



32678130

08016.024769/2024-31



Ministério da Justiça e Segurança Pública
Secretaria Nacional de Políticas Penais
Coordenação Nacional de Atenção à Pessoa Egressa - SENAPPEN

NOTA TÉCNICA Nº 101/2025/COAPE/DICAP-SENAPPEN/SENAPPEN/MJ

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 08016.024628/2024-19

INTERESSADO: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS - IFSULDEMINAS CAMPUS MACHADO

ASSUNTO: ANÁLISE DO CUMPRIMENTO PARCIAL DO OBJETO TED ALVORADA Nº 30195836/2024

1. INTRODUÇÃO

1.1. Trata-se do Termo de Execução Descentralizada (TED) nº 30195836/2024, firmado entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais - SENAPPEN e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS campus Machado, o qual tem por objeto a Implementação do Projeto Alvorada em Campus da Rede Federal de Educação, com recursos do Fundo Penitenciário Nacional.

1.2. O presente documento refere-se a análise e manifestação acerca do Ofício e Relatório Relatório Parcial - Campus Machado (32465330) documento enviado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, para fins de prestação de contas, em observância ao disposto no [DECRETO Nº 10.416, DE 16 DE JULHO DE 2020](#) e na [PORTARIA GABSEC/SENAPPEN/MJSP Nº217, DE 26 DE ABRIL DE 2023: DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020](#):

DECRETO Nº 10.426, DE 16 DE JULHO DE 2020

Art. 6º Compete à unidade descentralizadora:

VIII - analisar e manifestar-se sobre o relatório de cumprimento do objeto apresentado pela unidade descentralizada;

(...)

Art. 23. A avaliação dos resultados do TED será feita por meio da análise do relatório de cumprimento do objeto.

PORTARIA GABSEC/SENAPPEN/MJSP Nº 217, DE 26 DE ABRIL DE 2023

Art. 3º São competências dos representantes da Secretaria Nacional de Políticas Penais, além daquelas já fixadas em lei ou pactuadas no respectivo Termo de Execução Descentralizada:

XVI - analisar e manifestar-se sobre o relatório de cumprimento do objeto apresentado pela unidade descentralizada;

1.3. Cabe destacar que a presente análise, feita pelo fiscal subscritor do referido TED, conforme estabelecido na PORTARIA Nº 7, DE22 DE JANEIRO DE 2025 (30558661), tratará do efetivo cumprimento das metas do TED, considerando a competência relacionada ao fomento da política pública.

1.4. O referido Relatório de Cumprimento Parcial do Objeto apresenta a documentação comprobatória acerca das atividades referente à FASE 01, previsto no Termo de Execução Descentralizada nº 30195836/2024, celebrado entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN), e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS para execução do Projeto Alvorada – Ciclo 2 no Campus Machado no período de janeiro a março de 2025.

2. DADOS BÁSICOS DO TED Nº 30195836/2024

2.1. Unidade Descentralizadora: Diretoria de Cidadania e Alternativas Penais - SENAPPEN

2.2. Unidade Descentralizada: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS campus Machado

- 2.3. Vigência Inicial: 11 meses - 01/01/2025 à 30/11/2025
- 2.4. Valor Descentralizado: R\$ 681.230,00 (seiscentos e oitenta e um mil duzentos e trinta reais)
- 2.5. Valor Repassado: R\$ 241.800,00 (duzentos e quarenta e um mil e oitocentos reais) em 20 de fevereiro de 2025 e 187.000,00 (cento e oitenta e sete mil reais) em 21 de março de 2025.

2.6. **Objeto:** Implementação do Projeto Alvorada em todas as regiões do país, por meio da celebração do Termo de Execução Descentralizada (TED) entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN) e as instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO

3.1. Em 27 de dezembro de 2024 foi firmado Termo de Execução Descentralizada - TED nº 30195836/2024 entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS campus Machado e a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN), por intermédio do Ministério da Justiça e Segurança Pública (MJPS), com o objetivo de implementar do Projeto Alvorada em todas as regiões do país, por meio da celebração do Termo de Execução Descentralizada (TED) entre a Secretaria Nacional de Políticas Penais (SENAPPEN) e as instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

3.2. A descentralização de créditos prevista visa promover a inclusão social e produtiva de pessoas egressas do sistema prisional e seus familiares, em todas as regiões do país, por meio da formação inicial e continuada, assim como, a partir do impulsionamento e incentivo, para o acesso e permanência no mercado de trabalho.

3.3. O prazo de vigência deste Termo de Execução Descentralizada será de 11 (onze) meses, contados a partir da data de sua assinatura, podendo ser prorrogado de acordo com o disposto no art. 10 do Decreto nº 10.426, de 2020.

3.4. Destaca-se que em 31/12/2024 foi efetivada a Nota de Crédito 2024NC800024 (30247031), descentralizando recursos orçamentários e financeiros no valor de R\$ 681.230,00, atrelados à seguintes entregas previstas no Cronograma de Desembolso:

Fase 1: Capacitação inicial da equipe executora, ações de alinhamento com os parceiros e seleção dos alunos - Contratação da Fundação de Apoio; Contratação da equipe administrativa e coordenadores; Envio dos Planos de Ensino; Processo de Seleção Docentes e Mentores; Contratação do gestor de núcleo; Início da captação das vagas ofertadas aos alunos ou fomento/acesso às iniciativas de economia solidária;

Fase 2: Execução de aulas teóricas e de práticas introdutórias - Início do pagamento das bolsas dos Docentes, Mentores; Início do pagamento das bolsas de R\$1.000,00 (mil reais) para os alunos; Início das aulas "teóricas" e de "práticas introdutórias"; Início Núcleo de Inclusão Social e Produtiva; Prospecção de vagas de estágio, programas de cotas ou inserção em cooperativas para prestação de serviços, de forma alinhada com as características, habilidades e aspirações pessoais.

Fase 3: Realização de atividades práticas avançadas - Fomento e execução do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva. Pagamento das bolsas de R\$1.500,00 (mil e quinhentos reais) para os alunos; Realização de atividades "práticas avançadas" por meio do fomento e execução do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva para a incubação de novos negócios e acesso ao mercado de trabalho; Vagas captadas e ofertadas aos alunos ou fomento/acesso às iniciativas de economia solidária, comprovadas por meio de relatórios; Atividades extraclasse acompanhadas e supervisionadas pela coordenação e equipe do Projeto; Compra do Kit e itens de consumo para atividades práticas avançadas dos alunos; Alunos inseridos no mercado de trabalho, seja por meio de vagas de estágio, programas de cotas, atividades autônomas ou inserção em cooperativas para prestação de serviços, de forma compatível com as características, habilidades e aspirações pessoais.

3.5. Nesta esteira, cumpre destacar os valores repassados, até o momento, ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS campus Machado em 20 de fevereiro de 2025 conforme PF - Programação Financeira 2025PF000027 (30782574) no valor de R\$ 241.800,00 (duzentos e quarenta e um mil e oitocentos reais), e em 21 de março de 2025 conforme PF - Programação Financeira 2025PF000044 (31140114) no valor de 187.000,00 (cento e oitenta e sete mil reais) referente a **fase 1** e a **fase 2** acima detalhadas.

3.6. A seguir, transcreve-se, de forma literal, o conteúdo constante do documento de referência elaborado pela responsável pela Unidade Descentralizada.

4. DO RELATÓRIO PARCIAL DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

4.1. Conforme Relatório Relatório Parcial - Campus Machado (32465330) segue o Relatório de Execução por cada atividade apresentada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS campus Machado:

4.1.1.

Atividade: Início das aulas "teóricas" e de "práticas introdutórias"

Relatório de Execução: Início das aulas teóricas referente a 1ª parte do curso Promotor de Vendas. Nesta fase foram realizadas as seguintes disciplinas: Projeto de vida; Ética, Cidadania e Sociedade; Atendimento ao Cliente e suas Tecnologias; Tópicos em Saúde e Esporte e Matemática Básica e Comercial

Detalhamento da Atividade:

O processo do início e execução das aulas teve diversas etapas:

- Elaboração e aprovação do plano de ensino: após a contratação dos docentes e das reuniões de orientação foi elaborado o plano de ensino das disciplinas de acordo com suas ementas e necessidades prévias dos estudantes. Esse trabalho foi pelo docente em conjunto com a coordenação pedagógica e coordenação do Núcleo de Inclusão Social e Produtivo;

- Reunião individual com cada docente: uma reunião extra foi realizada com cada docente pelo coordenação pedagógica com o intuito de situá-lo melhor no ambiente e peculiaridades do curso. Nessa reunião é evidenciado ao docente o perfil do estudante, a necessidade do mesmo ser flexível, acolhedor, humano e empático no desenvolvimento do conteúdo. Além disso, foi explicada a necessidade do docente, mesmo após o término da disciplina, ficar à disposição para fornecer o conteúdo em um processo formativo especial e inclusivo para aqueles estudantes que porventura iniciassem mais tarde no curso, em decorrência de evasão de outro estudante. Por fim, foi explicado também o processo de pagamento que seria apenas ao final da disciplina e realizado pela Fundação de Apoio.

- Organização do cronograma das disciplinas: o cronograma foi elaborado pensando no desenvolvimento lógico do curso iniciando de forma básica e se aprofundando de modo que o estudante vá adquirindo conhecimento gradualmente e naturalmente dos conceitos do curso. Nesse sentido, o curso teve início com 4 disciplinas: Projeto de vida; Ética, Cidadania e Sociedade; Atendimento ao Cliente e suas Tecnologias; Tópicos em Saúde e Esporte. Em seguida, mas ainda dentro desse período de análise do relatório, após o término da disciplina de Projeto de Vida teve início a disciplina de Matemática Básica e Comercial. Em comum, todas elas trazem conceitos básicos dentro de suas ementas que buscam de certa forma nivelar os estudantes preparando-os para um aprofundamento mais técnico em seguida.

- Distribuição dos alunos em grupos: os estudantes foram distribuídos nos grupos de mentores após uma profunda análise de sua situação e realidade. Essa análise foi feita por meio de reunião de toda a equipe administrativa do projeto (pedagógico, financeiro, Núcleo de Inclusão Social e Produtivo e apoios técnicos) junto com os mentores. Nessa reunião foram discutidas especificidades dos estudantes, tais como: nível de escolaridade, tempo de reclusão, local de moradia, possíveis rivalidades, dentre outros fatores relacionados.

- Importância do envolvimento da Direção do campus: tendo toda a Direção do campus envolvida com o desenvolvimento do projeto, tornou-se possível alguns benefícios aos estudantes, em que pode-se destacar a disponibilidade de jantar, café noturno e kit próprio. Como o campus possui estudantes internos tanto de cursos técnicos integrados e superiores há todo uma oferta de alimentação aos estudantes. Sendo assim, pelo horário do curso, foi disponibilizado de forma gratuita para todos os estudantes do projeto Alvorada, para todos os dias, o acesso a janta e café noturno no refeitório do campus. Os kits serão detalhados no tópico a seguir.

- Entrega dos kits pedagógicos: os kits foram elaborados com recursos da própria instituição e foram compostos por itens e materiais didáticos que pudessem facilitar a identificação e estadia do estudante no campus e o seu desenvolvimento no curso de Promotor de Vendas. Esses itens foram compostos por: caderno, caneta, lápis, borracha, marcadores, agenda, 2 camisetas, caneca, chaveiro squeeze, pequena mochila, dentre outros itens relacionados.

- Realização da Aula Magna: com todas as etapas anteriores organizadas e executadas, ocorreu a aula magna no primeiro dia de aula. A aula ocorreu no dia 14 de abril, às 19 horas, no auditório do campus IFSULDEMINAS campus Machado que possui capacidade para 120 pessoas e, ficou lotado pela presença de autoridades do IFSULDEMINAS (Representante do Reitor, Diretora Geral, Coordenador Pedagógico do curso), da sociedade (juíza da 2ª Vara Cível e Criminal, juíza da 2ª Promotoria de Justiça da Comarca de Machado, Gerente da Associação Comercial de Machado e Representante, por vídeo, da SENAPPEN), da equipe administrativa incluindo docente e mentores e, de todos os estudantes do projetos Alvorada e seus familiares. A aula iniciou com a fala das autoridades, seguida de uma palestra sobre sociedade, inclusão e área de vendas. Ao final todos os participantes tiveram um café de confraternização.

- Desenvolvimento das aulas: as aulas do curso ocorrem no período noturno das 19:00 às 22:15 horas, tendo um período de plantão livre disponível pelo docente e mentores por um período de 15 a 30 minutos antes e/ou depois do término das aulas. Dentro da sala de aula, além dos estudantes estão o professor e 2 mentores, sendo que todos têm o objetivo de promover o desenvolvimento dos estudantes, seja o docente com o processo de ensino aprendizagem, sejam os mentores com o apoio necessário para esse desenvolvimento tanto no grupo maior quanto no grupo focal.

- Monitoramento da frequência dos estudantes: a frequência dos estudantes é registrada diariamente pelos mentores com assinatura de lista de presença, os dados da frequência são lançados em planilha, que é utilizada posteriormente para ações em relação aos estudantes e para realização do pagamento. Todas as faltas dos estudantes são investigadas pelos mentores, cada qual com o seu grupo, e passadas à Coordenação Pedagógica e também à Coordenação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva que junto com os mentores, em reuniões semanais, são verificadas e analisadas. Além disso, todos os atestados são analisados no sentido da causa e suas consequências.

- Disciplinas trabalhadas: no período as disciplinas de Projeto de vida (33 horas); Ética, Cidadania e Sociedade (33 horas); Atendimento ao Cliente e suas Tecnologias (67 horas) e Tópicos em Saúde e Esporte (33 horas) tiveram seu início no dia 15 de abril, dia seguinte à Aula Magna, sendo que de acordo com a sua carga horária e seu desenvolvimento, a disciplina de

Projeto de vida foi finalizada no dia 30 de maio e em seu lugar entrou a disciplina de Matemática básica e Comercial; as disciplinas de Ética, Cidadania e Sociedade e Tópicos em Saúde e Esporte foram completamente finalizadas na última semana de junho e primeira semana de Julho; e a disciplina de Atendimento ao Cliente e suas Tecnologias terá sua finalização no meio de mês de julho. Todas foram desenvolvidas conforme o plano de trabalho aprovado pelo projeto.

● Reunião da coordenação com os estudantes: uma vez por mês as coordenações pedagógicas e do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva se reuniram com os estudantes dentro da sala de aula para tratar de temas relacionados ao curso, tais como: perfil da instituição em que estão, desenvolvimento das disciplinas, importância da rotina de estudos, papel dos discentes, papel dos mentores, esclarecimentos sobre os pagamentos, papel dos próprios estudantes, papel da SENAPPEN nesse projeto, papel da sociedade importância deles para a sociedade e dúvidas diversas.

Dificuldades Enfrentadas:

Divergência por parte dos docentes entre o ensino tradicional e o perfil do estudante do Projeto Alvorada: na elaboração do plano de ensino junto aos docentes ficou evidente que os mesmos tinham pouca experiência com o público do projeto Alvorada e foi observado a necessidade de uma reunião extra individual com cada docente. Essa reunião teve o objetivo de aprofundar no perfil do estudante e relacioná-lo com a ementa da disciplina. Em outras palavras, foi necessário eliminar dos docentes um viés mais técnico e rigoroso e conscientizá-lo do seu importante e imprescindível papel social e inclusivo ao lecionar as disciplinas do projeto Alvorada. Nesse sentido, obteve-se sucesso nessa ação, sendo os professores muito elogiados pelo trabalho desenvolvido.

● Perfil do estudante em relação à sala de aula: os estudantes demonstraram, de uma maneira geral, baixa escolaridade, longo tempo sem estudar, falta de rotina de estudo, baixa capacidade de leitura e matemática, dentre outras situações relacionadas a essa temática. Essa dificuldade não era surpresa para a equipe do projeto e foi contornada com reuniões com os docentes, mentores e também com os estudantes dentro da sala de aula. Sempre com o intuito de esclarecer sobre a necessidade de uma formação mais abrangente para que além da parte técnica, envolvesse também a inclusão, o lado humano e acolhedor, a questão social e a subjetividade necessária para uma completa adequação ao perfil do estudante do projeto.

● Rivalidade dos estudantes: percebeu-se uma rivalidade entre alguns estudantes do curso. Rivalidade no sentido perigoso da palavra, se referindo a disputas territoriais entre alguns estudantes. Nesse sentido, vale uma breve contextualização. Machado é uma cidade considerada pequena, de apenas 40.000 habitantes, em que a grande maioria das pessoas, respeitando as camadas sociais, se conhecem, sabem da história das famílias e das pessoas. Junto-se a isso que a cidade possui uma taxa de criminalidade não muito baixa proporcionalmente a sua população. Enfim, voltando, no momento das entrevistas, em sua grande maioria, ocorrida na casa dos potenciais estudantes em seus respectivos bairros, os mesmos perguntavam se seria oferecido apenas em seu bairro ou em outros também. Esse foi um primeiro sinal de que havia uma preocupação no ambiente. Em seguida, no início das aulas percebeu-se olhares, comentários e reações dos estudantes, lugares onde eles se sentavam e falas um pouco atravessadas e preocupantes. Isso causou receios na equipe pedagógica e administrativa, docentes e mentores. Esse desafio foi enfrentado da seguinte forma: a partir da percepção inicial e posterior conversa e reuniões com mentores e docentes, optou-se por separar os estudantes por bairros, evitando misturar estudantes de bairros rivais com a mesma mentoria, diminuindo assim o contato e conexão entre rivais. Outra medida foi evitar que o docente ficasse sozinho dentro da sala de aula com os estudantes, o que foi possível por meio da criação de uma escala entre os mentores de modo que sempre tivessem 2 mentores dentro da sala de aula junto com o docente. Uma terceira medida foram as reuniões mensais das coordenações Pedagógica e do Núcleo Inclusivo Social e Produtivo junto aos estudantes. Assim, com o tempo essa situação foi sendo mitigada e hoje considera-se superado esse desafio. Atualmente, observa-se que os estudantes, desse grupo de rivalidade, estão criando um senso de grupo e unidade que está permitindo grandes avanços no aspecto de ensino aprendizagem. Contudo, toda a equipe continua vigilante.

● Transporte: os estudantes apresentaram problemas em relação ao transporte e isso impacta diretamente na frequência dos estudantes. O transporte na cidade de Machado é totalmente gratuito, seja o horário que for. Contudo, os horários não são totalmente facilitadores para o transporte do estudante. O horário de término das aulas, 22:15, foi escolhido porque às 22:25 sai um ônibus do campus Machado e vai para a cidade. O campus está a 3,5 km da cidade. Não é longe, o problema é que esse ônibus não passa em todos os bairros, deixando alguns estudantes no meio do caminho. Assim, os estudantes demoram demais para chegar em casa e alguns têm medo de andar à noite por conta do problema da rivalidade entre os bairros descrita no tópico anterior. O ônibus que passa em todos os bairros é o último, que sai do campus às 23:00 horas. Alguns pegam esse ônibus só que chegam muito tarde em casa, depois da meia-noite. Tentando contornar essa situação, consultou-se a equipe da SENAPPEN, via whatsapp, sobre duas possibilidades, ambas utilizando o recurso específico do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva: a primeira para verificar a possibilidade de contratar uma Van para transportar os estudantes; a segunda, após negativa da primeira, para contratar, então, apenas um motorista que faria o transporte na Van própria da instituição; também negada. Em ambas as negativas, ficou clara e entendida a argumentação e preocupação da SENAPPEN e foi respeitada e corroborada pela equipe do projeto Alvorada. Tudo foi explicado aos estudantes que também entenderam e o assunto foi encerrado e estão seguindo em frente. Contudo, em nome da equipe do projeto alvorada do campus Machado, deixo uma sugestão aos Senhores, de que no próximo edital, se houver, abrir a possibilidade de se utilizar um determinado recurso para o transporte dos estudantes, mediante justificativa, por exemplo.

● Evasão dos estudantes: nos três primeiros meses do projeto houve 6 desistências, sendo 1 por volta ao regime fechado e as outras 5 por incompatibilidade dos estudantes com a rotina do curso. As 6 vagas foram repostas utilizando o cadastro da fila que havia. O conteúdo está sendo reposto pelo docente com o apoio dos mentores por meio de um processo formativo especial e inclusivo que foi pedido a todos os docentes que atuaram nesse período inicial de 3 meses.

● Jantar e café noturno: a disponibilização de forma gratuita do jantar e do café noturno aos estudantes trouxe um benefício muito grande a eles tanto pedagógico quanto financeiro. Como o jantar é até às 18:45, eles têm interesse em chegar mais cedo, o que deixa oportunidade para participarem de algum plantão com mentores ou docentes, se identificarem com a instituição permanecendo mais tempo nela. Já o lanche ser no intervalo das aulas por volta das 20:30 torna-se mais um fator que contribui para a permanência do estudante nas aulas. Já o lado financeiro se refere à economia de dinheiro que os mesmos têm de não ter que gastar com alimentação noturna.

Resultados Alcançados:

● Estudantes matriculados: turma continua completa com 30 estudantes matriculados, com média de frequência de 72%;

● Sentimento de grupo dos estudantes: merece destaque o sentimento de unidade que foi sendo desenvolvido na turma no decorrer dos primeiros 3 meses de projeto.

● Aprovação nas disciplinas: todos os estudantes foram aprovados nas 3 disciplinas que se encerram nesse período.

● Identificação com a instituição: os estudantes relataram que se consideram como os outros estudantes do IFSULDEMINAS campus Machado. Teve papel importante nessa percepção todo o trabalho da equipe pedagógica, administrativa, docência e mentoria do projeto, bem como o envolvimento da Direção do campus que ao fornecer jantar, café e kit próprio coloca os estudantes em um patamar de respeito e igualdade entre os outros estudantes do campus.

● Disciplinas: das 8 disciplinas previstas para a fase 2 do projeto, no período analisado do relatório, 3 já foram totalmente concluídas e outras 4 já iniciadas. Encerramento completo das disciplinas de Projeto de vida (33 horas), Ética, Cidadania e Sociedade (33 horas) e Tópicos em Saúde e Esporte (33 horas), totalizando 99 horas. Desenvolvimento parcial das disciplinas Atendimento ao Cliente e suas Tecnologias; Matemática básica e Comercial; Empreendedorismo e Inovação e; Linguagem e Comunicação, totalizando 108 horas já executadas nessas disciplinas.

● Carga Horária: No total, foi executada até 30 de junho a carga horária de 207 horas.

Valor Gasto: Total: R\$ 65.550,00

Detalhamento dos gastos:

● R\$7.400,00, referente a 4 bolsas pagas a docentes, representando a disciplina de Projeto de vida e a disciplina de Ética, Cidadania e Sociedade. Como o pagamento ocorre ao final da disciplina, outros valores já foram pagos, mas dentro do mês de Julho e estará no relatório seguinte.

● R\$27.750,00, referente à 15 bolsas para equipe de 5 mentores de Abril a Junho;

● R\$30.400,00, referente a 14 Bolsas para equipe de Coordenação e equipe administrativa de Abril a Junho

PREVISÃO DE PAGAMENTO E CONTINUIDADE DAS BOLSAS:

Percentual de Execução:

O percentual foi calculado com base no valor total que se deveria pagar em comparação com o valor que foi pago. O valor que se deveria pagar é de R\$69.250 que se refere às 15 bolsas da equipe de mentores, 14 bolsas da equipe de coordenação e administrativa, mais 6 bolsas de docentes. Contudo, até o dia 30 de junho um dos docentes ainda não havia entregado o relatório referente à duas bolsas, fazendo com que o valor pago efetivamente no período fosse de R\$65.550, conforme foi detalhado no tópico anterior.

4.1.2.

Atividade: Início do pagamento das bolsas de R\$1.000,00 (mil reais) para os alunos

Relatório de Execução: início do processo de pagamento das bolsas para os alunos selecionados no projeto.

Após a conclusão da etapa de seleção e matrícula dos alunos, foi realizada a conferência dos dados bancários de cada bolsista, bem como a verificação da documentação exigida (termo de compromisso, CPF, dados bancários em nome do próprio aluno, entre outros), e encaminhado para fundação para cadastro do aluno no sistema de pagamento (Conveniar).

Todos os alunos foram orientados previamente sobre o cronograma e os critérios para recebimento da bolsa, incluindo a obrigatoriedade de frequência mínima e participação ativa nas atividades do projeto.

O pagamento é mensal e feito por meio de transferência bancária, através da Fundação de Apoio (FADEMA) em sua plataforma Conveniar, para gerenciamento e pagamento de recursos financeiros. Sendo assim, o processo operacional de pagamento é simples e funciona bem de acordo com as necessidades do projeto.

No que se refere à parte pedagógica, há uma análise robusta individual de cada estudante que envolve uma parte quantitativa e uma qualitativa. Essa análise é feita pela coordenação pedagógica, coordenação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva e quando acionados, com a contribuição dos mentores e docentes.

A parte quantitativa é feita por meio da planilha de controle de presença dos estudantes. Essa planilha é preenchida diariamente pelos mentores e aqueles estudantes que atingem 70% ou mais estão aptos a receberem o valor máximo da bolsa. Contudo, não se deve ter um olhar apenas técnico em relação aos estudantes porque os mesmos passam por um conjunto de questões pedagógicas mais profundas que interferem diretamente em seu rendimento. Assim, há também uma análise qualitativa.

Essa análise busca entender o estudante em todos os aspectos relacionados direta ou indiretamente à sua estadia no curso. Por exemplo, o estudante “Beltrano” que teve presença um pouco abaixo de 70% no mês de junho, recebeu o valor completo da bolsa do mês porque após uma análise qualitativa observou-se que o mesmo, apesar do número excessivo de faltas, teve um aproveitamento muito grande dentro da sala de aula com aumento na participação e dedicação nos estudos. Além disso, ao conversar com o mentor, verificou que as faltas foram por questões específicas familiares, exclusivas daquele período. Outro caso ocorreu com um determinado estudante que teve que se ausentar mais do que o limite de 70% porque seu emprego exigiu a realização de uma viagem de alguns dias. Esses dois exemplos bem como outros ilustram uma análise mais profunda de cada estudante antes de se realizar o pagamento.

A combinação de uma análise técnica acompanhada de uma análise qualitativa se mostrou eficaz no grupo e ganhou aceitação dos mesmos, reduzindo a zero alguns questionamentos que surgiram no início. Todas essas análises são compartilhadas com os estudantes.

Até o momento os valores pagos mensais para os alunos foram de R\$27.500,00 em abril, R\$28.500,00 em maio e R\$26.500,00 em junho, totalizando o valor de R\$82.500,00

Dificuldades Enfrentadas:

- Dados incorretos: alguns estudantes apresentaram documentação faltando e dados incorretos. Houve uma força tarefa da equipe do projeto para sanar essas situações o mais breve possível;
- Questionamento sobre a forma de pagamento: no início, alguns estudantes questionaram e comparavam os valores pagos para si em relação aos colegas. Houveram alguns questionamentos, mas o mais comum era assim: “eu vim mais do que meu colega e por que ele recebeu o valor cheio como eu?” A equipe pedagógica entendeu como um questionamento legítimo e passível de acontecer e atuou de forma a conscientizar os estudantes dos critérios de avaliação para o pagamento. Assim, por meio de uma reunião inicial e outra no mês seguinte, realizada pela coordenação pedagógica e a coordenação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva, junto com os estudantes dentro da sala de aula, foi explicado a eles sobre o critério quantitativo e qualitativo na avaliação. A partir desse momento, essa dificuldade foi contornada e não houveram mais questionamentos.

Resultados Alcançados:

- Correção dos dados: todos os estudantes com pendências documentais ou bancárias foram identificados e tiveram seus casos solucionados em até 5 dias úteis, sem prejuízo no pagamento das bolsas dentro dos prazos estabelecidos.
- Unidade da turma: depois de um tempo ficou evidente para a equipe pedagógica que a forma como optou-se em realizar o pagamento misturando uma análise quantitativa, mais técnica, e outra qualitativa, mais subjetiva, e o fato disso ter sido explicado em detalhes aos estudantes, ajudou a criar um sentimento de unidade na turma e contribuiu também até para algumas rivalidades que estavam ocorrendo na turma;
- Pagamentos: foram pagas 90 bolsas, (30 bolsas/mês), totalizando R\$82.500,00 repassados nos meses de Abril a Junho da primeira etapa;
- Organização com a Fundação de Apoio: estreitamento da relação entre equipe pedagógica e de apoio do projeto com a equipe da Fundação de Apoio o que promoveu mais transparência e comunicação, tornando-se o processo mais ágil para verificação de dados e execução financeira dos pagamentos.

Valor Gasto: R\$ 82.500,00

Percentual de Execução: Percentual de Execução: 37,5%

O percentual foi calculado com base no número total de parcelas previstas para o pagamento das bolsas ao longo do projeto.

- Período total previsto para pagamento das bolsas: 8 meses
- Bolsas mensais previstas: 30 alunos x 8 meses = 240 bolsas totais
- Bolsas já pagas: 30 bolsas/mês x 3 meses (abril, maio e junho) = 90 bolsas pagas

Anexos: Planilha de pagamento e lista de chamadas e frequência dos alunos.

4.1.3. Atividade: Capacitação continuada da equipe executora, ações de alinhamento com os parceiros

Relatório de Execução: durante o período de Abril a Junho, foram realizadas ações de capacitação continuada da equipe executora do projeto e de parceiros institucionais, com o objetivo de fortalecer a condução das atividades para execução e continuidade do projeto.

Detalhamento da ação: a capacitação continuada foi planejada de acordo com as demandas identificadas no decorrer dos primeiros meses do projeto e incluiu as seguintes ações:

- Reuniões semanais com a equipe do projeto: levantamento de necessidades formativas junto às coordenações, mentores e apoio técnico-administrativo;
- Reuniões semanais com mentores: realização de reuniões semanais das coordenações pedagógicas e do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva especificamente com os mentores, para tratar de assuntos relacionados aos estudantes, tais como: dúvidas, problemas, ações de melhorias, processo de ensino aprendizagem, anseios, evasão, engajamento, dentre outros. Todas registradas em Atas.

- Reunião com docentes: realização de reunião de treinamento com os docentes explicando a ementa e construindo junto os planos de ensino e reuniões específicas com cada docente para aprofundar no perfil do estudante e os possíveis desafios a serem encontrados;

- Reuniões com a DICAP/SENAPPEN: foi realizada nos dias 09/04 e 23/04 reuniões de treinamento e alinhamento com a DICAP/SENAPPEN no dia 26/06 com a coordenação regional do projeto

- Material de Apoio: compartilhamento de materiais de apoio enviados pelo SNAPPEN e da coordenação do projeto para a sistematização e aplicação dos conteúdos discutidos.

Dificuldades Enfrentadas:

- Conciliação de agendas entre os membros da equipe e parceiros, o que demandou planejamento de datas e uso de encontros híbridos (presencial e online);

- Desigualdade no domínio das ferramentas digitais por parte de alguns participantes, exigindo suporte técnico adicional;

- Necessidade de manter o engajamento da equipe ao longo das capacitações, em meio à rotina de execução intensa do projeto.

Resultados Alcançados:

- Quantitativos:

- Realização de 06 encontros de capacitação com equipe local, com a participação ativa de aproximadamente 07 membros da equipe executora, mentores, etc.

- Participação de 05 reuniões de alinhamento com parceiros locais/institucionais.

- Realização de reuniões individuais com todos os professores do curso com a coordenação do projeto, visando a adequação e metodologia de ensino de acordo com o perfil dos estudantes.

- Qualitativos:

- Fortalecimento da comunicação interna e da integração institucional, promovendo maior coesão na execução das atividades;

- Aprimoramento das competências técnicas e pedagógicas da equipe executora, refletido na melhoria da organização das aulas e atendimento aos alunos;

- Comprometimento ampliado dos parceiros com as metas do projeto, reforçando o caráter colaborativo da ação interinstitucional.

Valor Gasto: R\$ 0,00

A capacitação e os alinhamentos foram realizados com recursos e estrutura própria do projeto, sem necessidade de despesas adicionais. Percentual de Execução: em termos financeiros, não se aplica. Em termos pedagógicos, 100% de participação de membros da equipe do projeto Alvorada nas reuniões e encontros ao longo do período analisado.

Anexos:

- Atas das Reuniões e encontros.

Atividade: Realizar a prospecção de vagas de estágio, programas de cotas ou inserção em cooperativas para prestação de serviços, de forma alinhada com as características, habilidades e aspirações pessoais.

Relatório de Execução: Foram realizadas ações iniciais voltadas à prospecção e articulação de oportunidades para captação dos estágios para os alunos participantes do projeto. A equipe executora, com apoio dos mentores e coordenação, atuou no mapeamento de potenciais parceiros para identificar possibilidades de inserção futura dos alunos em vagas de estágio, programas de cotas e prestação de serviços.

Detalhamento da ação: o processo compreendeu as seguintes etapas:

- Pesquisa inicial e levantamento de instituições parceiras, priorizando o contexto regional e ao perfil dos participantes do projeto;

- Contato com associações, empresas e programas de inclusão, apresentando os objetivos do projeto;

- Atuação junto à Associação Comercial da cidade de Machado/MG: no momento da elaboração do projeto firmou-se parceria com a Associação Comercial da cidade de Machado/MG. No período que engloba a análise desse relatório não houve um aprofundamento, tendo início no mês de julho, que será relatada de forma detalhada no relatório seguinte. O que se pode adiantar é que há um grupo de empresas na cidade, liderado por um trabalho da Associação, que tem por objetivo contratar egressos do sistema prisional.

Dificuldades enfrentadas: mesmo não sendo o foco do período em análise, mas diante de uma observação inicial que já foi feita na cidade em algumas empresas para parcerias, observa-se as seguintes dificuldades:

- Resistência: há um preconceito inicial com o público que deverá ser trabalho no momento oportuno.

- Falta de informação: foi observado também que muita dessa resistência é em decorrência de falta de informação, o que será trabalhado nas etapas seguintes, apesar de já se ter iniciado no momento dessas conversas iniciais.

Resultados alcançados:

Quantitativos:

- Parceria com a Associação Comercial da Cidade para acesso a essas empresas que contratarem egressos do sistema prisional. Esse é um ponto importante do projeto porque a parceria com a Associação Comercial da cidade dá acesso à empresas que já conhecem o projeto e fazem um trabalho específico de contratação do público em questão.

Qualitativos

- Potencial colocação dos estudantes em postos de trabalho relacionados ao curso.

Valor gasto: R\$ 0,00 A ação foi executada com recursos humanos do projeto e sem custo financeiro adicional.

Percentual de Execução: 100%. Esse percentual se refere à parceria com a Associação Comercial, sendo nesse momento, o foco inicial da ação. Forma de cálculo: número de parceiros prospectados versus números de parceiros buscados.

Atividade: Processo de Inscrição e Seleção de Professores (vagas remanescentes)

O projeto prevê em sua fase efetiva de execução do Curso de Promotor de Vendas um total de 12 disciplinas mais as atividades de Estágio e Autogestão. Sendo assim, visando obter resultados mais efetivos na seleção da equipe de modo que a mesma tenha identificação com o projeto, lançou inicialmente um edital de seleção. Esse edital relatado no relatório anterior e disponibilizado antes do início das aulas, buscou contatar a equipe de mentores e os docentes para 8 disciplinas que englobam a fase 2 do projeto, conforme Projeto Pedagógico do Curso. Por meio dele a equipe do projeto adquiriu experiência nos desafios e dificuldades desse processo. Encerrado os trabalhos referente a esse primeiro edital, foi lançado um segundo edital que buscou selecionar docentes para as disciplinas que não tiveram candidato no primeiro edital e as disciplinas da fase 3 do projeto, conforme Projeto Pedagógico do Curso. Assim, ação atendeu as vagas em aberto das seguintes disciplinas:

1. Vaga 1- Linguagem e Comunicação para vendas
2. Vaga 2- Comportamento e direito do consumidor
3. Vaga 3- Produtos e Serviços: Fundamentos e Análise de qualidade
4. Vaga 4- Fundamentos de Marketing
5. Vaga 5- Técnicas de Vendas e Negociação
6. Vaga 6- Mentoria/Tutoria

Detalhamento da ação:

O processo foi conduzido em etapas, conforme cronograma e critérios definidos pela coordenação do projeto:

● Elaboração e publicação do edital: informações sobre número de vagas, atribuições, critérios de seleção, carga horária, remuneração e documentos exigidos;

● Divulgação do edital: foi feito por meio dos canais institucionais, redes sociais e contatos diretos com os parceiros locais e potenciais interessados;

● Re却bimento das inscrições: foi via formulário eletrônico, com envio de documentação obrigatória para análise;

● Análise curricular e documental: realizada pela equipe técnica responsável da Fundação de Apoio, considerando critérios como formação, experiência e atuação em projetos sociais e disponibilidade de tempo;

● Classificação dos candidatos e publicação do resultado preliminar e final: foi realizada pela equipe da Fundação de Apoio com acompanhamento da equipe do projeto. Convocação dos candidatos aprovados: assinatura do Termo de compromisso e reuniões de alinhamento para o início das atividades.

Dificuldades enfrentadas:

● Baixo número de candidatos inscritos para o processo seletivo: como o edital restringiu a seleção de docentes efetivos do IFSULDEMINAS, houve uma redução de possíveis candidatos. O ponto positivo é que o campus Machado possui um curso de Bacharelado em Administração que reduziu essa dificuldade.

● Disciplina de Fundamento de Marketing: essa disciplina presente tanto no primeiro edital de seleção por se tratar de uma disciplina da fase 2 do projeto, não obteve candidato em nenhum dos dois editais. Contudo essa dificuldade foi contornada porque pela experiência adquirida os editais permitiam que um candidato excedente em alguma outra disciplina fosse convidado a atuar em disciplina diferente de sua escolha inicial, mediante interesse e convite da coordenação do projeto Alvorada. A utilização desse dispositivo do edital permitiu que essa dificuldade fosse contornada.

Resultados alcançados:

● Quantitativos:

- Total de 07 inscrições recebidas para as vagas disponibilizadas;

- Todas as disciplinas preenchidas,

● Qualitativos:

- Continuidade e execução do projeto, evitando prejuízos nas atividades desenvolvidas com os alunos;

● Seleção de candidatos com perfil técnico e pedagógico adequado, com destaque para experiências em projetos sociais e atuação com públicos em situação de vulnerabilidade;

● Apesar do baixo número de inscritos, os docentes inscritos e aprovados, possuem uma vasta experiência na área de atuação do curso.

Valor gasto: Não houve gasto (R\$ 0,00)

Percentual de Execução: 100% O processo de inscrição e seleção foi concluído com todas as etapas executadas conforme o cronograma.

Anexos:

- Edital complementar de seleção (PDF)
- Resultado Preliminar (PDF)
- Resultado final com classificação (PDF)

4.2.

Indicadores

A Fase 2, compreendendo o período de abril a junho, se refere às disciplinas iniciais executadas e às que tiveram início e ainda estão em andamento. Foi registrada a evasão de 06 alunos, substituídos por inscritos em lista de espera, respeitados os 25% de carga horária inicial do curso. Desse fato, não se registrou quantitativamente evasão no curso, mantendo-se 0% de evasão, ou seja, 100% das vagas preenchidas. O indicador de alunos qualificados para o mundo do trabalho não se aplica à fase compreendida pelo relatório uma vez que o curso está em andamento. De qualquer forma, não houve reprovações nas disciplinas já concluídas.

4.3.

Resultado Parcial da Execução:

O resultado parcial do projeto até o momento de acordo com a execução parcial, prevista no plano de trabalho, apresenta os seguintes resultados:

- 30 alunos regularmente matriculados com frequência média superior a 70%
- 207 horas de aulas teóricas já executadas, envolvendo 3 disciplinas concluídas 4 em andamento
- R\$ 82.500,00 em bolsas para pagamentos dos alunos repassadas entre abril e junho,
- Processo de inscrição e seleção de novos professores, para continuidade do projeto
- Capacitações internas realizadas semanalmente com a equipe executora (pedagógica, administrativa e mentores);
- Início das ações de prospecção de vagas de estágios dos alunos, levantamento de instituições e mapeamento de oportunidades já em curso.
- 01 edital para docentes publicado e finalizado, com preenchimento das vagas ofertadas.
- Consolidação de uma rotina institucional para acompanhamento de frequência, desempenho e gestão das bolsas;

4.4.

Anexos: Links no item 9 da pagina 17

5.

CONCLUSÃO/ENCAMINHAMENTOS

5.1. Com base na análise do Relatório Relatório Parcial - Campus Machado (32465330), conclui-se que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS campus Machado, na condição de Unidade Descentralizada, demonstrou aderência às disposições estabelecidas no Termo de Execução Descentralizada (TED) nº 30195836/2024.

5.2. Ressalta-se que o Relatório Parcial se insere no processo de acompanhamento da execução, e que, no âmbito da Política Nacional de Atenção às Pessoas Egressas do Sistema Prisional, a COAPE identificou que a execução encontra-se em conformidade com o Plano de Trabalho apresentado.

5.3. No tocante às metas previstas, constata-se a realização da capacitação inicial e continuada da equipe executora, por meio de encontros semanais, reuniões de alinhamento com parceiros institucionais e formações pedagógicas dirigidas a docentes e mentores, de modo a assegurar coesão metodológica e fortalecimento da equipe.

5.4. No que se refere à execução das aulas teóricas e práticas introdutórias, observa-se o início regular das disciplinas do curso Promotor de Vendas, com carga horária de 207 horas ministradas no período, contemplando disciplinas já concluídas – Projeto de Vida, Ética, Cidadania e Sociedade, e Tópicos em Saúde e Esporte – bem como o desenvolvimento parcial de outras quatro disciplinas, quais sejam: Atendimento ao Cliente e suas Tecnologias, Matemática Básica e Comercial, Empreendedorismo e Inovação e Linguagem e Comunicação. Registra-se, ainda, a realização da Aula Magna e a plena inserção dos estudantes na rotina acadêmica, com média de frequência superior a 70%.

5.5. Em relação às bolsas concedidas, cumpre destacar que houve regularidade nos pagamentos efetuados aos diferentes segmentos. Para os alunos, foram repassados valores mensais de R\$ 27.500,00 em abril, R\$ 28.500,00 em maio e R\$ 26.500,00 em junho, totalizando R\$ 82.500,00, correspondentes a 90 bolsas pagas no trimestre a 30 alunos regularmente matriculados. Quanto aos docentes, foi efetuado o pagamento de R\$ 7.400,00, referente a quatro bolsas vinculadas às disciplinas concluídas no período, considerando que o pagamento ocorre ao final da disciplina. Para os mentores, registram-se

desembolsos no montante de R\$ 27.750,00, relativos a quinze bolsas correspondentes ao trimestre, e, para a equipe de coordenação e administrativa, o valor de R\$ 30.400,00, totalizando, em conjunto com os docentes, o montante de R\$ 65.550,00. Tal valor corresponde a 94,66% da execução deste item, ficando a diferença vinculada a atraso pontual na entrega de relatório dos docentes, o qual o pagamento das bolsas está condicionado e se dará no inicio do mês seguinte a entrega do presente relatório.

5.6. No que concerne à prospecção de vagas de estágio, cotas ou inserção em cooperativas, houve início das articulações, com destaque para a parceria estabelecida junto à Associação Comercial de Machado, que viabilizará a aproximação dos alunos com empresas locais. Ressalte-se que os desdobramentos desta ação serão detalhados em relatório subsequente conforme mencionado pelo IFSULDEMINAS.

5.7. Ressalta-se, entretanto, que a execução financeira deverá ser objeto de avaliação específica pela área competente, a fim de assegurar a devida conformidade contábil e administrativa.

5.8. Dessa forma, a análise do conjunto de informações permite concluir que todas as atividades previstas para a Fase 2 foram cumpridas ou iniciadas, abrangendo a execução de aulas, a capacitação da equipe executora, o início dos pagamentos das bolsas a alunos, docentes, mentores, coordenação e equipe administrativa, bem como a prospecção inicial de oportunidades para inserção socioprofissional dos participantes.

5.9. Assim, à vista do exposto e considerando o alinhamento do relatório com o plano de trabalho aprovado, **atesto a conformidade** na execução do Termo de Execução Descentralizada nº 30195836/2024, referente ao período de abril a junho de 2025, no que concerne à Fase 2 do Projeto Alvorada – Ciclo 2, Campus Machado.

5.10. Por fim, encaminham-se os presentes autos à DICAP, para análise, em consonância com o cronograma de execução estabelecido no *Guia de Implementação do Projeto Alvorada – Ciclo 02*, bem como para a avaliação da conveniência de publicação das informações, a fim de conferir ampla transparência à execução do Termo de Execução Descentralizada. Encaminham-se, ainda, à COIR, para ciência.

Atenciosamente,

ROSEANE DE AGUIAR LISBOA NARCISO

Coordenadora Nacional de Atenção à Pessoa Egressa

Fiscal Titular dos Termos de Execução Descentralizada

Portaria DICAP nº 7, de 22 de janeiro de 2025



Documento assinado eletronicamente por **Roseane de Aguiar Lisboa Narciso, Coordenador(a) Nacional de Atenção à Pessoa Egressa**, em 20/08/2025, às 12:02, com fundamento no § 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <http://sei.autentica.mj.gov.br> informando o código verificador **32678130** e o código CRC **9CE4A03E**

O documento pode ser acompanhado pelo site <http://sei.consulta.mj.gov.br/> e tem validade de prova de registro de protocolo no Ministério da Justiça e Segurança Pública.