



Ministério das Cidades
Departamento Nacional de Trânsito
Coordenação-Geral de Qualificação do Fator Humano no Trânsito
Setor de Autarquias Sul, Quadra 01, Lote 01/06, Bloco "H", Ed. Telemundi II - Brasília/DF - CEP: 70070-010
Fone: (61) 2108-1850
e-mail: premio.denatran@cidades.gov.br

XV Prêmio Denatran de Educação no Trânsito

Categoria: Cidadania

Data: 04/07/2016 13:07:01

Protocolo: 201611008363



1 TEMA

Bons exemplos no trânsito.

2 PROJETO

Bons exemplos no trânsito – Sinal aberto para a vida.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Conscientizar os alunos e a comunidade escolar sobre a importância da Educação no Trânsito para a segurança pessoal e coletiva.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Este projeto teve os seguintes objetivos:

- reconhecer os diversos meios de transporte;
- interagir com brinquedos relacionados ao trânsito;
- estabelecer relações espaciais;
- identificar os principais sinais de trânsito;
- analisar situações de risco de trânsito no caminho para a escola;
- estimular as percepções visual, tátil e auditiva;
- orientar a comunidade sobre o comportamento ideal no trânsito;
- compreender a importância das regras de trânsito;
- perceber a importância dos meios de transporte para a sociedade;
- participar de palestras;
- promover a socialização dos educandos;
- divulgar o conhecimento adquirido para a comunidade.

4 JUSTIFICATIVA

Através da educação é possível a transformação de comportamentos e que haja o desenvolvimento de valores e de atitudes, com o objetivo da construção de um trânsito mais humano, pois estatísticas mostram que o número de acidentes e mortes no trânsito aumentam a cada dia, por isso torna-se indispensável preparar crianças para reconhecerem e evitarem situações de perigo.

“Assim, visto de forma ampla, o tema trânsito remete à reflexão sobre as características de modos de vida e relações sociais”. (PCN's, 1997, p.36).

É necessário conscientizar as pessoas que todos têm o direito de ir e vir, de locomover-se no espaço público, de conviverem socialmente, de respeitarem-se mutuamente, por isso a importância da educação para o trânsito com a finalidade de ampliar a visão sobre o tema e preparar os educandos para atuarem com cidadania e consciência no trânsito.

A colocação de regras de funcionamento e das normas de conduta, de forma clara e explícita, é necessária ao convívio social da escola. Por outro lado, o esclarecimento de sua função é essencial para que os alunos percebam o significado de segui-las e não as tomem como questão de mera obediência aos adultos. Entretanto, é preciso considerar que essa compreensão não acontece espontaneamente e, portanto, deve ser objeto de ensino organizado e sistemático. (PCN's, 1997, p.60).

Educar uma criança na faixa etária de zero a quatro anos, significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens, orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

O Projeto Pedagógico “**Bons exemplos no trânsito – Sinal aberto para a vida**” foi desenvolvido devido a importância de trabalhar o tema educação para o trânsito na Educação Infantil, como primeira etapa da Educação Básica, com o objetivo de proporcionar transformações na comunidade, formando cidadãos conscientes, com hábitos e valores transformados e uma relação harmoniosa onde quer que estejam transitando.

A escola iniciou suas atividades na localidade há cinco anos e atende alunos provenientes de quatro bairros, pois este ano a administração organizou as vagas para os educandos por zoneamento.

Nestes bairros que circundam a escola há diversas situações de risco à comunidade, pois existe uma extensa avenida que atravessa a localidade, ligando estes bairros a BR 116.

Ao lado da escola há uma empresa de transporte, nas proximidades tem a rodoviária que gera um grande fluxo de ônibus e passageiros ea rede férrea, sendo que nesta existem silos para armazenamento de grãos; este intenso movimento diário de veículos gera uma grande preocupação à comunidade.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p.27)

a contribuição da escola, portanto, é a de desenvolver um projeto de educação comprometida com o desenvolvimento de capacidades que permitiam intervir na realidade para transformá-la. Um projeto pedagógico com esse objetivo poderá ser orientado por três grandes diretrizes: posicionar-se em relação às questões sociais e interpretar a tarefa educativa como uma intervenção na realidade no momento presente; não tratar os valores apenas como conceitos ideais; incluir essa perspectiva no ensino dos conteúdos das áreas de conhecimento escolar.

O atual Código de Trânsito Brasileiro enfatiza que é necessária a educação para o trânsito, relacionando o espaço físico com a mudança que deve existir em cada indivíduo para uma convivência pacífica.

Em seu Artigo 76, o Código de Trânsito Brasileiro destaca que

A educação para o trânsito será promovida na pré-escola e nas escolas de 1º, 2º e 3º graus, por meio de planejamento e ações coordenadas entre os órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito e de Educação, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, nas respectivas áreas de atuação.

Parágrafo único. Para a finalidade prevista neste artigo, o Ministério da Educação e do Desporto, mediante proposta do CONTRAN e do Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, diretamente ou mediante convênio, promoverá:

I - a adoção, em todos os níveis de ensino, de um currículo interdisciplinar com conteúdo programático sobre segurança de trânsito;

II - a adoção de conteúdos relativos à educação para o trânsito nas escolas de formação para o magistério e o treinamento de professores e multiplicadores;

III - a criação de corpos técnicos interprofissionais para levantamento e análise de dados estatísticos relativos ao trânsito;

IV - a elaboração de planos de redução de acidentes de trânsito junto aos núcleos interdisciplinares universitários de trânsito, com vistas à integração universidades-sociedade na área de trânsito.

“Por que não estabelecer uma ‘intimidade’ entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos?”. (FREIRE, 1996, P.30).

Por isso, no período da Educação Infantil onde a criança estabelece toda a base do seu desenvolvimento motor, intelectual e social, e onde a aprendizagem surge da descoberta e da curiosidade natural do indivíduo pelo mundo que o cerca, que se faz necessário desenvolver a conscientização através da educação para o trânsito, criando situações para o educando experimentar, criar, construir e expressar-se livremente, prevenindo a ocorrência de acidentes e despertando para uma convivência harmônica com respeito a própria vida e a dos seus semelhantes.

5 METODOLOGIA

O Projeto Pedagógico “**Bons exemplos no trânsito – Sinal aberto para a vida**” foi desenvolvido nos meses de maio, junho e julho deste ano com todos os alunos matriculados, através da interdisciplinaridade, com o objetivo de possibilitar o envolvimento de todos os educandos e a comunidade escolar.

Para a obtenção de resultados efetivos foi fundamental o desenvolvimento de propostas diversificadas que possibilitassem aos alunos a capacidade de exploração sobre o tema, em todas as áreas, envolvendo-os com a realidade em que estão inseridos, permitindo a aquisição de uma postura adequada e consciente no trânsito e maior motivação para atuação.

A transversalidade promove uma compreensão abrangente dos diferentes objetos de conhecimento, bem como a percepção da implicação do sujeito de conhecimento na sua produção, superando a dicotomia entre ambos. Por essa mesma via, a transversalidade abre espaço para a inclusão de saberes extraescolares, possibilitando a referência a sistemas de significado construídos na realidade dos alunos. (PCN's, 1997, p.40).

“Caberá ao professor mobilizar tais conteúdos em torno de temáticas escolhidas, de forma que as diversas áreas não representem continentes isolados, mas digam respeito aos diversos aspectos que compõem o exercício da cidadania.” (PCN's, 1997, p. 38).

O tema trânsito foi proposto através de diversas atividades, onde a ludicidade esteve à frente, para garantir momentos de aprendizagem sobre o comportamento correto nas vias, pois a melhor maneira da criança aprender é através de atividades práticas, com situações reais, significativas e contextualizadas, mas principalmente brincando.

6 PÚBLICO ALVO

A escola onde o Projeto Pedagógico foi executado tem matriculado atualmente cento e trinta e oito alunos, atendendo crianças a partir de quatro meses até os quatro anos de idade.

O atendimento aos educandos é em turno integral no período das 7 horas e 15 minutos às 18 horas, existindo apenas uma turma em turno parcial (Pré 1) no período das 13 horas e 15 minutos às 17 horas e 15 minutos.

Os alunos são distribuídos de acordo com a faixa etária da seguinte maneira:

- Berçário 1 A – 07 alunos
- Berçário 1 B – 07 alunos
- Berçário 2 A – 08 alunos
- Berçário 2 B – 08 alunos
- Berçário 3 A – 10 alunos
- Berçário 3 B – 10 alunos
- Maternal A – 16 alunos
- Maternal B – 16 alunos
- Pré 1 A – 16 alunos
- Pré 1 B – 20 alunos
- Pré 1 C – 20 alunos (parcial)

Estes alunos são oriundos dos bairros próximos da escola e são conduzidos à escola em veículos próprios, no transporte escolar terceirizado ou a pé, sendo que muitos transitam por ruas e avenidas com intenso movimento, principalmente de ônibus e caminhões.

Para atender estes alunos, a escola conta com uma equipe de quatorze professoras, quatorze atendentes, uma monitora (que auxilia no atendimento de um aluno incluso), cinco merendeiras, cinco serventes e uma secretária de escola.

Além dos alunos matriculados e da equipe responsável pelo trabalho diário, o projeto pedagógico envolveu os demais membros da comunidade escolar (responsáveis e familiares dos educandos) e a comunidade local que reside nos quatro bairros que circundam a escola.

7 PROPOSTAS

Na execução do Projeto Pedagógico “**Bons exemplos no trânsito – Sinal aberto para a vida**” foram propostas as seguintes ações:

- conversação informal sobre o tema trânsito para verificar o conhecimento prévio sobre o assunto;
- contação de histórias;
- orientação sobre o estacionamento em frente à escola;
- colocação de placas de trânsito em frente à escola;
- confecção de meios de transportes utilizando materiais reciclados;
- passeios nas proximidades da escola;
- identificação das sinalizações de trânsito existentes nas proximidades da escola;
- reconhecimento dos diversos meios de transporte;
- análise de situação de risco no caminho percorrido até a escola;
- estímulo da percepção visual com as cores do semáforo;
- participação de palestra com o Departamento Municipal de Trânsito;
- elaboração de cartazes e maquetes;
- recortes;
- colagens;
- pinturas;
- músicas.

8 ATIVIDADES

Na execução do Projeto Pedagógico “**Bons exemplos no trânsito – Sinal aberto para a vida**” foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- **Conhecendo o trânsito.**

Para conhecer o trânsito é fundamental a observação do espaço onde o educando vive, os hábitos diários e o comportamento de cada indivíduo.

Inicialmente foi realizada uma conversa com os alunos sobre:

- como se dirigem à escola (a pé, de bicicleta, de ônibus, de transporte escolar)?
- caminham pela calçada ou pela rua?
- encontram muitos veículos?
- existem sinais de trânsito no caminho?
- andam nas ruas acompanhados por um adulto?
- brincam nas ruas?
- usam cinto de segurança?

- **Identificação do papel de cada indivíduo no trânsito.**

Durante a conversa ficou definido o significado de:

- trânsito,
- veículos,
- pedestres,
- motoristas (ou condutores),
- motociclistas,
- ciclistas,
- passageiros.

- Apresentação do semáforo.

Foi apresentado aos educandos um semáforo, demonstrando aos mesmos as suas cores e o significado de cada uma delas.



APRESENTAÇÃO DO SEMÁFORO



ATIVIDADES COM O SEMÁFORO

- Identificando placas de trânsito

Foram apresentadas aos alunos diversas placas de trânsito para os mesmos manusearem e realizarem conversação, demonstrando o conhecimento que cada um tem sobre as placas.



IDENTIFICANDO
PLACAS DE TRÂNSITO



IDENTIFICANDO
PLACAS DE TRÂNSITO





ATIVIDADES COM AS PLACAS



ATIVIDADES COM AS PLACAS



- Atividades com as motocas, placas de sinalização e semáforo.

Os alunos brincam com as motocas no dia a dia, mas com a orientação da professora compreenderam de forma lúdica como deve ser o comportamento no trânsito.



ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO COM AS MOTOCAS



**ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO UTILIZANDO
PLACAS E SEMÁFORO**

- Jogo da memória.

Os alunos brincaram com o “jogo da memória” em pequenos grupos.



JOGO DA MEMÓRIA



JOGO DA MEMÓRIA

- Jogo da memória.



- Atividades pedagógicas.

Confeccionando o semáforo - os alunos recortaram pedacinhos de papéis coloridos, nas cores do semáforo e depois colaram nos lugares correspondentes.



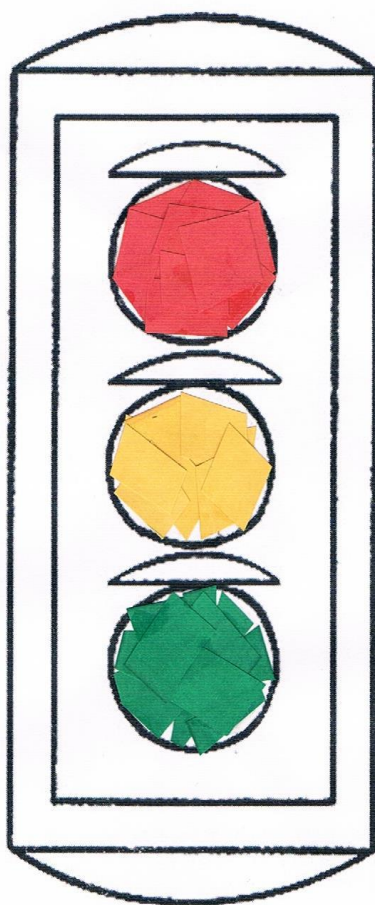
CONFECCIONANDO SEMÁFORO



CONFECCIONANDO SEMÁFORO

- Cortar e colar papel colorido no semáforo.

Quais são as cores do semáforo? Pinte.



- Passeio e análise da rua em frente à escola.

Os alunos realizaram passeio na rua em frente à escola com o objetivo de analisarem os veículos que transitam pela mesma, bem como a movimentação e a existência de sinalização.

Foi observado o trânsito intenso de ônibus nas proximidades devido a existência da rodoviária do município e porque, ao lado da escola existe uma empresa de transportes.



RECONHECENDO O ESPAÇO ESCOLAR

- Verificação de sinalização em frente à escola.

Os alunos observaram que em frente à escola há faixa de pedestres e os sinais de trânsito existentes na proximidade. A placa de proibido estacionar ônibus e caminhões foi colocada em frente à escola devido uma grande situação de risco existente, pois ao lado da escola há uma empresa de ônibus e muitas vezes estes ficavam estacionados no local destinado para os pais largarem os filhos, colocando os alunos e seus familiares em perigo.

Após solicitação da comunidade à escola e esta ao Departamento Municipal de Trânsito esta placa foi imediatamente instalada solucionando o problema de estacionamento.



SINALIZAÇÃO EXISTENTE NAS PROXIMIDADES

- Identificação de situação e risco nas proximidades da escola.



**SITUAÇÃO DE RISCO:
EMPRESA DE TRANSPORTE AO LADO DA ESCOLA**

- Reconhecendo a faixa de pedestre.



IDENTIFICANDO A FAIXA DE PEDESTRE

- Orientações com a Guarda Municipal.

A Guarda Municipal esteve na escola e através do Departamento Municipal de Trânsito realizou orientações aos alunos sobre a conduta correta no trânsito.



ORIENTAÇÃO DA GUARDA MUNICIPAL



Através da pista móvel os alunos conheceram os principais sinais de trânsito e tiveram a oportunidade de “dirigirem” um automóvel e uma moto.



A GUARDA MUNICIPAL REALIZOU ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS



A GUARDA MUNICIPAL REALIZOU ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

- Informações aos familiares.

Os alunos levaram material informativo aos familiares sobre segurança no trânsito.

- Levar folheto educativo com informações sobre segurança no trânsito.

10 Dicas de Segurança no Trânsito



Todos os ocupantes do veículo, adultos e crianças, devem usar o cinto de segurança inclusive no banco traseiro.



Crianças de até 7 anos e meio nos carros devem usar os equipamentos de proteção adequados a idade (bebê conforto, cadeirinhas ou assento de elevação).



Pedestre deve sempre ser respeitado. Lembre-se: você também é pedestre.



Dirigir embriagado reduz em até 25% o tempo de reação, aumentando o risco de acidentes. Se beber, vá de ônibus, táxi ou carona.



Bicicleta também é veículo, portanto deve respeitar a sinalização de trânsito. Motorista, mantenha uma distância segura de 1,5m ao ultrapassar ciclistas.



Respeite os limites de velocidade. Reduza a velocidade em frente a escolas ou lugares de grande concentração de pedestres.



Motociclista use sempre os equipamentos de proteção: capacete, luvas, botas e jaqueta.



Respeite as vagas reservadas para idosos e deficientes. A gentileza melhora a convivência no trânsito.



Não use o celular enquanto dirige. A distração é um dos principais fatores de risco para quem está ao volante.



Dirigir cansado ou com sono é tão perigoso quanto dirigir alcoolizado. Pare e descanse antes de pegar a estrada.



- Reconhecimento dos tipos de transporte e elaboração de maquete.

Foram distribuídas diversas imagens aos alunos e realizada uma conversação sobre os tipos de transportes (terrestre, aéreo e aquático).



IDENTIFICANDO OS TIPOS DE TRANSPORTES



TRANSPORTES AQUÁTICOS



TRANSPORTES TERRESTRES



TRANSPORTES AÉREOS

Posteriormente elaboraram em conjunto uma maquete posicionando cada imagem de transporte no lugar correto.



**CONFECÇÃO DE
MAQUETE**



CONFECÇÃO DE MAQUETE

9 ACOMPANHAMENTO

A concepção de Educação Infantil vem mudando radicalmente nos últimos anos, pois a visão assistencialista está dando lugar a um novo enfoque educacional. É primordial na primeira etapa da educação básica, definida pela LDB 9.394/96, que os educadores proporcionem as crianças atividades que desenvolvam suas potencialidades em todas as áreas do conhecimento.

A criança passa a ser vista como um ser criativo que tem a participação ativa na construção de seu conhecimento. Cabe ao educador proporcionar atividades prazerosas favorecendo as interações, respeitando acima de tudo o desenvolvimento da cada criança, que acontecerá de forma natural e gradativa.

10 AVALIAÇÃO

O desenvolvimento do Projeto Pedagógico **“Bons exemplos no trânsito – Sinal aberto para a vida”** na escola proporcionou não apenas a formação de futuros motoristas, mas também a educação de crianças para o exercício da cidadania onde estiverem, seja como pedestres, como passageiros ou como condutores.

O tema educação para o trânsito foi implantado como uma prática educativa no cotidiano dos educandos, pois desde a infância as crianças devem ser preparadas para o convívio social, para a preservação da qualidade de vida, para aquisição de valores éticos e de cidadania.

A execução deste Projeto Pedagógico proporcionou aos alunos e a comunidade escolar a compreensão da existência das leis, das regras e das normas de trânsito, bem como a importância de conhecê-las e respeitá-las para que possam ter uma melhor qualidade de vida e convivência em um mundo mais solidário e com paz no trânsito.

11 MATERIAIS COMPLEMENTARES

Entre os materiais complementares estão o jogo da memória, o material informativo enviado aos familiares, as atividades pedagógicas envolvendo recortes e colagens.

12 BIBLIOGRAFIA

BRASIL, **Código de Trânsito Brasileiro**. Instituído pela Lei no. 9.503, de 23 de setembro de 1997. 2. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, 2004.

_____. **Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito no Ensino Fundamental**. Brasília: Ministério das Cidades, Departamento Nacional de Trânsito 2009.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 2. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, 2001.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Apresentação dos Temas Transversais, Ética**. Ministério da Educação. Brasília: MEC / SET, volume 8, 1997.

_____. **Portaria 147/09. Aprova Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito**. Brasília: 2009. Disponível em:<http://www.denatran.gov.br/download/portarias>. Acesso em: 12 junho de 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários à prática educativa**. 31ª ed. Coleção Leitura. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

201611008363