



34156268



08016.024683/2024-17



Ministério da Justiça e Segurança Pública
Secretaria Nacional de Políticas Penais
Coordenação Nacional de Atenção à Pessoa Egressa - SENAPPEN

NOTA TÉCNICA Nº 157/2025/COAPE/DICAP-SENAPPEN/SENAPPEN/MJ

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 08016.024683/2024-17

INTERESSADO: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA - CAMPUS JOÃO PESSOA

ASSUNTO: ANÁLISE DO CUMPRIMENTO PARCIAL DO OBJETO TED ALVORADA Nº 29928183/2024

1. INTRODUÇÃO

1.1. Trata-se do Termo de Execução Descentralizada (TED) nº **29928183/2024**, firmado entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais - SENAPPEN e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Da Paraíba - IFPB campus João Pessoa, o qual tem por objeto a Implementação do Projeto Alvorada em Campus da Rede Federal de Educação, com recursos do Fundo Penitenciário Nacional.

1.2. O presente documento refere-se a análise e manifestação acerca do Relatório 3 de Cumprimento do Objeto (33379241) documento enviado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Da Paraíba - IFPB campus João Pessoa, para fins de prestação de contas, em observância ao disposto no [DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020](#) e na [PORTARIA GABSEC/SENAPPEN/MJSP Nº217, DE 26 DE ABRIL DE 2023](#):

DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020

Art. 6º Compete à unidade descentralizadora:

VIII - analisar e manifestar-se sobre o relatório de cumprimento do objeto apresentado pela unidade descentralizada;

(...)

Art. 23. A avaliação dos resultados do TED será feita por meio da análise do relatório de cumprimento do objeto.

PORTARIA GABSEC/SENAPPEN/MJSP Nº 217, DE 26 DE ABRIL DE 2023

Art. 3º São competências dos representantes da Secretaria

Nacional de Políticas Penais, além daquelas já fixadas em lei ou pactuadas no respectivo Termo de Execução Descentralizada:
XVI - analisar e manifestar-se sobre o relatório de cumprimento do objeto apresentado pela unidade descentralizada;

1.3. Cabe destacar que a presente análise, feita pelo fiscal subscritor do referido TED, conforme estabelecido na PORTARIA Nº 7, DE 22 DE JANEIRO DE 2025 (30558661), tratará do efetivo cumprimento das metas do TED, considerando a competência relacionada ao fomento da política pública.

1.4. O referido **3º Relatório de Cumprimento Parcial do Objeto apresenta a documentação comprobatória acerca da continuidade das atividades referente à FASE 2**, previsto no Termo de Execução Descentralizada nº **29928183/2024**, celebrado entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN), e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB campus João Pessoa no período de julho e agosto de 2025.

2. DADOS BÁSICOS DO TED Nº 29928183/2024

2.1. Unidade Descentralizadora: Diretoria de Cidadania e Alternativas Penais - SENAPPEN

2.2. Unidade Descentralizada: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB campus João Pessoa

2.3. Vigência Inicial: 11 meses - 01/01/2025 à 30/11/2025

2.4. Valor Descentralizado: R\$ 685.080,00 (seiscentos e oitenta e cinco mil e oitenta reais)

2.5. Valor Repassado: R\$ 177.933,91 (cento e setenta e sete mil, novecentos e trinta e três reais e noventa e um centavos) em 20 de fevereiro de 2025; R\$ 269.475,36 (duzentos e sessenta e nove mil, quatrocentos e setenta e cinco reais e trinta e seis centavos) em 21 de março de 2025.

2.6. Objeto: Implementação do Projeto Alvorada em todas as regiões do país, por meio da celebração do Termo de Execução Descentralizada (TED) entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN) e as instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO

3.1. Em 10 de dezembro de 2024 foi firmado Termo de Execução Descentralizada - TED nº **29928183/2024** entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB campus João Pessoa e a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN), por intermédio do Ministério da Justiça e Segurança Pública (MJPS), com o objetivo de implementar do Projeto Alvorada em todas as regiões do país, por meio da celebração do Termo de Execução Descentralizada (TED) entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN) e as instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

3.2. A descentralização de créditos prevista visa promover a inclusão

social e produtiva de pessoas egressas do sistema prisional e seus familiares, em todas as regiões do país, por meio da formação inicial e continuada, assim como, a partir do impulsionamento e incentivo, para o acesso e permanência no mercado de trabalho.

3.3. O prazo de vigência deste Termo de Execução Descentralizada será de 11 (onze) meses, contados a partir da data de sua assinatura, podendo ser prorrogado de acordo com o disposto no art. 10 do Decreto nº 10.426, de 2020.

3.4. Destaca-se que em 20/12/2024 foi efetivada a NC - Nota de Crédito 800003 (30195227), descentralizando recursos orçamentários e financeiros no valor de R\$ 685.080,00 (seiscentos e oitenta e cinco mil e oitenta reais), atrelados à seguintes entregas previstas no Cronograma de Desembolso:

Fase 1: Capacitação inicial da equipe executora, ações de alinhamento com os parceiros e seleção dos alunos - Contratação da Fundação de Apoio; Contratação da equipe administrativa e coordenadores; Envio dos Planos de Ensino; Processo de Seleção Docentes e Mentores; Contratação do gestor de núcleo; Início da captação das vagas ofertadas aos alunos ou fomento/acesso às iniciativas de economia solidária;

Fase 2: Execução de aulas teóricas e de práticas introdutórias - Início do pagamento das bolsas dos Docentes, Mentores; Início do pagamento das bolsas de R\$1.000,00 (mil reais) para os alunos; Início das aulas "teóricas" e de "práticas introdutórias"; Início Núcleo de Inclusão Social e Produtiva; Prospecção de vagas de estágio, programas de cotas ou inserção em cooperativas para prestação de serviços, de forma alinhada com as características, habilidades e aspirações pessoais.

Fase 3: Realização de atividades práticas avançadas - Fomento e execução do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva. Pagamento das bolsas de R\$1.500,00 (mil e quinhentos reais) para os alunos; Realização de atividades "práticas avançadas" por meio do fomento e execução do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva para a incubação de novos negócios e acesso ao mercado de trabalho; Vagas captadas e ofertadas aos alunos ou fomento/acesso às iniciativas de economia solidária, comprovadas por meio de relatórios; Atividades extraclasse acompanhadas e supervisionada pela coordenação e equipe do Projeto; Compra do Kit e itens de consumo para atividades práticas avançadas dos alunos; Alunos inseridos no mercado de trabalho, seja por meio de vagas de estágio, programas de cotas, atividades autônomas ou inserção em cooperativas para prestação de serviços, de forma compatível com as características, habilidades e aspirações pessoais.

3.5. Nesta esteira, cumpre destacar os valores repassados, até o momento, ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus João Pessoa em 20 de fevereiro de 2025 conforme PF - Programação

Financeira 2025PF000010 (30782785) no valor de R\$ 177.933,91 (cento e setenta e sete mil, novecentos e trinta e três reais e noventa e um centavos); em 21 de março de 2025 conforme PF - Programação Financeira 2025PF000046 (31140606) no valor de R\$ 269.475,36 (duzentos e sessenta e nove mil, quatrocentos e setenta e cinco reais e trinta e seis centavos); e em 09 de outubro de 2025 conforme PF - Programação Financeira 2025PF000092 (33318235) no valor de R\$ 237.670,73 (duzentos e trinta e sete mil setecentos e setenta reais e setenta e três centavos) referente a fase 1, fase 2 e fase 3 acima detalhadas.

3.6. A seguir, transcreve-se, de forma literal, o conteúdo constante do documento de referência elaborado pela responsável pela Unidade Descentralizada.

4. DO RELATÓRIO PARCIAL DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

4.1. Conforme Relatório 3 de Cumprimento do Objeto (33379241) segue o Relatório de Execução por cada atividade apresentada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Paraíba - Campus João Pessoa:

4.1.1. **Atividade:** Capacitação da mensal da equipe executora, ações de alinhamento com os parceiros.

Relatório de Execução: As reuniões internas mensais têm sido realizadas pelas equipes responsáveis pela implementação do Projeto Alvorada nas unidades de ensino vinculadas. Esses encontros visam ao acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas, à identificação de desafios enfrentados no cotidiano escolar e ao planejamento conjunto de estratégias que contribuam para a melhoria contínua do processo formativo. A estrutura das reuniões segue um roteiro previamente definido, contemplando os seguintes pontos:

1. Panorama Geral da Turma

Neste momento é realizada uma análise do desenvolvimento coletivo da turma, com ênfase nos seguintes aspectos:

Avanços observados no processo de aprendizagem; Dificuldades enfrentadas pelos alunos, de ordem comportamental, pedagógica e/ou social; Pontos de atenção identificados até o momento.

2. Relato dos Docentes

Os professores compartilham suas experiências em sala de aula, promovendo um espaço de troca e escuta qualificada. São discutidos: Estratégias pedagógicas que têm gerado resultados positivos; Dificuldades enfrentadas no desenvolvimento dos conteúdos; Demandas específicas e sugestões para o aprimoramento do processo de ensino aprendizagem.

3. Apresentação dos Mentores

Os mentores apresentam um retrato individualizado dos estudantes sob sua responsabilidade, destacando: A trajetória dos alunos, grau de

envolvimento e evolução ao longo do curso; Aspectos emocionais, sociais e comportamentais observados; Casos que exigem atenção especial por parte da equipe pedagógica.

4. Socialização entre a Equipe

Este momento é destinado à escuta ativa, ao alinhamento de condutas e à articulação entre os diferentes atores do projeto. Busca-se: Compartilhar percepções e vivências; Construir sugestões coletivas para fortalecer o acompanhamento dos alunos.

A reunião é finalizada com a definição de estratégias práticas e ações integradas. São registrados: Estratégias de apoio pedagógico e socioemocional a serem adotadas; Planejamento de ações conjuntas entre professores, mentores e a coordenação do projeto; Estabelecimento de prazos e designação de responsáveis por cada ação. As reuniões internas representam uma ferramenta fundamental para a efetivação dos princípios do Projeto Alvorada, garantindo a integração da equipe, o acompanhamento individualizado dos estudantes e a construção coletiva de soluções pedagógicas e socioemocionais.

Além disso, as reuniões têm se configurado como momentos de formação contínua da equipe, por meio de capacitações realizadas a partir de diálogos estabelecidos pelo Coordenador Administrativo com os parceiros da rede, tais como o Escritório Social, a Defensoria Pública, entre outros órgãos e instituições. Esses momentos formativos contribuem para o aprimoramento das abordagens pedagógicas e socioassistenciais adotadas, fortalecendo o vínculo entre o projeto e a rede de proteção social.

Dificuldades Enfrentadas:

Durante a execução das reuniões internas mensais e das capacitações realizadas no âmbito do Projeto Alvorada, algumas dificuldades têm sido observadas, impactando, em certa medida, a fluidez e o alcance pleno dos objetivos propostos. Dentre os principais desafios, destacam-se:

- **Dificuldade de compatibilização de agendas**

A diversidade de compromissos dos docentes, mentores e demais membros da equipe tem dificultado a marcação de horários comuns para a realização das reuniões, o que por vezes compromete a participação integral dos envolvidos.

- **Desafios para articulação com a rede parceira nas capacitações**

Embora haja diálogo com a rede parceira, a disponibilidade de agenda e logística dos representantes das instituições externas (como Escritório Social, Defensoria Pública, entre outros) tem exigido um esforço contínuo de articulação para garantir sua participação nas capacitações.

Resultados Alcançados: Apesar dos desafios enfrentados, as reuniões internas e os momentos de capacitação têm gerado impactos significativos no fortalecimento da equipe, na melhoria do acompanhamento dos alunos e na qualificação das práticas pedagógicas e socioeducativas.

Dentre os principais resultados alcançados, destacam-se:

1. Fortalecimento do trabalho em equipe

As reuniões mensais têm possibilitado maior integração entre os diferentes profissionais envolvidos no Projeto Alvorada, promovendo alinhamento de condutas, construção coletiva de estratégias e escuta qualificada entre docentes, mentores e coordenação.

2. Acompanhamento individualizado dos estudantes

A sistematização dos relatos dos mentores e a socialização das percepções da equipe têm contribuído para o monitoramento mais próximo e sensível das trajetórias dos alunos, permitindo intervenções mais eficazes diante de situações pedagógicas, comportamentais e sociais

3. Aprimoramento das práticas pedagógicas

A troca de experiências entre os professores e a apresentação de estratégias bem-sucedidas em sala de aula têm ampliado o repertório metodológico da equipe, favorecendo práticas mais inclusivas, dinâmicas e conectadas às realidades dos estudantes.

4. Identificação de casos que exigem apoio especializado

O espaço coletivo de análise de situações críticas tem facilitado a identificação de alunos que demandam atenção especial, permitindo o encaminhamento para ações específicas, articulação com a rede de proteção e suporte emocional adequado.

5. Ampliação da escuta qualificada dos alunos

A presença dos mentores como mediadores do vínculo com os estudantes tem sido fundamental para identificar demandas subjetivas, fortalecer a permanência e estimular o protagonismo dos participantes.

6. Qualificação da equipe por meio das capacitações

As formações realizadas com apoio da rede parceira (como Escritório Social e Defensoria Pública) têm ampliado o olhar da equipe sobre temáticas relevantes, como justiça restaurativa, direitos humanos, políticas públicas e inclusão socioproductiva, contribuindo para a atuação mais consciente e contextualizada.

7. Planejamento de ações integradas e com foco em resultados

As reuniões têm possibilitado a definição de estratégias conjuntas, com prazos e responsabilidades claras, o que tem garantido maior efetividade na execução das atividades do projeto e no acompanhamento do desempenho dos alunos.

Esses resultados demonstram que as reuniões internas e as capacitações não apenas cumprem uma função técnica e organizacional, mas também consolidam um espaço pedagógico fundamental para o sucesso do Projeto Alvorada, ao integrar saberes, promover o cuidado e alinhar estratégias de transformação social por meio da educação.

Valor Gasto: R\$ 0,00

Percentual de Execução: 100%. Ressaltamos que o percentual de execução das atividades previstas para esta etapa atingiu 100%. Todas as ações programadas — incluindo o alinhamento com os parceiros, a realização da capacitação, a apresentação do projeto aos alunos e o processo seletivo — foram integralmente cumpridas, dentro dos prazos estabelecidos e conforme os objetivos propostos.

Anexos: Lista de presença dos participantes

4.1.2. **Atividade:** Execução de aulas "teóricas" e de "práticas introdutórias"

Relatório de Execução:

As aulas da fase 2 do Projeto tiveram início no dia **02 de abril à 30 de agosto do corrente ano**, com a participação inicial de **30 alunos regularmente matriculados**. As atividades letivas ocorrem de segunda a sexta-feira, das 13h às 18h20, e aos sábados, das 07h às 12h20.

Nesta fase, foram ofertadas oito (08) disciplinas que compõem a base formativa do curso:

- Eletricidade Básica
- Instalações Elétricas
- Tópicos em Linguagem
- Tópicos em Matemática
- Empreendedorismo e Inovação
- Tópicos em Saúde
- Projeto de Vida
- Informática

As aulas abrangem tanto conteúdos teóricos quanto práticas introdutórias, especialmente nas disciplinas técnicas, como Eletricidade Básica e Instalações Elétricas, que preparam os alunos para a realização de atividades mais complexas nas fases subsequentes.

Durante a semana, os alunos participam de dois encontros com a equipe da Mentoria, espaço pedagógico estruturado para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, de cidadania e de preparação para o mundo do trabalho. Nesses encontros, são abordadas

temáticas como autoconhecimento, comunicação assertiva, ética, postura profissional, organização do tempo e construção de um projeto de vida. As atividades são conduzidas de forma dinâmica e participativa, favorecendo a reflexão crítica e o fortalecimento da autonomia dos alunos.

A **Mentoria** desempenha um papel fundamental no sucesso do Projeto, pois atua como elo entre o conhecimento técnico e a formação humana dos alunos. Ao promover escuta qualificada, acolhimento e orientação contínua, a equipe de mentores contribui para o fortalecimento do vínculo dos estudantes com o curso, reduzindo índices de evasão e favorecendo o engajamento. Trata-se de um espaço seguro onde os alunos se sentem valorizados, compreendidos e estimulados a refletir sobre seus trajetos de vida, seus desafios e suas metas futuras. A Mentoria, portanto, constitui-se como um dos pilares estruturantes da proposta pedagógica do Projeto.

Além disso, ao longo do curso, são realizadas palestras com representantes da rede parceira, que abordam temas relevantes e transversais à formação cidadã dos participantes, como saúde, direitos humanos, empregabilidade, sustentabilidade, inovação e protagonismo juvenil.

Temas sensíveis e fundamentais como o enfrentamento à violência contra a mulher, o combate ao racismo, a promoção dos direitos humanos e os direitos das pessoas privadas de liberdade também são discutidos com o objetivo de ampliar a consciência crítica e o compromisso social dos alunos.

Como forma de reconhecimento e valorização da participação, são emitidos certificados para os palestrantes e também para os alunos que participam das atividades. (Ver **anexo** com modelo de certificação).

Dificuldades Enfrentadas:

Apesar dos avanços e do bom andamento das atividades, algumas dificuldades foram enfrentadas nesta fase. Entre elas, destacam-se:

- **Desafios de adaptação pedagógica**, considerando o nível de heterogeneidade do público, que envolve diferentes trajetórias escolares, perfis socioeconômicos e níveis de letramento. Os alunos possuem um perfil educacional bastante diverso, variando entre o Ensino Fundamental I (exigência mínima para ingresso no curso), Ensino Fundamental II, Ensino Médio completo e até Graduação incompleta. A maioria dos participantes concluiu seus estudos há muitos anos e, em muitos casos, essa formação ocorreu no sistema prisional, o que acarreta **dificuldades de aprendizagem em disciplinas como Tópicos em Linguagem, Tópicos em Matemática, Informática e também nas disciplinas técnicas, como Eletricidade Básica e Instalações Elétricas**. Diante desse cenário, foram realizadas intervenções pedagógicas envolvendo os professores dessas áreas, com o objetivo de **alinhar os conteúdos, ajustar metodologias e minimizar os impactos negativos na**

aprendizagem;

- **Questões socioemocionais e familiares dos alunos**, que impactam diretamente na assiduidade, concentração e rendimento escolar, demandando atenção redobrada da equipe de Mentoria;
- **Constantes ausências dos alunos**, ora justificadas, ora não, impactando diretamente o processo de aprendizagem. Muitos estudantes relatam motivos diversos para as faltas, como doenças, acompanhamento de familiares doentes, problemas psicológicos e psiquiátricos, além de compromissos com o trabalho. Diante disso, a coordenação realiza um acompanhamento diário e sistemático das presenças, buscando identificar os casos mais sensíveis e dialogar com os alunos, com o objetivo de minimizar os impactos pedagógicos e evitar a evasão;
- **Conectividade e acesso limitado a recursos digitais**, que ainda representa um entrave para o avanço de atividades complementares e o uso pleno de ferramentas educacionais.

A Mentoria conta com uma equipe multiprofissional composta por **pedagogos, assistentes sociais e psicólogo**, o que permite uma atuação mais sensível, acolhedora e integral junto aos alunos. Com base nesse suporte especializado, tem sido realizada **escuta individualizada** com os estudantes que apresentam situações de vulnerabilidade social, emocional ou familiar. Essa abordagem tem se mostrado essencial para o fortalecimento do vínculo com o curso, a prevenção da evasão e o cuidado com a saúde mental dos participantes, contribuindo de forma direta para a permanência e o sucesso dos alunos no Projeto.

Mesmo diante desses desafios, a equipe pedagógica, de coordenação e de mentoria tem atuado de forma integrada para minimizar os impactos e garantir a continuidade e a qualidade das ações formativas.

Resultados Alcançados:

Apesar dos desafios enfrentados, os resultados alcançados até o momento são bastante positivos. Destaca-se a **manutenção do vínculo de grande parte dos alunos com o curso**, reflexo direto do acompanhamento pedagógico diário, da atuação da Mentoria e do envolvimento da coordenação. Houve avanço significativo na **compreensão dos conteúdos técnicos e na participação ativa nas atividades práticas introdutórias**, sobretudo nas disciplinas de Eletricidade Básica e Instalações Elétricas. Os alunos também demonstraram **melhora na comunicação, autoestima e organização pessoal**, aspectos trabalhados de forma constante nas atividades de Mentoria.

O ciclo de palestras contribuiu para a **ampliação do repertório crítico dos estudantes**, promovendo reflexões importantes sobre temas sociais e de cidadania. A emissão de certificados aos participantes também fortaleceu o reconhecimento institucional das atividades extracurriculares. Por fim, observa-se uma **redução gradual dos índices de evasão**, fruto de uma

estratégia integrada de escuta, acolhimento e suporte individualizado, com foco na permanência e no sucesso formativo dos alunos.

Valor Gasto:

Relativo ao período de Julho à Agosto de 2025: R\$ 104.481,76 (cento e quatro mil, quatrocentos e oitenta e um reais e setenta e seis centavos).

Valor pago aos **bolsistas** abaixo relacionados relativos ao período de **Julho à Agosto de 2025: R \$ 50.481,76 (Anexo - Relatório de Execução Financeira da FACTO)**

Bolsistas	Função	Pagamentos Realizados (R\$)
Alan Mélo Nóbrega	Coordenador Pedagógico	R\$ 6.200,00
Andreia Cavalcanti de Oliveira	Gestora do Núcleo	R\$ 4.200,00
Erilany Lacerda Farias De Brito	Mentora	R\$ 3.000,00
Franklin Garcia Figueiredo	Coordenador Administrativo	R\$ 6.200,00
Helenória de Albuquerque Mello	Mentora	R\$ 3.000,00
Lamara Fabia Lucena Silva	Apoio Administrativo-financeiro	R\$ 3.000,00
Nathya Fernandes de Lucena	Apoio Administrativo-financeiro	R\$ 3.000,00
Regina Alice Rodrigues Araújo Costa	Mentora	R\$ 3.000,00
Renildo Lúcio de Moraes	Mentor	R\$ 3.000,00
Rossana Figueiredo de Andrade	Mentora	R\$ 3.000,00
José Márcio da Silva Oliveira	Docente	R\$ 4.522,32
Nathiene Patrícia Ferreira Amaral Rolim	Docente	*R\$ 3.837,12
Antonio Alves de Sousa Junior	Docente	R\$ 4.522,32
TOTAL		R\$ 50.481,76

*** NATHIENE PATRÍCIA FERREIRA AMARAL ROLIM:** A carga horária total da disciplina é 33h. Ela assumiu em substituição ao Professor **SAMY AUGUSTO DA SILVA (valor já pago e informado no Relatório de Cumprimento do Objeto referente ao período de Abril à Junho de 2025)** O professor Samy ministrou a carga horária equivalente a **5h**. Dessa forma, será pago a Professora Nathiene o equivalente a carga horária de **28h**, ou seja, o valor de **R\$ 3.837,12**.

Valor pago aos **alunos** abaixo relacionados relativos ao período de **Julho à Agosto de 2025: R\$ 54.000,00 (Anexo - Relatório de Execução Financeira da FACTO)**.

Tabela 3 (Soma de Pagamentos de auxílios por pessoa) – anexo do Relatório de Execução Financeira - FACTO



Beneficiários de Auxílio	Pagamentos Realizados (R\$)
ANA CARLA SENA DA SILVA	R\$ 2.000,00
ANA PAULA LEITE GOMES	R\$ 2.000,00
CLEYSON RAULLY FERREIRA DO NASCIMENTO	R\$ 2.000,00
ELAYNE AIRES OLIVEIRA	R\$ 1.000,00
EVERTON DO NASCIMENTO RODRIGUES	R\$ 2.000,00
FÁBIO SILVA DAMACENA	R\$ 2.000,00
FRANCISCO JOSE OLIVEIRA DA SILVA	R\$ 2.000,00
ISAAC DE LUNA SOARES	R\$ 2.000,00
JANICLEIDE ALVES DE MEDEIROS	R\$ 2.000,00
JEFFERSON BRENO CAMILO DE SOUZA	R\$ 2.000,00
JEFFERSON ROQUE FRANÇA DOS SANTOS	R\$ 2.000,00
JONATHAN LOPES DOS SANTOS	R\$ 2.000,00
JOSÉ JHONES DO NASCIMENTO ROQUE	R\$ 1.500,00
LEONARDO JOSE GOMES MONTEIRO SILVA	R\$ 2.000,00
LUCIANO OLIVEIRA DA SILVA	R\$ 2.000,00
LUCINALDO DE MELO BEZERRA	R\$ 2.000,00
LUIS PEREIRA DA SILVA	R\$ 2.000,00
MARCOS ANDRÉ DA SILVA	R\$ 2.000,00

MARCOS AURÉLIO FERREIRA DA SILVA	R\$ 2.000,00
MARILEIDE PINTO DA COSTA	R\$ 2.000,00
MAURÍCIO CABRAL DOS SANTOS	R\$ 2.000,00
MICHELINE SANTOS ARAÚJO	R\$ 1.000,00
MOISÉS MACEDO CORDEIRO	R\$ 2.000,00
PATRÍCIA XAVIER DE OLIVEIRA	R\$ 2.000,00
RAILTON DE MENDONÇA	R\$ 2.000,00
RENAN FERNANDES SILVA	R\$ 2.000,00
RENATA MARIA DA SILVA	R\$ 500,00
SEVERINO COSME DA SILVA	R\$ 2.000,00
THALIA DOS SANTOS OLIVEIRA	R\$ 2.000,00
TOTAL	R\$ 54.000,00

EVASÃO DOS ALUNOS: Tivemos 29 alunos beneficiados

ALUNO(A) EVADIDO	ALUNO(A) MATRICULADO
MARCOS FAGNER SANTOS AUGUSTO	PATRÍCIA XAVIER DE OLIVEIRA
VALDIR JOSÉ MORAIS DOS SANTOS	LEONARDO JOSE GOMES MONTEIRO SILVA
GUSTAVO XAVIER DA SILVA	RENAN FERNANDES SILVA
JOHN HERBERT DE CARVALHO RODRIGUES	NÃO HOUVE SUBSTITUIÇÃO

ALUNO(A) DESISTENTE	DATA DO CANCELAMENTO
RENATA MARIA DA SILVA	16/07/25
LEONARDO JOSE GOMES MONTEIRO SILVA	25/07/25
ELAINE AYRES OLIVEIRA	01/08/25
JOSÉ JHONES DO NASCIMENTO ROQUE	12/08/25

Percentual de Execução: 100%

As disciplinas que compuseram a **Fase 2** do curso já foram concluídas, em conformidade com o planejamento pedagógico previamente estabelecido. As oito disciplinas previstas para esta etapa cumpriram integralmente suas cargas horárias e conteúdos programáticos, contemplando tanto as aulas teóricas quanto as práticas introdutórias. Todo o desenvolvimento da Fase 2 foi acompanhado de forma sistemática pela coordenação e pela equipe pedagógica, garantindo que cada componente curricular fosse executado dentro do prazo e com a qualidade necessária à formação dos estudantes, conforme demonstrado no quadro abaixo:

Quadro I

DISCIPLINA	PERCENTUAL DE EXECUÇÃO
<i>TÓPICOS EM SAÚDE</i>	<i>100%</i>
<i>TÓPICOS EM MATEMÁTICA</i>	<i>100%</i>
<i>TÓPICOS EM LINGUAGEM</i>	<i>100%</i>
<i>PROJETO DE VIDA</i>	<i>100%</i>
<i>INSTALAÇÕES ELÉTRICAS</i>	<i>100%</i>
<i>INFORMÁTICA</i>	<i>100%</i>
<i>EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO</i>	<i>100%</i>
<i>ELETRICIDADE BÁSICA</i>	<i>100%</i>

Anexos:

- Relatório financeiro da FACTO
- Relação das disciplinas e o percentual de execução extraídos do Sistema Acadêmico – SUAP
- Relação dos alunos matriculados.
- Termos de Outorga dos alunos.
- Termos de Outorga de todos os participantes do Projeto Alvorada.

- Link das fotos vídeos das aulas teóricas e práticas.
- Link das fotos e vídeos das palestras.

4.1.3. **Atividade:** Realizar a prospecção de vagas de estágio, programas de cotas ou inserção em cooperativas para prestação de serviços, de forma alinhada com as características, habilidades e aspirações pessoais.

Relatório de Execução:

O Núcleo de Inclusão Social e Produtiva tem como principal finalidade **ofertar oportunidades concretas de inserção no mundo do trabalho** aos alunos participantes do Projeto Alvorada, respeitando suas **características, habilidades e aspirações pessoais**.

A gestora do Núcleo vem atuando em articulação direta com parceiros estratégicos, instituições públicas e privadas, com vistas à **prospecção de vagas de estágio , programas de cotas**, bem como à inserção dos alunos em **cooperativas para prestação de serviços**. Essa atuação é pautada pela escuta ativa e pelo alinhamento com os perfis individuais dos educandos, buscando garantir oportunidades mais assertivas e transformadoras.

Entrega de Kits de Ferramentas

Com o objetivo de qualificar o exercício profissional dos estudantes na área de eletricidade, foi realizada a **entrega de kits de ferramentas individuais**. Essa ação teve como propósito:

Apoiar o desenvolvimento das competências técnicas dos estudantes.

Facilitar o aprendizado prático durante as aulas e estágios.

Incentivar a autonomia profissional e a continuidade da formação após a conclusão do curso.

Os kits representam um investimento direto na melhoria das condições de aprendizagem e na preparação dos estudantes para o mercado de trabalho.

A entrega dos kits pedagógicos teve como objetivo proporcionar melhores condições de estudo, favorecendo o desempenho acadêmico e contribuindo para a permanência dos alunos no curso. A ação foi executada em três etapas distintas, conforme cronograma abaixo:

1º Etapa: 23 de julho de 2025

2º Etapa: [inserir data]

3º Etapa: 18 de setembro de 2025

Cada etapa foi organizada de forma a garantir a distribuição equitativa dos materiais, atendendo às necessidades dos estudantes e

assegurando a transparência no processo de entrega.

Paralelamente, o Núcleo está promovendo interlocuções com os docentes responsáveis pelas disciplinas vinculadas ao **processo de incubação da Fase 3**, com o objetivo de **compreender em profundidade o percurso de ensino-aprendizagem planejado para os alunos**. Essa articulação busca garantir que as ações de inclusão produtiva estejam integradas ao projeto pedagógico e às trajetórias formativas, fortalecendo, assim, a autonomia e o protagonismo dos participantes.

Resultados Alcançados:

- **Articulação com parceiros estratégicos:** consolidação de uma rede de colaboração com instituições públicas, privadas e do terceiro setor interessadas em apoiar a reinserção social e produtiva dos alunos.
- **Prospecção de oportunidades reais:** identificação de vagas de estágio, frentes de trabalho, e programas de inserção em cooperativas alinhadas ao perfil e às condições dos educandos.
- **Diálogo ativo com os docentes:** aproximação com os professores das disciplinas da Fase 3 para alinhamento das ações de inclusão produtiva ao percurso formativo dos alunos.
- **Planejamento de rotas de inserção:** construção de estratégias individualizadas para inserção no mundo do trabalho, considerando as restrições legais, habilidades e aspirações dos educandos.
- **Fortalecimento do protagonismo discente:** os alunos têm sido incentivados a refletir sobre suas potencialidades e caminhos profissionais, ampliando sua autonomia e autoestima.

Próximos Passos

- Expandir a rede de contatos com empresas e instituições do setor produtivo.
- Desenvolver novos formatos de oficinas e rodas de conversa, voltadas a temas emergentes de inclusão social e empregabilidade.
- Monitorar os estudantes já inseridos em estágios para avaliar os impactos da experiência.

O período relatado foi marcado por importantes avanços no fortalecimento da inclusão social e produtiva dos estudantes, consolidando o papel do Núcleo como mediador entre a formação acadêmica e o mundo do trabalho. As ações aqui apresentadas demonstram o compromisso da gestão em alinhar práticas pedagógicas inovadoras, apoio logístico e articulação institucional, sempre com vistas ao desenvolvimento integral dos alunos e à promoção de sua autonomia profissional.

Valor Gasto: R\$ 27.178,80 - referente aos Kits.

Percentual de Execução: 100%

Anexos:

- **Relação dos alunos que receberal os Kits.**
- **Fotos do momento da entrega dos KITS.**

4.2. Indicadores

Indicadores da Fase 2 do Projeto

1. Indicadores de Participação e Permanência

Número total de alunos matriculados: 30

Alunos ativos ao final da fase: 25

Percentual de permanência: 83%

Índice de evasão: 17%

2. Indicadores de Aprendizagem

Disciplinas concluídas: 8 (todas previstas para a fase): 100%

Percentual médio de aproveitamento nas avaliações: 88%

Evolução observada nas competências técnicas: aumento de 30% na capacidade de execução de atividades práticas supervisionadas

Nível de satisfação dos professores com o desempenho da turma: 8 (em escala de 0 a 10)

3. Indicadores de Engajamento e Comportamento

Participação nos encontros de Mentoria: acima de 70%

Melhora na postura e convivência em grupo (avaliação qualitativa): 90% dos alunos apresentaram evolução significativa

Participação em atividades extracurriculares e palestras: 80%

Temas abordados nas palestras: direitos humanos, saúde, combate ao racismo, enfrentamento à violência contra a mulher, reintegração social, Direitos da população LGBTQIA+, enfrentamento a LGBTQIA+Fobia", Direito a Habitação Popular", com realização de cadastro para o 'Programa Minha Casa, Minha Vida!, Direito do Consumidor, Direitos Sócio assistencial e CAD Único, Cartão Pão e Leite e Programa Bolsa Família, Direitos Previdenciários, Roda de conversa - Tema: Redução de Danos uso abusivo de álcool e outras drogas e Direitos das pessoas privadas de liberdade.

4. Indicadores de Acompanhamento e Apoio Psicossocial

Atendimentos individualizados realizados pela Mentoria: 30

Casos acompanhados por vulnerabilidade social ou emocional: acima de 20 atendimentos.

Intervenções pedagógicas pontuais: 30

Encaminhamentos para rede de apoio externa (saúde/assistência): 5

5. Indicadores de Gestão e Planejamento

Execução das disciplinas conforme cronograma: 100%

Ações integradas entre coordenação, professores e equipe de Mentoria: realizadas de forma contínua e sistemática

Satisfação geral dos alunos com a fase (pesquisa interna): 100%

4.3. Informações Complementares

- **Acompanhamento Pedagógico e Administrativo:** A coordenação do Projeto realiza monitoramento contínuo da frequência, desempenho e engajamento dos alunos, com registros sistemáticos das ocorrências e medidas adotadas. Há um esforço diário para manter o diálogo com os estudantes e seus familiares, quando necessário, a fim de garantir apoio individualizado e estratégias de permanência.
- **Participação da Rede Parceira:** O Projeto conta com o apoio de uma ampla rede de parceiros institucionais e sociais, que têm colaborado na oferta de palestras, atividades de orientação profissional, oficinas e atendimentos específicos. Essa articulação fortalece o caráter intersetorial da formação e amplia o alcance das ações de cidadania e empregabilidade.
- **Flexibilização Metodológica:** Diante do perfil do público atendido, os docentes têm sido orientados a adotar práticas pedagógicas mais acessíveis, com metodologias ativas, uso de recursos visuais, linguagem contextualizada e ritmos adaptados. Essas estratégias têm se mostrado eficazes para melhorar o processo de ensino-aprendizagem e garantir maior inclusão educacional.
- **Integração entre Equipes:** As ações do Projeto são desenvolvidas de forma articulada entre a Coordenação, os professores, a equipe da Mentoria e o setor administrativo. A comunicação interna é constante, favorecendo respostas rápidas aos desafios e a construção de soluções compartilhadas.
- **Perspectiva de Certificação:** A certificação dos alunos ao final do curso está sendo planejada com base em critérios de frequência, desempenho e participação. A emissão de certificados nas atividades complementares, como palestras e oficinas, também está sendo realizada de forma criteriosa, valorizando a formação integral dos estudantes.

- **Reconhecimento dos Palestrantes:** Os profissionais convidados para o ciclo de palestras recebem certificados emitidos pela coordenação do Projeto, como forma de reconhecimento institucional e agradecimento pela colaboração com a formação dos alunos.

4.4. Resultado Parcial da Execução:

O resultado final da execução da Fase 2 do Projeto demonstra um desempenho amplamente positivo, alinhado aos objetivos propostos e levando em conta os desafios enfrentados ao longo da execução.

Apesar das limitações estruturais, pedagógicas e sociais, a maioria dos alunos manteve-se assídua e engajada, participando ativamente das atividades teóricas, práticas e formativas.

Verifica-se um engajamento crescente nas disciplinas técnicas e nos encontros de Mentoria, com avanços significativos na organização pessoal, na postura em sala de aula e na convivência coletiva. As metodologias pedagógicas adotadas pelos docentes, aliadas ao acompanhamento contínuo da equipe multiprofissional de Mentoria, foram determinantes para o fortalecimento da aprendizagem, o acolhimento e a permanência dos estudantes.

As palestras realizadas em parceria com instituições da rede parceira ampliaram o repertório dos participantes e reforçaram a dimensão cidadã da formação. Os debates sobre direitos humanos, saúde, combate ao racismo, enfrentamento à violência contra a mulher e reintegração social contribuíram para o desenvolvimento da consciência crítica e para a construção de uma visão mais ampla sobre o papel social de cada aluno.

Destaca-se, ainda, o acompanhamento sistemático da frequência e das dificuldades individuais, o que tem possibilitado à coordenação realizar intervenções pontuais e eficazes, especialmente em casos de vulnerabilidade social, questões de saúde ou demandas emocionais. As escutas individualizadas e o envolvimento direto da equipe gestora nas ações cotidianas configuram-se como diferenciais relevantes no processo formativo.

De modo geral, o resultado final da Fase 2 evidencia avanços expressivos na aprendizagem, fortalecimento do vínculo institucional, ampliação do comprometimento dos alunos com o processo educativo e baixos índices de evasão. Esses indicadores confirmam a trajetória positiva do Projeto e sinalizam para uma conclusão exitosa, culminando na certificação dos participantes.

Anexos

- Documentação comprobatória das informações financeiras, quantitativas e qualitativas.

https://drive.google.com/drive/folders/1SMkF4b6UF6SNy6iluSCdqtcv0XTtaRpj?usp=drive_link

- Matérias sobre publicações do Projeto Alvorada, Ciclo 2:

https://docs.google.com/document/d/1Mm_I_EiX0K9h9RhIpYQ1DSdk_3fzQZQm/edit?usp=drive_link&oid=106024897780221937632&rtpof=true&sd=true

5. CONCLUSÃO

5.1. Com base na análise do Relatório 3 de Cumprimento do Objeto (33379241), conclui-se que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB Campus João Pessoa, na condição de Unidade Descentralizada, demonstrou aderência às disposições estabelecidas no Termo de Execução Descentralizada (TED) nº 29928183/2024.

5.2. Ressalta-se que o Relatório Parcial se insere no processo de acompanhamento da execução física do Projeto Alvorada – Ciclo 2, e que, no âmbito da Política Nacional de Atenção às Pessoas Egressas do Sistema Prisional, a execução encontra-se em conformidade com o Plano de Trabalho apresentado.

5.3. O relatório tem por finalidade a avaliação do cumprimento das metas previstas, a execução física e financeira das atividades, a regularidade dos pagamentos realizados, a situação da equipe executora, o desenvolvimento das ações pedagógicas e administrativas e os desafios enfrentados no período analisado, sendo que a segunda parte da Fase 2, executada em julho e agosto de 2025, compreendeu a realização de aulas teóricas e práticas introdutórias, a continuidade do pagamento das bolsas a docentes, mentores e alunos, e a implantação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva com ações contínuas de prospecção de vagas de estágio.

5.4. A Fase 2 do Plano de Trabalho teve como escopo principal a execução das aulas teóricas e práticas introdutórias, a capacitação contínua da equipe executora e a prospecção de vagas de estágio ou outras alternativas de inserção produtiva, alinhadas ao perfil, às habilidades e às aspirações dos participantes do projeto. A análise física do relatório e dos documentos anexos demonstra que as atividades previstas foram executadas de forma compatível com os objetivos pactuados no instrumento, observando-se a aderência às metas estabelecidas.

5.5. No que se refere à Meta 1.1, que trata da capacitação mensal da equipe executora e dos alinhamentos com parceiros, o relatório demonstra que as reuniões internas ocorreram de forma sistemática, funcionando como espaço permanente de monitoramento pedagógico, social e administrativo. Essas reuniões possibilitaram a análise coletiva do andamento da turma, o compartilhamento de relatos de docentes, a discussão de casos acompanhados pela Mentoria e a definição conjunta de estratégias pedagógicas e socioemocionais. A equipe instituiu

ainda momentos de formação continuada com órgãos parceiros, como Escritório Social e Defensoria Pública, o que reforça o caráter intersetorial do projeto. A fase registrou execução integral, com 100% das atividades previstas realizadas.

5.6. A Meta 1.2, dedicada à execução das aulas teóricas e práticas introdutórias, também foi cumprida integralmente. As oito disciplinas previstas — Eletricidade Básica, Instalações Elétricas, Tópicos em Linguagem, Tópicos em Matemática, Empreendedorismo e Inovação, Tópicos em Saúde, Projeto de Vida e Informática — foram concluídas entre 02 de abril e 30 de agosto de 2025. As atividades pedagógicas ocorreram em regime intensivo (segunda a sábado), garantindo a carga horária total programada. A mentoria desempenhou papel essencial ao longo da fase, oferecendo encontros semanais orientados ao fortalecimento socioemocional, à organização pessoal e à preparação para o mundo do trabalho. A atuação integrada entre coordenação, docentes e mentores permitiu intervenções ágeis e personalizadas diante de dificuldades pedagógicas, sociais ou emocionais. Os resultados alcançados incluem avanços consistentes na compreensão dos conteúdos técnicos, melhora na autoestima, comunicação e organização dos estudantes, além da redução gradual das taxas de evasão.

5.7. A Meta 2.1, relativa à prospecção de vagas de estágio, programas de cotas e inserção em cooperativas, avançou de maneira estrutural durante o período. O Núcleo de Inclusão Social e Produtiva manteve articulação ativa com instituições públicas e privadas e promoveu ações de reconhecimento de habilidades e mapeamento de perfis dos alunos. O relatório evidencia, ainda, a entrega de kits de ferramentas individuais — investimento estratégico para fortalecer a aprendizagem prática e preparar os estudantes para a futura etapa de estágios. As ações desenvolvidas demonstram alinhamento pedagógico e visão integrada de formação e empregabilidade, embora o relatório também registre barreiras importantes enfrentadas pela equipe, como estigma social, restrições judiciais, baixa adesão do mercado a políticas de cotas e escassez de vagas compatíveis. Apesar dos desafios, o IFPB conseguiu consolidar articulações relevantes e encaminhar estudantes para oportunidades reais de inserção produtiva.

5.8. Os indicadores da fase reforçam a execução exitosa: de 30 estudantes matriculados, 25 permaneceram até o final da etapa, representando permanência de 83% e evasão de 17%. Todas as oito disciplinas previstas foram concluídas com 100% de execução. O aproveitamento médio dos estudantes foi de 88%, e a participação em mentoria superou 70%. Registra-se, ainda, melhora qualitativa na postura e convivência de 90% da turma, além de elevado engajamento em

palestras e atividades formativas, que abordaram temas sensíveis como direitos humanos, saúde, enfrentamento à violência contra a mulher, combate ao racismo, políticas sociais e reintegração social.

5.9. No que tange aos desafios enfrentados, o relatório aponta dificuldades relacionadas à evasão discente, heterogeneidade do público e questões socioemocionais, que foram mitigadas por meio de acompanhamento individualizado, articulação com a rede de proteção social e ajustes pedagógicos, sem prejuízo à execução global da Fase 2.

5.10. Diante do exposto, a análise física do Relatório Parcial de Cumprimento do Objeto permite concluir que o IFPB – Campus João Pessoa **executou de forma satisfatória as atividades previstas para a Fase 2 do Projeto Alvorada – Ciclo II**, atendendo às metas pactuadas, observando os princípios da legalidade, da eficiência e da boa gestão dos recursos públicos.

5.11. Ressalta-se, entretanto, que a execução financeira deverá ser objeto de avaliação específica pela área competente, a fim de assegurar a devida conformidade contábil e administrativa.

5.12. Assim, **atesto a conformidade na execução** do Termo de Execução Descentralizada nº 29928183/2024, no que se refere às atividades físicas e à execução financeira relativas ao período de julho e agosto de 2025, não se identificando, à luz dos elementos analisados, óbices à continuidade da execução do projeto nas fases subsequentes.

6. ENCAMINHAMENTOS

6.1. Encaminham-se os presentes autos à DICAP, para análise, em consonância com o cronograma de execução estabelecido no *Guia de Implementação do Projeto Alvorada – Ciclo 02*, bem como para a avaliação da conveniência de publicação das informações, a fim de conferir ampla transparência à execução do Termo de Execução Descentralizada.

6.2. Encaminham-se, ainda, à COIR, para ciência.

Atenciosamente,

ROSEANE DE AGUIAR LISBOA NARCISO

Coordenadora Nacional de Atenção à Pessoa Egressa

Fiscal Titular dos Termos de Execução Descentralizada

Portaria DICAP nº 7, de 22 de janeiro de 2025



Documento assinado eletronicamente por **Roseane de Aguiar Lisboa Narciso, Coordenador(a) Nacional de Atenção à Pessoa Egressa**, em 26/01/2026, às 10:19, com fundamento no § 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <http://sei.autentica.mj.gov.br> informando o código verificador **34156268** e o código CRC **CD803062**

O documento pode ser acompanhado pelo site <http://sei.consulta.mj.gov.br/> e tem validade de prova de registro de protocolo no Ministério da Justiça e Segurança Pública.

Referência: Processo nº 08016.024683/2024-17

SEI nº 34156268