




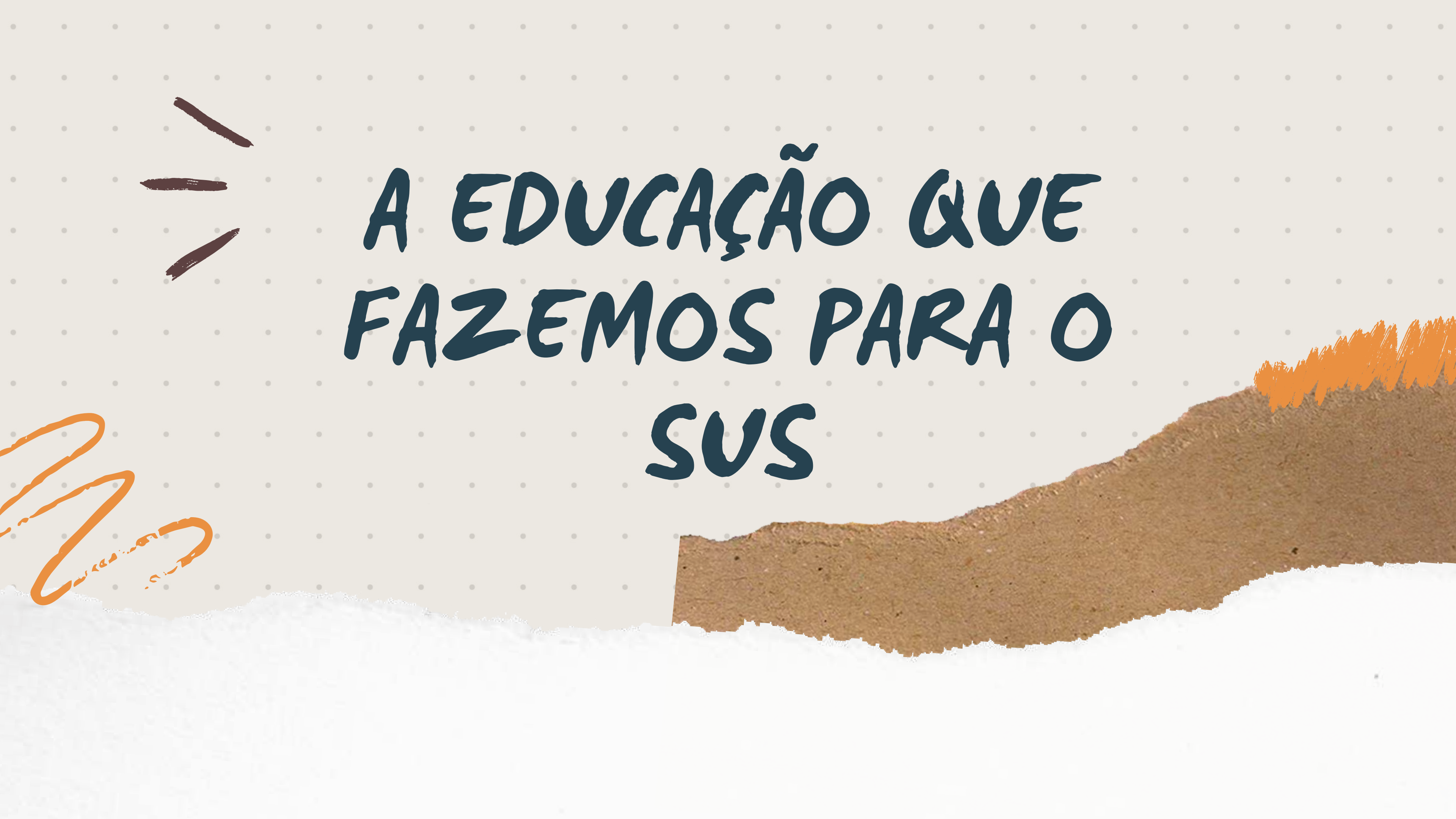
A EDUCAÇÃO QUE FAZEMOS E A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS PARA O SUS

Profa. Bárbara Souza Rocha
Brasília, 2024





A EDUCAÇÃO QUE FAZEMOS PARA O SUS



PRÁTICA NAS OCUPAÇÕES URBANAS

Disciplina de Promoção da Saúde – Enfermagem

Período

2o período da graduação – 12h


Local

Goiânia e Aparecida de Goiânia.

Contexto:

64h – 32 teórica e 32h prática

- **Objetivo:** planejar, desenvolver e avaliar atividades de PS direcionada à comunidade.
- Marcos da PS no Brasil e no mundo
- Conscientização/emancipação, participação social, equidade, advocacy, Determinação Social
- Educação Popular em Saúde



Vídeo feito na Ocupação Zumbi dos Palmares que havia sofrido um despejo recente. Produzido pelos estudantes para dar voz e visibilidade a essa comunidade. (Goiânia, 2023)

OCUPAÇÃO

ZUMBI DOS PALMARES

Documentário curta-metragem | Goiânia 2023

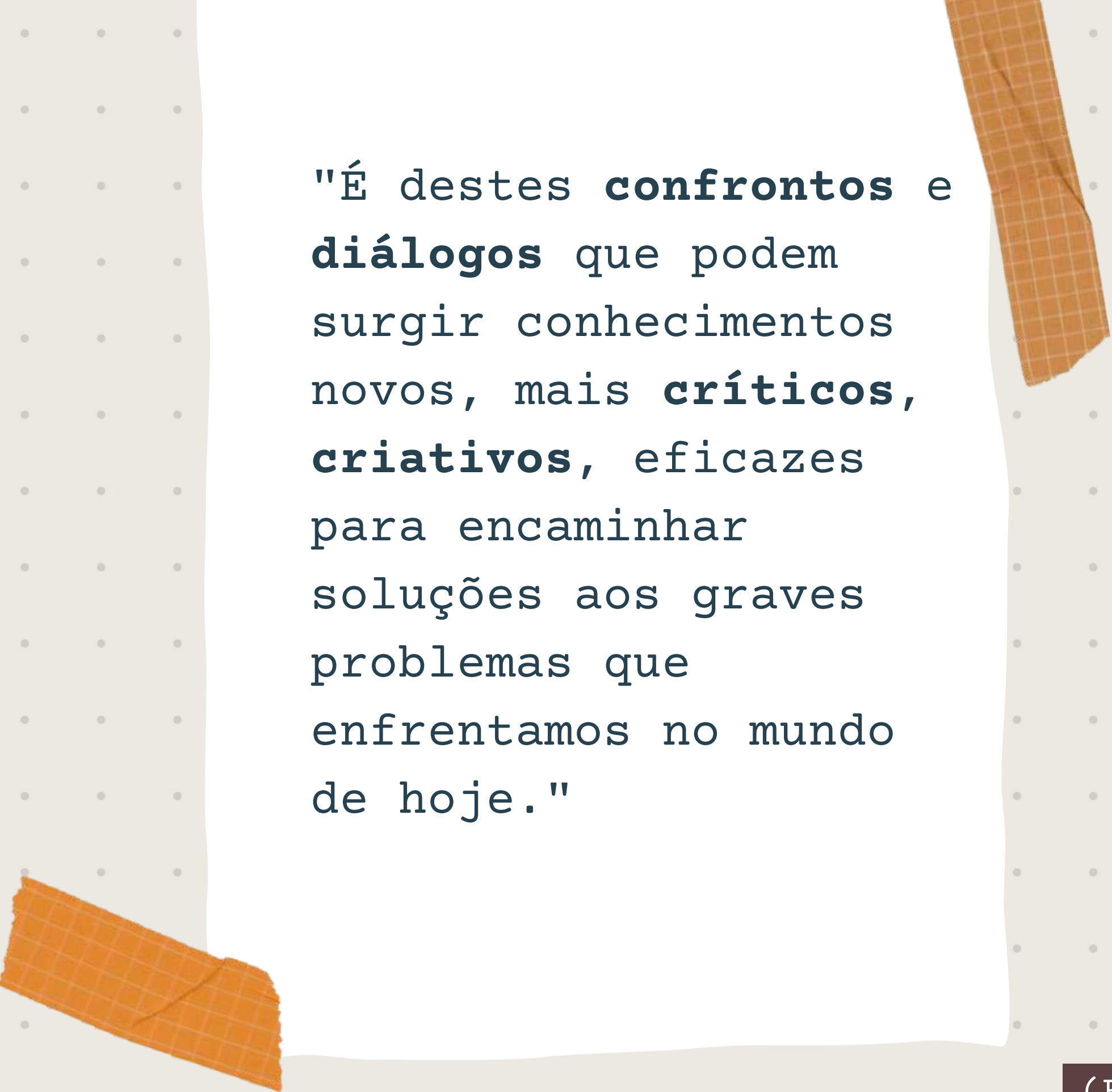
ocupação que surge no mês da consciência negra

InShot

REFLEXÕES DOS(AS) ESTUDANTES

NO INSTAFÓLIO FINAL..

"Cursar Promoção da Saúde foi um grande passo para a construção da profissional que eu pretendo ser: **humana, empática, com consciência crítica** e que enxerga além das condições físicas aparentes dos indivíduos. [...] me fez sair da minha zona de conforto e me deparar com realidades diversas e completamente diferentes da minha. [...] de conhecer nossos direitos e as políticas públicas relacionadas à eles e de lutar para o estabelecimento da equidade e contra as injustiças sociais. Termino esse período com **uma nova visão de mundo** e grata pelas vivências que me foram proporcionadas." (K.M, 2023)



"É destes **confrontos** e **diálogos** que podem surgir conhecimentos novos, mais **críticos**, **criativos**, eficazes para encaminhar soluções aos graves problemas que enfrentamos no mundo de hoje."

ESTÁGIO COMUNITÁRIO INTERPROFISSIONAL

Estágio Curricular Obrigatório

Período

9o e 10o período

Local

Firminópolis e São Luis de Montes Belos

Contexto:

- Estágio na APS;
- Enfermagem, Medicina, Nutrição e Odontologia
- 168h – 4 semanas 8h/dia;
- Plano de ensino comum;

Objetivo: Desenvolver competências colaborativas para o cuidado integral centrado no usuário, família e comunidade e para gestão na Atenção Primária à Saúde, com planejamento interprofissional, em consonância com os princípios do SUS e competências gerais e específicas das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos da área da saúde

Foto tradição dos grupos de estágio que passam pelo Campus, 2023.

ESTÁGIO COMUNITÁRIO INTERPROFISSIONAL

Reuniões de planejamento e compartilhamento

A cada grupo para e anualmente com a gestão, preceptores, usuários e universidade

Unidade Escola

Estudantes compartilhando o mesmo contexto e território

Formação da Preceptoria

Investimento dos professores de acordo com a necessidade dos profissionais.

Imersão

Alojamento conjunto, sem outro componente curricular.

Apoio institucional

Vinculado à PROGRAD, regulado pelo Comitê de Interprofissionalidade - fruto do PET - Inter

Plano de ensino comum

Odontologia e Enfermagem - PPC como Disciplina

Estudo da Situação Problema

Sobre uma problemática identificada no serviço na comunidade, no cuidado.

Interiorização da universidade

Contexto social fora dos grandes centros de cidadeo

Corpo Docente

Integrado e disponível

REFLEXÕES DOS(AS) ESTUDANTES

NO PORTFÓLIO FINAL..

"Nesse estágio vivenciei dias de **descobertas e reflexões** que transformaram a minha visão sobre a prática médica e a importância da atenção básica. Não conquistei só conhecimentos técnicos, mas também habilidades interpessoais e atitudes fundamentais **para a minha vivência com outros profissionais e com a população**. Entendi a importância de sempre oferecer o melhor cuidado possível e de como a atenção básica é um pilar fundamental no sistema de saúde público, sendo instrumento importantíssimo no acesso a saúde e no **direito fundamental** de todo cidadão brasileiro. Independentemente de onde e quando estiver exercendo a prática médica, entendi a importância de prover um cuidado integral e efetivo para todos os meus pacientes." (J.S.Z, 2023)

"Compreender a educação como um processo capaz de desenvolver talentos nos sujeitos para que possam construir **autonomia de escolhas** - e de vida - exige um currículo no qual o processo de ensino proporcione ao educando uma **reflexão crítica** sobre a sua prática profissional e sua responsabilidade ante a mudança ou manutenção da atual **realidade social**. [...] Revelada a ideologia, caberá ao estudante fazer conscientemente as **suas próprias escolhas**."





A EDUCAÇÃO QUE QUEREMOS PARA O SUS



Estamos falando sobre:

Educação superior, permanente,
continuada, docente, humana
(usuários e comunidade) e demais
atores na formação em saúde.



A educação que queremos para o SUS

Valores

RESPEITO

- À DIVERSIDADE DOS SABERES PROFISSIONAIS
 - À DIVERSIDADE CONTIDA NO ENCONTRO COM OS SABERES POPULARES
-

ÉTICA

- COMPETÊNCIA TÉCNICA
 - AÇÃO RESPONSÁVEL
 - RECONHECER-SE COMO AGENTE DE GARANTIA DE DIREITOS E DEVERES
-

A educação que queremos para o SUS

Trabalho em equipe centrado no usuário e orientado à comunidade

COLABORAÇÃO

- EQUILÍBRIO ENTRE O COLETIVO E O INDIVIDUAL

AUTONOMIA

- FAZE E PENSAR SOBRE O FAZER

REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A PRÁTICA

- SUPERAÇÃO DO SABER TÉCNICO CIENTÍFICO

COMUNICAÇÃO

- DE FORMA AMPLA, RESPONSIVA E RESPONSÁVEL

RECONHECIMENTO E COMPLEMENTARIDADE DOS SABERES

- ENTENDENDO LIMITAÇÕES E POSSIBILIDADES

A educação que queremos para o SUS

Problematicadora em contexto real

PRODUÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

- INTERVENÇÕES PARTICIPATIVAS
- SUSTENTADAS POR UMA LÓGICA TEÓRICA

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

- COMPROMISSO COM A EMANCIPAÇÃO HUMANA
- FORMAÇÃO CIDADÃ
- IMPACTO SOCIAL

REALIDADE COMO PONTO DE PARTIDA

- SOLUÇÃO DE PROBLEMAS REAIS
- COMPREENSÃO DA REALIDADE E SUA RELAÇÃO COM O MUNDO

A educação que queremos para o SUS

Concetos-chave

SER HUMANO

- FORMAÇÃO DO SER SOCIAL
- CONHECIMENTO PELA COLETIVIDADE – UNS COM OS OUTROS
- SUJEITO COLETIVO – EM BUSCA DA COMPLETUDE
(INCOMPLETOS, INCONCLUSIVOS, INACABADOS)

DIÁLOGO

- ENCONTRO DE SUJEITOS
- REFLEXÃO E AÇÃO NO/PARA O MUNDO
- INSTRUMENTO DE TRANSFORMAÇÃO

CONSCIENTIZAÇÃO

- MOVIMENTO CONTÍNUO
- TRANSFORMA O MUNDO CONCRETO – QUE JÁ NÃO É O MESMO

A educação que queremos para o SUS

Diretrizes

TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

- PRÁTICA SOCIAL HISTÓRICA
-

PRÁXIS

- AGIR NO MUNDO A PARTIR DAS NECESSIDADES HUMANAS
-

TOTALIDADE

- SUPERAÇÃO DA LÓGICA DA FRAGMENTAÇÃO (CURRÍCULOS, DIVISÃO DO TRABALHO) – MOVIMENTO CONTRA-HEGEMÔNICO
-

MÉTODO

- A PRÁTICA SOCIAL COMO PONTO DE PARTIDA
-

(ROSA, TEO & MATTIA 2024)

A educação que queremos para o SUS

Para qual SUS?

VÍNCULOS PRECÁRIOS

PRIVATIZAÇÕES

PRECARIZAÇÃO DA APS

Por que não discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina, a realidade agressiva em que a violência é a constante e a convivência das pessoas é muito maior com a morte do que com a vida?

(Paulo Freire, 2002, pg.15.)



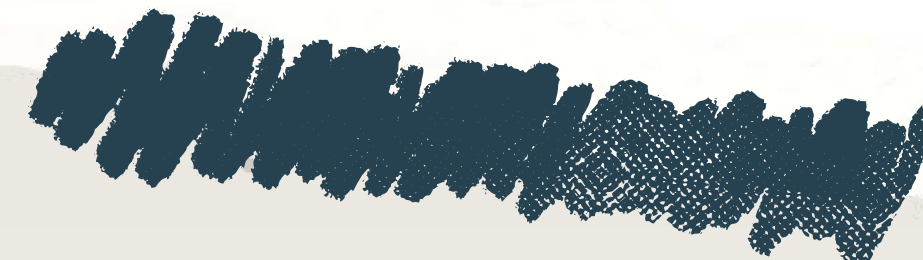
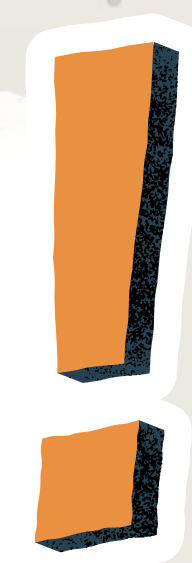
REFERÊNCIAS

ROSA, O. M.; TEO, C. R. P. A.; MATTIA, B. J.; **Educação interprofissional e extensão universitária: conexões, conceitos-chave e diretrizes para a educação superior em saúde**. Educação: Teoria e Prática/ Rio Claro, SP/ v. 34, n.67/2024

FIGUEIREDO G.O.& ORRILLO Y.A.D.; **Currículo, política e ideologia: estudos críticos na educação superior em saúde**. Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, 2020; 18(s1):e0024880.

FLEURI, R. M.; **Conversidade: diálogo entre universidade e movimentos sociais**. João Pessoa: Editora do CCTA, 2019.145 p.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.



OBRIGADA

