



Caderno de questões de cidadania fiscal

Testes propositivos para aulas e livros da
Cidadania Fiscal da Receita Federal do
Brasil

Cidadania Fiscal

RECEITA FEDERAL DO BRASIL Ano de 2025

Caderno de questões propositivas a conteúdos de educação fiscal¹

Conteúdo:

Testes 1. 15 questões. **Antes de iniciar e ao finalizar uma formação técnica dos professores.**
Mapeamento de conhecimentos prévios à formação

Testes 2 – 30 questões. Avaliações sugeridas para **as aulas em Power Point aplicáveis à formação de professores e de estudantes do 9º ano do ensino fundamental ao ensino médio.**

- a. **Slides bloco 1 da Aula em Power Point (PPT) sobre a Receita Federal e sua Missão Institucional.** Apresentação - Receita Federal. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/receita-federal/view>
- b. **Slides bloco 2 da Aula em Power Point (PPT) sobre Tributos.** Apresentação – Tributos. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/tributos/view>
- c. **Slides bloco 3 da Aula em Power Point (PPT) sobre o Programa de Cidadania Fiscal da RFB.** Apresentação - Cidadania Fiscal. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/cidadania-fiscal/view>
- d. **Slides bloco 4 da Aula em Power Point (PPT) sobre a Cidadania Fiscal nas Escolas.** Apresentação - Cidadania Fiscal na Escola. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/cidadania-fiscal-escola/view>
- e. **Slides bloco 5 da Aula em Power Point (PPT) sobre Mitos ou Verdades.** Apresentação - Verdade ou Mito. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/verdade-mito/view>

Testes 3. 150 questões. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas propostas nos três arquivos **“Modelos de aulas possíveis” em três partes (Campos dos Goytacazes, RJ).** Aulas acessíveis em <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina>

Testes 4. 150 questões. Avaliações propostas a cada capítulo **do livro “Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro”.** <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/livros/digital/guardioes-liga-cidada-digital/view>

Testes 5. 140 questões. Avaliações propostas a cada capítulo **do livro “Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios”.** <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/livros/digital/mentes-pensantes-digital/view>

¹ Conteúdo produzido pela gestão nacional de Cidadania Fiscal, sob coordenação das analistas-tributárias Ana Paula Sacchi Kuhar e Marirone Carvalho Ferreira de Lima, em junho de 2025.

Testes 1. 15 questões. **Antes de iniciar e ao finalizar uma formação técnica dos professores.** Mapeamento de conhecimentos prévios à formação

1. Solidariedade: o que nos une em sociedade. A solidariedade, no contexto da cidadania fiscal, pode ser compreendida como:

- A) Uma obrigação legal de pagar impostos.
- B) Um sentimento pessoal sem relação com a sociedade.
- C) A atitude de contribuir com os tributos para garantir o bem-estar coletivo.
- D) Um tipo de ajuda assistencial promovida apenas pelo governo.

2. Patrimônio Público: aquilo que é de todos e precisamos conservar. Quando cuidamos de uma escola pública ou praça, estamos:

- A) Ajudando o governo a economizar dinheiro.
- B) Demonstrando que sabemos como administrar melhor do que o governo.
- C) Exercendo nosso papel de proteger o patrimônio público, que é de todos.
- D) Reivindicando a privatização desses espaços.

3. De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos? Os recursos que o governo utiliza para manter escolas, hospitais e infraestrutura vêm principalmente de:

- A) Doações internacionais.
- B) Empréstimos bancários.
- C) Impostos, taxas e contribuições pagos pelos cidadãos.
- D) Renda gerada pelas empresas estatais.

4. Nota Fiscal e Cupom Fiscal, aliados na sociedade. Exigir a nota ou o cupom fiscal em uma compra é um ato de cidadania porque:

- A) Facilita o controle do estoque do comerciante.
- B) Ajuda o governo a combater a sonegação de impostos.
- C) Garante desconto imediato ao consumidor.
- D) Substitui a necessidade de pagar tributos.

5. Tributo e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra. A Constituição Federal estabelece regras sobre tributos para:

- A) Permitir que cada cidadão escolha quanto pagar.
- B) Garantir que o Estado cobre tributos de forma justa e legal.
- C) Eliminar todos os impostos.
- D) Centralizar todo o dinheiro público em Brasília.

6. O Estado Democrático de Direito: vamos entender o que é? Viver em um Estado Democrático de Direito significa:

- A) Que o governo pode tudo, desde que arrecade bem.
- B) Que todos são obrigados a obedecer ao governo, sem direito de questionar.
- C) Que todos estão sujeitos às leis, inclusive o próprio Estado.
- D) Que só os políticos têm direitos e deveres legais.

7. Direito à informação de fácil compreensão. A transparência nas contas públicas e o direito à informação são importantes porque:

- A) Evitam que a população cobre o governo.
- B) Permitem que todos entendam como o dinheiro público está sendo usado.
- C) São obrigações apenas do Judiciário.
- D) São de interesse apenas dos especialistas em economia.

8. Orçamento Público. O orçamento público é:

- A) A lista de salários dos servidores públicos.
- B) A previsão de receitas e despesas do governo para um período.
- C) Um documento confidencial do governo.
- D) Um imposto pago anualmente.

9. Políticas Públicas. Políticas públicas são:

- A) Conjuntos de ações do governo para atender necessidades da população.
- B) Leis criadas apenas para aumentar a arrecadação.
- C) Privilégios concedidos a partidos políticos.
- D) Medidas exclusivas para resolver problemas eleitorais.

10. Controle Social. O controle social é o direito do cidadão de:

- A) Votar apenas a cada quatro anos.
- B) Exigir benefícios pessoais em troca de apoio político.
- C) Acompanhar, fiscalizar e influenciar as ações do governo.
- D) Impedir o funcionamento dos órgãos públicos.

11. O que você tem a ver com corrupção. Um cidadão que denuncia casos de corrupção está:

- A) Interferindo indevidamente nos assuntos do governo.
- B) Agindo de forma ilegal.
- C) Exercendo sua cidadania e contribuindo para a justiça social.
- D) Tentando prejudicar a imagem do país.

12. Papo reto: Produto Pirata é crime. Comprar produto pirata contribui para:

- A) Estimular o comércio local.
- B) Aumentar a arrecadação de tributos.
- C) Financiar atividades ilegais e prejudicar a economia.
- D) Diminuir o custo de vida da população.

13. A sonegação prejudica todo mundo. Quando uma empresa ou pessoa sonega impostos:

- A) Apenas o governo é afetado.
- B) A população toda perde, pois há menos recursos para serviços públicos.
- C) Os impostos são automaticamente cancelados.
- D) Isso não interfere no funcionamento do país.

14. Cadastro das Pessoas Físicas (CPF). O Cadastro de Pessoa Física (CPF) é importante porque:

- A) Permite que o governo envie promoções ao cidadão.
- B) Serve apenas para quem tem conta bancária.
- C) Identifica o contribuinte e permite acesso a serviços e direitos.
- D) Substitui o título de eleitor.

15. Aduana – O que é isso? A aduana é o setor responsável por:

- A) Cobrar IPTU de imóveis nas cidades.
- B) Controlar a entrada e saída de pessoas e mercadorias no país.
- C) Emitir carteiras de identidade.
- D) Fiscalizar a atuação dos parlamentares.

Gabarito:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| C | C | C | B | B | C | B | B | A | C | C | C | B | C | B |

Testes 2 – 30 questões. Avaliações sugeridas para **as aulas em Power Point aplicáveis à formação de professores e de estudantes do 9º ano do ensino fundamental ao ensino médio**

Slides bloco 1 da Aula em Power Point (PPT) sobre a Receita Federal e sua Missão Institucional.

Apresentação - Receita Federal. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/receita-federal/view>

1. Qual é a principal função dos tributos numa sociedade organizada?

- a) Aumentar o lucro das empresas privadas.
- b) Financiar serviços e bens coletivos essenciais.
- c) Ser usados apenas em projetos de infraestrutura.
- d) Recompensar os políticos eleitos.

2. Qual órgão cuida da maior parte da arrecadação dos tributos no Brasil?

- a) O Supremo Tribunal Federal.
- b) O Ministério da Educação.
- c) A Receita Federal.
- d) A Polícia Federal.

3. O que a Receita Federal visa proteger ao fiscalizar o que entra e sai do país?

- a) O turismo internacional.
- b) A indústria nacional, a economia e a saúde da população.
- c) Os interesses dos exportadores estrangeiros.
- d) As reservas florestais brasileiras.

4. De acordo com a Constituição, são objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil?

- a) Estimular apenas o crescimento econômico.
- b) Criar uma sociedade baseada na competição.
- c) Construir uma sociedade livre, justa e solidária, erradicar a pobreza e reduzir desigualdades.
- d) Substituir os tributos por doações voluntárias.

Gabarito:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| b | c | b | c |

Slides bloco 2 da Aula em Power Point (PPT) sobre Tributos. Apresentação – Tributos.

<https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/tributos/view>

5. Qual é a principal função dos tributos na sociedade?

- a) Financiar as empresas públicas
- b) Enriquecer o governo
- c) Punir quem não trabalha
- d) Financiar a vida em sociedade

6. Quem é responsável por criar as leis que estabelecem os tributos?

- a) Os governadores
- b) Os tribunais
- c) Os parlamentares (vereadores, deputados e senadores)
- d) Os prefeitos e ministros

7. Qual das alternativas a seguir não é uma das cinco espécies de tributos?

- a) Multa
- b) Taxa
- c) Imposto
- d) Contribuição de melhoria

8. O que caracteriza as contribuições especiais?

- a) São valores livres, usados para qualquer finalidade
- b) São empréstimos devolvidos pelo governo
- c) São “carimbadas” para necessidades específicas
- d) São pagas apenas por empresas estrangeiras

9. Qual o risco de o consumidor não exigir a nota fiscal nas compras?

- a) Receber produto falsificado
- b) Ter que declarar no imposto de renda
- c) Ser multado pela Receita Federal
- d) O tributo cobrando nos produtos e serviços não é repassado ao Estado, prejudicando os investimentos sociais

10. Qual é a relação entre o pagamento de tributos e os direitos da população?

- a) Quanto mais tributo, menos direito
- b) A realização de direitos não dependem da arrecadação
- c) Mais tributos significam mais recursos para garantir direitos
- d) Os direitos dependem apenas do governo federal

11. O que é o cashback previsto na reforma tributária?

- A) Um desconto dado para quem paga imposto em dia
- B) A devolução parcial ou total de tributos para pessoas físicas de menor renda
- C) Um incentivo fiscal para grandes empresas
- D) Um programa de isenção de impostos sobre produtos de luxo

12. Qual o papel do cidadão no contexto da nova reforma tributária?

- A) Apenas pagar os tributos em dia
- B) Esperar que o Estado faça todas as mudanças sozinho
- C) Conhecer, participar e ser ativo no controle social dos tributos e serviços públicos
- D) Reclamar da carga tributária nas redes sociais

Gabarito:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| D | C | A | C | D | C | B | C |

Slides bloco 3 da Aula em Power Point (PPT) sobre o Programa de Cidadania Fiscal da RFB.

Apresentação - Cidadania Fiscal. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/cidadania-fiscal/view>

13. Qual é o principal objetivo do programa de Cidadania Fiscal da Receita Federal?

- a) Reduzir os impostos pagos pela população.
- b) Promover a compreensão da função socioeconômica dos tributos e incentivar a participação cidadã.
- c) Aumentar a arrecadação de tributos em áreas rurais.
- d) Aplicar multas para sonegadores de impostos.

14. Qual programa da Receita Federal realiza parcerias com instituições de ensino para oferecer serviços contábeis gratuitos à população?

- a) Receita Cidadã
- b) Eu Sou Cidadão Solidário
- c) Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF)
- d) Conscientização Tributária

15. O programa “Eu Sou Cidadão Solidário” trata de:

- a) Ações ambientais com transformação de mercadorias.
- b) Destinação do Imposto de Renda para projetos sociais, culturais, ambientais e esportivos.
- c) Formação de fiscais comunitários.
- d) Cursos de contabilidade gratuitos.

16. O que caracteriza o programa Receita Cidadã?

- a) Realização de palestras em escolas públicas.
- b) Aulas de cidadania em presídios.
- c) Apoio financeiro a startups.
- d) Transformação e doação de mercadorias apreendidas, com foco socioambiental.

17. Qual iniciativa busca inserir a Cidadania Fiscal na educação formal?

- a) Receita Jovem
- b) Projeto Cidadania Fiscal da Receita Federal na Extensão Universitária e no Currículo Escolar
- c) Universidade Tributária
- d) Receita em Ação

18. Uma das ações do Programa de Conscientização Tributária é:

- a) Apoio financeiro ao empreendedorismo feminino.
- b) Construção de escolas técnicas.
- c) Visitas guiadas à Receita Federal para escolas e universidades.
- d) Distribuição de cestas básicas a comunidades carentes.

Gabarito:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| B | C | B | D | B | C |

Slides bloco 4 da Aula em Power Point (PPT) sobre a Cidadania Fiscal na Educação.

Apresentação - Cidadania Fiscal na Escola. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/cidadania-fiscal-escola/view>

19. O que é a Cidadania Fiscal segundo a Portaria da Receita Federal nº 214/22?

- A) Um programa de arrecadação de tributos para empresas.
- B) Um projeto exclusivo para universidades públicas.
- C) Uma abordagem que busca ampliar o entendimento sobre a função dos tributos e o papel do cidadão na aplicação e controle dos recursos públicos.
- D) Uma campanha para aumentar o número de impostos pagos.

20. Como a Receita Federal propõe a inclusão da Cidadania Fiscal nos currículos escolares com base na Base Nacional Comum Curricular (a BNCC)?

- A) Apenas por meio de disciplinas de matemática.
- B) De forma intra, inter e transdisciplinar.
- C) Por meio de campanhas publicitárias externas.
- D) Somente em eventos esporádicos.

21. Qual é o principal eixo temático da Cidadania Fiscal na BNCC?

- A) Sustentabilidade ambiental.
- B) Educação física.
- C) Educação financeira.
- D) Alfabetização científica.

22. Qual resolução do MEC obriga os cursos de graduação a incluir a extensão universitária?

- A) Resolução nº 9 de 2021
- B) Resolução CNE/CES nº 7 de 2018
- C) Resolução nº 108 de 2020
- D) Resolução nº 4 de 2016

23. Qual é o objetivo principal das dinâmicas “A Ilha” e “O Bairro”?

- A) Ensinar a calcular imposto de renda.
- B) Simular campanhas eleitorais.
- C) Promover reflexões sobre a importância dos tributos e a vida em sociedade.
- D) Preparar alunos para concursos públicos.

24. O que a Receita Federal disponibiliza em seu site para apoiar a inclusão da Cidadania Fiscal nas escolas?

- A) Aulas, apostilas, vídeos e dinâmicas de conscientização
- B) Simuladores de imposto de renda
- C) Contratos de prestação de serviços
- D) Cursos pagos e certificados internacionais

Gabarito:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| C | B | C | B | C | A |

Slides bloco 5 da Aula em Power Point (PPT) sobre Mitos ou Verdades. Apresentação - Verdade ou Mito. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina/verdade-mito/view>

25. Qual é o risco da disseminação de informações falsas na comunicação social?

- a) Redução dos lucros das empresas.
- b) Aumento da arrecadação de tributos.
- c) Prejuízo aos interesses coletivos e sociais.
- d) Fortalecimento da cidadania fiscal.

26. O medo de informar o CPF na nota fiscal foi incentivado:

- a) A Receita Federal.
- b) Empresas que sonegam impostos.
- c) Especialistas em segurança digital.
- d) Instituições de defesa do consumidor.

27. Qual é uma vantagem de informar o CPF na nota fiscal?

- a) Oculta os dados da compra.
- b) Impede a Receita de rastrear o consumidor.
- c) Permite que a empresa fique com o imposto.
- d) Ajuda a garantir que o tributo seja recolhido para os cofres públicos.

28. Quem realmente paga os tributos sobre o consumo?

- a) O produtor rural.
- b) O empresário varejista.
- c) O consumidor final.
- d) O governo federal.

29. A atuação da Receita Federal nas fronteiras visa principalmente:

- a) Aumentar a arrecadação de impostos sobre viagens.
- b) Proibir o comércio internacional.
- c) Proteger os interesses da sociedade e impedir entrada de produtos ilegais.
- d) Incentivar o contrabando como fonte de renda informal.

30. Quem deve temer a atuação da Receita Federal nas viagens internacionais?

- a) Apenas turistas estrangeiros.
- b) Viajantes que não excedem os limites de compras permitidos no exterior.
- c) Qualquer cidadão.
- d) Apenas quem comete crimes.

Gabarito:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 35 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| C | B | D | C | C | D |

Testes 3. 150 questões. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas propostas nos três arquivos “**Modelos de aulas possíveis**” em três partes (**Campos dos Goytacazes, RJ**). Aulas acessíveis em <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/quem-ensina>

Teste – Tema: Solidariedade e Vida em Sociedade

1. A vida em sociedade exige que todos colaborem uns com os outros. Essa colaboração mútua é chamada de:
 - a) Individualismo
 - b) Competição
 - c) Solidariedade
 - d) Liberdade individual
2. Segundo o texto estudado, agir com base em valores como respeito e honestidade é um exemplo de:
 - a) Egoísmo
 - b) Ética
 - c) Cultura
 - d) Tradição
3. Qual das atitudes a seguir representa um comportamento **individualista**?
 - a) Dividir um lanche com um colega
 - b) Participar de um mutirão no bairro
 - c) Ignorar um pedido de ajuda porque "não é problema meu"
 - d) Cuidar de uma praça pública com os vizinhos
4. A frase “**ninguém vive sozinho**” expressa a ideia de que:
 - a) Devemos depender totalmente dos outros
 - b) A vida em grupo é obrigatória
 - c) Somos interdependentes e precisamos colaborar
 - d) A vida em sociedade impede a liberdade pessoal
5. Em uma sociedade solidária, o que é esperado das pessoas?
 - a) Que evitem se envolver nos problemas dos outros
 - b) Que respeitem apenas quem pensam como elas
 - c) Que ajam com empatia e colaborem com o bem comum
 - d) Que pensem apenas em seus próprios direitos
6. Marque a alternativa que **não** representa um valor moral:
 - a) Responsabilidade
 - b) Honestidade
 - c) Desrespeito
 - d) Solidariedade
7. Quando falamos em **ética**, estamos nos referindo:
 - a) Às regras do colégio
 - b) Às leis criadas pelo governo
 - c) Aos princípios que orientam o comportamento correto em sociedade
 - d) Aos costumes apenas religiosos

- 8.** Qual das situações a seguir mostra que alguém está agindo de forma **solidária**?
- Deixar de recolher o lixo porque não foi você quem sujou
 - Ajudar um colega a estudar para a prova
 - Furar a fila no refeitório
 - Criticar alguém por ser diferente
- 9.** Os serviços públicos, como escolas e hospitais, são mantidos principalmente por:
- Empresas privadas
 - Voluntários
 - Doações internacionais
 - Tributos pagos pela sociedade
- 10.** Qual é o principal objetivo do trabalho em grupo proposto na aula?
- Aprender a competir com os colegas
 - Repetir as respostas da pesquisa
 - Refletir e propor atitudes concretas de solidariedade no dia a dia
 - Decorar definições de dicionário

GABARITO – TESTE: Solidariedade e Vida em Sociedade

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|--|---|
| 1 | c) Solidariedade | A solidariedade é a base da vida em comunidade, conforme abordado no texto e nas atividades. |
| 2 | b) Ética | Agir com base em valores morais como respeito e honestidade está relacionado à ética. |
| 3 | c) Ignorar um pedido de ajuda porque "não é problema meu" | Essa atitude mostra falta de empatia e colaboração, características do individualismo. |
| 4 | c) Somos interdependentes e precisamos colaborar | O texto reforça que ninguém vive só, e a interdependência é essencial para a convivência. |
| 5 | c) Que ajam com empatia e colaborem com o bem comum | A solidariedade envolve atitudes de empatia e cooperação com os outros. |
| 6 | c) Desrespeito | O desrespeito contraria os valores morais, que incluem responsabilidade e solidariedade. |
| 7 | c) Aos princípios que orientam o comportamento correto em sociedade | Ética refere-se a princípios morais que guiam as atitudes corretas em diferentes contextos. |
| 8 | b) Ajudar um colega a estudar para a prova | Essa ação demonstra solidariedade e disposição para contribuir com o outro. |
| 9 | d) Tributos pagos pela sociedade | Serviços públicos são financiados com os tributos pagos por todos os cidadãos. |
| 10 | c) Refletir e propor atitudes concretas de solidariedade no dia a dia | O objetivo do trabalho em grupo é aplicar o conhecimento em ações concretas de solidariedade. |

TESTE – Tema 2: Patrimônio Público

- 1.** O que são bens públicos?
- Bens comprados por empresas privadas
 - Bens pertencentes ao governo, mas que só os políticos podem usar
 - Bens de uso coletivo, mantidos com recursos da sociedade
 - Bens que pertencem apenas às escolas

2. Qual das alternativas é um exemplo de bem público?

- a) O carro da família
- b) Um computador pessoal
- c) Uma praça da cidade
- d) A bicicleta de um colega

3. De quem é a responsabilidade de cuidar dos bens públicos?

- a) Apenas da prefeitura
- b) Apenas dos funcionários públicos
- c) De toda a sociedade
- d) Apenas da escola

4. Qual atitude mostra desrespeito aos bens públicos?

- a) Jogar lixo no lixo da praça
- b) Usar os livros da biblioteca com cuidado
- c) Rabiscar as carteiras da sala de aula
- d) Não desperdiçar água nos banheiros

5. A escola é considerada um bem público porque:

- a) É paga apenas pelos professores
- b) Está disponível para toda a comunidade
- c) Só pode ser usada por alguns alunos
- d) Não depende de recursos da sociedade

6. O texto sugere que a escola dos nossos sonhos:

- a) Não precisa de regras de uso
- b) Deve ter carteiras quebradas e paredes pichadas
- c) Deve ser bem cuidada por todos
- d) Só pode existir com ajuda do governo federal

7. O que acontece quando um bem público é danificado?

- a) O conserto é feito por doações particulares
- b) O prejuízo é individual
- c) O dinheiro para o conserto vem dos impostos pagos por todos
- d) Não há consequências

8. Marque a alternativa que representa uma atitude de cidadania com o patrimônio público:

- a) Pichar o banheiro da escola
- b) Rabiscar livros da biblioteca
- c) Jogar papel no chão da sala
- d) Participar da limpeza da escola

9. Quando dizemos que um bem é de uso coletivo, queremos dizer que:

- a) Pode ser usado apenas por adultos
- b) É para todos, e deve ser usado com respeito
- c) Pode ser destruído sem problema
- d) Não precisa de manutenção

10. Uma boa forma de preservar os bens públicos da escola é:

- a) Esperar os professores limparem tudo
- b) Organizar mutirões com alunos para cuidar dos espaços
- c) Usar apenas os espaços que estão limpos
- d) Evitar conversar com os colegas sobre conservação

GABARITO – TESTE: Patrimônio Público

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---|---|
| 1 | c) Bens públicos pertencem a todos e são mantidos com recursos da sociedade (impostos). | Os bens públicos são mantidos com os tributos pagos por todos e devem servir ao bem coletivo. |
| 2 | c) Uma praça da cidade | Praças, escolas e hospitais são exemplos clássicos de bens públicos, disponíveis para o uso de todos. |
| 3 | c) De toda a sociedade | A responsabilidade de preservar o patrimônio público é compartilhada por todos os cidadãos. |
| 4 | c) Rabiscar as carteiras da sala de aula | Essa atitude danifica um bem público e demonstra descuido com o coletivo. |
| 5 | b) Está disponível para toda a comunidade | A escola é um espaço de uso coletivo e representa um serviço essencial garantido pelo Estado. |
| 6 | c) Deve ser bem cuidada por todos | O texto incentiva a reflexão sobre atitudes que melhoram e preservam o ambiente escolar. |
| 7 | c) O dinheiro para o conserto vem dos impostos pagos por todos | O dano a um bem público gera prejuízo coletivo, pois a reparação é feita com recursos públicos. |
| 8 | d) Participar da limpeza da escola | Atitudes práticas de cuidado demonstram cidadania e compromisso com o espaço coletivo. |
| 9 | b) É para todos, e deve ser usado com respeito | Bens coletivos devem ser utilizados com consciência, pois pertencem à comunidade. |
| 10 | b) Organizar mutirões com alunos para cuidar dos espaços | O texto valoriza ações concretas e colaborativas como forma de transformar a escola. |

TESTE – Tema 3: De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?

1. De acordo com o texto, os tributos:

- a) São doações voluntárias que o cidadão faz ao governo.
- b) Servem apenas para pagar os salários dos servidores públicos.
- c) São recursos obrigatórios que garantem serviços essenciais à sociedade.
- d) São multas cobradas quando alguém quebra a lei.

2. O dinheiro para manter escolas, hospitais e ruas vem:

- a) De empréstimos internacionais.
- b) Dos tributos pagos pelos cidadãos.
- c) Da venda de bens públicos.
- d) De doações de empresas privadas.

3. Um exemplo de serviço público garantido pelos tributos é:

- a) A reforma de casas particulares.
- b) A venda de produtos em supermercados.
- c) A coleta de lixo na cidade.
- d) A manutenção de lojas privadas.

4. O principal dever do cidadão, segundo o texto, é:

- a) Reclamar quando o serviço público falha.
- b) Não votar em todas as eleições.
- c) Pagar os tributos.
- d) Fazer denúncias anônimas.

5. Quem sonega tributos:

- a) Colabora para melhorar os serviços públicos.
- b) Está exercendo seu direito de liberdade.
- c) Prejudica toda a sociedade.
- d) Ajuda o governo a economizar.

6. Os tributos servem para:

- a) Financiar exclusivamente os gastos do governo.
- b) Distribuir renda e combater desigualdades sociais.
- c) Enriquecer quem os administra.
- d) Financiar exclusivamente campanhas políticas.

7. Qual das alternativas **não é um tributo?**

- a) Imposto
- b) Taxa
- c) Contribuição de melhoria
- d) Propina

8. A frase “vaquinha social” usada no texto significa que:

- a) Os tributos são pagos por vaqueiros.
- b) Todos contribuem com um pouco para o benefício coletivo.
- c) Só os ricos devem pagar tributos.
- d) A sociedade não precisa se envolver com tributos.

9. A Constituição Federal garante:

- a) Apenas deveres.
- b) Apenas direitos.
- c) Direitos e deveres para todos os cidadãos.
- d) Direitos apenas para maiores de idade.

10. Combater a sonegação e a corrupção é importante porque:

- a) Traz mais dinheiro para as empresas privadas.
- b) Aumenta o lucro dos bancos.
- c) Garante mais recursos para políticas públicas.
- d) Elimina a necessidade de pagar tributos.

GABARITO – TESTE: Tema 3: De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|--|---|
| 1 | c) São recursos obrigatórios que garantem serviços essenciais à sociedade. | O texto afirma que tributos viabilizam o bem comum e são dever dos cidadãos. |
| 2 | b) Dos tributos pagos pelos cidadãos. | Os serviços públicos são custeados com o dinheiro arrecadado por meio dos tributos. |
| 3 | c) A coleta de lixo na cidade. | É um serviço público pago com recursos oriundos de tributos. |
| 4 | c) Pagar os tributos. | O texto afirma que esse é o principal dever do cidadão, previsto na Constituição. |
| 5 | c) Prejudica toda a sociedade. | Quando alguém deixa de pagar tributos, falta dinheiro para os serviços públicos. |
| 6 | b) Distribuir renda e combater desigualdades sociais. | Os tributos possibilitam as políticas públicas e promovem justiça social. |
| 7 | d) Propina | Propina é um ato ilegal e não é considerada tributo. |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | b) Todos contribuem com um pouco para o benefício coletivo. | A expressão ilustra a função social dos tributos. |
| 9 | c) Direitos e deveres para todos os cidadãos. | A Constituição assegura tanto direitos quanto deveres, como pagar tributos. |
| 10 | c) Garante mais recursos para políticas públicas. | Evitar sonegação e corrupção assegura recursos para serviços como saúde e educação. |

TESTE – Tema 4: Nota Fiscal e Cupom Fiscal, aliados da sociedade**1. O que é a nota fiscal?**

- a) Um recibo pessoal do comprador.
- b) Um documento que serve apenas para controlar estoques.
- c) Um documento fiscal mais completo, com dados do vendedor, do comprador e outras informações.
- d) Um comprovante bancário.

2. O cupom fiscal é:

- a) Um bilhete de sorteio.
- b) Um comprovante de desconto.
- c) Um documento fiscal resumido, com dados básicos da compra.
- d) Uma nota manuscrita entregue ao consumidor.

3. Pedir nota ou cupom fiscal é importante porque:

- a) Permite identificar o consumidor e garantir seus direitos.
- b) Ajuda o vendedor a não pagar impostos.
- c) Facilita o pagamento em parcelas.
- d) Serve apenas para trocas no estabelecimento.

4. Quando o consumidor pede o cupom fiscal:

- a) Está ajudando a empresa a sonegar.
- b) Está contribuindo para combater a corrupção.
- c) Está desperdiçando papel.
- d) Está cometendo um erro.

5. A principal diferença entre o cupom fiscal eletrônico e o tradicional é:

- a) O cupom eletrônico é mais bonito.
- b) O tradicional tem QR Code e CPF do comprador.
- c) O eletrônico tem QR Code e pode conter o CPF do comprador.
- d) O tradicional é mais confiável.

6. A frase “o imposto que você pagou vai parar no bolso de alguém” quer dizer:

- a) Que o comerciante está passando dificuldades.
- b) Que o consumidor será recompensado.
- c) Que, sem o documento fiscal, pode haver sonegação.
- d) Que o governo devolverá o dinheiro ao comprador.

7. O CPF na nota fiscal:

- a) Aumenta o valor da compra.
- b) Ajuda a identificar o vendedor.
- c) Prova que o comprador realmente adquiriu aquele produto.
- d) Isenta o consumidor de pagar tributos.

8. Um dos benefícios de exigir nota ou cupom fiscal é:

- a) Receber prêmios em sorteios.
- b) Ajudar a esconder a arrecadação de impostos.
- c) Aumentar os lucros do comércio.
- d) Impedir a fiscalização.

9. O que é possível fazer com a nota ou o cupom fiscal em caso de problema com o produto?

- a) Jogar fora.
- b) Usar como garantia da compra.
- c) Ignorar, pois o documento não vale nada.
- d) Devolver ao vendedor como presente.

10. Exigir nota ou cupom fiscal é um ato de:

- a) Educação comercial.
- b) Espertalhão.
- c) Cidadania.
- d) Vingança contra empresas.

GABARITO – TESTE: Tema 4: Nota Fiscal e Cupom Fiscal, aliados da sociedade

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---|--|
| 1 | c) Um documento fiscal mais completo, com dados do vendedor, do comprador e outras informações. | A nota fiscal contém mais dados que o cupom fiscal. |
| 2 | c) Um documento fiscal resumido, com dados básicos da compra. | O cupom fiscal apresenta menos informações que a nota. |
| 3 | a) Permite identificar o consumidor e garantir seus direitos. | Comprovantes garantem o direito de troca, reclamação etc. |
| 4 | b) Está contribuindo para combater a corrupção. | Comprovantes ajudam na fiscalização dos tributos. |
| 5 | c) O eletrônico tem QR Code e pode conter o CPF do comprador. | Essa é a principal inovação do cupom fiscal eletrônico. |
| 6 | c) Que, sem o documento fiscal, pode haver sonegação. | Sem emissão do documento, o imposto pode não ser repassado. |
| 7 | c) Prova que o comprador realmente adquiriu aquele produto. | O CPF vincula o comprador ao documento fiscal. |
| 8 | a) Receber prêmios em sorteios. | Muitos estados oferecem sorteios para quem pede nota. |
| 9 | b) Usar como garantia da compra. | O documento é necessário para reclamar ou trocar produtos. |
| 10 | c) Cidadania. | Pedir nota ou cupom é um dever cidadão para garantir justiça fiscal. |

TESTE – Tema 5: Tributo e Constituição

1. A Constituição Federal é importante porque:

- a) É um conjunto de normas que organiza o Estado e define direitos e deveres.
- b) Serve apenas para orientar os políticos.
- c) Define apenas regras para eleições.
- d) Substitui todas as outras leis do país, inclusive as municipais.

2. Qual é uma das principais funções da tributação, segundo a Constituição?

- a) Punir os cidadãos que não votam.
- b) Financiar políticas públicas que promovam justiça social.
- c) Aumentar a burocracia estatal.
- d) Enriquecer os empresários locais.

3. Marque a alternativa que representa um **objetivo fundamental da República**, de acordo com o artigo 3º da Constituição:

- a) Aumentar o consumo de produtos importados.
- b) Conceder privilégios a regiões mais desenvolvidas.
- c) Erradicar a pobreza e a marginalização.
- d) Estimular o comércio exterior.

4. A Constituição estabelece quais entes federativos podem criar tributos. Isso quer dizer que:

- a) Apenas o presidente pode criar impostos.
- b) Estados e municípios precisam da autorização da ONU.
- c) A União, os Estados, o DF e os Municípios têm competências específicas para isso.
- d) O povo pode decidir quais tributos deseja pagar.

5. (V ou F) Abaixo estão afirmativas sobre tributação. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O tributo é voluntário, cada um paga se quiser.
- () A arrecadação de tributos serve para garantir saúde, educação e segurança.
- () A Constituição é quem orienta como os tributos devem ser cobrados.
- () O tributo é um castigo para quem não segue as leis.

6. O que significa dizer que uma lei ou decisão é "inconstitucional"?

- a) Que está de acordo com os direitos dos consumidores.
- b) Que está em desacordo com o que determina a Constituição.
- c) Que é uma lei municipal.
- d) Que deve ser aprovada pelo povo.

7. Um Estado Democrático, como descrito na Constituição, deve:

- a) Ser governado apenas por militares.
- b) Atender aos interesses dos mais ricos.
- c) Garantir igualdade, liberdade e justiça para todos.
- d) Ter um único partido político.

8. (V ou F) Sobre os tributos:

- () Devem ser pagos proporcionalmente às possibilidades de cada cidadão.
- () Servem apenas para manter o funcionalismo público.
- () Estão ligados à solidariedade social.
- () Não têm nenhuma relação com os direitos garantidos pela Constituição.

9. Uma **tributação justa** é aquela que:

- a) Ignora a Constituição e se baseia apenas na arrecadação.
- b) É cobrada igualmente de todos, sem considerar a renda.
- c) Respeita os princípios constitucionais e promove igualdade.
- d) Favorece quem sonega impostos.

10. O tributo é um instrumento que:

- a) Prejudica o desenvolvimento nacional.
- b) Garante o financiamento de políticas públicas e direitos sociais.
- c) É aplicado exclusivamente em obras de infraestrutura.
- d) Serve apenas para pagar dívidas internacionais.

GABARITO – TESTE: Tema 5: Tributo e Constituição

| Nº | Resposta Correta | Justificativa |
|----|------------------|---|
| 1 | a) | A Constituição organiza o Estado e define direitos e deveres. |
| 2 | b) | A função da tributação é garantir recursos para políticas públicas. |
| 3 | c) | Erradicar pobreza e marginalização é objetivo da República. |
| 4 | c) | A Constituição define quem pode legislar sobre tributos. |
| 5 | F, V, V, F | Apenas a 2ª e 3ª afirmativas estão corretas. |
| 6 | b) | Inconstitucional significa contrariar a Constituição. |
| 7 | c) | O Estado Democrático garante direitos e justiça para todos. |
| 8 | V, F, V, F | Apenas a 1ª e 3ª afirmativas estão corretas. |
| 9 | c) | A justiça tributária respeita os princípios constitucionais. |
| 10 | b) | O tributo financia direitos como saúde, educação etc. |

Teste – TEMA 6: O ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO

1. O que é necessário para a existência de um Estado?

- a) Um governo eleito, território e moeda.
- b) Um povo, um território e um poder soberano.
- c) Uma Constituição, uma religião oficial e um exército.
- d) Um presidente, um parlamento e uma bandeira.

2. Qual a diferença entre Estado e Governo?

- a) Governo é permanente e o Estado é transitório.
- b) Ambos são permanentes.
- c) O Estado é permanente, já o Governo é transitório.
- d) O Estado é democrático e o Governo é autoritário.

3. O que é democracia, de acordo com o texto?

- a) Um sistema em que apenas líderes militares governam.
- b) Um sistema em que todos são obrigados a votar.
- c) Um sistema onde o poder emana do povo e é exercido em seu nome.
- d) Um sistema onde o Governo decide tudo sem a participação popular.

4. Qual é a principal norma que organiza e orienta a convivência no Estado Democrático de Direito?

- a) Código Penal
- b) Lei Eleitoral
- c) Constituição
- d) Regimento Interno da Câmara

5. Qual das alternativas NÃO é um dos três poderes do Estado?

- a) Executivo
- b) Legislativo
- c) Judiciário
- d) Popular

6. Assinale a alternativa correta sobre o poder soberano:

- a) Pode ser exercido por qualquer cidadão, a qualquer tempo.
- b) Está acima da Constituição e das leis.
- c) Se expressa por meio de normas e leis que regulam a vida em sociedade.
- d) Está restrito às forças armadas e à polícia.

7. O que significa dizer que os três poderes do Estado são “harmônicos e independentes entre si”?

- a) Eles se fundem em um único órgão.
- b) Eles não se comunicam entre si.
- c) Eles atuam em conjunto, mas com funções distintas e autonomia.
- d) O Judiciário controla o Executivo e o Legislativo.

8. Qual das opções representa um exemplo de participação democrática?

- a) Votar em um programa de TV.
- b) Escolher o presidente do clube de futebol.
- c) Participar de eleições para escolher representantes políticos.
- d) Comprar produtos nacionais.

9. Qual a importância da Defensoria Pública dentro do Estado?

- a) Representar o Estado em competições esportivas.
- b) Ajudar os cidadãos em situação de vulnerabilidade a ter acesso à Justiça.
- c) Criar leis e normas.
- d) Julgar os processos no Supremo Tribunal Federal.

10. Qual é o papel do cidadão em um Estado Democrático?

- a) Apenas obedecer às leis sem questionar.
- b) Escolher representantes e poder também ser escolhido.
- c) Participar somente das festas cívicas.
- d) Defender apenas seus próprios interesses.

GABARITO - Teste: Tema 6: O Estado Democrático de Direito

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---|---|
| 1 | b) Um povo, um território e um poder soberano. | O texto afirma que o Estado se forma a partir de um povo politicamente constituído, que vive em um território comum e sob um poder soberano. |
| 2 | c) O Estado é permanente, já o Governo é transitório. | O texto explica que o Estado é uma estrutura permanente, enquanto o governo é provisório e muda com as eleições. |
| 3 | c) Um sistema onde o poder emana do povo e é exercido em seu nome. | De acordo com o texto, na democracia o povo escolhe seus representantes e pode também ser escolhido, sendo o poder exercido em nome da sociedade. |
| 4 | c) Constituição | O texto aponta que a Constituição é a norma mais importante dentro do poder soberano e organiza a vida em sociedade. |
| 5 | d) Popular | O texto afirma que os poderes do Estado são três: Executivo, Legislativo e Judiciário. Não existe o "Poder Popular" como estrutura formal. |
| 6 | c) Se expressa por meio de normas e leis que regulam a vida em sociedade. | O poder soberano se manifesta por meio das leis e normas que regem a convivência social, como diz o texto. |
| 7 | c) Eles atuam em conjunto, mas com funções distintas e autonomia. | O texto explica que os três poderes são harmônicos e independentes entre si, ou seja, têm funções próprias, mas devem colaborar. |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | c) Participar de eleições para escolher representantes políticos. | Participar das eleições é uma forma clara e direta de exercer a cidadania e a democracia, conforme o texto. |
| 9 | b) Ajudar os cidadãos em situação de vulnerabilidade a ter acesso à Justiça. | A Defensoria Pública presta assistência jurídica gratuita a quem não pode pagar, promovendo o acesso à justiça. |
| 10 | b) Escolher representantes e poder também ser escolhido. | O texto afirma que na democracia o cidadão pode escolher seus representantes e também ser eleito, demonstrando a participação ativa na política. |

TESTE – TEMA 7: Direito à Informação de Fácil Compreensão

1. Por que a linguagem simples é importante na administração pública?

- a) Para tornar os textos mais bonitos.
- b) Para manter o sigilo das informações.
- c) Para facilitar a compreensão dos cidadãos sobre seus direitos e deveres.
- d) Para deixar a linguagem mais formal.

2. O que a Lei de Acesso à Informação garante?

- a) Que todas as informações sejam divulgadas apenas para especialistas.
- b) Que a linguagem seja técnica para assegurar a precisão.
- c) O direito à informação clara, objetiva e de fácil compreensão.
- d) O sigilo total dos dados públicos.

3. Segundo o texto, quando uma pessoa precisa reler um texto várias vezes ou procurar palavras no dicionário, isso indica que:

- a) A pessoa tem pouca escolaridade.
- b) O texto está bem elaborado.
- c) A pessoa não tem interesse no assunto.
- d) O texto não está claro e acessível.

4. A linguagem de fácil compreensão é considerada:

- a) Um recurso opcional.
- b) Um privilégio para quem busca informação.
- c) Um direito de cidadania.
- d) Uma técnica usada apenas na propaganda.

5. O que diz a Lei Federal nº 14.129/2021 sobre a linguagem utilizada na administração pública?

- a) Deve ser técnica e jurídica.
- b) Deve ser em inglês sempre que possível.
- c) Deve ser clara e compreensível a qualquer cidadão.
- d) Deve seguir o padrão acadêmico.

6. Qual é o papel das ouvidorias nos órgãos públicos?

- a) Censurar críticas ao governo.
- b) Promover apenas elogios aos gestores.
- c) Permitir que cidadãos participem com sugestões, elogios, críticas e reclamações.
- d) Controlar o acesso dos cidadãos à informação.

7. A frase “pior do que não entender é entender errado” quer dizer que:
- a) Compreender mal uma informação pode gerar erros maiores.
 - b) O importante é tentar adivinhar o que o texto quer dizer.
 - c) Ler várias vezes é o suficiente.
 - d) Não é necessário buscar a clareza na informação pública.
8. O uso de parágrafos curtos e palavras do dia a dia são exemplos de:
- a) Normas jurídicas obrigatórias.
 - b) Técnicas de publicidade.
 - c) Dicas para melhorar a compreensão dos textos públicos.
 - d) Regras para escrita acadêmica.
9. De acordo com o texto, como deve ser a comunicação entre Estado e sociedade?
- a) Formal, para manter a autoridade estatal.
 - b) Clara, objetiva e acessível a todos os cidadãos.
 - c) Exclusiva para os servidores públicos.
 - d) Técnica, para mostrar competência.
10. Qual é uma consequência positiva do uso da linguagem simples pelo poder público?
- a) Redução dos serviços públicos.
 - b) Diminuição da participação social.
 - c) Aumento da burocracia.
 - d) Maior acesso à informação e cumprimento consciente de deveres.

GABARITO – TESTE: Tema 7 – Direito à Informação de Fácil Compreensão

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---|--|
| 1 | c) Para facilitar a compreensão dos cidadãos sobre seus direitos e deveres. | O texto destaca que a linguagem simples é essencial para que todos entendam seus direitos e saibam como cumpri-los. |
| 2 | c) O direito à informação clara, objetiva e de fácil compreensão. | A Lei nº 12.527/2011 garante que a informação pública deve ser acessível e compreensível. |
| 3 | d) O texto não está claro e acessível. | Quando o leitor precisa recorrer ao dicionário ou reler várias vezes, é sinal de que o texto não está bem compreensível. |
| 4 | c) Um direito de cidadania. | O texto afirma que a linguagem de fácil compreensão é um direito de todos os cidadãos. |
| 5 | c) Deve ser clara e compreensível a qualquer cidadão. | A Lei Federal nº 14.129/2021 estabelece que a linguagem deve ser acessível a todos. |
| 6 | c) Permitir que cidadãos participem com sugestões, elogios, críticas e reclamações. | As ouvidorias são canais de participação social, como indicado no texto. |
| 7 | a) Compreender mal uma informação pode gerar erros maiores. | A frase reforça a importância da comunicação clara para evitar interpretações equivocadas. |
| 8 | c) Dicas para melhorar a compreensão dos textos públicos. | Palavras simples e parágrafos curtos são estratégias para tornar a leitura mais fácil. |
| 9 | b) Clara, objetiva e acessível a todos os cidadãos. | O texto afirma que a comunicação pública deve ser transparente e compreensível. |
| 10 | d) Maior acesso à informação e cumprimento consciente de deveres. | O uso de linguagem clara facilita a vida do cidadão e promove a cidadania. |

Teste - Tema 8: ORÇAMENTO PÚBLICO

1. Sobre o orçamento público, assinale a alternativa correta:

- a) Ele é um documento apenas contábil, sem relevância para a população.
- b) É um plano de trabalho que detalha como os recursos públicos serão aplicados ao longo de um exercício financeiro.
- c) Pode ser feito a qualquer momento e sem seguir regras específicas.
- d) Só é utilizado no âmbito federal.

2. Qual das opções apresenta corretamente os três instrumentos legais que compõem o planejamento orçamentário do setor público?

- a) LDO, IPTU e IRPF
- b) LOA, CPMF e PIS
- c) PPA, LDO e LOA
- d) PPA, FGTS e COFINS

3. A Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO):

- a) Estabelece metas para 10 anos.
- b) Define o orçamento anual com valores exatos.
- c) Fornece orientações e prioridades para a elaboração da LOA.
- d) É aprovada exclusivamente pelo Judiciário.

4. O Plano Plurianual (PPA):

- a) Refere-se ao planejamento de investimentos de até 2 anos.
- b) É alterado todo ano com base nas eleições.
- c) Tem vigência de 4 anos e orienta os investimentos de longo prazo.
- d) Não precisa ser seguido pelo novo governante eleito.

5. A Lei nº 4.320/64 estabelece os princípios orçamentários. O princípio da publicidade garante:

- a) Que o orçamento tenha gráficos coloridos.
- b) A transparência e o acesso da população às informações orçamentárias.
- c) A aprovação do orçamento por empresas privadas.
- d) Que os dados orçamentários sejam confidenciais.

6. Sobre as fases da despesa pública, associe corretamente:

- I. Empenho
- II. Liquidação
- III. Pagamento

- a) () Fase em que se verifica se o bem ou serviço foi entregue conforme o contrato.
- b) () Fase em que o governo reserva o recurso para um gasto.
- c) () Fase em que ocorre o repasse do dinheiro ao fornecedor.

Assinale a alternativa correta:

- a) I-a, II-b, III-c
- b) I-b, II-a, III-c
- c) I-c, II-b, III-a
- d) I-a, II-c, III-b

7. Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () A sociedade deve acompanhar a elaboração e a execução do orçamento público.
- () O orçamento só pode ser compreendido por técnicos da área.
- () O orçamento deve ser aplicado conforme o exercício financeiro anual.
- () O orçamento não precisa ser publicado, pois é sigiloso.

Assinale a sequência correta:

- a) V – F – V – F
- b) F – V – F – V
- c) V – V – F – F
- d) F – F – V – V

8. Marque a alternativa que expressa uma função da LOA (Lei Orçamentária Anual):

- a) Planejar as ações do governo a longo prazo (4 anos).
- b) Definir metas e prioridades da administração pública para um ano.
- c) Definir os princípios da Constituição.
- d) Estabelecer normas sobre o processo eleitoral.

9. Quando um novo governante assume o cargo, ele:

- a) Cria um novo PPA automaticamente.
- b) Deve respeitar o PPA já vigente, pelo menos no primeiro ano do mandato.
- c) Não precisa seguir nenhuma diretriz anterior.
- d) Pode descumprir o orçamento se não concordar com ele.

10. Qual princípio orçamentário garante que o orçamento deve conter todas as receitas e despesas públicas?

- a) Princípio da anualidade
- b) Princípio da universalidade
- c) Princípio do equilíbrio
- d) Princípio da clareza

GABARITO TESTE – Tema 8: ORÇAMENTO PÚBLICO

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|-----------|----------------------------|---|
| 1 | b) | O orçamento público é um plano detalhado de aplicação dos recursos públicos durante o exercício financeiro. |
| 2 | c) | O planejamento orçamentário é composto pelo Plano Plurianual (PPA), Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e Lei Orçamentária Anual (LOA). |
| 3 | c) | A LDO define prioridades e orientações para elaboração da LOA, não define valores exatos. |
| 4 | c) | O PPA tem vigência de 4 anos e orienta os investimentos e políticas públicas de médio e longo prazo. |
| 5 | b) | O princípio da publicidade garante transparência e acesso público às informações orçamentárias. |
| 6 | b) I-b, II-a, III-c | Empenho é a reserva do recurso; Liquidação é a verificação do cumprimento do contrato; Pagamento é o repasse do dinheiro. |
| 7 | a) V – F – V – F | A sociedade deve acompanhar o orçamento; ele não é exclusivo para técnicos; deve ser aplicado anualmente; e deve ser publicado. |
| 8 | b) | A LOA define metas e prioridades para o exercício financeiro de um ano, não planejamento a longo prazo. |
| 9 | b) | O novo governante deve respeitar o PPA vigente no início do mandato. |
| 10 | b) | O princípio da universalidade exige que o orçamento contenha todas as receitas e despesas. |

Teste – TEMA 9: POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1. O que são políticas públicas?**
 - a) Leis criadas apenas para arrecadação de impostos.
 - b) Programas de governo voltados exclusivamente à iniciativa privada.
 - c) Ações e programas realizados pelo Estado para atender às necessidades da população.
 - d) Propostas criadas por empresas para expandir seus lucros.

- 2. Qual alternativa apresenta um exemplo de política pública?**
 - a) Compra de um celular novo.
 - b) Construção de um shopping center privado.
 - c) Implantação do SUS – Sistema Único de Saúde.
 - d) Viagem internacional de férias.

- 3. Qual é o objetivo principal de uma política pública?**
 - a) Garantir lucro às empresas.
 - b) Reduzir os gastos do governo.
 - c) Atender às necessidades da sociedade e promover o bem-estar coletivo.
 - d) Substituir o papel das ONGs.

- 4. A política de merenda escolar tem como função:**
 - a) Incentivar as crianças a comerem menos.
 - b) Economizar o orçamento das famílias mais ricas.
 - c) Garantir a alimentação adequada dos estudantes em fase de crescimento.
 - d) Reduzir o número de alunos nas escolas.

- 5. Uma política pública de moradia deve priorizar:**
 - a) Apenas as regiões centrais e mais caras da cidade.
 - b) A população em situação de vulnerabilidade social.
 - c) Investidores estrangeiros.
 - d) Aumento de condomínios de luxo.

- 6. O texto “Ladainha para Elaine de Lima” trata de:**
 - a) Uma história de ficção sobre uma criança da elite.
 - b) O descaso do Estado e da sociedade frente à pobreza e exclusão social.
 - c) Um conto infantil sobre empatia.
 - d) Um poema religioso de louvor e gratidão.

- 7. A quem compete elaborar e executar políticas públicas no Brasil?**
 - a) Apenas ao Governo Federal.
 - b) Somente às empresas privadas.
 - c) À União, aos Estados e aos Municípios, conforme suas competências.
 - d) Exclusivamente ao Congresso Nacional.

- 8. Uma das formas de a sociedade participar da criação e do monitoramento das políticas públicas é:**
 - a) Aumentando o consumo.
 - b) Participando de conselhos, audiências públicas e por meio do voto.
 - c) Pagando propina.
 - d) Ignorando os problemas sociais.

9. A política pública de distribuição de material escolar gratuito:

- a) Deve ser oferecida apenas em escolas particulares.
- b) É um favor que o governo faz aos estudantes.
- c) É um direito garantido por lei e financiado por tributos pagos por todos.
- d) Não é necessária, pois os alunos devem comprar seu próprio material.

10. Ao final do estudo de uma política pública, a principal reflexão deve ser:

- a) “Quanto vou ganhar com isso?”
- b) “O que você tem a ver com políticas públicas?”
- c) “Como posso pagar menos impostos?”
- d) “Como evitar qualquer tipo de ajuda social?”

GABARITO – TESTE: Tema 9 – Políticas Públicas

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|--|--|
| 1 | c) Ações e programas realizados pelo Estado para atender às necessidades da população. | Políticas públicas são ações planejadas do Estado para resolver problemas e garantir direitos. |
| 2 | c) Implantação do SUS – Sistema Único de Saúde. | O SUS é uma política pública de saúde, gratuita e universal. |
| 3 | c) Atender às necessidades da sociedade e promover o bem-estar coletivo. | O foco das políticas públicas é o interesse da coletividade, não o lucro. |
| 4 | c) Garantir a alimentação adequada dos estudantes em fase de crescimento. | A merenda escolar assegura nutrição e apoio à permanência do aluno na escola. |
| 5 | b) A população em situação de vulnerabilidade social. | O direito à moradia digna é prioridade para pessoas em situação de risco social. |
| 6 | b) O descaso do Estado e da sociedade frente à pobreza e exclusão social. | O poema denuncia a omissão da sociedade diante da miséria e abandono de Elaine. |
| 7 | c) À União, aos Estados e aos Municípios, conforme suas competências. | A responsabilidade é dividida entre os entes federativos, de forma complementar. |
| 8 | b) Participando de conselhos, audiências públicas e por meio do voto. | A cidadania ativa envolve participação em espaços de decisão e controle social. |
| 9 | c) É um direito garantido por lei e financiado por tributos pagos por todos. | A distribuição gratuita é parte do direito à educação pública de qualidade. |
| 10 | b) “O que você tem a ver com políticas públicas?” | A proposta é provocar reflexão sobre o papel de cada cidadão na construção de políticas. |

Teste– TEMA 10: CONTROLE SOCIAL

1. O que é controle social?

- a) A fiscalização feita apenas por políticos.
- b) O controle que o governo exerce sobre os cidadãos.
- c) A participação da sociedade na fiscalização e no acompanhamento da gestão pública.
- d) Um tipo de imposto cobrado para financiar obras públicas.

2. Qual dos itens abaixo é um exemplo de controle social?

- a) A nomeação de secretários municipais.
- b) A participação da população em conselhos de saúde ou educação.
- c) O aumento dos salários dos vereadores.
- d) A construção de viadutos pela iniciativa privada.

3. O controle social é importante porque:

- a) Diminui a arrecadação de tributos.
- b) Impede que cidadãos comuns participem da política.
- c) Ajuda a garantir que os recursos públicos sejam bem utilizados.
- d) Isenta o governo de prestar contas.

4. Qual das alternativas abaixo representa um canal institucional de controle externo?

- a) Conselhos escolares.
- b) Ouvidorias populares.
- c) Tribunais de Contas.
- d) ONGs e coletivos culturais.

5. Um exemplo de controle institucional interno é:

- a) A atuação da Controladoria dentro de um órgão público.
- b) A fiscalização feita por cidadãos em praças públicas.
- c) A denúncia feita por moradores em redes sociais.
- d) A eleição de um novo prefeito.

6. Assinale a alternativa correta sobre os conselhos municipais:

- a) São formados apenas por representantes do governo.
- b) Não têm nenhuma função real na administração pública.
- c) São espaços de participação popular na definição e fiscalização de políticas públicas.
- d) Servem apenas para emitir comunicados oficiais.

7. Por que é importante reclamar nos canais corretos?

- a) Porque reclamar nas redes sociais é ilegal.
- b) Porque facilita que a reclamação se torne pública.
- c) Porque ajuda os órgãos responsáveis a tomar providências e corrigir falhas.
- d) Porque desmotiva os servidores públicos.

8. O orçamento público pode ser fiscalizado pela população por meio de:

- a) Acesso ao portal da transparência e participação em audiências públicas.
- b) Vídeos de entretenimento.
- c) Denúncias anônimas nas redes sociais.
- d) Campanhas publicitárias de empresas privadas.

9. A Constituição garante ao cidadão o direito de:

- a) Reclamar apenas nos períodos eleitorais.
- b) Votar e depois se abster de qualquer participação.
- c) Participar da gestão e controle do Estado de forma direta ou por meio de representantes.
- d) Ignorar os problemas da gestão pública.

10. Assinale a frase que melhor resume o sentido do controle social:

- a) “A política é coisa de políticos.”
- b) “O dinheiro é do governo, não tenho nada a ver com isso.”
- c) “A sociedade deve acompanhar, fiscalizar e participar da gestão pública.”
- d) “Prefiro não me envolver.”

GABARITO – Testes - TEMA 10: CONTROLE SOCIAL

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---|---|
| 1 | c) A participação da sociedade na fiscalização e no acompanhamento da gestão pública. | O controle social é exercido por cidadãos e organizações da sociedade civil. |
| 2 | b) A participação da população em conselhos de saúde ou educação. | Os conselhos são espaços legítimos de participação social no controle das políticas públicas. |
| 3 | c) Ajuda a garantir que os recursos públicos sejam bem utilizados. | O controle social fortalece a fiscalização e evita o mau uso do dinheiro público. |
| 4 | c) Tribunais de Contas. | O controle externo é exercido pelo Legislativo com apoio dos Tribunais de Contas. |
| 5 | a) A atuação da Controladoria dentro de um órgão público. | As controladorias fazem parte do controle institucional interno do Estado. |
| 6 | c) São espaços de participação popular na definição e fiscalização de políticas públicas. | Os conselhos municipais são instrumentos de democracia participativa. |
| 7 | c) Porque ajuda os órgãos responsáveis a tomar providências e corrigir falhas. | Reclamar nos canais corretos dá legitimidade à denúncia e facilita a solução. |
| 8 | a) Acesso ao portal da transparência e participação em audiências públicas. | São ferramentas oficiais que permitem à população acompanhar os gastos públicos. |
| 9 | c) Participar da gestão e controle do Estado de forma direta ou por meio de representantes. | A Constituição de 1988 estabelece a democracia participativa como direito do cidadão. |
| 10 | c) “A sociedade deve acompanhar, fiscalizar e participar da gestão pública.” | O controle social é um dever cívico e essencial para uma gestão pública justa e eficaz. |

Teste – TEMA 11: COMO A CORRUPÇÃO NOS AFETA?

1. O que é corrupção no sentido jurídico?

- a) Um erro sem intenção cometido por servidores públicos.
- b) Um conjunto de leis que regulam a administração pública.
- c) O abuso da função pública para obtenção de ganhos privados.
- d) Um comportamento ético aceito por parte da sociedade.

2. A chamada “corrupção endêmica” refere-se a:

- a) Casos graves de desvio de verbas por autoridades.
- b) Corrupções internacionais envolvendo políticos.
- c) Práticas cotidianas e pequenas transgressões feitas por qualquer pessoa.
- d) Casos que envolvem exclusivamente empresários e políticos.

3. Qual das ações abaixo pode ser considerada uma forma de corrupção endêmica?

- a) Denunciar um crime em uma repartição pública.
- b) Participar de uma audiência pública.
- c) Furar uma fila ou subornar um fiscal para evitar multa.
- d) Votar nas eleições municipais.

4. Segundo o texto, uma das falsas justificativas para a corrupção é:

- a) “Estou agindo dentro da lei.”

- b) “Não fiz para mim, fiz para minha empresa ou partido.”
c) “Todos devem prestar contas à sociedade.”
d) “Dinheiro público deve ser bem aplicado.”
5. Por que a corrupção, mesmo em pequenas ações, prejudica toda a sociedade?
a) Porque se torna crime apenas quando envolve grandes valores.
b) Porque enfraquece apenas as instituições do governo.
c) Porque incentiva boas práticas.
d) Porque gera prejuízos coletivos e deteriora o senso de cidadania.
6. O que significa dizer que “a corrupção é uma questão ética”?
a) Que pode ser resolvida apenas com novas leis.
b) Que se trata de escolha individual entre o certo e o errado.
c) Que depende exclusivamente do governo.
d) Que está ligada somente ao sistema judiciário.
7. Assinale a alternativa que apresenta uma consequência direta da corrupção:
a) Melhoria na qualidade dos serviços públicos.
b) Redução dos tributos pagos pela população.
c) Falta de recursos para escolas, hospitais e segurança.
d) Aumento da transparência nas licitações.
8. A frase “Eu não sabia que era corrupção” pode ser usada como justificativa?
a) Sim, pois a ignorância anula a responsabilidade.
b) Não, pois desconhecimento da lei não exclui a culpa.
c) Sim, se for a primeira vez.
d) Não, mas apenas em crimes de grande porte.
9. A corrupção sistêmica é caracterizada por:
a) Erros técnicos sem má-fé.
b) Pequenas falhas administrativas.
c) Um conjunto de práticas ilegais envolvendo servidores, políticos e empresas.
d) Atos éticos que fortalecem a democracia.
10. Qual das atitudes abaixo contribui para o combate à corrupção?
a) Justificar pequenos desvios com base em necessidade pessoal.
b) Fingir não ver irregularidades.
c) Denunciar práticas ilegais e recusar-se a participar de atitudes antiéticas.
d) Acreditar que a corrupção é inevitável.

GABARITO – TEMA 11: COMO A CORRUPÇÃO NOS AFETA?

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---|--|
| 1 | c) O abuso da função pública para obtenção de ganhos privados. | Esse é o conceito jurídico de corrupção conforme o texto. |
| 2 | c) Práticas cotidianas e pequenas transgressões feitas por qualquer pessoa. | A corrupção endêmica está ligada ao cotidiano e às pequenas ações. |
| 3 | c) Furar uma fila ou subornar um fiscal para evitar multa. | São exemplos de atitudes que representam corrupção socialmente tolerada. |
| 4 | b) “Não fiz para mim, fiz para minha empresa ou partido.” | O texto destaca essa frase como uma justificativa incorreta. |
| 5 | d) Porque gera prejuízos coletivos e deteriora o senso de cidadania. | A corrupção, mesmo pequena, compromete o bem comum. |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | b) Que se trata de escolha individual entre o certo e o errado. | A corrupção é também uma decisão pessoal de natureza ética. |
| 7 | c) Falta de recursos para escolas, hospitais e segurança. | O desvio de verbas reduz os investimentos em áreas essenciais. |
| 8 | b) Não, pois desconhecimento da lei não exclui a culpa. | Ignorar que algo é crime não exime de responsabilidade. |
| 9 | c) Um conjunto de práticas ilegais envolvendo servidores, políticos e empresas. | Esse é o conceito de corrupção sistêmica. |
| 10 | c) Denunciar práticas ilegais e recusar-se a participar de atitudes antiéticas. | Combater a corrupção exige ações conscientes e corajosas. |

Testes – Tema 12: Produto Pirata

1.O que é considerado pirataria segundo o texto?

- a) Uso autorizado de marcas registradas.
- b) Violação de propriedade intelectual, como reprodução não autorizada de marcas e direitos autorais.
- c) Compra de produtos nacionais originais.
- d) Comercialização exclusiva de produtos legais.

2.Qual órgão fiscaliza e combate a entrada de produtos piratas no Brasil?

- a) Polícia Federal.
- b) Receita Federal do Brasil.
- c) Ministério da Cultura.
- d) Ministério do Trabalho.

3.Uma das consequências da pirataria apontadas no texto é:

- a) Aumento da arrecadação de impostos.
- b) Retirada do mercado de empregos formais.
- c) Melhoria na qualidade dos produtos.
- d) Incentivo à economia local.

4.Por que comprar produtos piratas prejudica a saúde pública?

- a) Porque são mais caros que os originais.
- b) Porque geralmente não cumprem normas técnicas e podem ser tóxicos ou perigosos.
- c) Porque são difíceis de encontrar.
- d) Porque produzem emprego formal.

5.Qual selo é importante verificar em brinquedos para garantir qualidade e segurança?

- a) Selo da Anatel.
- b) Selo do Inmetro.
- c) Selo do Ministério da Saúde.
- d) Selo do Ministério da Economia.

6.Qual a função da Anatel?

- a) Fiscalizar e certificar brinquedos.
- b) Regulamentar e fiscalizar os serviços de telecomunicações no Brasil.
- c) Controlar o comércio exterior.
- d) Emitir notas fiscais para produtos.

7.Segundo o texto, uma forma de o cidadão ajudar no combate à pirataria é:

- a) Comprar sempre produtos mais baratos.
- b) Não pedir nota fiscal para evitar burocracia.
- c) Solicitar nota ou cupom fiscal na compra de produtos ou serviços.
- d) Evitar comprar produtos nacionais.

8.Quais são os prejuízos econômicos causados pela pirataria?

- a) Nenhum impacto.
- b) Perda de arrecadação de impostos e concorrência desleal.
- c) Redução da criminalidade.
- d) Incentivo à inovação tecnológica.

9.Produtos eletrônicos falsificados que não possuem selo da Anatel podem:

- a) Ser mais eficientes.
- b) Trazer riscos à segurança e não cumprir normas técnicas.
- c) Ser aceitos pelas empresas de telecomunicação.
- d) Garantir mais qualidade.

10.Por que os produtos piratas normalmente são mais baratos?

- a) Porque são feitos com materiais mais baratos e não pagam impostos.
- b) Porque são mais eficientes.
- c) Porque são fabricados por grandes indústrias.
- d) Porque possuem selo de qualidade.

Gabarito – Testes - Tema 12: Produto Pirata

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---------------------|---|
| 1 | b) | Pirataria é a violação de propriedade intelectual e uso não autorizado de marcas e direitos. |
| 2 | b) | A Receita Federal do Brasil é responsável pela fiscalização e repressão da pirataria. |
| 3 | b) | A pirataria retira empregos formais do mercado, afetando a economia e a sociedade. |
| 4 | b) | Produtos piratas não seguem normas técnicas e podem causar danos à saúde. |
| 5 | b) | O selo do Inmetro garante que brinquedos cumprem normas de segurança. |
| 6 | b) | A Anatel regula e fiscaliza os serviços de telecomunicações, certificando produtos eletrônicos. |
| 7 | c) | Pedir nota fiscal ajuda a combater a pirataria e fortalecer a arrecadação tributária. |
| 8 | b) | Pirataria causa perda de impostos e concorrência desleal para quem atua legalmente. |
| 9 | b) | Produtos falsificados sem selo da Anatel não garantem segurança e qualidade técnica. |
| 10 | a) | Produtos piratas são baratos por usarem materiais inferiores e não recolherem impostos. |

Testes - Tema 13: A Sonegação Prejudica Todo Mundo

1. O que é sonegação fiscal?
 - a) Pagar os tributos em dia.
 - b) Deixar de pagar ou pagar menos tributo, usando artifícios ilegais.
 - c) Pedir isenção legal de impostos.
 - d) Atrasar o pagamento dos tributos

2. Segundo o texto, a sonegação é:
 - a) Um ato legal.
 - b) Um crime contra a ordem tributária.
 - c) Um descumprimento administrativo.
 - d) Uma forma de inadimplência.

3. Qual destas condutas é considerada sonegação?
 - a) Pedir parcelamento do tributo.
 - b) Esconder rendimentos para pagar menos imposto.
 - c) Solicitar restituição do imposto pago a mais.
 - d) Atrasar o pagamento por falta de recursos.

4. Qual a diferença entre sonegação e inadimplência?
 - a) Sonegação é crime, inadimplência é descumprimento administrativo.
 - b) Ambas são crimes.
 - c) Inadimplência é crime, sonegação não.
 - d) Não há diferença, são a mesma coisa.

5. Qual das alternativas apresenta uma forma legal de reduzir o pagamento de tributos?
 - a) Ocultar informações fiscais.
 - b) Planejamento tributário dentro das regras.
 - c) Fraudar documentos contábeis.
 - d) Não emitir nota fiscal.

6. O que a lei proíbe em relação à sonegação?
 - a) Prestar informações verdadeiras às autoridades.
 - b) Esconder informações ou prestar declarações falsas.
 - c) Pagar tributos em atraso.
 - d) Solicitar parcelamento de dívida fiscal.

7. Qual a melhor maneira de combater a sonegação, segundo o texto?
 - a) Não praticá-la, com conscientização e colaboração social.
 - b) Aumentar as penalidades apenas.
 - c) Ignorar o problema.
 - d) Incentivar o atraso de pagamento.

8. Por que a sonegação prejudica a sociedade?
 - a) Porque reduz recursos para serviços públicos como saúde e educação.
 - b) Porque melhora a economia.
 - c) Porque favorece os pequenos empresários.
 - d) Porque reduz a burocracia.

9. O que a ação educativa do Estado busca evitar?

- a) O pagamento correto de impostos.
- b) Brigas judiciais e desgastes entre contribuintes e o Estado.
- c) A arrecadação de tributos.
- d) A fiscalização.

10. Qual das alternativas é verdadeira sobre o planejamento tributário?

- a) Sempre é ilegal.
- b) Nunca reduz o pagamento de tributos.
- c) É usar meios legais para pagar menos tributos.
- d) É o mesmo que sonegação.

Gabarito – Testes - Tema 13: A Sonegação Prejudica Todo Mundo

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|-----------|----------------------------|---|
| 1 | b) | Sonegação é deixar de pagar ou pagar menos tributo usando artifícios ilegais. |
| 2 | b) | A sonegação é crime contra a ordem tributária, conforme definido na lei. |
| 3 | b) | Esconder rendimentos para pagar menos imposto é uma forma típica de sonegação. |
| 4 | a) | Sonegação é crime; inadimplência é descumprimento administrativo, geralmente por falta de recursos. |
| 5 | b) | Planejamento tributário usa meios legais para reduzir tributos, diferente da sonegação. |
| 6 | b) | A lei proíbe esconder informações e prestar declarações falsas às autoridades fiscais. |
| 7 | a) | O combate à sonegação começa com a não prática e a conscientização social. |
| 8 | a) | A sonegação reduz recursos para serviços públicos essenciais à sociedade. |
| 9 | b) | A ação educativa busca evitar conflitos judiciais e desgastes entre Estado e contribuintes. |
| 10 | c) | Planejamento tributário é usar meios legais para pagar menos tributos, diferente da sonegação. |

Teste – Tema 14: CPF – Cadastro de Pessoas Físicas

1. O que é o CPF?

- a) Um documento que identifica as pessoas jurídicas.
- b) Um registro único de pessoas físicas, gerenciado pela Receita Federal.
- c) Um número secreto usado somente para impostos.
- d) Um documento apenas para maiores de 16 anos.

2. Por que é importante manter o CPF em situação regular?

- a) Porque é necessário para abrir contas, solicitar empréstimos e acessar serviços públicos.
- b) Porque evita multas por atraso.
- c) Porque é obrigatório para votar.
- d) Porque é um documento que não tem utilidade prática.

3.Qual o risco de emprestar seu CPF a terceiros?

- a) Eles podem usá-lo para votar por você.
- b) Podem usá-lo indevidamente para abrir empresas ou fazer declarações falsas.
- c) Não existe risco algum.
- d) Eles podem alterar seu nome civil.

4.Desde quando o CPF passou a ser obrigatório nas certidões de nascimento, casamento e óbito?

- a) Desde 2000.
- b) Desde 2017.
- c) Desde 2022.
- d) Ainda não é obrigatório.

5.Quantos dígitos tem o número do CPF?

- a) 9.
- b) 10.
- c) 11.
- d) 12.

6.O que significa CPF “pendente de regularização”?

- a) CPF cancelado por decisão judicial.
- b) CPF que está com informações incorretas ou incompletas.
- c) CPF de pessoa que não entregou alguma declaração do imposto de renda.
- d) CPF suspenso.

7.Qual a idade mínima para inscrição no CPF?

- a) 0 anos (desde o nascimento).
- b) 12 anos.
- c) 16 anos.
- d) 18 anos.

8.É permitido que uma pessoa tenha mais de um número de CPF?

- a) Sim, até três.
- b) Não, apenas um número único por pessoa.
- c) Sim, para cada cidade onde a pessoa reside.
- d) Sim, mas só para maiores de 21 anos.

9.O que fazer em caso de uso indevido do seu CPF?

- a) Nada, pois não há prejuízo.
- b) Registrar boletim de ocorrência para proteger seus direitos.
- c) Trocar o número do CPF imediatamente.
- d) Solicitar um novo CPF.

10.O CPF é importante porque:

- a) Serve somente para fins fiscais.
- b) É um documento fundamental de cidadania, usado em várias situações do dia a dia.
- c) É apenas uma formalidade sem uso prático.
- d) Serve só para abrir conta bancária.

Gabarito - Teste – Tema 14: CPF – Cadastro de Pessoas Físicas

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---------------------|---|
| 1 | b) | CPF é um cadastro único para pessoas físicas, gerenciado pela Receita Federal. |
| 2 | a) | CPF em situação regular é necessário para diversas atividades financeiras e acesso a serviços públicos. |
| 3 | b) | Emprestar CPF pode permitir fraudes como abertura de empresas ou declarações falsas. |
| 4 | b) | Desde novembro de 2017, o CPF passou a ser obrigatório nas certidões de nascimento, casamento e óbito. |
| 5 | c) | O CPF é composto por 11 dígitos. |
| 6 | c) | “Pendente de regularização” significa que não foi entregue alguma declaração do imposto de renda. |
| 7 | a) | Não há idade mínima para inscrição; o CPF pode ser emitido desde o nascimento (inclusive na certidão). |
| 8 | b) | Cada pessoa pode ter apenas um número de CPF único e pessoal. |
| 9 | b) | Em caso de uso indevido, deve-se registrar boletim de ocorrência para se proteger. |
| 10 | b) | O CPF é um documento fundamental de cidadania, usado em diversas situações cotidianas e oficiais. |

Teste – Tema 15: Aduana

1.O que é a aduana?

- a) Um órgão que controla a venda de produtos nacionais nas feiras.
- b) Um órgão que controla e fiscaliza o fluxo internacional de mercadorias, veículos e bens nas fronteiras do país.
- c) Um órgão que cuida somente da emissão de passaportes.
- d) Um órgão que cuida da educação fiscal.

2.Qual órgão exerce a administração aduaneira no Brasil?

- a) Ministério da Educação
- b) Polícia Federal
- c) Receita Federal
- d) Banco Central

3.Qual das seguintes funções NÃO é uma atribuição da aduana?

- a) Cobrança de tributos sobre importação e exportação.
- b) Fiscalização do transporte de armas e drogas.
- c) Apreensão e destruição de produtos que prejudicam a saúde.
- d) Emissão de carteiras de identidade.

4.A aduana protege a saúde pública ao:

- a) Emitir receitas médicas para medicamentos importados.
- b) Apreender e destruir remédios e brinquedos sem especificações técnicas de qualidade.
- c) Fornecer medicamentos gratuitos para a população.
- d) Vender produtos farmacêuticos importados.

5.O que a aduana faz com mercadorias apreendidas que podem ser usadas pela população?

- a) As destrói imediatamente.
- b) As doa para entidades sem fins lucrativos, órgãos públicos ou realiza leilões.

- c) As vende em supermercados.
- d) As joga fora no lixo comum.

6. Quais são os principais meios pelos quais a aduana controla a entrada e saída de mercadorias?

- a) Apenas por portos marítimos.
- b) Portos, aeroportos e fronteiras terrestres.
- c) Rodovias internas do país.
- d) Postos de gasolina.

7. Qual é o limite de dinheiro em espécie que uma pessoa pode transportar sem declarar na aduana?

- a) R\$ 5.000,00
- b) R\$ 10.000,00
- c) R\$ 15.000,00
- d) Não há limite para transporte de dinheiro em espécie.

8. O que é importação?

- a) Venda de produtos nacionais para outros países.
- b) Entrada de produtos estrangeiros no território nacional.
- c) Retirada de produtos do país para conserto.
- d) Compra de produtos dentro do Brasil.

9. Por que a aduana combate a lavagem de dinheiro e evasão de divisas?

- a) Para proteger a indústria nacional.
- b) Para evitar prejuízos à economia e ao sistema financeiro do país.
- c) Para controlar a circulação de mercadorias perigosas.
- d) Para facilitar o comércio internacional.

10. O que ocorre com mercadorias proibidas e prejudiciais à saúde apreendidas pela aduana?

- a) São vendidas a preços populares.
- b) São devolvidas aos donos.
- c) São destruídas para proteção da sociedade.
- d) São doadas a escolas.

Gabarito em 3 colunas

| Nº | Alternativa Correta | Justificativa |
|----|---------------------|---|
| 1 | b) | A aduana controla e fiscaliza o fluxo internacional de bens nas fronteiras do país. |
| 2 | c) | A Receita Federal é o órgão responsável pela administração aduaneira no Brasil. |
| 3 | d) | Emissão de carteiras de identidade não é função da aduana. |
| 4 | b) | A aduana apreende e destrói produtos nocivos à saúde, como remédios e brinquedos sem qualidade. |
| 5 | b) | Mercadorias úteis são doadas, incorporadas por órgãos públicos ou vendidas em leilões. |
| 6 | b) | Aduana atua nas fronteiras aéreas, terrestres e marítimas (portos, aeroportos e fronteiras terrestres). |
| 7 | b) | O limite legal para transporte de dinheiro em espécie sem declaração é R\$ 10.000,00. |
| 8 | b) | Importação é a entrada de produtos estrangeiros no país. |
| 9 | b) | Combate à lavagem de dinheiro e evasão protege a economia e o sistema financeiro. |
| 10 | c) | Produtos prejudiciais à saúde apreendidos são destruídos para proteger a sociedade. |

Testes 4. 150 questões. Avaliações propostas a cada capítulo do livro **“Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro”**. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/livros/digital/guardioes-liga-cidada-digital/view>

Tema 1. Tributos. Obras e Serviços públicos

1. Quem são os personagens principais da história?

- A) Léo, Grace, Lhugo, Tec e Sissi.
- B) Honestina, doutor Leão e os guardas da cidade.
- C) Léo, Sofia, Pedro, e Artur.
- D) Lhugo, Cauã, Laura e Pedro.

2. Qual é o papel de Léo na narrativa?

- A) Fiscal de tributos que aplica punições severas.
- B) Jovem contestador que acredita na educação para explicar a importância dos tributos.
- C) Prefeito da cidade.
- D) Secretário de obras da cidade.

3. Qual metáfora é usada para explicar os tributos no texto?

- A) Um baú mágico.
- B) Um presente de aniversário.
- C) Uma “vaquinha” pública.
- D) Um cofre particular.

4. Quem é a responsável por aplicar o dinheiro arrecadado com os tributos?

- A) Doutor Leão.
- B) Sissi.
- C) Grace.
- D) Senhora Honestina.

5. Qual é o objetivo da Liga Cidadã?

- A) Ensinar os cidadãos a usar aplicativos do governo.
- B) Impedir a mudança na Casa do Tesouro.
- C) Proteger a cidade contra maus cidadãos e promover o bem da sociedade.
- D) Cuidar da manutenção da Casa do Tesouro.

6. O que representa a Casa do Tesouro na história?

- A) O lugar onde ficam guardadas as joias da cidade.
- B) A sede da prefeitura.
- C) A repartição responsável pela administração dos tributos.
- D) A casa do doutor Leão.

7. Quais serviços são citados como exemplos de aplicação dos tributos?

- A) Transporte aéreo e telefonia celular.
- B) Segurança, educação, saúde e infraestrutura.
- C) Eventos culturais e turismo internacional.
- D) Festas locais e clubes esportivos.

8. Como o texto explica que os cidadãos contribuem com tributos?

- A) Apenas quando declaram o imposto de renda.
- B) Direta ou indiretamente, por meio de produtos e serviços.
- C) Apenas quando compram imóveis.
- D) Somente ao pagar taxas bancárias.

9. Qual personagem é especialista em tecnologia e inteligência artificial?

- A) Lhugo.
- B) Grace.
- C) Sissi.
- D) Tec.

10. Qual é a função da personagem Sissi na equipe da Casa do Tesouro?

- A) Detectar crimes com faro apurado.
- B) Planejar missões com sabedoria e observação.
- C) Supervisionar as construções públicas.
- D) Cuidar da arrecadação de tributos.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A | B | C | D | C | C | B | B | D | B |

Tema 2. Solidariedade, o que nos une em sociedade**1. Qual problema preocupava o doutor Leão no início da história?**

- A) O desaparecimento de brinquedos falsificados.
- B) O excesso de tributos pagos pelos comerciantes.
- C) O grupo de cidadãos que perdeu suas casas na enchente.
- D) A fuga do criminoso Cobra da prisão.

2. O que estava escondido na cidade sem autorização dos inspetores?

- A) Alimentos vencidos.
- B) Dinheiro falsificado.
- C) Roupas e brinquedos falsificados.
- D) Armas ilegais.

3. Qual era o papel da inspetora Quali?

- A) Coletar tributos dos vendedores.
- B) Inspeccionar a origem dos produtos estrangeiros.
- C) Ajudar a população após a enchente.
- D) Verificar se os brinquedos eram seguros para as crianças.

4. Por que os inspetores Du e Ana são importantes para a sociedade?

- A) Porque distribuem cestas básicas.
- B) Porque incentivam os cidadãos a consumir produtos importados.
- C) Porque impedem a entrada de produtos ilegais e protegem o comércio justo.
- D) Porque são responsáveis por construir abrigos.

5. O que parte do valor das mercadorias representa, segundo o texto?

- A) O lucro do comerciante.
- B) O custo da embalagem.
- C) O tributo que deve ser entregue à Casa do Tesouro.
- D) O valor do transporte até a loja.

6. Qual foi a proposta de Sissi para lidar com as roupas falsificadas?

- A) Guardar para outro momento de emergência.
- B) Vender para arrecadar dinheiro.
- C) Destruir o material sem reaproveitamento.
- D) Retirar a marca falsa e doar as roupas.

7. Qual atitude foi tomada após a proposta de Sissi e a sugestão de doutor Leão?

- A) A cidade aumentou a fiscalização nos comércios.
- B) Um mutirão voluntário foi realizado para descaracterizar as roupas.
- C) As roupas foram exportadas para outras regiões
- D) Todas as roupas foram queimadas.

8. Qual valor é mais destacado pela história contada no texto?

- A) Competição entre os cidadãos.
- B) Punição exemplar para os infratores.
- C) Solidariedade e colaboração social.
- D) Crescimento econômico acima de tudo.

9. Segundo o texto, o que acontece quando alguém deixa de cumprir seu papel na sociedade?

- A) Nada, pois a sociedade se adapta facilmente.
- B) Todo o grupo pode ser impactado negativamente.
- C) Apenas os responsáveis diretos são afetados.
- D) A economia local melhora.

10. O que representa o mutirão para descaracterizar as roupas ilegais?

- A) Um exemplo de punição coletiva.
- B) Um evento comercial para promover novas marcas.
- C) Uma ação solidária e sustentável feita em conjunto.
- D) Uma feira livre organizada pelos comerciantes.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | C | D | C | C | D | B | C | B | C |

Tema 3. Patrimônio Público é um bem comum e precisamos conservar**1. Qual foi o motivo da ida de Grace e Tec à escola pública?**

- A) Recolher equipamentos danificados.
- B) Investigar um caso de vandalismo.
- C) Participar da inauguração do novo laboratório de informática.
- D) Realizar uma palestra sobre esportes.

2. De onde vieram os equipamentos utilizados no novo laboratório da escola?

- A) Foram comprados com dinheiro da escola.
- B) Foram doados por uma empresa de tecnologia.
- C) Foram reaproveitados de aparelhos ilegais apreendidos.
- D) Foram trazidos por estudantes da Liga Cidadã.

3. Por que os equipamentos antigos estavam inutilizáveis?

- A) Eram muito antigos e obsoletos.
- B) Foram danificados por descuido e falta de conservação.
- C) Foram levados por criminosos.
- D) Foram vendidos para arrecadar fundos.

4. O que gerou a confusão durante o jogo de futebol?

- A) Um jogador se machucou.
- B) A bola sumiu durante o jogo.
- C) Um gol foi contestado porque a rede estava rasgada.
- D) Um aluno invadiu o campo e interrompeu o jogo.

5. Por que a rede do gol estava rasgada?

- A) Por desgaste natural.
- B) Foi cortada de propósito semanas antes.
- C) Foi levada para conserto.
- D) A escola não tinha verba para comprá-la.

6. Quem ajudou a acalmar os ânimos dos estudantes após a confusão?

- A) Tec e Lhugo.
- B) Dona Principal.
- C) Grace e Sissi.
- D) Os pais dos alunos.

7. Qual mensagem importante dona Principal transmitiu aos estudantes?

- A) É melhor evitar esportes para evitar confusões.
- B) Os alunos não devem jogar futebol durante as aulas.
- C) Precisamos cuidar do patrimônio público porque ele pertence a todos.
- D) As aulas de informática serão obrigatórias.

8. O que representa o patrimônio público segundo o texto?

- A) Propriedade privada da escola.
- B) Bens que podem ser substituídos com facilidade.
- C) Recursos obtidos exclusivamente por doações.
- D) Bens comuns, custeados pelos tributos e que devem ser preservados.

9. O que acontece quando o patrimônio público é danificado?

- A) É substituído imediatamente sem custos.
- B) Apenas os culpados são responsabilizados financeiramente.
- C) Todos são prejudicados, pois a reparação é feita com recursos públicos.
- D) O governo ignora e não substitui o bem.

10. Após o discurso da diretora, qual atitude foi tomada pelos estudantes?

- A) Continuaram a jogar futebol sem a rede.
- B) Foram para casa refletir sobre a conversa.
- C) Jogaram seus lixos na lixeira e foram visitar o novo laboratório.
- D) Organizaram uma vaquinha para consertar a rede.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | C | B | C | B | B | C | D | C | C |

Tema 4. De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos**1. O que eram os microcomputadores usados no novo laboratório de informática antes de serem reaproveitados?**

- A) Equipamentos antigos de escritório.
- B) Televisores quebrados.
- C) Aparelhos ilegais de TV a cabo (TV box).
- D) Computadores doados por empresas privadas.

2. Por que o mercado paralelo é prejudicial à sociedade?

- A) Porque vende produtos mais caros.
- B) Porque emprega muitas pessoas.
- C) Porque funciona legalmente e com tributos pagos.
- D) Porque não paga tributos e financia atividades criminosas.

3. Quem são os vilões envolvidos na venda ilegal dos aparelhos de TV box?

- A) Doutor Leão e Cobra.
- B) Cobra e Tubarão Cinzento.
- C) Grace e Tec.
- D) Sissi e Lhugo.

4. O que significa sonegação de tributos?

- A) Pagamento em dobro dos impostos.
- B) Deixar de pagar impostos de forma intencional.
- C) Contribuição voluntária para o governo.
- D) Reembolso dos impostos pagos.

5. O que são tributos, segundo o texto?

- A) Doações feitas por empresas para o governo.
- B) Pagamentos voluntários para manter comércios locais.
- C) Encargos obrigatórios pagos à Casa do Tesouro para manter serviços públicos.
- D) Preços cobrados pelas escolas e hospitais particulares.

6. Qual é o papel da senhora Honestina no uso dos tributos?

- A) Controlar os guardiões da Liga Cidadã.
- B) Distribuir os tributos entre os criminosos.
- C) Comprar produtos importados para a cidade.
- D) Aplicar os recursos públicos recebidos da Casa do Tesouro.

7. O que pode acontecer se o dinheiro público for desviado?

- A) A cidade terá mais investimento em lazer.
- B) Aumentará a arrecadação de tributos.
- C) Haverá obras mais rápidas.
- D) Ocorre a corrupção e a população fica sem serviços de qualidade.

8. O que Grace quis dizer ao afirmar que o pai do aluno pode não saber que fez algo errado ao comprar um aparelho ilegal?

- A) Que todos os pais cometem crimes.
- B) Que a maioria das pessoas não sabe quando compra produtos ilegais.
- C) Que os pais ensinam os filhos a sonegar impostos.
- D) Que os aparelhos são muito baratos.

9. Qual é o objetivo da Liga Cidadã, segundo o texto?

- A) Prender criminosos e punir cidadãos.
- B) Aumentar a arrecadação de tributos.
- C) Promover o bem, combater práticas ilegais e preservar os recursos públicos.
- D) Espalhar produtos falsificados entre os alunos.

10. Como os microcomputadores foram utilizados após serem apreendidos?

- A) Foram reciclados como lixo eletrônico.
- B) Foram vendidos para arrecadar fundos.
- C) Foram transformados em equipamentos para o laboratório escolar.
- D) Foram doados a escolas privadas.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | D | B | B | C | D | D | B | C | C |

Tema 5. Nota Fiscal e Cupom Fiscal, aliados da sociedade**1. O que é sonegação, segundo o que o aluno Coelho aprendeu?**

- A) Receber desconto na compra.
- B) Não pagar o valor total de um produto.
- C) Comprar produtos importados.
- D) Deixar de pagar os tributos obrigatórios.

2. Qual é o nome do documento entregue pelo caixa do supermercado após uma compra?

- A) Fatura de pagamento.
- B) Certidão de registro.
- C) Cupom fiscal.
- D) Título de compra.

3. O que o cupom fiscal informa, além dos produtos comprados?

- A) A marca do supermercado.
- B) A pontuação do cliente.
- C) O valor total e os tributos pagos.
- D) A validade dos produtos.

4. Segundo o professor Tigre, quem pode ser aliado da Liga Cidadã no combate à sonegação?

- A) Apenas os inspetores da Casa do Tesouro.
- B) A polícia local.
- C) A população, ao exigir nota ou cupom fiscal.
- D) Os comerciantes ilegais.

5. O que é um contribuinte, de acordo com o texto?

- A) Pessoa que doa dinheiro para campanhas.
- B) Pessoa que gerencia a Casa do Tesouro.
- C) Pessoa que consome produtos de luxo.
- D) Pessoa que paga tributos ao comprar produtos ou serviços.

6. Por que devemos pedir nota ou cupom fiscal ao comprar ou usar um serviço?

- A) Para acumular brindes e recompensas.
- B) Para garantir que o tributo será registrado e vá para o Estado.
- C) Para pagar menos pelo produto.
- D) Para evitar filas e atrasos.

7. Qual serviço citado no texto também envolve o pagamento de tributos?

- A) Assistência médica gratuita.
- B) Serviço de telefonia celular.
- C) Atendimento escolar.
- D) Transporte público sem tarifa.

8. Quem são os guardiões da Liga Cidadã citados no texto?

- A) Grace, Lhugo e Tec.
- B) Tigre, Coelho e Cobra.
- C) Honestina, Quali e Du.
- D) Sissi, Dona Principal e Ana.

9. O que acontece quando o consumidor não exige nota ou cupom fiscal?

- A) Ele economiza no valor da compra.
- B) Ele ajuda na fiscalização do comércio.
- C) Ele corre o risco de contribuir com a sonegação.
- D) Ele ganha um desconto especial.

10. O que o professor Tigre propôs aos alunos no final da aula?

- A) Deixar de pagar tributos.
- B) Comprar apenas em grandes lojas.
- C) Serem aliados dos guardiões, pedindo sempre nota ou cupom fiscal.
- D) Evitarem consumir qualquer produto.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| D | C | C | C | D | B | B | A | C | C |

Tema 6. Tributação e Conscientização: O que uma coisa tem a ver com a outra**1. Quem representa o Estado na cidade onde Coelho vive?**

- A) A professora Principal.
- B) O guardião Lhugo.
- C) A senhora Honestina.
- D) A dona Lebre.

2. Segundo o texto, qual é o documento mais importante do país, que define os direitos e deveres dos cidadãos?

- A) A Constituição.
- B) A identidade civil.
- C) O cupom fiscal
- D) A Carteira de Trabalho.

3. O que está estabelecido na Constituição sobre os tributos?

- A) Que apenas empresas devem pagá-los.
- B) Que o pagamento de tributos é voluntário.
- C) Que todos têm o dever de pagar tributos.
- D) Que somente produtos importados devem ser tributados.

4. O que são tributos, de acordo com a conversa entre dona Lebre e Coelho?

- A) Presentes do governo para a população.
- B) Pagamentos feitos por empresas internacionais.
- C) Recursos públicos pagos pela sociedade para o Estado.
- D) Preços promocionais de produtos.

5. Qual é a função da Casa do Tesouro, onde trabalha a tia Sissi?

- A) Cuidar dos animais da cidade.
- B) Cobrar tributos e administrar recursos públicos.
- C) Promover concursos de jogos de tabuleiro.
- D) Proteger os direitos dos consumidores.

6. O supermercado “Animais e Companhia”, citado no texto, é um exemplo de:

- A) Órgão público.
- B) Projeto social.
- C) Empresa.
- D) Serviço gratuito.

7. Por que é importante pagar tributos, segundo a tia Sissi?

- A) Para que o governo tenha lucro.
- B) Para financiar produtos importados.
- C) Para comprar mais jogos e brinquedos.
- D) Para que o Estado promova o bem da sociedade.

8. Onde a Constituição pode ser encontrada, além da biblioteca pública?

- A) No hospital da cidade.
- B) No supermercado.
- C) No site planalto.gov.br.
- D) No aplicativo de mensagens.

9. Segundo o texto, o que o jovem Coelho deseja que seja construído com os tributos pagos?

- A) Um novo shopping center.
- B) Uma escola particular.
- C) Um hospital animal.
- D) Uma pista de corrida.

10. Qual é um dos objetivos do país, conforme definido na Constituição?

- A) Manter os impostos baixos.
- B) Construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- C) Ampliar o comércio internacional.
- D) Promover a competição entre cidades.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | A | C | C | B | C | D | C | C | B |

Tema 7. O Estado Democrático de Direito: Vamos Entender o que é**1. Por que os animais, ao viverem em sociedade, começaram a ter conflitos?**

- A) Porque todos queriam morar no mesmo lugar.
- B) Porque possuíam interesses e opiniões diferentes.
- C) Porque não sabiam falar a mesma língua.
- D) Porque não queriam pagar impostos.

2. O que os animais aprenderam para viver em harmonia?

- A) A fugir de discussões.
- B) A impor suas vontades.
- C) A dialogar, ceder e tomar decisões coletivas.
- D) A seguir ordens sem questionar.

3. Qual foi o objetivo da dinâmica proposta pelo professor Tigre?

- A) Ensinar sobre como usar a quadra da escola.
- B) Levar os alunos para passear.
- C) Mostrar na prática como funciona a democracia.
- D) Avaliar o desempenho físico da turma.

4. Na dinâmica, qual era uma das regras que o professor Tigre estabeleceu?

- A) Apenas os mais velhos poderiam votar.
- B) Ninguém podia mudar de ideia durante o debate.
- C) O professor tomaria a decisão sozinho ao final.
- D) Todos os alunos deveriam participar da votação final.

5. O que os alunos fizeram durante a dinâmica para defender seus interesses?

- A) Escreveram uma redação individual.
- B) Protestaram em silêncio.
- C) Apresentaram argumentos e benefícios de suas escolhas.
- D) Mandaram bilhetes anônimos ao professor.

6. Como foi tomada a decisão final na atividade da turma?

- A) Por meio de uma votação entre os alunos.
- B) Por consenso dos professores.
- C) Por sorteio.
- D) Pela ordem de chegada dos alunos.

7. O que representa o exercício realizado pela turma segundo o professor Tigre?

- A) Um exemplo de autoridade escolar.
- B) Um treino de liderança para eleições.
- C) Um experimento de economia.
- D) Os valores do Estado Democrático de Direito.

8. O que é o Estado, segundo o conteúdo trabalhado?

- A) Um lugar onde vivem apenas os governantes.
- B) Uma empresa que vende serviços à sociedade.
- C) Um ente soberano sobre um território.
- D) Um prédio público.

9. Como o Direito é apresentado no texto?

- A) Como um castigo para quem não obedece.
- B) Como um conjunto de leis que favorece o governo.
- C) Como um conjunto de regras para manter a harmonia entre todos.
- D) Como um código secreto dos governantes.

10. Qual é uma característica da democracia segundo o texto?

- A) O silêncio da maioria.
- B) A participação de todos nas decisões.
- C) A proibição de opiniões diferentes.
- D) O governo controlando todas as escolhas.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| B | C | C | D | C | A | D | C | C | B |

Tema 8. Como ser um cidadão participativo**1. O que motivou a diretora Principal a acionar os guardiões da Liga Cidadã?**

- A) Um bilhete anônimo enviado por um aluno.
- B) Um relatório dos professores sobre o comportamento da turma.
- C) Um documento elaborado pelos alunos com sugestões de melhorias para o pátio da escola.
- D) Uma reunião com os pais de alunos.

2. Qual era a nova missão de Grace e Lhugo?

- A) Organizar um campeonato escolar.
- B) Explicar como os impostos podem ser usados para melhorar a escola.
- C) Ensinar como fazer um orçamento doméstico.
- D) Construir um novo prédio para a escola.

3. O que os alunos fizeram para apresentar suas necessidades à diretora?

- A) Enviaram um e-mail coletivo.
- B) Fizeram um cartaz colorido.
- C) Entregaram um documento com itens organizados por urgência e prioridade.
- D) Fizeram uma manifestação no pátio.

4. Qual das propostas dos alunos foi considerada urgente?

- A) Construir um quiosque com mesas e cadeiras.
- B) Contratar um jardineiro.
- C) Mudar o pombal de lugar.
- D) Cobrir a quadra da escola.

5. Por que é importante justificar propostas e organizá-las por prioridade?

- A) Para facilitar o entendimento e planejamento das ações.
- B) Para confundir a gestão escolar.
- C) Para dificultar o trabalho da escola
- D) Para evitar que os alunos tenham responsabilidade.

6. Qual item foi considerado “não precisa, mas seria bom se tivesse”?

- A) Conserto das torneiras do bebedouro.
- B) Aula no museu da Era dos Dinossauros.
- C) Piscina para aulas de natação.
- D) Cobertura da quadra.

7. Quando os alunos sugerem ir ao museu da Era dos Dinossauros, eles estão demonstrando:

- A) Desinteresse pelas aulas regulares.
- B) Vontade de faltar à escola.
- C) Interesse por aprender mais sobre história e ciências.
- D) Vontade de sair da cidade.

8. O que o texto nos ensina sobre ser um cidadão participativo?

- A) Que devemos apenas reclamar dos problemas.
- B) Que devemos esperar os adultos resolverem tudo.
- C) Que apenas políticos podem tomar decisões.
- D) Que devemos identificar problemas, propor soluções e saber a quem recorrer.

9. Qual exemplo mostra que os alunos sabiam como apresentar suas propostas corretamente?

- A) Entregaram um vídeo com imagens da escola.
- B) Fizeram uma reunião com outros estudantes.
- C) Organizaram um documento com justificativas e prioridades.
- D) Escreveram suas ideias num grupo de mensagens.

10. Qual é a relação entre tributos e as melhorias solicitadas pelos alunos?

- A) Nenhuma, pois essas melhorias são pagas com doações.
- B) Os tributos são usados para pagar reformas e investimentos públicos como os da escola.
- C) As melhorias só podem ser feitas por empresas privadas.
- D) As escolas não recebem dinheiro público.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | C | A | C | C | C | C | B |

Tema 9. Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão**1. O que impressionou Grace e Lhugo no documento entregue pelos estudantes?**

- A) A quantidade de reclamações feitas.
- B) A linguagem formal e difícil.
- C) A organização clara com justificativas e prioridades.
- D) O uso de imagens e desenhos.

2. O que representa o orçamento público da cidade?

- A) Um relatório de notas escolares.
- B) Um documento com a previsão de quanto será arrecadado e como o dinheiro será gasto.
- C) Um contrato entre empresas privadas.
- D) Um projeto de lei sobre trânsito urbano.

3. Quem era responsável por aprovar o orçamento da cidade no texto?

- A) Os professores.
- B) O presidente da república.
- C) A chefe da cidade, senhora Honestina.
- D) Os pais dos estudantes.

4. O que significa dizer que o orçamento público é dividido como um “bolo gigante”?

- A) Que é feito com açúcar e farinha.
- B) Que pode ser cortado e distribuído conforme os desejos da população.
- C) Que o dinheiro é dividido em partes para diferentes áreas públicas.
- D) Que é compartilhado entre escolas apenas.

5. Qual foi a porcentagem do orçamento público destinada à educação?

- A) 10%
- B) 15%
- C) 30%
- D) 25%

6. Por que Grace ficou preocupada ao analisar o orçamento?

- A) Porque o dinheiro da saúde tinha acabado.
- B) Porque o valor destinado à educação já estava quase todo utilizado.
- C) Porque a escola ia fechar.
- D) Porque os alunos não haviam participado do orçamento.

7. O que são os documentos que definem como o governo irá gastar o dinheiro?

- A) Contratos privados.
- B) Leis públicas que qualquer cidadão pode acessar.
- C) Cartas secretas entre políticos.
- D) Notas fiscais de supermercado.

8. Qual das áreas recebeu maior fatia do orçamento público segundo a distribuição da senhora Honestina?

- A) Saúde
- B) Educação
- C) Dívida com o banco
- D) Segurança

9. Quem a Liga Cidadã decidiu acionar para encontrar uma solução com base nos números?

- A) O prefeito da cidade vizinha.
- B) O professor Tigre.
- C) Tec, o gênio da matemática.
- D) Os alunos da escola.

10. Por que é importante que o orçamento público seja de fácil compreensão?

- A) Para que só economistas entendam.
- B) Para que ninguém fiscalize os gastos.
- C) Para que todos os cidadãos saibam como o dinheiro público está sendo usado e possam participar.
- D) Para que seja difícil fazer sugestões.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | C | B | B | B | D | C | C |

Tema 10. Políticas Públicas**1. O que a diretora Principal pediu aos alunos no início da apresentação da Liga Cidadã?**

- A) Que fizessem silêncio absoluto.
- B) Que entregassem novos projetos.
- C) Que prestassem atenção para depois fazer exercícios sobre o assunto.
- D) Que fossem embora para casa.

2. Segundo Grace, o que os alunos estão se tornando ao participarem ativamente das propostas de melhoria da escola?

- A) Cidadãos comuns.
- B) Guardiões mirins da cidadania.
- C) Diretores escolares.
- D) Técnicos do governo.

3. Por que apenas algumas das solicitações dos alunos puderam ser atendidas de imediato?

- A) Porque não eram urgentes.
- B) Porque o dinheiro dos tributos para a educação é limitado e já estava comprometido.
- C) Porque os professores discordaram.
- D) Porque os alunos erraram no documento.

4. O que será feito com as propostas que “seriam boas se tivessem, porém não são tão necessárias”?

- A) Serão descartadas.
- B) Serão realizadas apenas se os alunos arrecadarem dinheiro.
- C) Serão avaliadas para possíveis usos pela comunidade e incluídas no orçamento futuro.
- D) Serão executadas ainda este ano.

5. Qual é o objetivo das políticas públicas, segundo o texto?

- A) Fazer campanhas publicitárias.
- B) Atender às necessidades da população com os recursos disponíveis.
- C) Garantir que apenas obras grandes sejam feitas
- D) Manter os políticos no poder.

6. O que é necessário para que uma proposta seja considerada uma prioridade do governo?

- A) Ter apoio da mídia.
- B) Estar escrita em um jornal.
- C) Mostrar que é importante para a população e para o desenvolvimento local.
- D) Ser aprovada apenas pelos professores.

7. O que são exemplos de políticas públicas de educação mencionadas no texto?

- A) Televisão e internet.
- B) Merenda escolar, transporte, estrutura da escola, professores e material didático.
- C) Computadores e redes sociais.
- D) Apenas provas e boletins.

8. Por que os cidadãos precisam “ficar de olho” nas políticas públicas?

- A) Porque precisam pagar multas.
- B) Porque os políticos mudam muito de ideia.
- C) Porque são eles que escolhem os governantes e devem acompanhar o uso do dinheiro público.
- D) Porque os alunos precisam tirar boas notas.

9. O que motivou a possibilidade de construção do quiosque e da piscina?

- A) Pressão da diretora.
- B) Acordo com empresas privadas.
- C) Concordância entre escola, comunidade e a possibilidade de uso coletivo.
- D) Decisão de um aluno influente.

10. O que define quanto cada área pública vai receber de recursos, segundo a diretora?

- A) A vontade dos professores.
- B) A quantidade de alunos.
- C) O sorteio anual.
- D) A decisão dos governantes sobre as prioridades.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | B | C | B | C | B | C | C | D |

Tema 11. Controle Social**1. O que o Coelho quis saber da diretora Principal?**

- A) Como fazer novos tributos.
- B) Como participar da eleição da senhora Honestina.
- C) Como acompanhar as políticas públicas do governo.
- D) Como construir uma nova escola.

2. Quais documentos importantes estão disponíveis no site do governo da cidade, segundo a diretora Principal?

- A) As fotos das escolas e das obras feitas.
- B) Um que define as áreas prioritárias e outro que mostra quanto será investido em cada uma.
- C) Um livro de histórias da cidade.
- D) Um contrato com empresas privadas.

3. Qual o objetivo de conhecer esses documentos públicos?

- A) Planejar festas escolares.
- B) Entender as notas dos alunos.
- C) Saber o que pode ser feito neste ano e o que deverá ficar para o próximo.
- D) Pedir aumento salarial para professores.

4. Segundo o texto, o que todo cidadão tem o direito de saber?

- A) O salário do prefeito.
- B) Como os tributos pagos foram aplicados pelo governo.
- C) O cardápio da merenda escolar.
- D) Quantos alunos têm na escola.

5. Como a sociedade pode acompanhar a realização das políticas públicas?

- A) Por meio de boatos.
- B) Apenas pelas redes sociais.
- C) Estudando os documentos públicos e cobrando a execução do que foi prometido.
- D) Ignorando os gastos públicos.

6. Quem tem o dever de prestar contas sobre os gastos públicos?

- A) Os professores.
- B) Os alunos.
- C) A chefe da cidade e sua equipe.
- D) A Liga Cidadã.

7. Qual é o nome do grupo de cidadãos organizados da cidade que ajuda no controle social?

- A) Leões do Tesouro.
- B) Guardiões da Justiça.
- C) Tigres da Verdade.
- D) Águia Social.

8. Por que é importante haver transparência nos gastos públicos?

- A) Para os alunos aprenderem matemática.
- B) Para os jornais fazerem reportagens.
- C) Para a população poder exercer o controle social com base em informações reais.
- D) Para facilitar as eleições.

9. O que os alunos foram desafiados a fazer no final da conversa?

- A) Organizar uma festa.
- B) Conferir se as contas do governo estavam corretas.
- C) Fazer cartazes para o pátio.
- D) Escrever uma carta à diretora.

10. Quem são os representantes eleitos que têm o dever de definir políticas públicas e prestar contas à população?

- A) Apenas a diretora da escola.
- B) Professores e diretores.
- C) Vereadores, prefeitos, deputados, governadores e presidentes.
- D) Somente o presidente da república.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | B | C | C | D | C | B | C |

Tema 12. E o que é corrupção**1. O que o personagem Tec descobriu ao investigar a construção do novo hospital público?**

- A) Que o hospital foi construído com luxo e sobras de dinheiro.
- B) Que tudo estava perfeito, como no projeto original.
- C) Que a ala infantil foi feita com menos quartos e diferente do que estava previsto.
- D) Que a construção estava adiantada e bem decorada.

2. O que havia sido prometido no projeto da ala infantil do hospital?

- A) Trinta quartos temáticos e salas adaptadas para crianças.
- B) Quartos comuns e sem decoração.
- C) Apenas uma sala com brinquedos
- D) Uma piscina e um parquinho para os pacientes.

3. Como era, na prática, a sala dos aparelhos de exame entregue?

- A) Colorida e divertida.
- B) Bem iluminada e confortável.
- C) Igual à de um laboratório assustador e bagunçado.
- D) Repleta de brinquedos e videogames.

4. O que o Tec encontrou ao investigar as contas públicas?

- A) Um erro de digitação.
- B) Rastros de corrupção ligados ao bando do Cobra.
- C) Que tudo estava certo e conferido.
- D) Apenas uma falha técnica na pintura do hospital.

5. Qual é o nome do grupo que age contra os corruptos e ajuda a combater os crimes?

- A) Leões da Cidadania.
- B) Liga da Verdade.
- C) Guardiões Contra o Crime.
- D) Os Técnicos da Prefeitura.

6. Quem pode estar envolvido em atos de corrupção, segundo a história?

- A) Apenas políticos.
- B) Qualquer pessoa que aceite ou pratique algo desonesto.
- C) Só quem trabalha na construção civil.
- D) Somente empresas privadas.

7. Qual é o problema causado pela corrupção?

- A) Geração de mais empregos.
- B) Melhorias nas escolas e hospitais.
- C) Prejuízo ao bem comum e atraso em obras e serviços.
- D) Redução de impostos.

8. O que a história mostra como exemplo de corrupção?

- A) Fazer uma doação para a escola.
- B) Comprar materiais escolares.
- C) Desviar dinheiro público da construção da ala infantil do hospital.
- D) Planejar atividades recreativas.

9. O que é necessário para combater a corrupção, segundo os guardiões?

- A) Espalhar fofocas e boatos.
- B) Ignorar os problemas.
- C) Agir com honestidade e denunciar o que estiver errado.
- D) Não se envolver em assuntos públicos.

10. Por que é importante que cada pessoa pratique atitudes corretas no dia a dia?

- A) Para ganhar prêmios na escola.
- B) Porque a honestidade ajuda a construir uma sociedade mais justa e solidária.
- C) Para aparecer na televisão.
- D) Para agradar aos professores.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | A | C | B | C | B | C | C | C | B |

Tema 13. Produto Pirata é Fria!**1. O que os vilões Cobra e Tubarão Cinzento planejam fazer?**

- A) Construir uma escola para crianças carentes.
- B) Importar produtos de forma legal e vender em lojas.
- C) Trazer e vender produtos piratas e contrabandeados.
- D) Fundar um comércio regular de brinquedos.

2. Por que os vilões querem vender os produtos mais baratos?

- A) Para ajudar a população.
- B) Porque os produtos piratas não pagam impostos.
- C) Porque são do governo.
- D) Porque foram doados por empresas.

3. O que os produtos piratas tentam fazer em relação aos originais?

- A) Ajudar a divulgar a marca original.
- B) Ser melhores que os produtos originais.
- C) Imitar a aparência e o nome dos produtos originais.
- D) Substituir o produto original por uma versão ecológica.

4. Por que os produtos piratas são perigosos para a saúde?

- A) Porque são muito caros.
- B) Porque vêm do exterior.
- C) Porque não passam por controle de qualidade.
- D) Porque são grandes demais.

5. Qual a principal diferença entre um produto pirata e um produto original?

- A) O pirata é sempre eletrônico.
- B) O original é feito fora do país.
- C) O pirata é feito com materiais reciclados.
- D) O original é legalizado e paga impostos, o pirata não.

6. O que acontece com os empregos quando há venda de produtos piratas?

- A) Aumentam os empregos formais.
- B) Não muda nada.
- C) Diminuem os empregos formais.
- D) Crescem as vagas em fábricas legais.

7. Qual órgão os vilões queriam enganar para conseguir realizar seu plano?

- A) O Conselho de Educação.
- B) Os Inspetores Du e Ana, que fiscalizam o porto.
- C) Os professores da escola da cidade.
- D) Os médicos do hospital infantil.

8. Por que os vilões queriam vender sem nota fiscal?

- A) Para economizar papel.
- B) Para facilitar o troco.
- C) Para evitar que fossem descobertos.
- D) Para agradar os clientes.

9. Qual o impacto da pirataria na sociedade?

- A) Gera renda e aumenta a arrecadação de impostos.
- B) Prejudica a economia, a saúde e o emprego formal.
- C) Prejudica o meio ambiente.
- D) Melhora o acesso da população a produtos de qualidade.

10. Como podemos combater a pirataria?

- A) Comprando produtos sem nota.
- B) Ignorando as leis.
- C) Denunciando e escolhendo sempre produtos originais.
- D) Divulgando marcas piratas para amigos.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | C | D | C | B | C | B | C |

Tema 14. A Sonegação prejudica todo mundo**1. Quem são os personagens que praticam a sonegação de impostos no texto?**

- A) Sissi e Pantera.
- B) Inspetores Du e Ana.
- C) Cobra e Tubarão Cinzento.
- D) Honestina e a diretora Principal.

2. O que significa sonegar impostos?

- A) Pagar impostos com desconto.
- B) Evitar pagar impostos de forma escondida.
- C) Doar dinheiro ao governo.
- D) Comprar produtos somente no mercado formal.

3. Qual é uma prática comum de sonegação citada no texto?

- A) Distribuir brinquedos em escolas.
- B) Vender produtos com nota fiscal.
- C) Prestar serviços com recibo.
- D) Vender produtos sem nota fiscal.

4. Por que os produtos vendidos pelos sonegadores são mais baratos?

- A) Porque são de qualidade superior.
- B) Porque vêm direto do fabricante.
- C) Porque não pagam impostos nem geram empregos formais.
- D) Porque são importados legalmente.

5. Qual é uma consequência da sonegação para o governo da cidade?

- A) Sobra dinheiro para investimentos.
- B) Os impostos aumentam.
- C) Faltam recursos para políticas públicas.
- D) Os sonegadores são premiados.

6. O que a sonegação pode impedir que a prefeita Honestina realize?

- A) Viagens internacionais.
- B) Obras públicas e serviços essenciais.
- C) Eventos culturais privados.
- D) Abertura de empresas piratas.

7. Qual é o papel dos guardiões da Liga Cidadã nesse contexto?

- A) Criar novas leis.
- B) Defender os vilões.
- C) Monitorar e combater as ações ilegais como a sonegação.
- D) Vender produtos no mercado paralelo.

8. De acordo com a Constituição, como deve ser a sociedade que todos devemos construir?

- A) Rica, desigual e competitiva.
- B) Livre, justa e solidária.
- C) Silenciosa, obediente e controlada.
- D) Isenta de impostos e sem leis.

9. Qual é o impacto da sonegação sobre os comerciantes que seguem a lei?

- A) Eles vendem mais.
- B) São recompensados com isenção fiscal.
- C) São prejudicados pela concorrência desleal.
- D) Ganham ajuda do governo automaticamente.

10. Por que devemos exigir nota fiscal ao comprar produtos ou contratar serviços?

- A) Para aumentar o preço.
- B) Para dar gorjeta ao vendedor.
- C) Para garantir que os impostos sejam pagos e revertidos em benefícios públicos.
- D) Para dificultar o controle do governo.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | D | C | C | B | C | B | C | C |

Tema 15. CPF: Cadastro de Pessoas Físicas**1. O que significa a sigla CPF?**

- A) Cadastro de Produtos Falsificados
- B) Cadastro de Pessoas Físicas
- C) Cadastro de Pagamento Federal
- D) Cadastro Público Federal

2. Qual é a principal função do CPF?

- A) Identificar as empresas do comércio.
- B) Servir como título de eleitor.
- C) Identificar cada cidadão de forma única em registros oficiais.
- D) Substituir a carteira de identidade.

3. O que o time da Liga Cidadã descobriu ao investigar os vilões usando o CPF?

- A) Que todos os cidadãos estavam com CPF suspenso.
- B) Que alguns criminosos estavam cadastrados ou disfarçados no sistema.
- C) Que o CPF não serve para investigações.
- D) Que o CPF era igual para várias pessoas.

4. Qual a importância de incluir o número do CPF na nota fiscal de compra?

- A) Para receber promoções de lojas.
- B) Para pagar menos impostos.
- C) Para evitar a sonegação e ajudar no controle dos tributos.
- D) Para cadastrar cartões de crédito.

5. De acordo com o texto, quem também pode ter um número de CPF, mesmo que não seja obrigatório?

- A) Somente adultos com carteira de trabalho.
- B) Crianças, mesmo sem obrigação legal.
- C) Apenas estrangeiros residentes.
- D) Só aposentados.

6. Por que o CPF é importante no combate à corrupção?

- A) Porque permite criar leis novas.
- B) Porque serve apenas para compras.
- C) Porque ajuda a identificar e rastrear pessoas e transações.
- D) Porque é usado apenas em eleições.

7. Segundo o texto, o CPF é:

- A) Um número que muda de acordo com o ano.
- B) Um número compartilhado entre familiares.
- C) Um número único que identifica cada indivíduo.
- D) Um número provisório que não tem validade legal.

8. O que os vilões Cobra e Tubarão Cinzento fizeram para evitar serem descobertos?

- A) Registraram várias empresas legais.
- B) Esconderam suas identidades e usaram disfarces no sistema.
- C) Exigiram CPF na nota fiscal.
- D) Pagaram todos os tributos em dia.

9. Como a equipe da Liga Cidadã conseguiu identificar os envolvidos no esquema criminoso?

- A) Espalhando cartazes pela cidade.
- B) Usando poderes mágicos.
- C) Investigando os dados no sistema do CPF e cruzando informações.
- D) Por meio de denúncias anônimas somente.

10. Qual foi a reação do doutor Leão ao ver os jovens engajados na missão?

- A) Ficou decepcionado com a investigação.
- B) Ficou preocupado com os vilões.
- C) Ficou orgulhoso e incentivou a continuidade do trabalho.
- D) Mandou todos tirarem férias.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| B | C | B | C | B | C | C | B | C | C |

Testes 5. 140 questões. Avaliações propostas a cada capítulo **do livro “Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios”**. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/materiais-didaticos/cidadania-fiscal/curriculo-escolar/livros/digital/mentes-pensantes-digital/view>

1.Introdução

1. Qual era o principal objetivo do “Campeonato Estudantil Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios”?

- A) Premiar os estudantes com melhor desempenho escolar.
- B) Promover a competição entre as escolas das províncias.
- C) Debater ideias, propor soluções e incentivar a cidadania.
- D) Avaliar conhecimentos técnicos de matemática e ciências.

2. O tema do campeonato naquele ano foi:

- A) "Justiça social e políticas públicas: deveres e direitos".
- B) "Educação Fiscal para o pleno exercício da Cidadania: o que falta para chegar lá?"
- C) "Intercâmbio cultural entre as províncias do país".
- D) "Sustentabilidade e desenvolvimento das regiões autônomas".

3. De acordo com o texto, qual das províncias já havia vivenciado os benefícios da Educação Fiscal?

- A) Província 1
- B) Província 3
- C) Província 4
- D) Província 2

4. Qual fator contribuiu para a melhoria da qualidade de vida na Província 2?

- A) O aumento da arrecadação de taxas e multas.
- B) A redução da produção industrial.
- C) O desenvolvimento tecnológico e militar.
- D) A conscientização dos cidadãos por meio da Educação Fiscal.

5. Qual era o maior desafio da equipe da Província 2 no campeonato?

- A) Ensinar os demais sobre geografia e história.
- B) Utilizar seus conhecimentos para propor soluções para os desafios.
- C) Defender a manutenção dos tributos existentes.
- D) Mostrar que sua província era a mais rica do país.

6. O que são os impostos, segundo o texto e a abordagem da Educação Fiscal?

- A) Doações voluntárias para ações sociais.
- B) Valores cobrados pelas empresas privadas.
- C) Contribuições obrigatórias para financiar o Estado.
- D) Tarifas cobradas apenas por serviços escolares.

7. A atuação das escolas dos distritos consistia em:

- A) Concorrer entre si para obter verbas públicas.
- B) Promover atividades recreativas sem fins educativos.
- C) Mapear deficiências e propor desafios com base na realidade local.
- D) Avaliar apenas o desempenho dos professores e gestores.

8. Qual das opções representa uma consequência da Educação Fiscal citada no texto?

- A) Diminuição da sonegação de impostos.
- B) Redução da participação popular.
- C) Aumento da evasão escolar.
- D) Desvalorização dos imóveis urbanos.

9. A Educação Fiscal, conforme o texto, é importante porque:

- A) Ensina técnicas de contabilidade desde a infância.
- B) Aumenta o lucro das empresas locais.
- C) Estimula o exercício da cidadania e o entendimento sobre o funcionamento do Estado.
- D) Reduz os gastos com segurança pública.

10. As contribuições sociais, conforme o texto, servem para:

- A) Financiar projetos culturais apenas.
- B) Custear serviços como educação, saúde e previdência.
- C) Arrecadar dinheiro para festas populares.
- D) Reduzir a competitividade entre escolas públicas.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | D | D | B | C | C | A | C | B |

2. Solidariedade: o que nos une em sociedade**1. Qual era a principal atividade econômica da Província 4?**

- A) Agricultura e pecuária.
- B) Indústria pesada e mineração.
- C) Turismo e prestação de serviços.
- D) Comércio exterior e intercâmbio cultural.

2. Como era descrita a aparência da representante da Província 4, Laura?

- A) Usava roupas escuras e formais.
- B) Vestia-se com chapéu de palha e roupa clara.
- C) Estava com uniforme esportivo.
- D) Tinha vestimentas tradicionais camponesas.

3. Qual característica marcava o estilo de vida dos representantes da Província 5?

- A) Vida urbana e sofisticada.
- B) Ambiente industrial e tecnológico.
- C) Vida rural com contato direto com a terra e os animais.
- D) Vivência marítima e pesqueira.

4. O que dificultava o acesso à Província 1 em relação às demais?

- A) Fica em uma ilha isolada.
- B) É cercada por desertos intransitáveis.
- C) Não possui estradas que a conectem ao restante do país
- D) Está localizada atrás de uma formação rochosa e possui clima seco.

5. O que os participantes do campeonato decidiram fazer ao perceberem o atraso da equipe da Província 1?

- A) Iniciar os jogos sem eles.
- B) Desclassificar a equipe ausente.
- C) Aguardar com preocupação e buscar notícias.
- D) Cancelar o campeonato por tempo indeterminado.

6. Qual valor social foi evidenciado pela atitude dos estudantes diante da ausência da equipe da Província 1?

- A) Solidariedade.
- B) Disciplina.
- C) Competitividade
- D) Individualismo.

7. O que representa a "solidariedade", segundo os tópicos do texto?

- A) A busca por reconhecimento e destaque pessoal.
- B) A competição entre indivíduos da mesma sociedade.
- C) A preocupação e o apoio mútuo entre os membros de um grupo.
- D) O direito de agir sem considerar o bem coletivo.

8. A escolha da equipe da Província 1 por uma rota terrestre representa:

- A) Desrespeito ao cronograma do torneio.
- B) Busca por uma experiência coletiva e contato com a natureza.
- C) Falta de organização e planejamento.
- D) Tentativa de boicote ao evento.

9. A identidade de um povo, segundo o texto, é formada por:

- A) Regras econômicas e policiais.
- B) Sucesso financeiro individual.
- C) Laços históricos, culturais e aspirações comuns.
- D) Isolamento de suas tradições e valores.

10. Qual dos conceitos abaixo está diretamente ligado à atuação da sociedade civil como apresentada no texto?

- A) Apenas cumprir obrigações legais.
- B) Reagir com violência frente às injustiças.
- C) Evitar o envolvimento com os assuntos coletivos.
- D) Participar politicamente para garantir direitos civis e sociais.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | D | C | A | C | B | C | D |

3. Patrimônio público é um bem cum que precisamos conservar

1. O que causou o acidente com o carro da equipe da Província 1?

- A) Um buraco na estrada e a ausência de proteção lateral.
- B) Uma tempestade inesperada.
- C) Um ataque de animais selvagens.
- D) Falta de combustível no meio da mata.

2. Como foi possível localizar o grupo da Província 1 na mata?

- A) Pelo uso de drones enviados pela Província 4.
- B) Por pistas deixadas na estrada pelos jovens.
- C) Pela presença de sinalizações em trilhas na área usada para esportes de aventura.
- D) Por mensagens enviadas pelos viajantes em tempo real.

3. Qual atitude da Província 5 demonstra cooperação entre as regiões?

- A) Enviou alimentos e barracas para os jovens perdidos.
- B) Acionou sua equipe de resgate e veículos de busca.
- C) Enviou um policial para investigar o acidente.
- D) Decidiu continuar os jogos sem a Província 1.

4. A participação da Província 3 na busca foi importante porque:

- A) Disponibilizou carros de trilha e motocicletas.
- B) Ajudou a consertar a estrada.
- C) Forneceu um helicóptero adquirido com recursos dos impostos.
- D) Criou um mapa de trilhas na região.

5. De acordo com o texto, o helicóptero da Província 3 é um exemplo de:

- A) Patrimônio privado usado pelo governo.
- B) Equipamento de uso exclusivo militar.
- C) Patrimônio público adquirido com recursos dos tributos.
- D) Recurso internacional emprestado.

6. Segundo os conceitos do texto, qual das opções é um exemplo de patrimônio público?

- A) Casa de um empresário.
- B) Um parque público utilizado por todos.
- C) Um shopping center privado.
- D) Carro de uso particular.

7. O que ocorre quando há depredação do patrimônio público, como no caso da estrada sem proteção?

- A) O governo ignora o problema.
- B) Os responsáveis sempre são punidos imediatamente.
- C) O prejuízo afeta apenas quem causou o dano.
- D) Toda a população é prejudicada, pois o conserto é feito com dinheiro público.

8. Por que é importante conservar o patrimônio público?

- A) Porque sua destruição beneficia o comércio local.
- B) Porque ele pertence a autoridades do governo.
- C) Porque sua reparação custa caro e prejudica toda a sociedade.
- D) Porque isso evita que outras pessoas o utilizem.

9. Quem financia a construção e manutenção do patrimônio público?

- A) Organizações internacionais.
- B) Empresas privadas contratadas.
- C) Apenas os moradores da capital.
- D) A população, por meio do pagamento de tributos.

10. O que o texto sugere como postura responsável dos cidadãos em relação ao patrimônio público?

- A) Usar com moderação e criticar os serviços sempre que possível.
- B) Ignorar quando há depredações.
- C) Preservar os bens públicos, pois são de todos.
- D) Deixar que apenas o governo cuide desses espaços.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A | C | B | C | C | B | D | C | D | C |

4. De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?**1. Qual era a dificuldade da região onde ocorreu o acidente com os jovens da Província 1?**

- A) Era densamente habitada, mas muito violenta.
- B) Era economicamente desenvolvida, porém poluída.
- C) Tinha pouca atividade econômica e poucos investimentos públicos e privados.
- D) Era isolada por opção do governo federal.

2. O que tornou possível o resgate rápido dos jovens feridos?

- A) A chegada de um avião particular.
- B) O uso de um helicóptero disponível.
- C) A presença de uma rodovia moderna.
- D) A localização por aplicativo de mensagens.

3. Segundo o texto, o que é necessário para uma província se tornar autossustentável?

- A) Aumentar os preços dos produtos locais.
- B) Reduzir a educação e ampliar o turismo.
- C) Estimular o crescimento econômico e melhorar a gestão dos recursos públicos.
- D) Dependendo do governo central para investimentos.

4. Qual província é destacada por promover o desenvolvimento de forma equilibrada e consciente?

- A) Província 1
- B) Província 3
- C) Província 4
- D) Província 2

5. A arrecadação de tributos está diretamente ligada a:

- A) Quantidade de festas locais realizadas.
- B) Crescimento das exportações apenas.
- C) Atividade econômica e capacidade de contribuição de cidadãos e empresas.
- D) Preferência política dos governantes.

6. Qual fator foi decisivo para o sucesso da Província 2 no desenvolvimento regional?

- A) Aproveitamento das potencialidades locais e políticas públicas acessíveis.
- B) Dependência de tributos federais.
- C) Foco exclusivo no setor turístico.
- D) Isenção de impostos para toda a população.

7. No contexto do texto, o que são tributos?

- A) Presentes dados ao governo pela população.
- B) Taxas pagas por empresas estrangeiras.
- C) Encargos obrigatórios pagos ao Estado para manutenção dos serviços públicos.
- D) Impostos pagos apenas pelos mais ricos.

8. Onde os impostos estão presentes, segundo o texto?

- A) Apenas na conta de energia e no aluguel.
- B) Em quase tudo o que consumimos, como alimentos, roupas, eletrônicos e serviços.
- C) No salário, mas não nos produtos.
- D) Apenas em serviços de luxo e bens importados.

9. Qual o papel da Educação Fiscal, conforme descrito na Província 2?

- A) Tornar os tributos mais complexos.
- B) Ensinar a população a sonegar legalmente.
- C) Conscientizar os cidadãos sobre seus deveres e direitos em relação ao uso dos recursos públicos.
- D) Reduzir o número de impostos cobrados.

10. A boa gestão dos recursos públicos na Província 2 resultou em:

- A) Qualidade de vida, inovação e cidadania ativa.
- B) Menor arrecadação de impostos.
- C) Redução dos empregos na região.
- D) Crescimento desorganizado e sem planejamento.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | D | C | A | C | B | C | A |

5. Nota Fiscal e Cupom Fiscal: Aliados da Sociedade**1. Por que Pedro repreendeu Laura após a compra na farmácia?**

- A) Porque ela comprou o medicamento errado.
- B) Porque ela não pediu o cupom fiscal.
- C) Porque ela não pagou com cartão.
- D) Porque ela esqueceu o CPF em casa.

2. O que Pedro explicou sobre o CPF na nota fiscal?

- A) É obrigatório por lei em todas as compras.
- B) Serve apenas para ganhar prêmios em sorteios.
- C) Ajuda a garantir que o imposto pago seja recolhido pelo Estado.
- D) É necessário para devolver o produto em caso de defeito.

3. Segundo o texto, o cupom ou nota fiscal é:

- A) Apenas um recibo para controle da loja.
- B) Um documento sem valor legal.
- C) Uma garantia de que o imposto recolhido irá para o Estado.
- D) Um comprovante exclusivo para compras acima de R\$ 100.

4. Qual benefício foi destacado em relação à devolução parcial de impostos para consumidores de baixa renda?

- A) Redução da inflação local.
- B) Incentivo ao consumo e organização financeira das famílias.
- C) Criação de novas moedas comunitárias.
- D) Aumento do número de impostos pagos.

5. O CPF é:

- A) Um tipo de cupom fiscal especial.
- B) Um número usado apenas por empresas.
- C) Uma sequência que identifica cada pessoa física.
- D) Exclusivo de cidadãos maiores de idade.

6. Por que pequenas empresas podem receber isenção ou redução de tributos, segundo Pedro?

- A) Para facilitar a sonegação.
- B) Para crescerem, gerarem empregos e se estruturarem.
- C) Porque não conseguem emitir nota fiscal.
- D) Porque não possuem CPF.

7. O que possibilitou o avanço da consciência fiscal na Província 2?

- A) A substituição dos tributos por doações voluntárias.
- B) A eliminação das notas fiscais.
- C) O trabalho contínuo de educação fiscal e boa gestão dos tributos.
- D) A obrigatoriedade do voto em campanhas fiscais.

8. Qual afirmação é verdadeira sobre a função socioeconômica dos tributos, segundo o texto?

- A) Tributos só servem para financiar obras públicas.
- B) Tributos não têm papel social.
- C) Tributos são pagos voluntariamente.
- D) Tributos podem ser usados para apoiar populações vulneráveis e fomentar o desenvolvimento.

9. Quem é considerado contribuinte?

- A) Apenas empresas e comerciantes.
- B) Apenas quem recebe benefícios do governo.
- C) Todo indivíduo ou empresa que tem obrigação legal de pagar tributos.
- D) Somente quem possui CPF e título de eleitor.

10. Qual a mensagem final de Pedro ao grupo sobre transformação social?

- A) A mudança começa ao inspirar-se em boas iniciativas e aplicá-las, mesmo que outros não o façam.
- B) Não vale a pena insistir em boas práticas fiscais.
- C) Só os governantes podem mudar a sociedade.
- D) É necessário esperar por leis para agir com cidadania.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| B | C | C | B | C | B | C | D | C | A |

6. Tributo e Constituição: O que uma coisa tem a ver com a outra**1. Segundo o texto, por que muitas pessoas e empresas evitam pagar tributos?**

- A) Porque a Constituição proíbe o pagamento em determinadas regiões.
- B) Porque não entendem a relação entre custo e benefício.
- C) Porque os tributos são opcionais no sistema democrático.
- D) Porque não há obrigação legal de pagá-los.

2. A Constituição do país é considerada:

- A) Um código de conduta moral para os governantes.
- B) Um conjunto de normas municipais para fins eleitorais.
- C) A lei maior que estabelece normas gerais, inclusive sobre tributos.
- D) Um documento consultivo usado apenas pelo sistema judiciário.

3. O pagamento de tributos está relacionado diretamente ao(a):

- A) Interesse dos comerciantes.
- B) Capricho do governo eleito.
- C) Ganho pessoal dos governantes.
- D) Financiamento da estrutura do Estado e das políticas públicas.

4. No texto, a metáfora do corpo humano foi usada para:

- A) Comparar a organização do Estado com o funcionamento harmônico dos órgãos do corpo.
- B) Ilustrar o sistema de saúde.
- C) Explicar o funcionamento do comércio local.
- D) Representar os impostos como doenças contagiosas.

5. Qual é a função do sistema legislativo, segundo o texto?

- A) Administrar as finanças públicas e recolher impostos.
- B) Resolver conflitos e aplicar punições.
- C) Elaborar leis por meio de representantes eleitos pelo povo.
- D) Supervisionar empresas e tributar lucros privados.

6. A função do sistema executivo é:

- A) Julgar conflitos e aplicar a Constituição.
- B) Arrecadar tributos e executar políticas públicas conforme as leis.
- C) Criar leis e convocar plebiscitos.
- D) Fiscalizar o sistema legislativo.

7. O sistema judiciário é responsável por:

- A) Arrecadar os tributos para financiar o parlamento.
- B) Promover campanhas de cidadania fiscal.
- C) Garantir direitos e resolver conflitos conforme a Constituição.
- D) Elaborar planos de governo.

8. Segundo o texto, os tributos podem ser considerados:

- A) Desnecessários, caso o cidadão não utilize serviços públicos.
- B) O combustível que faz o Estado funcionar.
- C) A causa de todos os problemas sociais.
- D) Um mecanismo de punição usado pelo governo.

9. Por que a Constituição estabelece a separação entre os poderes (Legislativo, Executivo e Judiciário)?

- A) Para que o Executivo tenha autonomia total.
- B) Para manter o poder concentrado em uma figura central.
- C) Para evitar abusos como os que ocorriam em governos autoritários do passado.
- D) Para permitir que o Judiciário controle todas as decisões políticas.

10. Em uma democracia, o cidadão pode exercer sua cidadania ao:

- A) Recusar o pagamento de tributos injustos.
- B) Ser apenas espectador das ações de governo.
- C) Participar das eleições e propor melhorias nas leis.
- D) Escolher pagar ou não os impostos.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| B | C | D | A | C | B | C | B | C | C |

7. Estado Democrático de Direito: vamos entender o que é**1. Qual foi o motivo que levou ao adiamento do início dos jogos na vila estudantil?**

- A) Falta de material esportivo.
- B) Decisão dos árbitros do torneio.
- C) A maioria decidiu aguardar a recuperação do time de Artur.
- D) Condições climáticas desfavoráveis.

2. Segundo Artur, o acidente com seu time evidenciou:

- A) A falta de treino dos participantes.
- B) A ausência de civilidade e de responsabilidade dos governantes.
- C) O excesso de velocidade dos veículos.
- D) A falta de recursos para o evento.

3. Qual proposta foi apresentada pela Província 1 para preparar os jovens para o futuro digital?

- A) Criar centros tecnológicos privados.
- B) Investir em esportes e recreação.
- C) Fornecer internet e computadores nas escolas, com professores capacitados.
- D) Eliminar o uso de livros físicos nas escolas.

4. A sugestão da Província 2 para reduzir desigualdades entre regiões foi:

- A) Uniformizar os currículos escolares.
- B) Distribuir parte dos tributos excedentes para outras províncias.
- C) Transferir todos os estudantes para a Província 2.
- D) Privatizar a educação pública.

5. Qual foi a principal contribuição da Província 3 ao debate?

- A) Investir apenas em infraestrutura.
- B) Reforçar a importância da educação física.
- C) Incluir o ensino de virtudes morais e bons hábitos na educação.
- D) Promover apenas o uso de tecnologia nas escolas.

6. As Províncias 4 e 5:

- A) Discordaram totalmente das propostas das outras províncias.
- B) Aderiram à proposta da Província 2 sem restrições.
- C) Concordaram com a educação e parcerias, mas se abstiveram quanto à redistribuição de tributos.
- D) Propuseram a centralização do sistema educacional.

7. Qual foi a crítica feita por Sofia sobre a gestão da Província 3?

- A) A infraestrutura escolar era obsoleta.
- B) O plano de governo prometia resultados que nunca foram cumpridos.
- C) A província não investia em tecnologia.
- D) Os professores não tinham formação adequada.

8. O desvio de recursos públicos na Província 3 envolveu:

- A) Obras inacabadas.
- B) Compra de equipamentos hospitalares.
- C) Merenda escolar e verbas educacionais.
- D) Campanhas publicitárias do governo.

9. Segundo o texto, qual papel exerceram os órgãos de fiscalização e controle das contas públicas?

- A) Sugeriram novas leis para a província.
- B) Ignoraram as denúncias da população.
- C) Aturaram tardiamente após protestos populares.
- D) Atenderam à população, investigaram e puniram os responsáveis.

10. Em um Estado Democrático de Direito, o voto representa:

- A) Uma obrigação imposta pelo governo.
- B) A manifestação livre e consciente da vontade do cidadão.
- C) Um direito apenas dos mais instruídos.
- D) Um privilégio concedido a determinados grupos.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | B | C | C | B | C | D | B |

8. Como ser um cidadão participativo

1. Segundo o time da Província 2, qual é um dos principais desafios a serem enfrentados pelas futuras gerações?

- A) O aumento da criminalidade nas cidades
- B) O crescimento populacional desordenado
- C) A automatização dos serviços e a inteligência artificial
- D) A escassez de recursos naturais

2. Qual foi a proposta principal apresentada pela Província 2 para enfrentar o desafio do avanço tecnológico?

- A) Investir em turismo ecológico
- B) Implementar ensino técnico-profissionalizante nas áreas tecnológicas
- C) Reduzir impostos para empresas de tecnologia
- D) Estimular o ensino de história e artes nas escolas

3. De acordo com o texto, o investimento em educação na Província 2 resultou em:

- A) Menor participação popular nas decisões políticas
- B) Maior evasão escolar
- C) Desenvolvimento de cidadãos mais críticos e participativos
- D) Aumento da dependência econômica de outras províncias

4. Para o time da Província 5, qual seria uma alternativa à simples transferência de recursos e profissionais da Província 2?

- A) Privatizar os serviços públicos
- B) Adotar os mesmos modelos de administração e políticas públicas
- C) Construir novas universidades
- D) Proibir o uso de inteligência artificial

5. Segundo Laura, da Província 4, qual prática pode contribuir para preparar emocionalmente os jovens para o mundo digital?

- A) Estudo intensivo de tecnologia
- B) Atividades físicas e interativas nas escolas
- C) Isolamento digital nas férias escolares
- D) Redução da carga horária escolar

6. O que a representante da Província 4 considera como um grande orgulho local?

- A) A produção agrícola em larga escala
- B) A convivência familiar ao ar livre e atividades esportivas
- C) O alto investimento em inteligência artificial
- D) A rede ferroviária interprovincial

7. O que a Província 3 destaca como desafio para a efetivação das propostas apresentadas?

- A) A oposição das lideranças políticas
- B) A falta de apoio da população
- C) As diferenças econômicas, geográficas, culturais e políticas
- D) A dificuldade de acesso à tecnologia

8. Qual ação Pedro, da Província 2, sugere como forma de iniciar o trabalho conjunto entre as províncias?

- A) Contratar especialistas internacionais
- B) Aumentar impostos nas regiões mais ricas
- C) Criar uma moeda única entre as províncias.
- D) Acessar os orçamentos públicos e conhecer as políticas existentes.

9. De acordo com os conceitos trabalhados no texto, um cidadão participativo deve:

- A) Apenas votar nas eleições gerais
- B) Cobrar das autoridades quando houver crise econômica
- C) Identificar problemas e propor soluções viáveis com justificativas
- D) Depender exclusivamente dos representantes eleitos para mudanças

10. Qual é um dos caminhos para exercer a cidadania de forma efetiva, segundo o texto?

- A) Organizar protestos nas redes sociais
- B) Conhecer os representantes eleitos e acionar os canais apropriados
- C) Votar apenas em candidatos do próprio bairro
- D) Estudar somente questões nacionais e ignorar o contexto local

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | B | B | B | C | D | C | B |

9. Orçamento Público e o Direito à informação de fácil compreensão**1. Qual foi a atividade proposta inicialmente para as equipes durante o campeonato?**

- a) Pesquisar sobre políticas de segurança.
- b) Visitar os bairros mais carentes.
- c) Analisar o portal de transparência da própria província.
- d) Assistir a uma palestra sobre investimentos.

2. Na Província 2, a maior parte da receita orçamentária vinha de:

- a) Empréstimos internacionais.
- b) Tributos locais.
- c) Doações de outras províncias.
- d) Transferências do Estado Maior.

3. A arrecadação de tributos permite ao Estado financiar serviços como:

- a) Viagens ao exterior dos políticos.
- b) Construção de imóveis privados.
- c) Educação, saúde e segurança pública.
- d) Compra de bens pessoais para servidores.

4. Segundo o texto, por que parte da população da Província 4 não exige nota fiscal?

- a) Porque todos os serviços são digitais.
- b) Porque os preços aumentam com a nota.
- c) Por falta de conscientização sobre a importância dos tributos.
- d) Porque é proibido por lei.

5. Qual foi o problema identificado por Sofia na Província 3?

- a) Alta informalidade e baixo investimento privado.
- b) Boa arrecadação de impostos, mas má gestão dos recursos públicos.
- c) Falta de mão de obra qualificada.
- d) Excessiva cobrança de taxas para serviços públicos.

6. Qual atitude foi apontada como causa da má gestão na Província 3?

- a) Sonegação involuntária de impostos.
- b) Pouca arrecadação do comércio.
- c) Falta de participação e acompanhamento da população.
- d) Inexistência de portais de transparência.

7. O que diferencia a Província 2 das demais em relação à cidadania fiscal?

- a) Os cidadãos pagam tributos de forma consciente e participam do debate público
- b) O governo isenta empresas de tributos.
- c) A população não paga impostos.
- d) Só o setor empresarial contribui com os impostos.

8. Quais são as três leis que compõem o ciclo do orçamento público?

- a) Lei de Licitações, Lei de Responsabilidade Fiscal e Lei Trabalhista.
- b) Constituição Federal, Código Tributário e Lei de Cotas.
- c) Plano Plurianual, Lei de Diretrizes Orçamentárias e Lei Orçamentária Anual.
- d) Lei de Repasses, Lei de Subvenções e Lei de Pagamentos Públicos.

9. Segundo o texto, aumentar a arrecadação sem elevar tributos depende de:

- a) Cortar salários do funcionalismo.
- b) Privatizar os serviços públicos.
- c) Combater a sonegação de impostos.
- d) Vender patrimônio público.

10. Qual é o papel do cidadão na elaboração e fiscalização do orçamento público?

- a) Apenas votar a cada quatro anos.
- b) Eleger representantes e acompanhar a gestão pública.
- c) Financiar projetos com recursos próprios.
- d) Fazer campanhas publicitárias para o governo.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | C | B | C | A | C | C | B |

10. Públicas

1. Qual foi o principal tema discutido no campeonato estudantil descrito no texto?

- A) O aumento da carga tributária nas províncias
- B) A qualidade da educação como base para o futuro
- C) A reforma das leis trabalhistas
- D) A descentralização dos investimentos públicos

2. Segundo o texto, o que a Província 2 oferece como diferenciais na área da educação?

- A) Ensino remoto em tempo integral
- B) Merenda de alta qualidade e uniforme gratuito
- C) Capacitação docente e intercâmbio estudantil
- D) Material escolar reciclável e transporte ferroviário

3. O que caracteriza a política pública de educação na Província 1?

- A) Foco em tecnologia e robótica
- B) Disponibilidade de educação bilíngue
- C) Ensino superior gratuito para todos
- D) Atenção apenas às necessidades básicas

4. Qual aspecto é apontado como essencial para que políticas públicas gerem transformação social?

- A) Redução do número de professores por sala
- B) Existência de metas individuais de produtividade
- C) Participação ativa da população na definição e acompanhamento
- D) Exclusão dos jovens do processo decisório

5. De acordo com o texto, como os cidadãos podem contribuir para a melhoria das políticas públicas?

- A) Apoiando financeiramente os candidatos durante eleições
- B) Apresentando propostas e acompanhando a execução das políticas
- C) Ignorando propostas que não os beneficiem diretamente
- D) Rejeitando todas as ações do governo por princípio

6. Que efeito foi provocado pela inclusão de temas como educação fiscal e cidadania na escola, segundo Pedro?

- A) Redução de gastos públicos
- B) Aumento da evasão escolar
- C) Transformações positivas no comportamento dos cidadãos
- D) Diminuição da carga horária dos professores

7. Que tipo de ciclo foi formado na Província 2, de acordo com os estudantes?

- A) Ciclo de endividamento do governo
- B) Ciclo de privilégios fiscais
- C) Ciclo vicioso de dependência externa
- D) Ciclo virtuoso de cidadania e desenvolvimento

8. Para que serve a definição de prioridades nas políticas públicas, como sugerido pelos estudantes?

- A) Para cumprir formalidades burocráticas
- B) Para favorecer aliados políticos
- C) Para alinhar investimentos com as reais necessidades da população
- D) Para evitar a fiscalização da sociedade civil

9. Qual é a consequência positiva mencionada no texto da boa gestão dos recursos públicos?

- A) A população deixa de pagar impostos
- B) O Estado passa a ser autossustentável
- C) Os cidadãos tornam-se menos críticos
- D) O governo recebe mais ajuda internacional

10. Qual sentimento foi fortalecido entre os habitantes da Província 2 como resultado da boa política pública?

- A) Inveja de outras províncias
- B) Indiferença política
- C) Sentimento de pertencimento e compromisso coletivo
- D) Rejeição ao sistema tributário

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| B | C | D | C | B | C | D | C | B | C |

11. Controle Social**1. Qual foi o principal fator para a transformação da Província de Pedro, segundo o texto?**

- A) O aumento dos impostos cobrados à população
- B) A redução dos gastos com educação básica
- C) O engajamento da sociedade e o trabalho com educação fiscal e cidadania
- D) O fechamento de parcerias internacionais com empresas privadas

2. Segundo o texto, o controle social envolve:

- A) Acompanhar as ações do governo e verificar o uso dos recursos públicos
- B) Apenas votar nas eleições municipais e estaduais
- C) Deixar a fiscalização somente a cargo do governo
- D) Não questionar decisões para manter a ordem social

3. O que se tornou hábito entre os cidadãos da Província de Pedro?

- A) Exigir isenção de impostos
- B) Criticar os serviços públicos sem fundamento
- C) Acompanhar o orçamento público e os resultados das políticas públicas
- D) Delegar decisões apenas aos políticos

4. A metáfora do time usada por Pedro e Cauã tem como objetivo destacar:

- A) A necessidade de cada região competir com as outras
- B) A importância de cada cidadão trabalhar coletivamente com um objetivo comum
- C) Que apenas os mais preparados devem decidir sobre os investimentos públicos
- D) Que a política deve ser tratada como um jogo de interesses

5. O que Pedro afirma ser essencial para um Estado conseguir investir e melhorar os serviços públicos?

- A) Reduzir o número de servidores públicos
- B) Contrair empréstimos com frequência
- C) Manter o equilíbrio entre receita e despesa pública
- D) Isentar a população do pagamento de impostos

6. O que Artur quis dizer com a “tese dos pesos e contrapesos”?

- A) Que o governo deve agir sozinho para manter a ordem
- B) Que apenas os representantes políticos decidem os rumos da sociedade
- C) Que deve haver equilíbrio entre o papel fiscalizador da sociedade e as ações do Estado
- D) Que a população precisa se submeter aos interesses do mercado

7. A comparação feita por Sofia entre a organização de uma excursão e a gestão pública serve para:

- A) Mostrar que eventos escolares são mais complexos que a política
- B) Enfatizar que a organização coletiva e a prestação de contas devem existir em ambos os casos
- C) Sugerir que a gestão pública deve ser terceirizada para empresas de turismo
- D) Demonstrar que o orçamento público não deve ser transparente

8. Por que a transparência das contas públicas é fundamental, segundo o texto?

- A) Para que a população se afaste da política
- B) Para justificar a cobrança de mais impostos
- C) Para facilitar o controle social e o engajamento da sociedade
- D) Para que o governo possa tomar decisões sem consulta popular

9. De acordo com Pedro, como os cidadãos podem contribuir para a melhoria da gestão pública?

- A) Evitando questionar decisões técnicas
- B) Recusando-se a participar de audiências públicas
- C) Acessando canais de denúncia, propondo melhorias e acompanhando as ações
- D) Exigindo a privatização dos serviços públicos

10. Qual foi a sugestão final feita por Artur no texto?

- A) Criar um imposto específico para observadores sociais
- B) Formar um grupo de cidadãos que fiscalize e ajude a melhorar os serviços públicos
- C) Pedir apoio militar para evitar desperdícios
- D) Cobrar taxa de participação popular nas reuniões públicas

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | A | C | B | C | C | B | C | C | B |

12. E o que é corrupção?**1. Segundo o texto, qual é a principal característica da corrupção?**

- A) A busca por aprovação social por meio de ações carismáticas
- B) A tentativa de beneficiar a coletividade com recursos públicos
- C) O ato desonesto e ilícito que busca vantagens pessoais
- D) A execução ineficiente de obras públicas

2. Artur demonstra indignação com a corrupção ao levantar quais questionamentos?

- A) Se os corruptos estão preparados para se defender judicialmente
- B) Se os desonestos têm remorso ou empatia pelo coletivo
- C) Se os políticos recebem bons salários
- D) Se a mídia é justa com os acusados

3. Para Pedro, qual foi um dos principais fatores para o progresso da Província 2?

- A) Redução de impostos e incentivos econômicos
- B) Fortalecimento da moral e da ética na sociedade
- C) Abertura de fronteiras comerciais com outras províncias
- D) Criação de leis de censura à imprensa

4. De acordo com Laura, qual é o papel da educação na prevenção da corrupção?

- A) Treinar jovens para serem fiscais de contratos públicos
- B) Estimular o consumo responsável e sustentável
- C) Formar o caráter moral e as virtudes desde a infância
- D) Reforçar a obediência cega às autoridades

5. Cauã afirma que, mesmo sendo independente, reconhece a importância de:

- A) Recompensar quem denuncia atos corruptos
- B) Respeitar os princípios, leis e padrões de conduta
- C) Participar de debates políticos apenas no período eleitoral
- D) Defender interesses individuais acima de tudo

6. A brincadeira de Sofia sobre “multa de cinquenta flexões” serve para:

- A) Reforçar a necessidade de punições severas para crimes graves
- B) Exagerar a importância de regras nos espaços públicos
- C) Ilustrar com humor a dificuldade em respeitar normas mesmo simples
- D) Mostrar que apenas regras formais funcionam em sociedade

7. Qual é o princípio ético fundamental mencionado por Pedro como base de uma sociedade civilizada?

- A) Concorrência entre indivíduos por espaço e recursos
- B) Priorizar os desejos individuais acima de tudo
- C) Liberdade total de expressão, mesmo ofensiva
- D) Respeito ao próximo e às regras em prol do bem comum

8. Quem são os três atores envolvidos em um ato de corrupção, conforme os conceitos propostos?

- A) Governante, partido e eleitor
- B) Corruptor, fiscal e auditor
- C) Corruptor, corrompido e conivente
- D) Empresário, juiz e jornalista

9. Qual consequência negativa da corrupção é destacada no texto?

- A) A substituição de leis antigas por novas
- B) O descrédito na mídia e nas redes sociais
- C) O prejuízo direto aos cidadãos que dependem dos serviços públicos
- D) A suspensão temporária do processo eleitoral

10. Segundo os conceitos apresentados, qual atitude individual ajuda no combate à corrupção?

- A) Silenciar diante de pequenos desvios para manter a harmonia
- B) Agir corretamente nas pequenas ações do cotidiano
- C) Compartilhar notícias suspeitas sobre políticos
- D) Criticar o governo nas redes sociais sem se informar

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | B | C | B | C | D | C | C | B |

13. Produto Pirata é Fria**1. O que levantou a suspeita de que os microfones eram falsificados?**

- A) O preço alto cobrado na loja.
- B) A falha no som e a ausência de nota fiscal.
- C) A aparência muito diferente do produto original.
- D) A marca desconhecida dos equipamentos.

2. Segundo o texto, o produto pirata:

- A) É idêntico ao original, inclusive na qualidade sonora.
- B) Paga impostos e gera empregos formais.
- C) É fabricado fora das regras e contraria diversas leis.
- D) Tem garantia oficial e assistência técnica do fabricante.

3. Por que a chefe de cozinha suspeitou que os microfones eram falsos?

- A) Porque conhecia a marca e notou diferença no som e no encaixe.
- B) Porque a embalagem estava rasgada.
- C) Porque eles eram grandes demais para o uso profissional.
- D) Porque tinham cheiro forte de plástico.

4. O que caracteriza a falsificação de um produto, de acordo com o texto?

- A) O uso de matéria-prima reciclada.
- B) A venda em lojas populares e informais.
- C) A cópia de características e uso indevido de marcas registradas.
- D) O uso de tecnologia ultrapassada e manual.

5. Um dos problemas de comprar produtos piratas é que:

- A) O preço costuma ser igual ao do original.
- B) Eles vêm com manual em outro idioma.
- C) Só podem ser usados uma única vez.
- D) Podem causar prejuízo ao consumidor e à sociedade.

6. Qual foi a justificativa do funcionário da vila para a ausência da nota fiscal?

- A) A nota tinha sido extraviada.
- B) O produto estava em promoção especial.
- C) A loja não fornecia nota fiscal por vender mais barato.
- D) O microfone tinha sido importado ilegalmente.

7. Segundo o texto, como a falsificação pode ser identificada?

- A) Apenas com testes laboratoriais.
- B) Pela comparação com produtos originais e pela qualidade do funcionamento.
- C) Somente quando o fabricante faz recall.
- D) Por meio de um código secreto gravado na embalagem.

8. O que pode acontecer com quem fabrica ou vende produto falsificado?

- A) Pode ser premiado por inovação.
- B) Está sujeito à isenção de impostos.
- C) Comete um crime, pois fere a lei.
- D) Recebe incentivo fiscal do governo.

9. Qual atitude de Cauã e da banda demonstra responsabilidade cidadã?

- A) Trocar o microfone sem questionar a procedência.
- B) Tocar com equipamento defeituoso por falta de opção.
- C) Investigar a origem do produto e suspeitar de falsificação.
- D) Ignorar o problema e seguir o show normalmente.

10. Quais são os impactos da pirataria na sociedade, segundo o texto?

- A) Estimula o comércio legal e fortalece a economia local.
- B) Reduz a burocracia e facilita o consumo.
- C) Prejudica o Estado, a saúde dos consumidores e o mercado de trabalho formal.
- D) Ajuda na inclusão social por oferecer produtos mais baratos.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| B | C | A | C | D | C | B | C | C | C |

14. A Sonegação prejudica a todos**1. Qual foi o erro cometido por Cauã ao adquirir sua guitarra?**

- A) Comprou uma guitarra falsificada.
- B) Importou o produto com autorização da Aduana.
- C) Comprou um produto original, mas importado ilegalmente, sem pagar os tributos devidos.
- D) Comprou com nota fiscal, mas sem garantia.

2. O que é a sonegação fiscal, segundo o texto?

- A) O uso de produtos importados legalmente.
- B) A prática ilegal de esconder informações para evitar o pagamento de tributos.
- C) A substituição de impostos por taxas sociais.
- D) O pagamento em parcelas dos impostos devidos.

3. Qual é o papel da Aduana no controle de mercadorias?

- A) Facilitar a entrada de produtos sem burocracia.
- B) Estimular o comércio informal.
- C) Fiscalizar e evitar a entrada de mercadorias ilegais ou sem o pagamento de tributos.
- D) Promover descontos em produtos importados.

4. Segundo Pedro, práticas como a sonegação e o contrabando:

- A) Garantem preços mais acessíveis à população.
- B) São aceitáveis quando se trata de produtos originais.
- C) Tornam o ambiente de negócios injusto e prejudicam a sociedade.
- D) Ajudam a equilibrar o mercado com produtos diversificados.

5. Qual foi a reflexão de Cauã sobre a sonegação ao compará-la com o esporte?

- A) A sonegação é necessária para manter a competitividade.
- B) O doping e a sonegação são atos que violam as regras e geram injustiça.
- C) Os dois são toleráveis se trouxerem vantagens.
- D) O doping é mais grave que a sonegação.

6. Qual é a consequência da compra de produtos no mercado clandestino, conforme discutido no texto?

- A) Fortalecimento do comércio local.
- B) Geração de novos empregos.
- C) Prejuízo à arrecadação de tributos e ao funcionamento do Estado.
- D) Melhoria na qualidade dos produtos disponíveis.

7. O comentário de Laura ao final da conversa destaca que:

- A) O mais importante é o preço dos produtos.
- B) A honestidade nos métodos é o que dá valor à vitória.
- C) A vitória é garantida apenas com talento natural.
- D) O mérito não depende de regras ou ética.

8. Segundo o texto, o que está incluído no preço de um produto legal?

- A) Apenas o valor do fabricante.
- B) A margem de lucro dos importadores ilegais.
- C) Custos de produção, operação comercial, tributos e encargos.
- D) Apenas o imposto de renda.

9. Qual é o objetivo da fiscalização nas alfândegas e fronteiras do país?

- A) Garantir que os produtos cheguem rapidamente ao consumidor.
- B) Controlar os preços dos produtos no mercado interno.
- C) Evitar a entrada e saída de produtos ilegais ou sem pagamento de tributos.
- D) Promover as exportações de bens culturais.

10. O texto sugere que para alcançar a cidadania plena, é necessário:

- A) Estudar no exterior.
- B) Seguir apenas as regras que nos beneficiam.
- C) Comprar produtos de baixo custo, mesmo sem nota fiscal
- D) Cumprir as leis, praticar valores éticos e respeitar os princípios da sociedade.

Gabarito:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | B | C | C | B | C | B | C | C | D |