GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO "CIDADANIA FISCAL NA EDUCAÇÃO" EM ESCOLAS-PILOTO DA URE - SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

PROJETO Cidadania Fiscal na Educação

Receita Federal

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

PROJETO CIDADANIA FISCAL NA EDUCAÇÃO

O que é?

PROJETO Cidadania Fiscal na Educação

Projeto integrante do **Programa Cidadania Fiscal**, coordenado pela **Receita Federal do Brasil (RFB)**, em parceria com o **Ministério da Educação (MEC)**, por meio do Acordo de Cooperação Técnica nº 21/2024, que fortalece a inserção da educação fiscal no âmbito educacional.

Objetivo

Apresentar possibilidades de **inserção da Cidadania Fiscal no currículo escolar do Ensino Fundamental e do Ensino Médio** por meio de alinhamento dos programas de Cidadania Fiscal da Receita Federal do Brasil (RFB) às habilidades da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).**

Receita Federal

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

PROJETO CIDADANIA FISCAL NA EDUCAÇÃO

CIDADANIA FISCAL

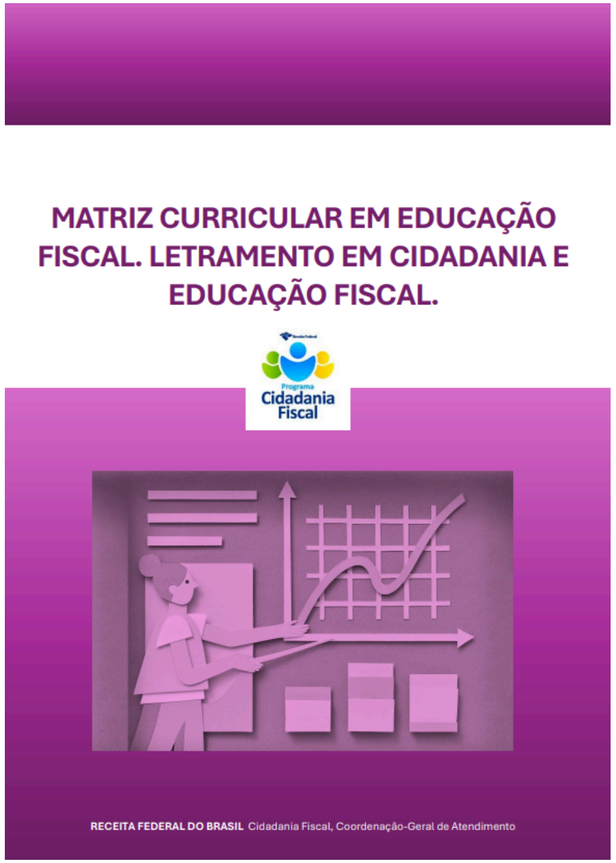
Compreende todas as iniciativas que favoreçam e ampliem a **conscientização dos contribuintes a respeito da função socioeconômica dos tributos** e do papel do órgão como **agente fundamental ao provimento de recursos que viabilizam o Estado brasileiro.**

As atividades que buscam promover a compreensão da sociedade quanto aos **direitos e deveres relacionados à tributação** e à **importância da participação ativa do cidadão na construção de uma sociedade mais justa e solidária.**

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação
SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

MATRIZ CURRICULAR EM EDUCAÇÃO FISCAL

Letramento em cidadania e educação fiscal



Proposta de **matriz curricular em educação fiscal**, na perspectiva do projeto "Cidadania Fiscal da Receita Federal do Brasil, na extensão universitária e no **currículo escolar".**

Matriz alinhada à **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Contemplahabilidades e competências essenciais afins à educação financeira baseadas no **Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA)**

PISA

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação
SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EM ESCOLAS-PILOTO DA URE - SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

Implementação como **Projeto Integrador de Cidadania Fiscal**



Atividade pedagógica que **articula diferentes áreas do conhecimento** para **resolver problemas ou propor soluções,** resultando em produtos práticos com sentido, propósito e impacto.

Objetivo da proposta:

Promover a formação cidadã dos estudantes da rede estadual, por meio da **integração da Educação Fiscal ao currículo de Educação Financeira e às Eletivas do Programa de Ensino Integral**, fortalecendo a transversalidade curricular, a consciência cidadã, a justiça fiscal e a participação social, em consonância com o **Currículo Paulista e os escopos-sequência da SEDUC.**



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação
SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EM ESCOLAS-PILOTO DA URE - SÃO JOSÉ DO RIO PRETO



Escolas de Tempo Parcial

Ano/Série	Componente	Carga Horária	Duração
7º e 8º Ano (AFAF)	Educação Financeira	34h	Anual
Organização das aulas	Duas aulas de 50 minutos, em periodicidade **quinzenal,** intercalando-se o desenvolvimento do projeto com as aulas previstas no escopo-sequência de Educação Financeira.		

Escolas do Programa de Ensino Integral (PEI)

Ano/Série	Componente	Carga Horária	Duração
6º ao 9º Ano (AFAF)	Eletivas	34h	Semestral (cada eletiva ofertada)
Organização das aulas	Duas aulas de 50 minutos, **semanalmente**, totalizando 34 horas ao final do semestre, com culminância integrada às Eletivas. A Eletiva poderá ser reofertada no semestre seguinte a outros grupos de estudantes.		

CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO - ESCOLAS PARCIAIS



Mês	Carga horária	Temas a serem abordados
Fevereiro	2	Implementação do projeto e **Tema 1** -Solidariedade
Março	4	**Tema 2:** Patrimônio Público e **Tema 3:** Origem dos Recursos
Abril	4	**Tema 4:** Nota e Cupom Fiscal e **Tema 5:** Trubutos e Constituição
Maio	4	**Tema 6:** Estado Democráticos de Direito e **Tema 7:** Direito à Informação
Junho	4	**Tema 8:** Orçamento Público e **Tema 9:** Políticas Públicas
Julho	---	FÉRIAS ESCOLARES
Agosto	4	**Tema 10:** Controle Social e **Tema 11:** Impactos da Corrupção
Setembro	4	**Tema 12:** Consumo Consciente e **Tema 13:** Sonegação Fiscal
Outubro	4	**Tema 14:** CPF - Cadastro de Pessoas Físicas e **Tema 15:** Aduana
Novembro	4	Revisão Geral, atividades integradores e Culminância do Projeto
Total	**34h**	

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO - PEI

Mês	Carga horária	Temas a serem abordados
Fevereiro	2	Implementação do Projeto e Feirão das Eletivas; **Tema 1** -Solidariedade;
Março	8	**Tema 2:** Patrimônio Público; **Tema 3:** Origem dos Recursos; **Tema 4:** Nota e Cupom Fiscal; **Tema 5:** Trubutos e Constituição;
Abril	8	**Tema 6:** Estado Democráticos de Direito; **Tema 7:** Direito à Informação; **Tema 8:** Orçamento Público; **Tema 9:** Políticas Públicas;
Maio	8	**Tema 10:** Controle Social; **Tema 11:** Impactos da Corrupção; **Tema 12:** Consumo Consciente; **Tema 13:** Sonegação Fiscal;
Junho	8	**Tema 14:** CPF - Cadastro de Pessoas Físicas; **Tema 15:** Aduana; Revisão Geral, atividades integradores e **Culminância do Projeto integrada à Culminância das Eletivas.**
Total	**34h**	

Observação: A Eletiva poderá ser reofertada no semestre seguinte a outros grupos de estudantes.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

POR QUE IMPLEMENTAR O PROJETO NO COMPONENTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA?

1

As habilidades da **Educação Fiscal da Receita Federal convergem com as habilidades previstas no escopo-sequência de Educação Financeira** na formação da consciência cidadã, do uso responsável dos recursos e da compreensão da função social dos tributos.

2

A Educação Financeira aborda planejamento, consumo consciente e direitos e deveres do cidadão, **temas diretamente relacionados à Educação Fiscal.**

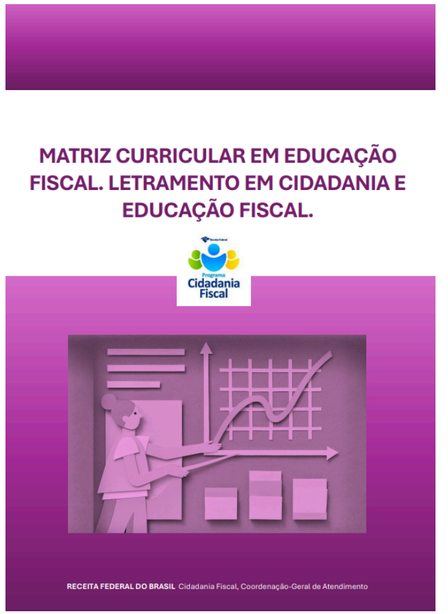
3

O componente **favorece projetos integradores e metodologias ativas**, assegurando coerência curricular e aprendizagem significativa.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação
SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

CORRESPONDÊNCIA ENTRE MATRIZ CURRICULAR EM EDUCAÇÃO FISCAL E ESCOPO-SEQUÊNCIA 2026

1º Ano – (EF01CF0X)	• EF01CF01: Identificar situações do cotidiano que envolvem o uso coletivo de bens públicos (escolas, praças, hospitais).
	• EF01CF03: Reconhecer atitudes de respeito e cuidado com o que é de todos.
	• EF01CF06: Demonstrar, por meio de brincadeiras educativas, o valor de compartilhar e cooperar.
2º Ano – (EF02CF0X)	• EF02CF01: Distinguir o que é público e o que é privado no cotidiano.
	• EF02CF02: Relacionar a função dos tributos com o funcionamento dos serviços públicos básicos.
	• EF02CF03: Identificar atitudes cidadãs no uso dos bens públicos.
3º Ano – (EF03CF0X)	• EF03CF01: Reconhecer o papel do cidadão como contribuinte e beneficiário dos tributos na sociedade.
	• EF03CF07: Compreender a importância da nota fiscal como instrumento de cidadania e de justiça social.
	• EF03CF03: Participar de atividades de conscientização sobre o cuidado com o patrimônio público.
4º Ano – (EF04CF0X)	• EF04CF01: Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano (saúde, educação, segurança).
	• EF04CF02: Identificar práticas que prejudicam a coletividade, como o desperdício e a depredação.
	• EF04CF07: Diferenciar produto original e pirata e compreender seus impactos econômicos e socioambientais.
5º Ano – (EF05CF0X)	• EF05CF08: Interpretar informações simples sobre arrecadação e despesas públicas.
	• EF05CF05: Analisar atitudes que demonstram ética fiscal e respeito ao bem comum.
	• EF05CF09: Compreender o papel do Estado e dos tributos na promoção da cultura e do lazer.
6º Ano – (EF06CF0X)	• EF06CF11: Identificar a função das administrações tributárias e suas atuações na sociedade.
	• EF06CF04: Reconhecer o orçamento público como ferramenta de planejamento do Estado.
	• EF06CF10: Relacionar políticas públicas com necessidades sociais e com a arrecadação de tributos.
7º Ano – (EF07CF0X)	• EF07CF10: Analisar o papel do Estado e dos tributos na construção da cidadania e da equidade social.
	• EF07CF07: Compreender como a corrupção, em especial sob a forma da sonegação, prejudica o funcionamento do Estado e gera desigualdades sociais.
	• EF07CF06: Investigar ações de controle social em sua comunidade e escola.
8º Ano – (EF08CF0X)	• EF08CF08: Interpretar dados sobre arrecadação e gastos públicos em gráficos e tabelas.
	• EF08CF06: Utilizar ferramentas digitais para acessar portais de transparência e informações públicas.
	• EF08CF02: Debater a função socioambiental dos tributos com base em princípios éticos e constitucionais.
9º Ano – (EF09CF0X)	• EF09CF11: Avaliar criticamente políticas públicas e ações de governo com base no orçamento e no impacto social.
	• EF09CF05: Elaborar propostas de intervenção social, de aplicação prática, a partir do conhecimento sobre cidadania fiscal.
	• EF09CF08: Argumentar sobre o papel do Estado na vida social e sobre justiça fiscal, combate à pirataria e à corrupção, com base em direitos e deveres, identificando notícias falsas.



Habilidades previstas na **Matriz Curricular em Educação Fiscal** para o **Ensino Fundamental.**

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação
SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

CORRESPONDÊNCIA ENTRE MATRIZ CURRICULAR EM EDUCAÇÃO FISCAL E ESCOPO-SEQUÊNCIA 2026

Matriz Curricular em Educação Fiscal	Escopo-sequência Educação Financeira 2026	
Habilidade	**Habilidade**	**Ano/série previsto no escopo**
EF04CF02: Identificar práticas que prejudicam a coletividade, como o desperdício e a depredação.	**EF04GE08:** Descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, no seu município, Estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.	7º Ano

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

CORRESPONDÊNCIA ENTRE MATRIZ CURRICULAR EM EDUCAÇÃO FISCAL E ESCOPO-SEQUÊNCIA 2026

Matriz Curricular em Educação Fiscal	Escopo-sequência Educação Financeira 2026	
Habilidade	**Habilidade**	**Ano/série previsto no escopo**
EF08CF08: Interpretar dados sobre arrecadação e gastos públicos em gráficos e tabelas; **EF05CF08:** Interpretar informações simples sobre arrecadação e despesas públicas.	**EF05MA25:** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.	8º Ano

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO
SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
Secretaria da Educação
SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

CORRESPONDÊNCIA ENTRE MATRIZ CURRICULAR EM EDUCAÇÃO FISCAL E ESCOPO-SEQUÊNCIA 2026

Matriz Curricular em Educação Fiscal	Escopo-sequência Educação Financeira 2026	
Habilidade	**Habilidade**	**Ano/série previsto no escopo**
EF07CF06: Investigar ações de controle social em sua comunidade e escola; **EF05CF05:** Analisar atitudes que demonstram ética fiscal e respeito ao bem comum.	**EF67LP16:** Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.	8º Ano