

“CIDADANIA E EDUCAÇÃO FISCAL”

Roteiro sugestivo de projeto para apoiar a inserção curricular em ESCOLA/SISTEMA/REDE DE ENSINO/EDUCAÇÃO.



Projeto “Cidadania e Educação Fiscal no Currículo Escolar”

Modelo para apoiar e orientar equipes técnico-pedagógicas com ideias à implementação. Em março de 2026¹

Este documento apresenta um roteiro orientador destinado a apoiar representantes da Receita Federal, professores formadores e equipes técnico-pedagógicas de redes e sistemas de ensino, bem como de escolas públicas e privadas, no processo de discussão, planejamento e implementação da abordagem de Cidadania e Educação Fiscal no currículo da Educação Básica. **O material aborda a fase de implantação curricular**, levando informações para equipes técnico-pedagógicas e professores, imediatamente prévios aos trabalhos em sala de aula. Para tanto esse roteiro reúne orientações conceituais, pedagógicas e operacionais, bem como sugestões de formação e modelos de programação que podem ser adaptados às diferentes realidades educacionais. **Esse roteiro está dividido em duas partes:**

1. **PARTE 1. REUNIÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA** conduzida pela Receita Federal ou por professores formadores (caso estes previamente orientados de igual forma e que possam atuar como multiplicadores);
2. **PARTE 2. FORMAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA** conduzida pela escola/rede/sistema de educação, após cumprida etapa anterior com a Receita Federal ou com professores formadores multiplicadores.
Projeto de Modelos de eventos formativos

PARTE 1. REUNIÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA CONDUZIDA PELA RECEITA FEDERAL OU POR PROFESSORES FORMADORES MULTIPLICADORES

Reunião com equipe técnico-pedagógica e formação/capacitação: orientação à implementação curricular da Cidadania e Educação Fiscal.

Objeto: roteiro de ação de apoio às equipes técnico-pedagógicas na definição curricular à implantação da “cidadania e educação fiscal” em sala de aula.

Objetivo: municiar equipes técnico-pedagógicas à inserção da “Cidadania e Educação Fiscal” no ensino básico.

Objetivos específicos:

1. **Objetivo 1. SUBSIDIAR DEFINIÇÃO DO FORMATO CURRICULAR.** Orientar a equipe técnico-pedagógica do sistema/rede/escola a respeito dos materiais didáticos e de estruturação pedagógica em Cidadania e Educação Fiscal propostos pela Receita Federal, permitindo-lhe subsídios para avaliar a forma de inserção curricular da “Cidadania e Educação Fiscal” (de forma transversal, projeto integrador, itinerário formativo/projeto de vida, abordagem intra./inter./transdisciplinar).
2. **Objetivo 2. DEFINIR FORMAÇÃO PARA TÉCNICOS E PROFESSORES.** Dar subsídios para que a equipe técnico-pedagógica possa avaliar necessidade de formação específica, conforme público e necessidade de profundidade formativa, definir temas, metodologias, ocasião e os formatos a seguir:
 - a. **Formação prática** para aplicação da “Cidadania e Educação Fiscal” de forma direta em sala de aula. Programações para eventos **entre 2h e 4h**, conforme disponibilidade; e/ou
 - b. **Formação e@d** de aprofundamento teórico (10h, 20, 30h, 40h ou mais) conforme necessidade e projeto pedagógico do sistema/rede/escola.

Justificativa: necessidade de apoiar as equipes pedagógicas do sistema/rede/escola na elaboração de seu projeto de inclusão da abordagem de “Cidadania e Educação Fiscal” nas escolas, mantendo o protagonismo do sistema/rede/escola e a diretriz de gestão democrática em educação.

Desenvolvimento para alcançar dos objetivos definidos:

Antes de iniciar a apresentação do passo a passo sugerido neste roteiro, é importante destacar que as orientações a seguir têm caráter **indicativo e adaptável**, devendo ser ajustadas conforme as condições concretas de cada contexto educacional. Na prática, a realização das reuniões, formações ou eventos poderá demandar adaptações de acordo com diferentes fatores, tais como:

- o **número de participantes** envolvidos na atividade;

¹ Material elaborado pela **equipe nacional de Cidadania Fiscal RF**, pelas analistas-tributárias Ana Paula Sacchi Kuhar e Marirone Carvalho Ferreira de Lima, com base nos conteúdos de cidadania e educação fiscal elaborados pela Cidadania Fiscal da Receita Federal do Brasil, observando-se – dentre outros – o Acordo de Cooperação Técnica (ACT) entre MEC & Receita Federal nº 21/24 ([acesse aqui](#)), os normativos vigentes que colocam a “cidadania e a educação fiscal” como diretrizes da educação básica (BNCC, Resoluções CNE, Minuta do PNE 2024/2034 etc.).

- o **nível de conhecimento prévio** do público sobre os temas de Cidadania e Educação fiscal;
- o **tempo disponível** para a realização da reunião ou formação;
- as **condições logísticas e pedagógicas** de cada sistema, rede ou escola;
- a existência ou não de **parcerias institucionais locais**, como Núcleos de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) ou instituições de ensino superior que desenvolvam projetos ou programas de **extensão universitária** relacionados à temática.

Assim, o representante da Receita Federal ou o profissional da educação responsável pela organização da atividade poderá **adequar a dinâmica do encontro, a profundidade da abordagem e a seleção dos conteúdos**, conforme a realidade encontrada em cada agenda.

Dependendo das condições locais e das parcerias existentes, a atividade poderá também **contar com a participação de NAF ou de instituições de ensino superior**, especialmente em ações vinculadas à extensão universitária, ampliando as possibilidades de diálogo entre educação básica, educação superior e cidadania fiscal.

Da mesma forma, conforme o tempo disponível e os objetivos da atividade, poderá ser considerada **a aplicação de dinâmicas de conscientização tributária**, como metodologias ativas voltadas à sensibilização e ao debate coletivo sobre temas relacionados ao Estado, aos tributos e às políticas públicas.

O roteiro apresentado a seguir deve, portanto, ser compreendido como **uma referência estruturante**, que pode ser flexibilizada para melhor atender às necessidades do público, às condições institucionais e aos objetivos pedagógicos de cada encontro. **Dois exemplos ilustrativos:**

Tratativa em escola. 3 membros de equipe técnico-pedagógica e 4 professores convidados

• É possível que os objetivos 1 e 2 desse roteiro sejam alcançados com **agendas mais informais**, com discussões em uma sala de reuniões comum. Nesse caso é possível abordagens mais diretas e dialogadas, usando notebook para mostrar os conteúdos no site e levando materiais impressos em maior quantidade e detalhamento.

Tratativa com sistema municipal de educação. 5 membros da secretaria e conselho municipais de educação e 80 professores representando todas as escolas municipais

• As discussões para alcançar os objetivos 1 e 2 podem exigir **agendas mais formais**, com organizações de eventos em salas que comportem o público, uso de apresentações em slides e uso de materiais impressos priorizando aqueles mais centrais à compreensão da proposta da RFB: um modelo de aulas possíveis; impressões parciais da matriz, do anexo da matriz e alguns modelos curriculares (Apostila Cidadania Fiscal na Educação) para o fundamental e/ou para o ensino médio, conforme o predomínio serial no sistema de educação.

Desenvolvimento do Objetivo 1. SUBSIDIAR DEFINIÇÃO DO FORMATO. Orientar a equipe técnico-pedagógica do sistema/rede/escola a respeito dos materiais didáticos e de estruturação pedagógica em Cidadania e Educação Fiscal propostos pela Receita Federal, permitindo-lhe subsídios para avaliar a forma de inserção curricular da “Cidadania e Educação Fiscal” (de forma transversal, projeto integrador, itinerário formativo/projeto de vida, abordagem intra./inter./transdisciplinar). Para tanto fazer **reunião (virtual ou presencial e de no mínimo de 2h)** da Receita (ou de professores formadores e multiplicadores²) e da equipe técnico-pedagógica do sistema/rede/escola e o máximo de agentes que possam atuar como multiplicadores (professores formadores) na escola/rede/sistema e, **nesta ocasião seguir o seguinte roteiro conforme as peculiaridades de cada caso:**

1. **Apresentar esse roteiro de implementação à equipe técnico-pedagógica, mostrando:**
 - a. Lista de materiais didático-pedagógicos;
 - b. Propostas formativas/capacitação;
 - c. Modelo de projeto de apoio para uso (sugestivo) à equipe técnico pedagógica.
2. **Apresentar com maior profundidade os recursos didático-pedagógicos produzidos pela Receita Federal** como sugestões à abordagem da “Cidadania e Educação Fiscal”. Nessa etapa da reunião (mais informal e para público menor) ou evento (mais formal e para maior público), realizar a apresentação mais aprofundada dos recursos didático-pedagógicos produzidos pela Receita Federal para apoiar a abordagem da “Cidadania e Educação Fiscal” no contexto escolar, buscando situar a proposta de forma conceitual, institucional e pedagógica, permitindo que os participantes compreendam não apenas os materiais disponíveis, mas também o conjunto de fundamentos que orientam sua elaboração e utilização no ambiente educacional. **Encadeamento da exposição:**
 1. **REFLEXÃO ESTADO X TRIBUTOS.** A exposição é iniciada com uma reflexão sobre os fundamentos conceituais que sustentam a abordagem da Cidadania Fiscal e Educação Fiscal, abordando aspectos relacionados à organização da vida em sociedade, ao papel do Estado e à função dos tributos no financiamento das atividades públicas;

² Os professores formadores, antes de atuarem como multiplicadores na escola/sistema/rede, devem passar pela formação (entre 2h e 4h) e por formação complementar orientada pelas equipes técnico-pedagógicas de cada escola/sistema/rede. Importante ainda que a equipe técnico-pedagógica apoie esses professores formadores quanto aos materiais didáticos e didáticos-pedagógicos conforme apresentados nesse roteiro.

2. **REFLEXÃO TRIBUTOS X POLÍTICAS PÚBLICAS.** A partir dessa base conceitual, a apresentação demonstra de que forma a arrecadação tributária se relaciona com o financiamento de políticas públicas e com a oferta de serviços essenciais à população, evidenciando a conexão entre tributos, direitos sociais e funcionamento das instituições públicas;
3. **REFLEXÃO EDUCAÇÃO FISCAL X FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.** Em seguida, apresenta-se a relevância pedagógica da Educação Fiscal no processo formativo de crianças e jovens, destacando sua contribuição para o desenvolvimento de uma formação cidadã crítica, participativa e consciente da relação entre direitos, deveres e responsabilidade coletiva;
4. **CIDADANIA E EDUCAÇÃO FISCAL COMO PARCERIA RECEITA FEDERAL E MEC.** A apresentação também contextualiza a parceria institucional estabelecida entre a Receita Federal e o Ministério da Educação, evidenciando as iniciativas conjuntas voltadas à promoção da Cidadania e Educação Fiscal no campo educacional;
5. **RESUMO DA CIDADANIA FISCAL DA RECEITA.** Na sequência, são apresentadas as ações institucionais desenvolvidas no âmbito do Programa de Cidadania Fiscal da Receita Federal;
6. **APRESENTAR OS MARCOS LEGAIS BALISADORES DA CIDADANIA E DA EDUCAÇÃO FISCAL.** Apresentar os principais marcos legais e normativos que fundamentam a presença da educação fiscal nas diretrizes da educação brasileira. Essa contextualização permite demonstrar que a abordagem proposta está alinhada às políticas educacionais vigentes e às orientações estabelecidas pelos normativos nacionais;
7. **APRESENTAR COMO NAVEGAR E O QUE ENCONTRAR NA PÁGINA DA RECEITA FEDERAL.** A apresentação avança então para a demonstração da forma como os materiais pedagógicos foram organizados na página institucional da Receita Federal, evidenciando a estrutura de acesso aos conteúdos e a lógica de organização dos recursos disponíveis para escolas, redes de ensino e profissionais da educação. Nesse momento, são detalhados os materiais pedagógicos desenvolvidos para apoiar a inserção da Cidadania e Educação Fiscal no currículo escolar, bem como as iniciativas voltadas à formação de professores e à disseminação da conscientização tributária no campo educacional. Também são apresentados os recursos destinados à aplicação direta em sala de aula, incluindo materiais didáticos, propostas metodológicas e exemplos práticos de utilização desses conteúdos no processo de ensino-aprendizagem. A exposição demonstra, ainda, como os diferentes materiais disponibilizados se articulam entre si e podem ser utilizados de forma integrada nas três frentes estratégicas de implementação da Cidadania e Educação Fiscal na educação: planejamento curricular, formação docente e aplicação pedagógica com estudantes;
 - a. Nesse momento da apresentação, destaca-se, especialmente **aos profissionais da educação envolvidos nos processos de formação e implementação, tais como técnicos das secretarias de educação, gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores**, que os materiais destinados à estruturação da inserção da **Cidadania e Educação Fiscal no currículo escolar** encontram-se disponíveis na página institucional da Receita Federal do Brasil na internet, no espaço específico dedicado à **Cidadania Fiscal no Currículo Escolar**, disponível em <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/cidadania-fiscal/cidadania-fiscal-no-curriculo-escolar> .
 - b. Nesse ambiente, os conteúdos foram organizados de forma sistemática para apoiar redes de ensino, escolas e equipes pedagógicas nas diferentes etapas de implementação da proposta. A organização da página segue uma **estrutura orientada pela lógica de implementação de políticas públicas educacionais**, contemplando desde a compreensão conceitual e normativa da proposta até a formação docente e a aplicação pedagógica em sala de aula.
 - c. Para facilitar o acesso e a utilização dos materiais, o conteúdo está organizado em **três grandes frentes estratégicas**:
 - i. **Planejamento e Implementação da Cidadania Fiscal no Currículo Escolar.** Este bloco reúne instrumentos conceituais, normativos e curriculares voltados ao apoio das redes e instituições de ensino no processo de institucionalização da Educação Fiscal no currículo escolar. Entre os materiais disponibilizados encontram-se documentos de fundamentação conceitual e normativa, propostas de organização curricular, matriz de competências e habilidades, materiais de apoio didático-pedagógico e registros de experiências piloto desenvolvidas em redes públicas de ensino;
 - ii. **Formação Docente e Capacitação Técnica.** Este bloco reúne conteúdos formativos destinados à qualificação técnica de professores, gestores educacionais e formadores. Os materiais estão organizados em níveis progressivos de formação, contemplando desde cursos introdutórios até formações mais aprofundadas sobre educação fiscal, cidadania e função

- socioeconômica dos tributos, incluindo cursos ofertados em ambiente virtual e conteúdos de apoio para formação pedagógica;
- iii. **Materiais Pedagógicos para Aplicação com os Estudantes.** Este bloco disponibiliza recursos didáticos destinados à aplicação direta em sala de aula, incluindo planos de aula, livros, revistas educativas, metodologias ativas, jogos pedagógicos e vídeos educativos. Esses materiais foram desenvolvidos para apoiar professores da Educação Básica na abordagem da Cidadania e Educação fiscal de forma interdisciplinar, contextualizada e alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular.
 - d. A organização desses conteúdos busca oferecer **um conjunto integrado de instrumentos conceituais, formativos e pedagógicos**, permitindo que os profissionais da educação compreendam os fundamentos da proposta, acessem conteúdos formativos e disponham de recursos didáticos adequados para a implementação da abordagem da Cidadania e Educação Fiscal no contexto escolar.
8. **VÍNCULO DA PROPOSTA DE CIDADANIA E EDUCAÇÃO FISCAL DA RECEITA FEDERAL COM O PROGRAMA DO MEC “NA PONTA DO LÁPIS”**. A apresentação evidencia ainda a articulação da proposta com políticas educacionais nacionais, como o Programa Na Ponta do Lápis, bem como as possibilidades de desenvolvimento de parcerias com instituições de ensino superior e projetos extensionistas. Nesse contexto, também são apresentadas as possibilidades de organização de trilhas formativas e estratégias de capacitação de professores, com o objetivo de apoiar redes de ensino, escolas e equipes pedagógicas no planejamento e na implementação da abordagem da Cidadania e Educação Fiscal no currículo escolar;
9. **APRESENTAR OS MATERIAIS DE USO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO E SUA APLICABILIDADE.** Esse percurso permite contextualizar o tema de forma progressiva, partindo dos fundamentos conceituais e institucionais até chegar aos instrumentos pedagógicos e às estratégias de implementação prática no ambiente educacional. A partir dessa contextualização inicial, os participantes são então orientados sobre onde acessar e como utilizar os materiais pedagógicos e formativos disponibilizados pela Receita Federal para apoiar a implementação da Cidadania e Educação Fiscal nas redes e instituições de ensino. **Conforme circunstâncias com mais ou menos público**, pode-se usar slides ou apenas os materiais impressos. No Anexo desse Roteiro, há uma lista dos materiais com explicação de suas aplicabilidades.
3. **APRESENTAR VÍNCULOS POSSÍVEIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM O NAF.** Abordar, se possível com a presença de um NAF, as possibilidades de ações de extensão em benefício da educação básica, em especial as aplicações de dinâmicas para formar multiplicadores nas escolas/redes/sistemas, a oferta de serviços à comunidade escolar e circunvizinha etc.

Desenvolvimento do Objetivo 2. DEFINIR FORMAÇÃO PARA TÉCNICOS E PROFESSORES. Dar subsídios para que a equipe técnico-pedagógica possa avaliar necessidade de formação específica, conforme público e necessidade de profundidade formativa, definir temas, metodologias, ocasião e os formatos a seguir. Sugestão de percurso formativo:

- a. **Formação inicial com a Receita Federal ou com professores formadores preparados previamente** para municiar equipes técnico-pedagógicas para projetar e aplicar a abordagem da “Cidadania e Educação Fiscal” de forma direta em sala de aula. Programações para eventos conforme disponibilidade. **Pedir que Escola/Rede/Sistema** defina datas e horas para a formação presencial e prática para sala de aula: **entre 2h e 4h**; presencial no todo ou em parte;
- b. **Formação e@d de aprofundamento teórico pelo(a) sistema/rede/escola** conforme necessidade e projeto pedagógico do sistema/rede/escola. Equipe técnico-pedagógica avalia um formato de formação de aprofundamento teórico em carga-horária maior – por exemplo: mais 5h, 10h, 20h, 30h, 40h ou mais ou menos tempo – conforme a necessidade em cada do sistema/rede/escola e considerando as possibilidades formativas ofertadas. Para tanto, a Receita Federal disponibiliza, na página da **Cidadania Fiscal no Currículo Escolar** na Internet, um conjunto de **cursos e materiais formativos voltados à qualificação técnica de professores, gestores educacionais e formadores**, com o objetivo de apoiar a implementação da Educação Fiscal no currículo da Educação Básica, organizados em **trilhas progressivas de formação**, permitindo que as redes de ensino definam percursos formativos compatíveis com o nível de conhecimento prévio dos participantes, com o tempo disponível para formação e com o projeto pedagógico de cada sistema, rede ou escola. **As formações disponíveis são apresentadas no quadro a seguir:**

Trilhas formativas em Cidadania e Educação Fiscal disponíveis na página da Receita Federal

Nível da formação	Curso/Material Formativo	Carga horária aproximada	Certificação	Acesso
Inicial	<p>Educação Fiscal: Estado e Tributação (ENAP – Escola Nacional de Administração Pública)</p> <p>EM BREVE: NOVO CURSO ENAP, 40h, com certificado e e@d, sobre Cidadania e Letramento Fiscal, contemplando orientação ao uso dos materiais didáticos produzidos pela Receita Federal.</p>	40h	Certificado ENAP	https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/cidadania-fiscal/cidadania-fiscal-no-curriculo-escolar/formacao-docente-e-capacitacao-em-cidadania-fiscal/formacao-inicial-com-certificacao
Aplicação pedagógica e capacitação técnica	<p>Curso I “Cidadania Fiscal na Educação”: série de vídeos formativos e slides respectivo.</p> <p>Curso II “Educação Fiscal: Estado, Tributos e Sociedade”: Noções Básicas de Direito Tributária e Curso e Série de Vídeos, sendo complementar aos 15 temas dos “Modelos de Aulas Possíveis”</p>	5h	Sem certificação da Receita. Podendo ser certificado pela escola, rede ou sistema de educação que adotar a formação	https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/cidadania-fiscal/cidadania-fiscal-no-curriculo-escolar/formacao-docente-e-capacitacao-em-cidadania-fiscal/capacitacao-tecnica-para-aplicacao-pedagogica
Avançada em temas críticos	Curso “Conscientização Tributária, Cidadania e Educação Fiscal” . Texto-base organizado em blocos temáticos finalizados por síntese e exercícios com gabaritos ao final, além de slides respectivos). Traz temas críticos como carga tributária, renúncia fiscal, orçamento e controle social etc.	20h	Sem certificação da Receita. Podendo ser certificado pela escola, rede ou sistema de educação que adotar a formação	https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/cidadania-fiscal/cidadania-fiscal-no-curriculo-escolar/formacao-docente-e-capacitacao-em-cidadania-fiscal/formacao-avancada-em-conscientizacao-tributaria

Observações às trilhas formativas:

1. **O curso “Educação Fiscal: Estado e Tributação”, ofertado pela Escola Virtual de Governo (ENAP)**, possui certificação oficial emitida pela própria plataforma da ENAP, podendo ser utilizado pelas redes de ensino como formação formal no processo de capacitação de professores e gestores educacionais;
2. **Os materiais de capacitação técnica para aplicação pedagógica e de formação avançada em conscientização tributária** são disponibilizados pela Receita Federal como conteúdos formativos de livre acesso, destinados ao estudo autoinstrucional e ao apoio às formações promovidas pelas redes de ensino. Nesses casos, embora não haja certificação emitida diretamente pela Receita Federal, as secretarias de educação, conselhos de educação, escolas ou sistemas de ensino podem, caso considerem pertinente, instituir mecanismos próprios de certificação ou registro de participação, reconhecendo essas atividades como formação complementar para professores, gestores e demais profissionais da educação.

Essas possibilidades permitem que as escolas, redes, sistemas de ensino integrem esses conteúdos às suas políticas locais de formação continuada, fortalecendo o processo de qualificação docente e ampliando as condições para a implementação da Cidadania e Educação Fiscal no ambiente escolar.

PARTE 2. FORMAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA CONDUZIDA PELA ESCOLA/REDE/SISTEMA DE EDUCAÇÃO, COM A RECEITA FEDERAL OU COM PROFESSORES FORMADORES MULTIPLICADORES

Projeto Formação em educação fiscal (modelo de projeto – meramente exemplificativo – que pode ser customizado pelas equipes técnico-pedagógica para fins de estruturar a abordagem no PPP/Normativos e na matriz/currículo local)

Ações preliminares à elaboração do projeto:

1. Ter tido uma (ou mais) reunião de discussão do projeto em “Cidadania e Educação Fiscal” com a Receita Federal ou com professores formadores que atuem como multiplicadores;
 - a. **Primeiro contato.** Ter conhecido o projeto da Receita por completo (apresentação, reunião de apresentação);
 - b. **Discussão da viabilidade.** Ter tido oportunidade de discutir esse projeto em conexão com os normativos existentes no âmbito local (estado, município);
 - c. **Conhecer conteúdos didático-pedagógicos.** Ter tido o conhecimento mais detalhado de todos os materiais didáticos-pedagógicos que a Receita Federal disponibiliza à inserção dessa abordagem em sala de aula;
 - d. **Decisão inicial de implementação efetiva.**
 - i. Agenda de capacitação / formação com professores, em especial aqueles formadores, discutindo o tempo disponível e conteúdo para esse trabalho;
 - ii. Início do desenho de formalização da abordagem no instrumento normativo-curricular local. Por exemplo, no PPP nas escolas.

Projeto de inserção da “Cidadania e Educação Fiscal” na(o) Cidade XYZ, em ... / /

Objeto: inserção curricular e capacitação dos professores em educação fiscal

Justificativa: para a inserção curricular da Cidadania e Educação Fiscal no ensino básico, em geral tratado com tema transversal, em regra há uma necessidade de se preencher uma lacuna no processo formativo educacional geral dos profissionais da educação que raramente tiveram essa abordagem em seus períodos de formação escolar/universitária. Além disso, a Receita Federal vem implementando um projeto que visando aplicar a educação fiscal em sala de aula, trazendo para tanto uma série de conteúdos que para serem utilizados precisam ser apresentados e tornados conhecidos. Trabalhar a abordagem da “Cidadania e Educação Fiscal” vem ao encontro dos temas contemporâneos, dos mais recentes normativos do Conselho Nacional de Educação com diretrizes para essa abordagem. Além disso, o baixo letramento fiscal dificulta a consciência coletiva sobre a função social dos tributos, a necessidade de sua fiscalização e uso correto, afetando negativamente a coesão social com impactos direto na percepção de soberania e na necessidade de se trabalhar pela redução das desigualdades sociais que são ampliadoras de injustiças sociais muitas vezes geradas por injustiças fiscais.

Objetivos:

1. **Objetivo Geral:** inserir a “Cidadania e Educação Fiscal” no currículo
2. **Objetivos Específicos**
 - a. **Para Rede de gestão nas escolas/sistemas/redes de educação:**
 - i. **Adequação curricular:**
 1. Definir forma de trabalhar a abordagem em sala de aula: componente? Projeto Integrador? Itinerário Formativo? Projeto de Vida? Intra., Inter., ou transdisciplinar? Elaborar projeto de inserção e aplicação anual;
 2. Inserir a abordagem no instrumento normativo formal da escola/rede/sistema (PPP/resolução/portaria etc.).
 - ii. **Capacitação dos professores:**
 1. Reunião(ões) e/ou capacitação(ões) presencial(ais): sensibilizar sobre a importância da cidadania fiscal na educação e subsidiar conhecimentos e informações em educação fiscal, municiando a aplicação efetiva em sala de aula;
 - a. Capacitação com a presença da Receita Federal ou professores formadores que atuem como multiplicadores;
 - b. Capacitações complementares e@d por meio da Receita Federal;
 - c. Capacitações extras, conforme o caso, com outros atores (Secretaria de Educação, Secretaria de Fazenda, Tribunal de Contas etc.).
 - iii. **Extensão universitária conectada à educação básica.** Ao pensar a adequação curricular e a capacitação dos professores (itens acima), trazer atividades de extensão universitária conforme disposto no art. 43 da LDB, em especial e quanto à “Cidadania e

Educação Fiscal”, com convite e participação de Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) em ações – dentre outras com as seguintes atividades:

1. **Aplicação de metodologias ativas** (dinâmicas);
 2. **Oferta de serviços gratuitos para redução da invisibilidade social** (Carteira de identidade, CPF, título eleitoral, cadastros rurais e previdenciários etc.);
 3. **Ações de apoio ao microempreendedor individual** (MEI) da comunidade escolar (pais de alunos, alunos, funcionários) e local (população do entorno escolar);
 4. **Oferta de serviços gratuitos em favor da comunidade escolar e comunidade local** (documentos da vida civil, declarações de imposto de renda e de imposto territorial rural, certidões negativas, serviços previdenciários, orientação CNPJ do Caixa Escolar etc.); e,
 5. **Promoção de rodas de conversas e outras ações que favoreçam o interesse dos estudantes do ensino médio pela continuidade dos estudos na educação superior** (direitos dos estudantes como o FIES, PROUNI, SISU, PÉ DE MEIA etc.; testemunhos dos estudantes universitários para os estudantes da educação básica, dentre outros).
- b. **Para professores da educação básica e superior, formadores ou não:**
- i. **Ampliar conhecimentos sobre a educação fiscal** na perspectiva de aumentar a segurança e a atualidade em abordagens de Cidadania e Educação Fiscal, favorecendo sua aplicação em aulas, em dinâmicas e outras ações educativas, em especial com o uso de materiais didáticos produzidos pela Receita Federal, na multiplicação desse saber no sistema/rede/escola;
 - ii. **Ampliar as abordagens formativas sob a temática da Cidadania** em sentido amplo, tema central no PNE 2024/2034;
 - iii. Contribuir para que, à formação de saberes técnicos inerentes aos componentes curriculares, haja **oportunidades de contribuição à formação humanista e cidadã das crianças e jovens** que serão os futuros tomadores de decisão na vida social.
- c. **Para coordenadores e estudantes dos Núcleos de Apoio Contábil e Fiscal e, de cursos de graduação/extensão afins:** realizar as horas exigidas pela Resolução CNE/CES nº 7/2018 e atender à necessidade de atividades complementares; ampliar conhecimentos sobre a educação fiscal na perspectiva de sua aplicação no ambiente acadêmico, na melhor aplicação das dinâmicas de conscientização tributária e em iniciativas educativas extensionistas de educação fiscal dentro e fora das instituições de ensino superior; bem como promover a incorporação dos temas de cidadania fiscal nos currículos escolares e nos cursos de licenciatura.

Resultados esperados

1. Normativo (PPP, Resolução, Portaria etc.) com abordagem curricular da “Cidadania e Educação Fiscal”;
2. Professores, em especial professores-formadores, com formação em educação fiscal;
3. Escolas, municípios e estados aplicando a educação fiscal em sala de aula;
4. Maior sinergia e participação da comunidade escolar e local no cuidado com a educação básica (escolas);
5. Estudantes mais conscientes de seus direitos e deveres na vida cidadã;
6. Universidades e entidades afins tendo espaço para cumprimentos das metas de horas complementares e projetos / programas extensionistas.

Metodologia

1. Exposição dialogada;
2. Análise dos materiais didático-pedagógicos da Receita Federal;
3. Formação ou capacitação em “Cidadania e Educação Fiscal”:
 - a. Formação presencial ou semipresencial com a Receita Federal e NAF, ou com professores formadores, com as aplicações das dinâmicas para conhecimento prático de suas possibilidades educativas;
 - b. Formação complementar conforme definido pela equipe técnico-pedagógica (e@d), considerando as propostas da Receita Federal para aprofundamentos nos seguintes níveis:
 - i. Introdutório
 - ii. Intermediário
 - iii. Avançado
 - c. Aplicação de dinâmicas para conhecimento prático de suas possibilidades educativas;
4. Articulação com NAF da jurisdição, conforme haja núcleos na cidade;
5. Elaboração de normativos e planos de trabalho para aplicação em sala de aula;
 - a. Definir instrumentos de acompanhamento e de apoio ao(aos) professores;

- b. Conhecer e acompanhar os concursos e premiações municipais, estaduais e nacionais em Cidadania e Educação Fiscal para inscrever escola, professores e estudantes, conforme possibilidades.

Local da execução do projeto: _____

Conforme fases, definir datas e horas (cronogramar):

1. De reuniões de estruturação
2. De capacitações e formações
3. De adequação de normativos
4. De realização das ações em sala de aula

Coordenação:

1. Diretoria da
2. Equipe Técnico-Pedagógica da

Público:

- i. **Na estruturação do projeto**
 - i. Diretores escolares
 - ii. Gestores, técnicos e coordenadores pedagógicos
 - iii. Outros convidados ou participantes
- ii. **Na execução do projeto**
 - i. **Gestão**
 - i. Diretores escolares
 - ii. Gestores, técnicos e coordenadores pedagógicos
 - iii. Outros convidados ou participantes

Realização:

1. Diretoria da
2. Equipe Técnico-Pedagógica da
3. Núcleos de Apoio Contábil e Fiscal
4. Professores-formadores

Apoio:

1. Cidadania Fiscal da Receita Federal do Brasil local
2. Entidades de interesse em Cidadania e Educação Fiscal (Secretaria de educação, secretarias de fazenda, tribunais de contas, ministérios públicos)

ii. **Professores da educação básica**

- i. Professores formadores
- ii. Professores que atuam diretamente em sala de aula

iii. **Coordenadores e estudantes dos Núcleos de Apoio Contábil e Fiscal e, de cursos de graduação/extensão afins**

- i. Dirigente de curso de pedagogia
- ii. Professores e estudantes NAF
- iii. Outros convidados

MODELOS DE PROGRAMAÇÃO DA FORMAÇÃO OU CAPACITAÇÃO COM A RECEITA FEDERAL e NAF ou, COM PROFESSORES FORMADORES

1. **Organização (local, hora, estrutura):** da equipe da escola/rede/sistema
2. **Condução (apresentações, aulas, dinâmicas):** Receita Federal, NAF ou professores formadores
3. **Tipos de programação** para dirigentes, equipes técnico-pedagógicas e professores formadores
4. **Programação presencial ou virtual**, conforme possibilidades e especificidades de cada caso
5. **Convidar NAF**, se possível e houver NAF na cidade-sede do evento, para que participe dizendo o que pode colaborar na perspectiva do NAF NA ESCOLA
6. **Parte 1 da agenda formativa:** a depender do caso (dificuldade logística, por exemplo), a PARTE 1 (REUNIÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA conduzida pela Receita Federal ou por professores formadores) pode ficar no todo ou em parte contemplada na agenda formativa, realizando-se – a posteriori - agendas de reuniões extras (virtuais ou presenciais, caso necessário. **Modelos exemplificativos:**

Programação (até 2h)

- 10 min. **Abertura**
- 05min. **Apresentar como será o evento**
- 75 min. **Projeto** “Cidadania Fiscal RFB na Extensão e Currículo Escolar. O que é, quais conexões com a educação básica (normas e a BNCC), Como Implantar, Formação técnica dos professores, Materiais de Apoio Didático”
- 15min. **NAF na Escola:** mostrar as possibilidades de ação da extensão na escola, no âmbito da educação fiscal e conforme propostas da Receita Federal para o NAF NA ESCOLA
- 30min. **Encerramento** e espaço para depoimentos da audiência e recomendação de **agendamento das aplicações das dinâmicas** em turmas de escola com as presenças dos participantes nessa formação de 2h, com ou sem apoio do NAF (sendo preferencial esse apoio para criar vínculos da extensão com a educação básica e, sempre que possível com ao menos a presença de representação da Cidadania Fiscal da Receita Federal em uma das aplicações de forma a ajudar os professores observadores da aplicação com eventuais dúvidas e com sugestões pedagógicas das dinâmicas). Opcionalmente essa dinâmica pode se realizar antes da formação, em data anterior, permitindo a vivência da metodologia ativa (nesse caso, necessariamente com a presença da coordenação pedagógica da escola/rede/sistema).

Total do evento, 2h

Programação (até 4h)

- 10 min. **Abertura**
- 10 min. **Apresentar como será o evento** ao longo do dia
- 75 min. **Projeto** “Cidadania Fiscal RFB na Extensão e Currículo Escolar. O que é, quais conexões com a educação básica (normas e a BNCC)” Como Implantar, Formação técnica dos professores, Materiais de Apoio Didático”
- 40 min: **Apostila de Apoio Didático-Pedagógico:** Metodologia e Aplicação em Sala de Aula
- 15min. **NAF na Escola:** apresentação resumida e entrega/indicação no site do projeto por escrito
- 60min. **NECESSARIAMENTE PRESENCIAL. Dinâmica “O Bairro”:** aplicação, entrevista aos participantes, roda de conversa com aplicadores. Opcionalmente essa dinâmica pode se realizar antes da formação, em data anterior, permitindo a vivência da metodologia ativa (nesse caso, necessariamente com a presença da coordenação pedagógica da escola/rede/sistema).
 - **Ou, 90min,** ajustando a agenda para caber nas 4h. **NECESSARIAMENTE PRESENCIAL. Dinâmica “A Ilha”:** aplicação, entrevista aos participantes, roda de conversa com aplicadores. Opcionalmente essa dinâmica pode se realizar antes da formação, em data anterior, permitindo a vivência da metodologia ativa (nesse caso, necessariamente com a presença da coordenação pedagógica da escola/rede/sistema). Possível também seu agendamento para novo dia e hora.
- 30min. **Encerramento** e espaço para depoimentos da audiência

Total do evento, 4h

ANEXO – Lista dos materiais didáticos para consulta e para apoio à apresentação em reuniões e em formações técnico-pedagógicas.

Recursos didático-pedagógicos produzidos pela Receita Federal como sugestões à abordagem da “Cidadania e Educação Fiscal” em reuniões e formações técnico-pedagógicas:

1. **Este plano de formação (roteiro)**”. Mostrar o plano como sugestão de estrutura para fins de apoiar eventual construção de projeto local pelo sistema/rede/escola, entregando-o à equipe técnico-pedagógica em formato digital editável (enviar por e-mail, com resumo dos encaminhamentos definidos na reunião);
2. **Em seguida apresentar os materiais produzidos pela Receita Federal que apoiam a proposta e** podem orientar o projeto/plano curricular do sistema/rede/escola:
 - a. **Planos de Aula — Receita Federal**”. [aqui](#) .
 - i. Mostrar que há dois conjuntos de aulas prontas e disponíveis no site da Receita para download, sinalizar seu uso com ou sem alteração conforme necessidade de cada sistema/rede/escola:
 1. **Aulas de “Modelos de Aulas Possíveis”** (15 aulas), base da matriz e dos modelos curriculares desenhados pela Receita Federal;
 2. **Aulas do Litoral Norte SP**, 118 páginas de aulas extras em formatos para ensino infantil, fundamental e médio.
 - b. **Apostila apoio didático pedagógico em sala de aula**” [aqui](#) ;
 - i. Mostrar rapidamente o conteúdo dessa apostila e sua aplicabilidade para orientar professores e equipes técnico-pedagógicas, a partir dos “Modelos de Aulas Possíveis”, no uso dos materiais elaborados pela Receita Federal para uso em sala de aula;
 - ii. A apostila encerra com o anexo onde as competências específicas da matriz curricular, no ensino fundamental e médio, detalhando em cada competência os exemplos de materiais didáticos que podem ser utilizados em sala de aula.
 - c. **Modelos de aulas possíveis_1ª parte**” [aqui](#) . Mostrar o modelo de aulas:
 - i. Explicar que esse material foi elaborado por professores da rede municipal de Campos dos Goytacazes e servidores da Receita Federal do Brasil;
 - ii. Mostrar o formato didático pedagógico de cada tema (15 temas) que se realiza em uma aula e meia ou duas aulas, conforme tempo de aula e perfil dos estudantes:
 1. Situação-problema
 2. Atividades em sala de aula
 - a. Atividade. Chuva de Ideias (Brainstorm)
 - b. Atividade. Audiovisual
 - c. Atividade. Texto para discussão
 3. Atividade extraclasse / em casa
 - a. Pesquisa / exercício
 4. Atividade em sala de aula de conclusão das aulas em sala de aula e extraclasse
 - a. Debate / avaliação da pesquisa extraclasse
 - b. Exercício de fixação: responder e corrigir, conforme dinâmica definida pelo(a) professor(a) e perfil dos estudantes/turma.
 - iii. Mostrar os temas das aulas (ou alguns deles, conforme dinâmica da reunião/formação);
 - iv. De forma mais detalhada, mostrar uma das aulas pontuado que todos os temas são trabalhados no mesmo formato;
 - v. Informar que essas aulas são base dos seguintes materiais didáticos-pedagógicos:
 1. Apostila “Cidadania na BNCC e modelos para inserção curricular” [arquivo aqui](#) com modelos de aplicação da abordagem “Cidadania e Educação Fiscal” como componente, projeto integrador, itinerário formativo, projeto de vida, atividade intra/inter e transdisciplinar;
 2. Matriz Curricular de educação fiscal [arquivo aqui](#)
 3. Do anexo da “Apostila apoio didático pedagógico em sala de aula” [aqui](#)
 4. Dos livros “Guardiães da Liga...” ([aqui](#)) e “Mentes Pensantes...” ([aqui](#)). Nesses dois livros, cada capítulo trata de um dos 15 temas aulas possíveis do modelo de Campos dos Goytacazes, sendo que “Os Guardiães...” é voltado ao ensino fundamental I e o “Mentes Pensantes” tem uma linguagem fundamental II e que pode também ser trabalhado no ensino médio.
 5. Caderno de questões nos exercícios de fixação para cada capítulo de cada livro (Guardiães... e Mentes Pensantes...), sendo cada capítulo correspondente a uma das 15 aulas dos 3 arquivos “Modelos de aulas possíveis”.
 - d. **Modelos de aulas possíveis_2ª parte**” [aqui](#) . Mostrar que essas aulas são sequências do arquivo acima (Modelos de aulas possíveis_1ª parte) e base dos mesmos materiais didáticos-pedagógicos citados no item acima;

- e. **Modelos de aulas possíveis_3ª parte” [aqui](#)** . Mostrar que essas aulas são sequências do arquivo acima (Modelos de aulas possíveis_2ª parte e base dos mesmos materiais didáticos-pedagógicos citados no item acima;
- f. **Caderno de questões de cidadania fiscal” [aqui](#)** .
- Explicar o conteúdo desse caderno, detalhando seu sumário e mostrando o formato das questões: perguntas de múltiplas escolhas e gabarito final;
 - Mostrar que em completo aos 3 arquivos de “Modelos de aulas possíveis” acima, há os dois livros “Guardiães da Liga...” ([aqui](#)) e “Mentes Pensantes...” ([aqui](#)) e nesse Caderno de questões há exercícios de fixação para cada capítulo de cada livro, sendo cada capítulo correspondente a uma das 15 aulas dos 3 arquivos “Modelos de aulas possíveis”.
- g. **Cidadania na BNCC e modelos para inserção curricular.” [arquivo aqui](#)** :
- Mostrar o sumário, pontuado o conteúdo do material;
 - Passar rapidamente pelas páginas enfatizando a vinculação da “Cidadania e Educação Fiscal” na BNCC e nos normativos basilares. Como os atores envolvidos conhecem a BNCC;
 - Mostrar os conteúdos dos 2 capítulos finais:
 - Capítulo “Como fazer na prática? Modelos curriculares”**. Pontuar que nesse capítulo há modelos-propositivos de projetos para nortear projetos de inserção curricular da “Cidadania e Educação fiscal” das diferentes formas possíveis:
 - componente,
 - projeto integrador,
 - itinerário formativo /projeto de vida,
 - transversal e intra e interdisciplinar
 - OBS.:** Se reunião com sistema/ rede de educação que não tenha a abordagem “Cidadania e Educação fiscal” formalizada em normativo, pontuar o capítulo final “**Como formalizar? Minuta normativa**”.
- h. **Matriz-curricular de educação fiscal”**. [arquivo aqui](#) :
- Passar rapidamente pelas páginas introdutórias e de fundamentação, mostrando o embasamento teórico e técnico, e a participação da UNCME Nacional na revisão do material. Como a base é a BNCC e o formato de matriz é do conhecimento dos envolvidos, não precisa detalhar essa parte;
 - Mostrar os formatos das **matrizes de educação fiscal desenhadas pela Receita Federal para a educação fundamental**, pontuado a ligação das competências específicas, às habilidades trabalhadas do 1º ao 9º ano e aos modelos curriculares propostos no documento anterior (Apostila da Cidadania Fiscal na BNCC [arquivo aqui](#));
 - Mostrar os formatos das **matrizes de educação fiscal desenhadas pela Receita Federal para o ensino médio**, pontuado a ligação das competências específicas, às habilidades trabalhadas do 1º ao 3º ano e em itinerários formativos, ligando-os aos modelos curriculares propostos no documento anterior (Apostila da Cidadania Fiscal na BNCC [arquivo aqui](#));
 - Ligar à matriz, em cada componente específico no ensino fundamental e médio, a todos os conteúdos produzidos pela Receita Federal para uso em sala de aula, mostrando novamente o anexo do documento que será apresentado a seguir “Material de Apoio Didático e Anexo à Matriz”.
- i. **Material de Apoio Didático e Anexo à Matriz”**. [aqui](#) .
- Informar que esse material orienta de forma sistêmica conteúdos produzidos para uso didático-pedagógico,
 - Explicar sua utilidade em sala de aula e onde se localizam no site da Receita e,
 - No anexo, informar que esse material contém a ligação de todos esses conteúdos didático-pedagógicos à “Matriz Curricular em Educação Fiscal. Letramento em Cidadania e Educação Fiscal”, elaborada pela Receita Federal com base nas aulas dos arquivos “Modelos de aulas possíveis 1ª, 2ª e 3ª parte”.
- j. **Dinâmica A Ilha” [aqui](#)** .
- Mostrar que a dinâmica está com todo seu conteúdo aplicativo disponível no site da Receita;
 - Enfatizar a necessidade de imprimir os materiais da dinâmica e que, como sugestão, essa impressão pode ser feita – em escolas – com apoio de professores e estudantes da área de artes, fazendo-os participar da produção de materiais didáticos a serem utilizados na instituição.
- k. **Dinâmica A ILHA – Texto Base”**. [aqui](#) .
- Explicar sua narrativa e ideias que trabalham ao longo da aplicação;
 - Indicar que se trata de metodologia ativa que pode ser trabalhada de forma interdisciplinar e transversal;
 - Informar que para sua aplicação a Receita Federal ou os NAF (Núcleos de Apoio Contábil e Fiscal ou outros projetos/programas de extensão universitária) podem fazer aplicações para professores multiplicadores e/ou com estes e estudantes;
 - Havendo a disponibilidade de vídeo mostrando a aplicação prática, este será disponibilizado no site da Receita Federal.

- l. **Dinâmica O Bairro”** [aqui](#) . Mostrar que a dinâmica está com todo seu conteúdo aplicativo disponível no site da RFB.
- m. **Dinâmica O Bairro - Texto base”** [aqui](#) .
 - i. Explicar sua narrativa e ideias trabalhadas ao longo da aplicação,
 - ii. Indicar que se trata de metodologia ativa que pode ser desenvolvida de forma interdisciplinar e transversal,
 - iii. Informar que para sua aplicação a Receita Federal ou os NAF (Núcleos de Apoio Contábil e Fiscal, ou outros projetos/programas de extensão universitária) podem fazer aplicações para professores multiplicadores e/ou com estes e estudantes;
 - iv. Havendo a disponibilidade de vídeo mostrando a aplicação prática, este será disponibilizado no site da Receita Federal.
- n. **3 volumes da Revista Tributos_ Uma Aventura no Tempo”** [aqui](#) :
 - i. Mostrar que as revistas são uma série de 3 volumes;
 - ii. Explicar que ela conta a trajetória dos tributos ao longo da história da humanidade, ligando fatos históricos, espaços geográficos e grupos humanos, sob o olhar de um professor do futuro que leva seus alunos a uma excursão emocionante numa espécie de “viagem no tempo”;
 - iii. Pontuar que as revistas estão disponíveis para baixar e imprimir no site da Receita Federal em dois formatos: um digital e outro para impressão.
- o. **Jogo de Tabuleiro Pago ou Não”** [aqui](#)
 - i. Explicar o conceito do jogo e sua forma de aplicação;
 - ii. Indicar que se trata de metodologia ativa que pode ser trabalhada de forma interdisciplinar e transversal;
 - iii. Informar que para sua aplicação a Receita Federal ou os NAF (Núcleos de Apoio Contábil e Fiscal ou outros projetos/programas de extensão universitária) podem fazer aplicações para professores multiplicadores e/ou com estes e estudantes.
- p. **Vídeos da Série A Caótica Vida em Um Estado Sem Impostos”** [aqui](#)
 - i. Explicar que a série é um contraponto ao dia sem impostos;
 - ii. Pontuar que os vídeos estão disponíveis para serem aplicados como recurso de apoio didático na página da RFB na internet.