

2025



# CIDADANIA FISCAL NA EDUCAÇÃO. ENSINO BÁSICO



**Conteúdo: tópicos e temas para apoio didático-pedagógico em sala de aula, contendo abordagens e formas de organização, modelos e roteiros de aula e, materiais de apoio didático.**

**Cidadania Fiscal da Receita Federal do Brasil**

Compilação elaborada pela analista-tributária Priscila Pitta Penna, sob coordenação da gestão nacional de Cidadania Fiscal analistas-tributárias Ana Paula Sacchi Kuhar e Marirone Carvalho Ferreira de Lima.  
Em julho de 2025.





# Propostas para o ensino da Cidadania Fiscal



## Temas Contemporâneos Transversais BNCC

### 4 pilares:

- PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE E DAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
- SUPERAÇÃO DA CONCEPÇÃO FRAGMENTADA DO CONHECIMENTO PARA UMA VISÃO SISTÊMICA
- INTEGRAÇÃO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS CURRICULARES À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
- PROMOÇÃO DE UM PROCESSO EDUCATIVO CONTINUADO E DO CONHECIMENTO COMO UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA



O objetivo dos temas transversais contemporâneos é que o estudante reconheça e aprenda sobre temas relevantes para sua atuação na sociedade, e assim consiga participar de forma ativa e consciente.

Dentre os temas está a Educação Fiscal.

A Educação Fiscal está na macro área temática "Economia", em conjunto com os temas Trabalho e Educação Financeira.

## ABORDAGENS PARA IMPLEMENTAÇÃO DA CIDADANIA FISCAL NA EDUCAÇÃO (Educação Fiscal e Cidadania)

### INTRADISCIPLINAR

Cruzamento entre o conteúdo habilidades

1. Abordar o tema

### INTERDISCIPLINAR

Módulos de Aprendizagem Integrada

1. Abordar o tema
2. De forma integradora

### TRANSDISCIPLINAR

Projetos Integradores e Transdisciplinares

1. Abordar o tema
2. De forma integradora
3. De forma transversal

### INTRADISCIPLINARIDADE:

O conteúdo do tema pode ser abordado de forma integrada ao conteúdo de cada componente curricular.

### INTERDISCIPLINARIDADE:

O diálogo entre as disciplinas, a partir de algo comum entre elas, supera a fragmentação dos saberes. Cada professor extrai do tema os elementos pertinentes a sua disciplina.

### TRANSDISCIPLINARIDADE:

Contribui para que o conhecimento construído extrapole o conteúdo escolar.

Integra o conhecimento, as experiências e saberes prévios dos estudantes. Busca compreender os múltiplos e complexos elementos da realidade que afetam a vida em sociedade.

Fonte: BNCC <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

O conteúdo de Cidadania Fiscal pode ser desenvolvido em todos os níveis de complexidade, cruzando as abordagens de implementação com as esferas de organização do trabalho pedagógico: **Currículos, Projetos Pedagógicos e Planos de Aula.**

| INTRADISCIPLINAR   | INTERDISCIPLINAR   | TRANSDISCIPLINAR   |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cruzamento entre o conteúdo de cidadania fiscal e habilidades no currículo</li> <li>2. Cruzamento entre o conteúdo de cidadania fiscal e habilidades no Projeto Pedagógico</li> <li>3. Planos de Aula e Material Didático</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cruzamento entre o conteúdo de cidadania fiscal e componentes do currículo</li> <li>2. Módulos de Aprendizagem Integrada no Projeto Pedagógico</li> <li>3. Criação de Planos de Aula Integrados</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projetos Transversais no Currículo</li> <li>2. Projetos Integradores e Transdisciplinares no Projeto Pedagógico</li> <li>3. Projetos Integradores e Transdisciplinares nos Planos de Aula</li> </ol> |



A Educação Fiscal abrange a compreensão sobre os tributos (o que são, qual a finalidade, quais são, de quem são arrecadados etc.) e, também, o entendimento sobre os direitos e deveres dos cidadãos (civis, sociais, políticos e fiscais), que estão relacionados ao exercício da Cidadania e à relação Estado e sociedade.





Como abordar o tema da educação fiscal e da cidadania?

## APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP)

Com a metodologia ABP busca-se alcançar os objetivos gerais do ensino fundamental estabelecidos nos **Parâmetros Curriculares Nacionais**:

✓ Compreender a **cidadania como participação social e política**, assim como o **exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais**, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si mesmo respeito.

✓ **Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva**, nas diferentes situações sociais utilizando o diálogo como forma de **mediar conflitos e de tomar decisões coletivas**.

✓ Questionar a realidade, **formulando problemas e tratando de resolvê-los**, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

PCN BNCC: Temas Transversais - Ensino Fundamental

**ABP é uma abordagem que utiliza situações-problema como ponto de partida para a construção de novos conhecimentos.**

Os alunos trabalham de forma individual e também colaborativa (em grupos) a fim de aprender e pensar em soluções para um problema estudado.

Portanto, a organização da proposta pedagógica dá-se em torno da resolução de problemas baseados em questões reais.

Envolve a aplicação da teoria à prática, pois o aluno pode testar a base teórica aprendida na solução da situação-problema colocada.

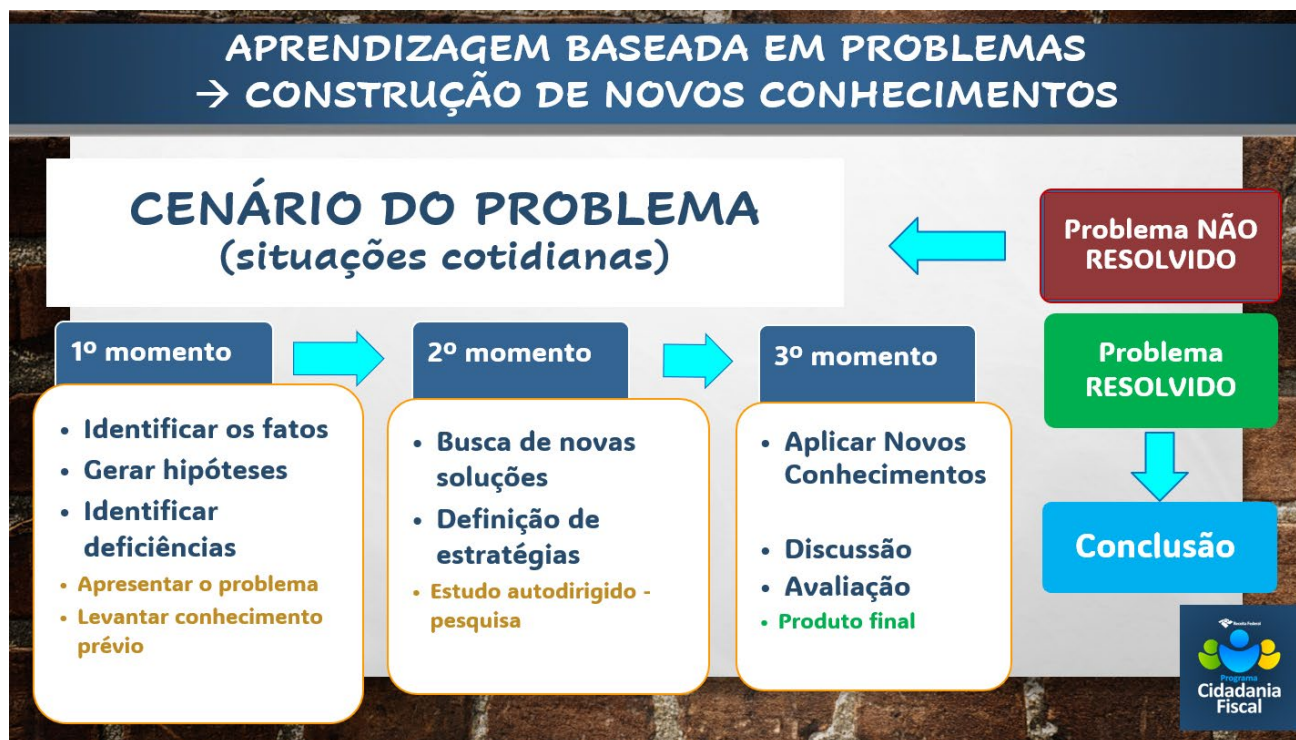
Nessa proposta o estudante está no centro do processo de aprendizagem e participa ativamente na construção do conhecimento.





Como trabalhar as situações-problema em aula?

## CICLO DE APRENDIZAGEM (ABP)



A Formação Interdisciplinar dos Professores de Ciências da Natureza Para a Integração Curricular Através da Aprendizagem Baseada em Problemas - Scientific Figure on ResearchGate. Available from: [https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-O-ciclo-de-aprendizagem-na-Aprendizagem-Baseada-em-Problemas\\_fig1\\_321918645](https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-O-ciclo-de-aprendizagem-na-Aprendizagem-Baseada-em-Problemas_fig1_321918645) [accessed 16 Aug 2022]

### 1º MOMENTO:

## Formulação e Análise do Problema

O professor apresenta um tema do conteúdo de cidadania fiscal e propõe a situação-problema a ser estudada, mediante vídeo, texto, narrativa etc.

- ✓ Identificar os fatos
- ✓ Gerar hipóteses
- ✓ Identificar deficiências

Pode-se fazer um “brainstorming” (chuva de ideias) para levantar o conhecimento prévio do estudante sobre a questão.

Você já ouviu falar disto?  
Por que isto acontece?  
Como poderia ser resolvido?

## 2º MOMENTO:

## Estudo para a resolução do problema

- ✓ Buscar novas informações
- ✓ Definição de estratégias

Os alunos pesquisam o assunto (individualmente – estudo autodirigido)

Trazem os conteúdos pesquisados e as questões levantadas para debater no grupo.

As contribuições trazidas pelos alunos são consolidadas (no momento seguinte).

Aprende-se o que se precisa saber.

## 3º MOMENTO:

## Apresentação da Solução

- ✓ Aplicação dos novos conhecimentos
- ✓ Discussão e avaliação
- ✓ Conclusão

Atividade de consolidação dos novos conhecimentos (exercícios de fixação).

Produção de texto, infográfico, encenação, dinâmica em grupo, vídeo curto, desenho etc.

Debate sobre o que foi apresentado e sua viabilidade.

Aplica-se o conteúdo aprendido para a resolução do problema inicialmente proposto.

Avaliação da solução.



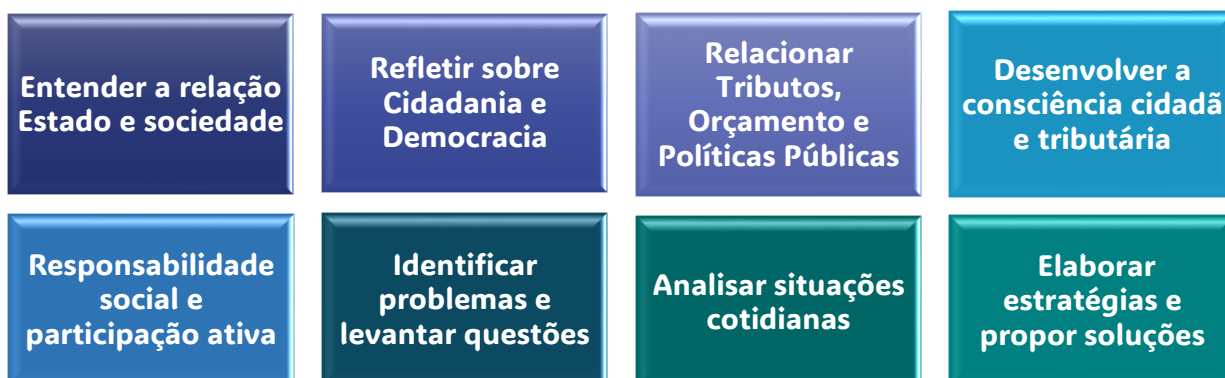
## POR QUE APRENDER CIDADANIA FISCAL?

**Objetivo: formar cidadãos autônomos, críticos, participativos e conscientes de seu papel na construção da sociedade em que vivem.**

**Competências a serem adquiridas:**

- Conhecer o papel constitucional e social dos tributos e o orçamento público:
  - ✓ Cidadania: Constitucional Federal, direitos e deveres dos cidadãos.
  - ✓ Estado: organização, funcionamento, formas e sistemas de governo.
  - ✓ Regimes políticos: democracia direta, representativa e participativa.
  - ✓ Função arrecadatória e socioeconômica dos tributos
- Compreender a importância da participação cidadã no processo de elaboração, gestão e controle do orçamento público:
  - ✓ Ciclo orçamentário (Plano Plurianual, Lei de Diretrizes Orçamentária e Lei Orçamentária Anual).
  - ✓ Transparência dos gastos públicos e Lei de Responsabilidade Fiscal.
  - ✓ Mecanismos para os cidadãos participarem e exercerem o controle social.
- Analisar o funcionamento Sistema Tributário Nacional, com fundamento nos princípios constitucionais da justiça, equidade, capacidade contributiva e federativa;
  - ✓ Conhecer as características dos Tributos: conceito, tipos, finalidade, incidência, alíquotas dos impostos (%), contribuinte, entes tributantes da federação.
  - ✓ Analisar os princípios: Estado, desenvolvimento e contexto econômico.
- Entender os instrumentos da Educação Fiscal para construção de políticas públicas capazes de reduzir as desigualdades sociais e aumentar a participação social:
  - ✓ Princípios e conceitos da consciência cidadã e tributária.
  - ✓ Canais para participação da sociedade na elaboração e avaliação das políticas públicas

Fonte: Caderno de Economia Série Temas Contemporâneos Transversais da BNCC (págs.50 a 60)





## COMO ABORDAR OS TEMAS DE CIDADANIA FISCAL?

### APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP)

Inserir os tópicos e temas do conteúdo de Cidadania Fiscal em situações-problema dentro de cenários cotidianos, concretos e conhecidos.

Recursos didáticos com linguagem simples e adequados para cada etapa de desenvolvimento escolar (vídeos, livros paradidáticos, revistas em quadrinhos).

Aumentar a complexidade conforme a evolução do aprendizado.

A seguir, detalhamos um modelo de aula para trabalhar o tema Tributo e Constituição.

Os arquivos com outros modelos de aulas sobre os temas do conteúdo da Cidadania Fiscal encontram-se na página: [Cidadania Fiscal no Currículo Escolar — Receita Federal](#) em conteúdo para quem ensina.

Em qualquer uma das formas de abordagem da Educação Fiscal no currículo escolar, importa vincular o tema à dinâmica social cotidiana para que faça sentido incluir seus conteúdos nos assuntos estudados e para que seja feita sua vinculação com o desenvolvimento das dez competências gerais da BNCC, que, por sua vez, visam a construção da cidadania e formação de atitudes e valores.

#### Conteúdo para Quem Ensina

Acesse planos de aula e formação técnica básica.

Formação de Professores

Planos de Aula

Material de Apoio Didático



Título

Modelos de aulas possíveis - parte 1

Modelos de aulas possíveis - parte 2

Modelos de aulas possíveis - parte 3



## TEMA: Tributo e Constituição: O que uma coisa tem a ver com a outra?

**SITUAÇÃO-PROBLEMA:** A tributação para ser justa precisa respeitar a Constituição?

### ATIVIDADE 1 – Apresentação da situação-problema e “chuva” de ideias

Você já viu um exemplar da nossa Constituição? Sabe dizer por que ela é importante? Sabe citar algum direito que ela garante ou algum dever que ela estabelece?

**ATIVIDADE 2:** O professor pode apresentar um vídeo curto sobre a Constituição Federal e como ela influencia a vida política da população para introduzir o tema e estimular as atividades em aula. Sugestão de vídeos:



[Constituição de 1988 - O Legislativo para crianças –](#)

- Vídeo produzido por: "plenarinho.leg.br - Câmara dos Deputados"

### ATIVIDADE 3 – apresentar um breve texto sobre o tema ou a leitura do capítulo de um dos livros paradidáticos disponíveis no site da Cidadania Fiscal RFB



[Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro - Ensino Fundamental - Versão Digital — Receita Federal](#)

[Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios - Ensino Fundamental II - Versão Digital — Receita Federal](#)

Explorar artigo 3º da Constituição, cujos objetivos só poderão ser alcançados se houver consciência tributária. Assim, os tributos cumprem sua função socioeconômica ao retornar políticas públicas para a sociedade.

“Art. 3º Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:

- I- construir uma sociedade livre, justa e solidária;
- II- garantir o desenvolvimento nacional;
- III- erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais;
- IV- promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação”.

**PESQUISA INDIVIDUAL (extraclasse):** Os estudantes serão orientados a fazer uma pesquisa com as perguntas. Em torno de 5 entrevistados

- 1: Você concorda que todos devem pagar tributo conforme suas possibilidades? ( ) sim ( ) não
- 2: Você acha que isso acontece na prática? ( ) sim ( ) não, Por quê? \_\_\_\_\_
- 3: Você consegue perceber em quais serviços públicos o tributo retorna? ( ) sim ( ) não

Análise individual:

Qual a maior reclamação que você ouviu durante esta entrevista?

Como você acha que ela poderia ser resolvida?

#### **ATIVIDADE 4 - Trabalho em grupo (na aula seguinte):**

Os estudantes partilham o trabalho realizado. A professora/o professor ajuda a entender os problemas levantados e possíveis soluções.

#### **Conceitos a serem aprendidos neste tema:**

A Constituição é importante para tornar a tributação cada vez mais justa, pois os tributos estão definidos nessa lei. Os direitos e deveres dos cidadãos, civis, sociais, políticos e fiscais também se encontram na Constituição Federal.

Para que os objetivos do Estado brasileiro sejam alcançados, há a necessidade de maior consciência tributária das pessoas e de participação da sociedade na definição das políticas públicas e no controle dos gastos públicos.

**CONCLUSÃO:** Verificar se todos conseguiram entender a atividade realizada e responder ao problema levantado. Exercícios de fixação.

#### **EXERCÍCIOS PARA FIXAÇÃO DOS CONTEÚDOS DO TEMA**

**1)** Segundo a Constituição, quais seriam as funções da tributação? Marque as opções corretas.

- ☐ ( ) Enriquecer as regiões mais desenvolvidas do país.
- ☐ ( ) Assegurar os recursos necessários para garantir o bem comum.
- ☐ ( ) Intervir na economia para garantir o desenvolvimento nacional.
- ☐ ( ) Realizar a justiça social, combatendo a desigualdade.
- ☐ ( ) Castigar as pessoas e empresas através das multas, sendo um mal necessário.

**2)** Leia com atenção as afirmações e marque as corretas.

- a. ☐ ( ) A tributação é um instrumento da sociedade, ou seja, através dela o Estado garante os direitos dos cidadãos, como por exemplo: educação, saúde, segurança pública, etc.
- b. ☐ ( ) O tributo precisa ser complicado, pois é um assunto técnico.
- c. ☐ ( ) O cidadão tem o dever de colaborar no atingimento do bem comum, através da solidariedade social, que se expressa no pagamento de tributos.
- d. ☐ ( ) O tributo é algo voluntário: a gente paga se quiser.
- e. ☐ ( ) A Constituição é a principal lei do país, nela encontramos a razão de ser da tributação. É ela quem diz quais os tributos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

**3)** Você já leu o texto de abertura (preâmbulo) da nossa constituição? Vamos ler: "Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional constituinte para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte Constituição Federativa do Brasil".

O preâmbulo da Constituição diz que a finalidade da Assembleia Nacional Constituinte (conjunto de representantes do povo, reunidos para redigir uma nova constituição) era construir um Estado Democrático. Explique, com suas palavras, o que isto significa: \_\_\_\_\_

**Preparação para o próximo tema de Cidadania Fiscal a ser estudado.**

## Ensino Fundamental I e II



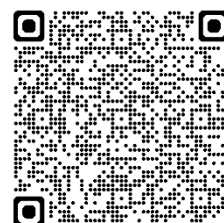
**Após cada capítulo há sugestões de tópicos, conceitos e abordagens que podem ser trabalhados em sala de aula**

### **Temas dos capítulos:**

- Tributos, obras e serviços públicos
- Solidariedade, o que nos une em sociedade
- Patrimônio público é um bem comum que precisamos conservar
- De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?
- Nota Fiscal e Cupom Fiscal, aliados da sociedade
- Tributo e Constituição: O que uma coisa tem a ver com a outra?
- O Estado Democrático de Direito: Vamos entender o que é?
- Como ser um cidadão participativo
- Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão
- Políticas Públicas
- Controle Social
- E o que é corrupção?
- Produto pirata é fria
- A sonegação prejudica a todos

### **Outros temas abordados:**

- CPF (pessoas físicas) e CNPJ (pessoas jurídicas)
- Aduana
- Cidadania
- Consciência Cidadã e Moral Tributária



## A CIDADANIA FISCAL ABORDADA POR MEIO DE PROJETOS

- **Projetos podem ser desenvolvidos em torno dos temas de Cidadania Fiscal e serem direcionados para metas objetivas, como a produção de algo que sirva como instrumento de intervenção em situações reais e questões cotidianas, o que contribui para a consolidação dos conceitos e princípios da Educação Fiscal e do exercício da Cidadania.**

### **Vantagens:**

- Organiza o trabalho didático e integra diferentes modos de organização curricular.
- Pode envolver mais de um professor e uma turma.
- Favorece a compreensão da multiplicidade de aspectos que compõem a realidade, uma vez que permite a articulação de contribuições de diversos campos de conhecimento.
- Os alunos têm a possibilidade de usar o que já sabem sobre o tema; buscar novas informações e utilizar os conhecimentos e os recursos oferecidos pelas diversas áreas para dar um sentido amplo à questão.
- Os alunos podem tomar decisões coletivas sobre o desenvolvimento do trabalho a ser entregue (quais assuntos que deverá conter, quais as ferramentas irão empregar para produzir o material, o que cada matéria irá abordar etc.), assim como conhecer e discutir a produção uns dos outros.
- Ao final do projeto, o resultado do que foi produzido pode ser exposto publicamente, no interior da classe, no âmbito da escola ou da comunidade. A produção final pode ser apresentada na forma de: textos para um jornal, campanhas publicitárias, infográficos, vídeos curtos, jogos educativos, encenações etc.
- Os projetos que visem resultados voltados para a vida comunitária (casa, escola e bairro) costumam ter resultados significativos na mudança de atitudes e práticas de todos os envolvidos, sendo o principal deles o fato de que os alunos se vejam como verdadeiros cidadãos.
- Quando os alunos sabem o que, por que e para que estão fazendo um trabalho, aprendem a formular questões e a transformar os conhecimentos em instrumento de ação. Por isso, é importante ter clareza sobre os objetivos a serem alcançados e quais são as etapas do projeto.
- Permite aos alunos contato com instituições públicas e organizações, com saídas da escola para o trabalho prático dentro da carga horária.




Fonte: PCN Ensino Fundamental - Temas Transversais - Projetos pg.41




### REVISTA EM QUADRINHOS

Tributos: Uma Aventura no Tempo: parte 1 e parte 2



**OS TRIBUTOS NA HISTÓRIA DA HUMANIDADE**

- ✓ O surgimento e o crescimento das cidades
- ✓ A organização das sociedades e dos Estados
- ✓ As relações econômicas: agricultura, comércio, indústria, serviços etc
- ✓ Sobre o que incidiam os tributos: produção, consumo, renda, patrimônio etc
- ✓ O exercício da cidadania, direitos e deveres dos cidadãos.
- ✓ A evolução da participação da sociedade na gestão do orçamento público e na formulação das políticas públicas.



## DINÂMICAS E JOGOS



### **A ILHA**

Dinâmica em grupo que simula a chegada de náufragos a uma ilha deserta. A partir dessa situação, o grupo precisa se organizar para viver em sociedade. Com o passar do tempo, as relações sociais e econômicas evoluem e os desafios vão sendo colocados para que os participantes tomem decisões.

### **O BAIRRO**

Dinâmica em grupo que simula situações do cotidiano envolvendo a relação entre a população e a Administração Pública.

### **PAGO OU NÃO?**

Jogo de tabuleiro que conscientiza sobre a importância socioeconômica dos tributos ao simular os efeitos da sonegação sobre os investimentos e serviços públicos disponíveis, bem como sobre os outros contribuintes (jogadores)



## Quadro esquemático de competências da BNCC que podem ser adquiridas com a abordagem da Educação Fiscal

| BNCC  | EDUCAÇÃO FISCAL  |
|---|--|
| <b>1. Conhecimento</b>                              | Conhecimento socioeconômico é fundamental para agir e se posicionar na sociedade e no mundo do trabalho.   |
| <b>2. Pensamento científico, crítico e criativo</b> | Desenvolver a capacidade de compreensão, análise e reflexão sobre a utilização dos tributos.   |
| <b>3. Repertório cultural</b>                       | Conhecer, valorizar e intervir na produção cultural, a partir do uso dos tributos.   |
| <b>4. Comunicação</b>                               | Compreender e divulgar a capacidade do exercício da cidadania fiscal.  |
| <b>5. Cultura digital</b>                           | Instrumentaliza-se digitalmente para a participação cidadã no processo de elaboração, gestão e controle do orçamento.  |
| <b>6. Trabalho e projeto de vida</b>                | Fornecer elementos para compreender a arrecadação e a aplicação dos tributos e fazer escolhas para seu projeto de vida de maneira refletida e autônoma.                                |
| <b>7. Argumentação</b>                              | Construir a capacidade de formular, negociar, organizar e defender ideias com base no entendimento do uso dos tributos.  |
| <b>8. Autoconhecimento e autocuidado</b>            | Reconhecer emoções, desejos e associá-los à sua responsabilidade para com os tributos, bem como saber fazer escolhas.  |
| <b>9. Empatia e cooperação</b>                      | Fazer-se respeitar por suas escolhas pensadas e contribuir para trabalhos cooperativos e atuação diante da gestão pública de recursos.   |
| <b>10. Responsabilidade e cidadania</b>             | Contribuir com a construção de política de uso de recursos públicos com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários para redução das desigualdades. |

## QUER SABER MAIS SOBRE CIDADANIA FISCAL?

Conheça alguns conteúdos para o aprofundamento do tema:

### ProBNCC Material de apoio



- [Caderno de Economia Série Temas Contemporâneos Transversais da BNCC](#)
- [Guia Prático Temas Contemporâneos Transversais da BNCC](#)
- [Contextualização Temas Contemporâneos Transversais da BNCC](#)

### Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)



[PCN Ensino Fundamental Temas Transversais](#)



[PCN Ensino Médio](#)



[Cidadania Fiscal: Proposta de inserção do tema no currículo escolar](#)



[Série de vídeos para Formação do Professor em Cidadania Fiscal](#)  
Educação Fiscal: Estado, Tributo e Sociedade  
Cidadania Fiscal na Educação



[Cidadania Fiscal no Currículo Escolar — Receita Federal](#). Conteúdo para quem ensina com Planos de Aula e material de formação e apoio didático, Revistas e Livros Lúdicos, Vídeos Lúdicos, Dinâmicas e Jogos



Curso "Educação Fiscal - Estado e Tributação" (40h)  
<https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172/N>



Básico em Orçamento Público (30h)  
<https://www.escolavirtual.gov.br/curso/115?v=8N>  
[UvsqeVtkA](#)



Curso "Controle Social" (20h)  
<https://www.escolavirtual.gov.br/curso/10/v>



[Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base](#)



[Orçamento Fácil](#)  
Série de vídeos animados do Senado Federal



[O que é?](#)  
Série de vídeos animados "O que é?" da Escola da Câmara dos Deputados. O que é Cidadania? O que é Democracia? O que é Democracia Representativa? O que é Democracia Participativa? O que é Estado? O que são Políticas Públicas?

**ANEXO ÚNICO:**  
**Materiais didáticos Receita Federal (RFB) alinhados às competências  
da Matriz Curricular RFB<sup>1</sup>**

**Materiais Didáticos nas 11 Competências Específicas da Cidadania e Educação Fiscal  
(Ensino Fundamental)**

**CF01:** Compreender a função do Estado, o papel dos tributos e sua função social na realização de direitos e na manutenção dos bens e serviços públicos.

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

○ **Modelo de aulas possíveis – parte 1:**

(Planos de Aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

▪ **Temas:**

- "Tributo e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra";
- "De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?".  
- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.  
Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

○ **Vídeos - Educação Fiscal: Estado, Tributos e Sociedade** (Formação de Professores)

- O Estado e a Sociedade;
- Tributos, Orçamento Público e Políticas Públicas – partes 1 e 2;
- Consciência Tributária.

○ **Leituras-base:**

▪ **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**

"Tributo e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra?", "Tributos, obras e serviços públicos" e "De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4.  
Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

▪ **Fundamental II. Livro Mentres Pensantes Encaram Novos Desafios:**

"Tributo e Constituição – o que uma coisa tem a ver com a outra?", "De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.  
Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

○ **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**

(Planos de Aula – material do Litoral Norte de SP)

▪ **Temas:**

- **"Alimento":** A Merenda Escolar; (págs.9-11)
- **"Bem Público":** Meu? Seu? Nosso? Bens Públicos. (págs.25-27); A escola dos nossos sonhos é a escola que temos? (págs.29-30)

**Vídeos – Cidadania Fiscal na Educação** (Formação de Professores e apresentações em arquivo pdf)

- **"Tributos"** (todos os subtópicos);
- **"Cidadania Fiscal nas Escolas"** (especialmente "O que os tributos financiam" e "Como podemos enxergar os tributos na escola").

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas:**

**Testes 2, blocos 2 e 4.** Avaliações sugeridas para as aulas.

○ **Dinâmica de Conscientização Tributária:**

- **"A Ilha"** (Surgimento do Estado, criação dos tributos, aplicação dos tributos e a importância dos tributos).

○ **Revista – Tributos: Uma Aventura no Tempo:**

- **Volume 1.** "As cidades-Estados e surgimento dos tributos para manter as cidades", "Obras e serviços públicos", "Infraestrutura financiada por tributos para incentivar o desenvolvimento do comércio", "A diferença entre pagar tributos e não receber demandas sociais e dos tributos financiando as demandas sociais", "Início do Estado-nação".

- **Vídeo Lúdico: A Caótica Vida em um Estado sem impostos:**  
 Todos os pontos que ilustram a ausência de serviços públicos essenciais. A falta de:
 

|   |  |
|---|--|
| 1. Luz;<br>2. Água;<br>3. Segurança;<br>4. Creche;<br>5. Transporte público;<br>6. Agência bancária;<br>7. Escola pública;<br>8. Serviços públicos (certidão de nascimento, óbito, pedidos de pensão etc.);<br>9. Semáforos, segurança de trânsito; | 10. Ambulâncias, hospital, médicos, enfermeiros;<br>11. Comércio que fecha sem policiamento e faltam alimentos;<br>12. Faculdades públicas com serviços como o de odontologia suspendeu o serviço gratuito;<br>13. Bombeiros, querem ajudar mesmo sem salário, mas não há gasolina para os carros;<br>14. Transporte coletivo privado, como as vans, sobem os preços, pois não há fiscalização;<br>15. Poder Judiciário. |
|---|--|

**CF02:** Identificar os direitos e deveres dos cidadãos no contexto fiscal e sua relação com a democracia.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**
  - **Modelo de aulas possíveis – parte 2:**  
 (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)
    - **Temas:**
      - "O Estado Democrático de Direito: Vamos entender o que é?";
      - "Direito à informação e de fácil compreensão".
    - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.  
 Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.
  - **Vídeo - Educação Fiscal: Estado, Tributos e Sociedade** (Formação de Professores)
    - "Direitos e Deveres dos Cidadãos".
  - **Leituras-base:**
    - **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**  
 "O Estado Democrático de Direito: Vamos entender o que é?" e "Como ser um cidadão participativo".  
 - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4.  
 Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
    - **Fundamental II. Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**  
 "O Estado Democrático de Direito: vamos entender o que é?" e "Como ser um cidadão participativo".  
 - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.  
 Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
- **Educação Fiscal no currículo escolar- da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
 (Planos de aula - material do Litoral Norte de SP)
  - **Temas:**
    - **"Ética":** Situação-problema "A gente quer valer nosso suor, a gente quer ser cidadão". (págs.57-58)
    - **"Planejamento":** Situações-problema: "Como podemos conscientizar a população, sobre a importância de sua participação organizada na sociedade, na defesa de seus direitos? "De onde veio, para onde vai?" (págs.79-80), " e "Criança quando compra, paga imposto?" (págs.75-76)
- **Vídeos – Cidadania Fiscal na Educação** (Formação de Professores e apresentações em arquivo pdf)
  - **"Receita Federal e sua Missão Institucional"** (Quais serviços traz para a sociedade).  
 - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.**  
**Testes 2. bloco1.** Avaliações sugeridas para a aula.
- **Dinâmica de Conscientização Tributária:**
  - **"O Bairro".**
- **Revista – Tributos: Uma Aventura no Tempo:**
  - **Volume 2:** " Conquista dos direitos civis fundamentais e de direitos políticos aos cidadãos" e "Surgimento da escola pública".

**CF03:** Reconhecer o patrimônio público como bem coletivo e fomentar o desenvolvimento de atitudes de preservação e respeito.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 1:**

- (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

- **Tema:**

- "Patrimônio Público, aquilo que é de todos e precisamos conversar".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.

- Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

- **Leituras-base:**

- **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**

- "Patrimônio Público é um bem comum e precisamos conservar".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4.

- Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Fundamental II. Livro Mentres Pensantes Encaram Novos Desafios:**

- "Patrimônio Público é um bem comum que precisamos conservar".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.

- Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**

- (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)

- **Temas:**

- **"Bem Público":** Todas as situações-problema, com foco na "Importância da preservação do bem público" e "Conservação do Patrimônio Público". (págs.25-27; 29-30; 31-33)

- **"Planejamento":** "Criança quando compra, paga imposto?" ". (págs.75-76)

- **"Turismo":** "Nossa cidade é bela, de gente boa e hospitaleira" (Conscientizar acerca da preservação ambiental como forma de qualidade de vida e do turismo da região). (págs.85-86)

**CF04:** Desenvolver noções básicas de orçamento público e de políticas públicas e suas conexões com o controle social.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 2:**

- (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

- **Temas:**

- "Orçamento Público";

- "Políticas Públicas"; e,

- "Controle Social".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.

- Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

- **Vídeos - Educação Fiscal: Estado, Tributos e Sociedade** (Formação de Professores)

- "Tributos, Orçamento Público e Políticas Públicas – partes 1 e 2".

- **Leituras-base:**

- **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**

- "Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão", "Políticas Públicas" e "Controle Social".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4.

- Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Fundamental II. Livro Mentres Pensantes Encaram Novos Desafios:**

- "Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão", "Políticas públicas" e "Controle social".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.

- Avaliações complementares a cada capítulo do livro.



- **Educação Fiscal no currículo escolar- da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
(Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)
  - **Temas**
    - **“Planejamento”:** Todas as situações-problema, que abordam arrecadação, gastos, planejamento orçamentário e controle social.
    - **“Meio Ambiente”:** "Quanto custa o nosso lixo" (págs.65-67) e "Imposto x Qualidade de vida" (planejamento orçamentário e gastos públicos). (págs.69-70)
- **Dinâmicas de Conscientização Tributária:**
  - **"A Ilha"** (Políticas públicas, Aplicação dos tributos);
  - **"O Bairro"** (Políticas públicas, Participação social).

**CF05:** Promover o senso de justiça, ética, legalidade e solidariedade no uso dos recursos tributários e dos bens públicos.

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 1:**  
(Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)
  - **Temas:**
    - "Solidariedade o que nos une em sociedade";
    - "Nota Fiscal e Cupom Fiscal Aliados da Sociedade".
  - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.  
Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.
- **Leituras-base:**
  - **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**  
"Solidariedade, o que nos une em sociedade" e "Nota Fiscal e Cupom Fiscal, aliados da sociedade".  
- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4.  
Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
  - **Fundamental II. Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:** "Solidariedade: o que nos une em sociedade" e "Nota Fiscal e Cupom Fiscal: aliados da sociedade".  
- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.  
Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
(Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)
  - **Tema: "Consumo":** "Consumo Responsável: Compre essa ideia" (Exercer a cidadania ativa combatendo a sonegação e a corrupção, exercer o direito de reivindicar e fiscalizar) (págs.45-47) e demais planos de aula envolvendo o consumo. (págs.39-44; 49-50)
- **Dinâmicas de Conscientização Tributária:**
  - **"O Bairro"** (Ética)
- **Jogo.** Jogo de tabuleiro **"Pago ou Não"** (Ética, Justiça Fiscal).

**CF06:** Estimular o protagonismo social por meio de práticas de cidadania ativa, como o uso dos portais de transparência.

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 2:**  
(Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)
  - **Temas:**
    - "Controle Social";
    - "Direito à informação e de fácil compreensão".
  - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.  
Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.
- **Leituras-base:**
  - **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**  
"Como ser um cidadão participativo" e "Controle Social".  
- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4.  
Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Fundamental II. Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**  
 "Como ser um cidadão participativo" e "Controle social".  
 - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.  
 Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
- **Educação Fiscal no currículo escolar- da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
 (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)
  - **Temas:**
    - **"Bem Público":** "Fiscalização do orçamento público"; (págs.26-27)
    - **"Planejamento":** "Eu compro, eu cobro e todos ganham" (págs.77-78) e "De onde veio? Para onde vai? E eu, como fico nisso?"; (págs.79-80)
    - **"Turismo":** "Educação para o turismo" (págs.87-88) e "Turismo: Fonte de Renda e de Sonegação". (págs.89-90)

**CF07:** Combater práticas ilícitas que afetam a justiça fiscal como o contrabando, a pirataria, a corrupção no uso dos recursos tributários e por meio da sonegação fiscal.

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 3:**  
 (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)
  - **Temas:**
    - "Como a corrupção nos afeta?";
    - "Papo Reto: Produto Pirata é Fria!"; e,
    - "A sonegação prejudica todo mundo".
  - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.  
 Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.
- **Leitura-base:**
  - **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**  
 "E o que é corrupção?", "Produto pirata é fria!" e "A sonegação prejudica todo mundo".  
 - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4.  
 Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
  - **Fundamental II. Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**  
 "E o que é corrupção?", "Produto Pirata é fria!" e "A sonegação prejudica a todos".  
 - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.  
 Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
 (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)
  - **Temas:**
    - **"Consumo":** "Vamos às compras! Formando cidadãos conscientes" (Contrabando e descaminho, Contrafação) (págs.43-44) e "Consumo Responsável: Compre essa ideia" (Crimes contra a Ordem Tributária, Sonegação, Contrabando e descaminho, Contrafação); (págs.45-47)
    - **"O ABC do CD"** (Contrabando, Contrafação, Evasão Fiscal). Esse tema (O ABC do CD) precisa de uma atualização e, nesse sentido, sugere-se que ao se usar a aula seja modificado o título para algo tipo (O ABC do fone de ouvido), adaptando-se o texto da aula; e, (págs.53-54)
    - **"Turismo":** "Turismo: Fonte de Renda e de Sonegação" (Evasão fiscal, Sonegação). (págs.89-90)
- **Vídeo Lúdico: A Caótica Vida em um Estado sem impostos:**  
 Todos os pontos relacionados a atividades ilegais e ausência de fiscalização/justiça (Produtos encarem, pois a alfândega não funciona mais e matéria prima só no descaminho e não há mais concorrência formalizada, as empresas param de seguir os direitos dos trabalhadores, pois não há mais justiça do trabalho).
- **Jogo.** Jogo de tabuleiro: **"Pago ou Não":** (Sonegação, Presença fiscal para minimizar o risco da sonegação).

**CF08:** Utilizar linguagem acessível e recursos digitais para comunicar, argumentar e defender ideias relacionadas à cidadania fiscal, combatendo as notícias falsas e analisando criticamente suas narrativas.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 2:**

- (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

- **Tema:**

- "Direito à informação e de fácil compreensão".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3.

- Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

- **Leituras-base:**

- **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:** "Como ser um cidadão participativo", "Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 4. Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Fundamental II. Livro Mentres Pensantes Encaram Novos Desafios:** "Como ser um cidadão participativo", "Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5. Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio.**

- (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)

- **Tema:**

- **"Ética":** "Imposto x Qualidade de Vida", perceber que os recursos públicos, captados por meio de impostos, devem ser utilizados para a melhoria da qualidade de vida do cidadão. (págs.69-70)

- **Vídeos – Cidadania Fiscal na Educação**

- (Formação de Professores e apresentações em arquivo pdf)

- **"Mitos ou Verdades"** (Se todo mundo fala é verdade, O que afeta a carga tributária? Tributos x Leis, colocar o CPF na Nota Fiscal é bom ou ruim, Empresas pagam muito ou pagam pouco impostos, A reforma tributária aumenta ou diminui os impostos sobre consumo, O que é feito com as mercadorias apreendidas).

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas:**

- Testes 2. bloco 5.** Avaliações sugeridas para as aulas.

**CF09:** Valorizar a diversidade cultural e os impactos positivos dos tributos na promoção da cultura e do bem-estar coletivo.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:<sup>1</sup>**

- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio.**

- (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)

- **Temas:**

- **"Alimentação":** Situação Problema: Como o hábito alimentar influencia na cultura "Cardápio cultural" (Conscientizar a comunidade em relação aos impostos pagos, Trabalho e Emprego); (págs.17-18)

- **"Ética":** "Migração" (Valorizar e respeitar a diversidade sociocultural). (págs.55-56)

<sup>1</sup> Há ainda a apostila com projetos de Cidadania e Educação Fiscal na Extensão Universitária onde é possível explorar incentivos fiscais que valorizam a cultura. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/revistas/cidadania-fiscal/divulgacao>

**CF10:** Identificar a conexão entre justiça fiscal e redução das desigualdades sociais, em especial nos recortes de raça, gênero e de povos protegidos como os quilombolas e indígenas.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Educação Fiscal no currículo escolar- da Educação Infantil ao Ensino Médio.**

- (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)

- **Temas**

- **"Consumo":** "Por que, apesar de estarmos num país tão rico, é tão caro e tão difícil o acesso a bens de consumo básico e tantos vivem em condições de miséria?" (Distribuição da Carga Tributária, Aplicação dos recursos); (págs.45-47)

- **"Ética":** "Migração" (Direitos relativos à Assistência Social); e, (págs.55-56)

- **"Meio Ambiente":** "Lixo, um problema de todos". (págs.63-64)

- **Dinâmicas de Conscientização Tributária:**

- **"A Ilha"** (Justiça fiscal)

- **Jogo.** Jogo de tabuleiro: **"Pago ou Não"** (Justiça Fiscal).

- **Revista – Tributos: Uma Aventura no Tempo:**

- **Volume 2:** "Revoltas, revoluções por exploração". Em muitas épocas, a cobrança excessiva e injusta gerou revoltas e revoluções, refletindo a insatisfação popular diante da exploração fiscal. Com o tempo, a ideia de tributo evoluiu: de uma obrigação imposta pelo poder, passou a ser entendido como meio de garantir direitos e financiar o bem comum, tendo a sua função socioeconômica ligada à redução das desigualdades.

**CF11:** Conhecer as funções e as responsabilidades das administrações tributárias e o papel do processo normativo como fator de justiça social.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 1 e 3:**

- (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes

- **Temas:**

- "Tributo e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra";

- "CPF - Cadastro de Pessoas Físicas",

- "Aduana: O que é isso?".

- **Caderno de questões. Conforme temas.** Testes 3.

- Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

- **Leituras-base:**

- **Fundamental I. Livro Os Guardiões da Liga Cidadã e a Casa do Tesouro:**

- "Tributo e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra?",

- "CPF – Cadastro de Pessoas Físicas".

- **Caderno de questões. Conforme temas de Cidadania Fiscal.** Testes 4.

- Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Fundamental II. Livro Mentres Pensantes Encaram Novos Desafios:**

- "Tributos e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra?".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.

- Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Vídeos – Cidadania Fiscal na Educação**

- (Formação de Professores e apresentações em arquivo pdf)

- **" Receita Federal e sua Missão Institucional"** (O que é, O que faz, onde está, quais serviços traz para a sociedade);

- **"Tributos"** (quem cria e aplica os tributos, como os tributos são repartidos).

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas:**

- Testes 2. blocos 1 e 2.** Avaliações sugeridas para as aulas.

**CF1** – Compreender o papel do Estado e a função social dos tributos e sua relação com os direitos fundamentais, orçamento público e justiça fiscal.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 1 e 2:**

- (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

- **Temas:**

- "Tributo e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra";
      - "O Estado Democrático de Direito: Vamos entender o que é?";
      - "Orçamento Público"; e,
      - "Políticas Públicas".

- **Caderno de questões. Conforme temas.** Testes 3. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

- **Vídeos - Educação Fiscal: Estado, Tributos e Sociedade**

- (Formação de Professores)

- "O Estado e a Sociedade";
    - "Tributos, Orçamento Público e Políticas Públicas – partes 1 e 2";
    - "Consciência Tributária".

- **Leitura-base:**

- **Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**

- **Temas:**

- "Tributo e Constituição: o que uma coisa tem a ver com a outra?";
        - "O Estado Democrático de Direito: Vamos entender o que é?";
        - "Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão"; e,
        - "Políticas Públicas".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5. Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Educação Fiscal no currículo escolar- da Educação Infantil ao Ensino Médio:**

- (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP).

- **Temas**

- **Alimentação: "Tenha uma alimentação saudável"** (compreender percentual de tributos, essencialidade dos produtos); (págs.19-21)
      - **Bem Público: "Você está no paraíso?"** (Administração Pública, Investimento Público, Planejamento Orçamentário, LRF, PPA); (págs.33-35)
      - **Ética: "Despertando o cidadão que existe em você"** (conhecer impostos e suas aplicações, participação efetiva na política fiscal, PPA, LOA, LDO, LRF). (págs.59-60)

- **Vídeo Lúdico:**

- **A Caótica Vida em um Estado sem impostos:** Todos os pontos que ilustram a ausência de serviços públicos essenciais. A falta de:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Luz;   | 11. Comércio que fecha sem policiamento e faltam alimentos;                                  |
| 2. Água;  |  |
| 3. Segurança;   |  |
| 4. Creche;  | 12. Faculdades públicas com serviços como o de odontologia suspendeu o serviço gratuito;     |
| 5. Transporte público;  | 13. Bombeiros, querem ajudar mesmo sem salário, mas não há gasolina para os carros;          |
| 6. Agência bancária;  | 14. Transporte coletivo privado, como as vans, sobem os preços, pois não há fiscalização; e, |
| 7. Escola pública;  | 15. Poder Judiciário.  |
| 8. Serviços públicos (certidão de nascimento, óbito, pedidos de pensão etc.); |  |
| 9. Semáforos, segurança de trânsito   |  |
| 10. Ambulâncias, hospital, médicos, enfermeiros;                              |  |



- **Vídeos – Cidadania Fiscal na Educação**  
(Formação de Professores e apresentações em arquivo pdf):
  - **"Tributos"** (todos os subtópicos);
  - **"Receita Federal e sua Missão Institucional"** (quais serviços traz para a sociedade); e,
  - **"A Cidadania Fiscal nas Escolas"** (o que os tributos financiam, como podemos enxergar os tributos na escola).
- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas**  
**Testes 2. blocos 1, 2, 4.** Avaliações sugeridas para as aulas em Power Point.
- **Dinâmicas de Conscientização Tributária:**
  - **"A Ilha"** (surgimento do Estado, criação dos tributos, políticas públicas, aplicação dos tributos, Justiça fiscal, a importância dos tributos).
- **Revista – Tributos: Uma Aventura no Tempo:**
  - **Volume 1 e Volume 2.** Todas as partes, que abordam o surgimento do Estado, tributos, obras e serviços públicos da antiguidade à modernidade, infraestrutura financiada por tributos, a diferença entre pagar tributos e não receber demandas sociais, e o início do Estado-nação.

**CF2** – Analisar criticamente a arrecadação, a aplicação dos tributos, reconhecendo o papel do cidadão na construção de uma sociedade mais justa e menos desigual.

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 1 e 2:**  
(Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)
  - **Temas:**
    - "De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?";
    - "Orçamento Público"; e,
    - "Controle Social".
  - **Caderno de questões. Conforme temas.** Testes 3. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.
- **Vídeos – Educação Fiscal: Estado, Tributos e Sociedade:** (Formação de Professores)
  - "Tributos, Orçamento Público e Políticas Públicas – partes 1 e 2";
  - "Consciência Tributária".
- **Leitura-base:**
  - **Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**
    - **Temas:**
      - "De onde vem o dinheiro para manter o que é de todos?";
      - "Orçamento Público"; e,
      - "Controle Social".
    - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5. Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
- **Educação Fiscal no currículo escolar- da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
(Planos de aula – material do Litoral Norte de SP).
  - **Temas:**
    - **Bem Público: "Você está no paraíso?"** (Repartição das Receitas Tributárias, Recursos Públicos); (págs.33-35)
    - **Consumo: "De olho no consumo"** (Carga Tributária); (págs.49-50)
    - **Ética: "Despertando o cidadão que existe em você"** (Repartição das Receitas Tributárias); (págs.59-60)
    - **Planejamento: "Acompanhamento do orçamento municipal"** (Arrecadação Municipal, Receita, Gastos Públicos, Vinculação de Receitas Tributárias); (págs.81-82) e,
    - **Turismo: "Turismo e meio ambiente no litoral norte"** (Conhecer conceitos e formas de arrecadação, diferenciar valores de arrecadação na alta e baixa temporada). (págs.91-93)
- **Vídeos – Cidadania Fiscal na Educação** (Formação de Professores e apresentações em arquivo pdf)
  - **"Tributos"** (para onde vai o dinheiro dos tributos, como os tributos são repartidos, menos ou mais tributos).
  - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas**  
**Testes 2. bloco 2.** Avaliações sugeridas para as aulas..

**CF3** – Desenvolver atitudes de responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum, com senso crítico quanto às prioridades de investimento, a partir da valorização do patrimônio público, da ética tributária e da justiça fiscal e socioambiental.<sup>2</sup>

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

○ **Modelo de aulas possíveis – parte 1 e 2:**

(Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

▪ **Temas:**

- "Solidariedade, o que nos une em sociedade"; e,
- "Patrimônio Público: aquilo que é de todos e precisamos conversar".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

○ **Leitura-base:**

▪ **Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**

- "Solidariedade, o que nos une em sociedade";
- "Patrimônio Público é um bem comum e precisamos conservar".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5. Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

○ **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**

(Planos de aula – material do Litoral Norte de SP).

▪ **Temas:**

- **Bem Público: "Você está no paraíso?"** (Subsidiar o aluno para que ele se perceba como cidadão contribuinte na utilização e manutenção do bem público; discutir e retomar questões de direitos e deveres do cidadão, bens públicos); (págs.33-35)
- **Consumo: "Consumo Responsável: Compre essa ideia"** (conscientizar que consumo responsável otimiza serviço público); (págs.45-47)
- **Turismo: "Turismo e meio ambiente no litoral norte"** (reconhecer a importância da ética nos diversos ramos de atividades turísticas, avaliar o impacto ambiental). (págs.91-93)

○ **Dinâmicas de Conscientização Tributária:**

- **"O Bairro"** (Ética) e **"A Ilha"** (Justiça Fiscal, Ética)"

○ **Jogo de tabuleiro: "Pago ou Não":** (Ética, Justiça Fiscal).

**CF4** – Utilizar dados, gráficos, portais de transparência e ferramentas digitais para monitorar receitas – em especial as perdas e renúncias – os gastos públicos, avaliar políticas públicas e exercer o controle social.

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

○ **Modelo de aulas possíveis – parte 2:**

(Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

▪ **Temas:**

- "Direito à informação e de fácil compreensão";
- "Orçamento Público"; e,
- "Controle Social".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

○ **Vídeos - Educação Fiscal: Estado, Tributos e Sociedade** (Formação de Professores)

- "Tributos, Orçamento Público e Políticas Públicas – partes 1 e 2".

○ **Leitura-base:**

▪ **Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios**

▪ **Temas:**

- "Orçamento Público e o direito à informação de fácil compreensão";
- "Controle Social".

- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5. Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

<sup>2</sup> Há ainda a apostila com projetos de Cidadania e Educação Fiscal na Extensão Universitária onde é possível explorar incentivos fiscais que valorizam e incentivam a reciclagem. <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/revistas/cidadania-fiscal/divulgacao>

- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
(Planos de aula – material do Litoral Norte de SP).
  - **Temas:**
    - **Bem Público:** "Fiscalização do orçamento público"; (págs.31-32; 33-35)
    - **Consumo:** "**Consumo Responsável: Compre essa ideia**" (Exercer o direito de reivindicar e fiscalizar a aplicação dos recursos); (págs.45-47)
    - **Planejamento:** "**Acompanhamento do orçamento municipal**" (criar o hábito de interferir e acompanhar o orçamento público, PPA, LDO, LOA). (págs.81-82)

**CF5** – Construir argumentos fundamentados sobre corrupção, em especial aquela da sonegação, contrabando, pirataria e outras práticas que ferem o interesse coletivo, com base em princípios constitucionais e éticos, observados os impactos socioambientais, os prejuízos à indústria nacional, à geração de empregos, à saúde pública, e na perpetuação das desigualdades sociais sob recorte étnico, de gênero e raça.

• **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 3:**  
(Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)
  - **Temas:**
    - "Como a corrupção nos afeta?";
    - "Papo Reto: Produto Pirata é Fria!"; e,
    - "A sonegação prejudica todo mundo".
  - **Caderno de questões. Conforme temas.** Testes 3. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.
- **Leitura-base:**
  - **Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**
    - **Temas:**
      - "E o que é corrupção?";
      - "Produto pirata é fria!"; e,
      - "A sonegação prejudica todo mundo a todos".
    - **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5. Avaliações complementares a cada capítulo do livro.
- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**  
(Planos de aula – material do Litoral Norte de SP).
  - **Temas:**
    - **Consumo:** "**Vamos às compras! Formando cidadãos conscientes**" (contrabando e descaminho, contrafação), "consumo Responsável: compre essa ideia" (crimes contra a ordem tributária, sonegação, contrabando e descaminho, contrafação); (págs.43-44)
    - **Ética:** "O ABC do CD" (Contrabando, Contrafação, Evasão Fiscal). Esse tema (O ABC do CD) precisa de uma atualização e, nesse sentido, sugere-se que ao se usar a aula seja modificado o título para algo tipo (O ABC do fone de ouvido), adaptando-se o texto da aula; (págs.53-54)
    - **Bem Público:** "**Você está no paraíso?**" (Evasão Fiscal); (págs.33-35)
    - **Ética:** "**Despertando o cidadão que existe em você**" (trabalho informal, desemprego e subemprego); (págs.59-60)
    - **Turismo:** "**Turismo e meio ambiente no litoral norte**" (evasão fiscal, sonegação). (págs.91-93)
- **Vídeo Lúdico: A Caótica Vida em um Estado sem impostos.**  
Todos os pontos que descrevem a falta de serviços e o caos social devido à ausência de fiscalização e justiça (os mercados param de abrir sem policiamento e faltam alimentos, as vans sobem os preços, pois não há fiscalização, justiça com as próprias mãos, matéria prima só no descaminho, as empresas param de seguir os direitos dos trabalhadores, pois não há mais justiça do trabalho).
- **Jogo.** Jogo de tabuleiro: "**Pago ou Não?**" (sonegação, presença fiscal para minimizar o risco da sonegação).

**CF6** – Elaborar projetos e intervenções sociais, com enfoque prático, que fortaleçam a cidadania fiscal e o protagonismo juvenil em contextos escolares e comunitários, priorizando projetos que possam gerar impactos socioambientais e na superação das desigualdades sociais sob recorte étnico, de gênero e raça.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**

- (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)

- **Temas:**

- **Bem Público: "Você está no paraíso?"** (criar ações práticas visando à melhoria da qualidade de vida); (págs.33-35)
      - **Ética: "Despertando o cidadão que existe em você"** (desencadear um processo de participação efetiva na política fiscal do município, estado e país); (págs.59-60)
      - **Planejamento: "Acompanhamento do orçamento municipal"** (criar o hábito de interferir e acompanhar o orçamento público). (págs.81-82)

**CF7** - Reconhecer a nota fiscal como um instrumento de controle social, de formalização das relações econômicas e justa concorrência, de combate à corrupção inclusive por meio da sonegação e, de promoção da justiça fiscal ao colaborar na garantia de tributos e sua consequente aplicação em políticas públicas.

- **Materiais didáticos RFB alinhados:**

- **Modelo de aulas possíveis – parte 1:**

- (Planos de aula – projeto piloto Prefeitura de Campos de Goytacazes)

- **Tema:**

- "Nota Fiscal e Cupom Fiscal Aliados da Sociedade".  
- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 3. Avaliações complementares aos 15 temas/ aulas.

- **Leitura-base:**

- **Livro Mentes Pensantes Encaram Novos Desafios:**

- **Tema:**

- "Nota Fiscal e Cupom Fiscal, aliados da sociedade"  
- **Caderno questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas.** Testes 5.  
Avaliações complementares a cada capítulo do livro.

- **Educação Fiscal no currículo escolar - da Educação Infantil ao Ensino Médio:**

- (Planos de aula – material do Litoral Norte de SP)

- **Temas:**

- **Alimentação: "Tenha uma alimentação saudável"** (reconhecer os dados contidos no documento fiscal, documentos Fiscais); (págs.19-22)
      - **Consumo: "De olho no consumo"** (notas fiscais). (págs.49-50)

- **Vídeos – Cidadania Fiscal na Educação:**

- (Formação de Professores e apresentações em arquivo pdf)

- **"Tributos"** (Com ou sem nota fiscal);
      - **"Mitos ou Verdades"** (Colocar o CPF na Nota Fiscal é bom ou ruim).  
- **Caderno de questões de Cidadania Fiscal. Conforme temas**  
**Testes 2. blocos 2 e 5.** Avaliações sugeridas para as aulas.

