

PARAÍBA

NEGO

Compromisso Nacional

# TODA MAT3MÁTICA

## DIAGNÓSTICO DA MATEMÁTICA NOS ESTADOS



**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



$$2+1=3$$

$$2+2=4$$

$$2+3=5$$

# COMPROMISSO NACIONAL TODA MATEMÁTICA

Porque todos os estudantes têm direito a uma educação matemática de qualidade.

Este relatório analisa o ensino da matemática no Brasil, destacando a necessidade de sua priorização para mitigar os impactos negativos da defasagem desta área de conhecimento. A baixa aprendizagem em matemática compromete a trajetória educacional e profissional dos estudantes. Isso porque ela dificulta a progressão escolar, além do ingresso e a permanência no ensino superior, especialmente em áreas de exatas, afetando também a qualificação profissional.

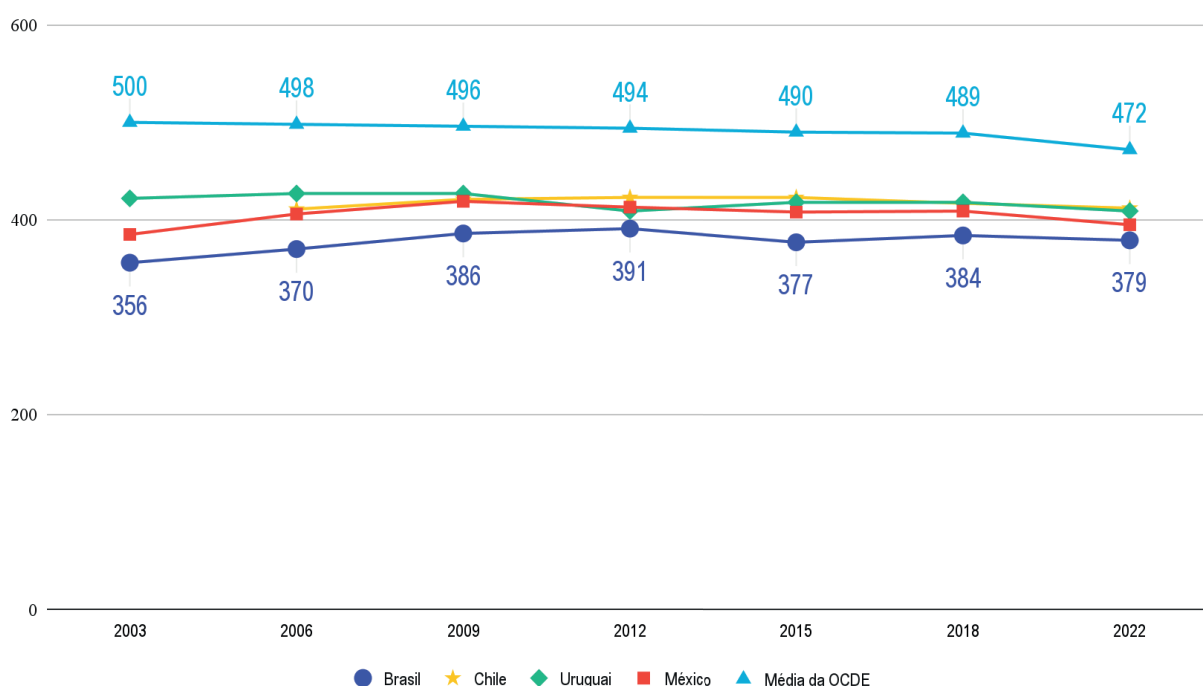
Para enfrentar esse desafio, o **Ministério da Educação** instituiu o **Compromisso Nacional Toda Matemática**, voltado ao fortalecimento da matemática em toda a educação básica. O Toda Matemática busca garantir ensino de qualidade e melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes, por meio de apoio técnico e financeiro às redes de ensino e escolas em diversas estratégias. Assim, o Compromisso pretende reduzir desigualdades regionais e sociais, impulsionando a aprendizagem e consolidando a matemática como ferramenta essencial para o desenvolvimento educacional dos estudantes e do país como um todo.



# A Aprendizagem de Matemática no Brasil

**73% dos estudantes brasileiros apresentaram um desempenho insuficiente em matemática** (PISA 2022).

Desempenho de países e média da OCDE no PISA (2003 - 2022)

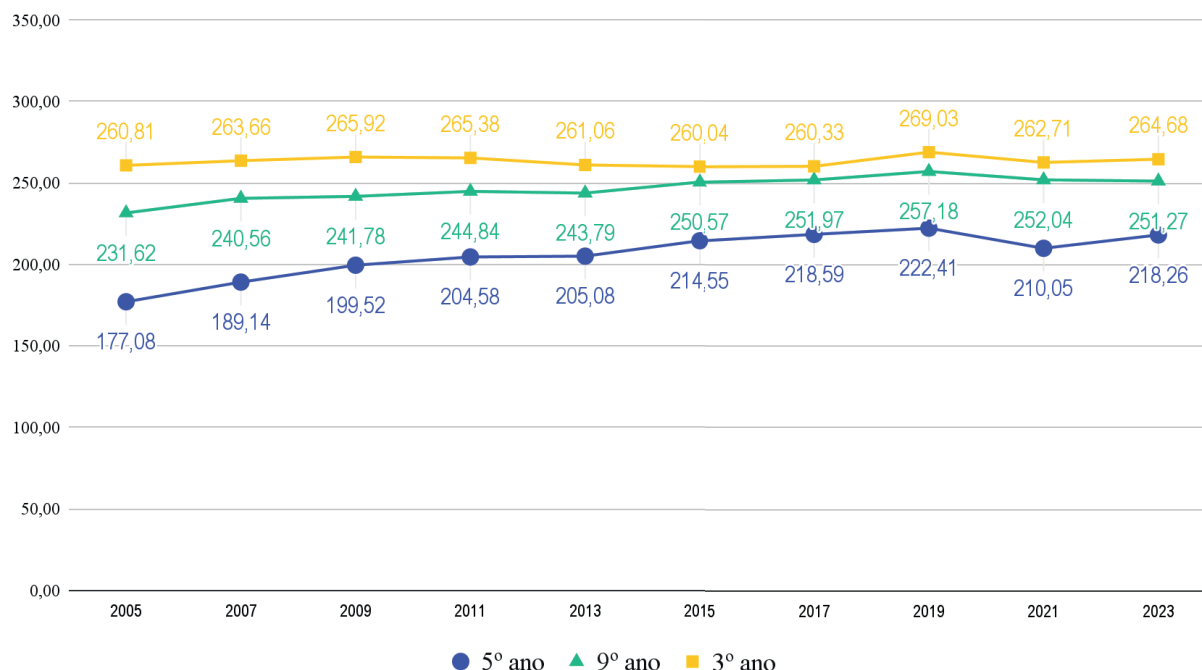


Fonte: PISA/OCDE

**Este resultado coloca o Brasil abaixo da média dos países da OCDE, o que revela que muitos estudantes enfrentam grandes dificuldades com conceitos básicos de matemática,** como realizar cálculos simples e converter moedas, e demonstram estar sem o mínimo de conhecimento necessário para exercer uma cidadania plena.

**O desempenho escolar cai entre os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental.** No 5º ano, 43,5% dos estudantes apresentam aprendizagem adequada em Matemática. No 9º ano, esse índice cai para apenas 16,5%. (SAEB 2023)

Proficiência Média em Matemática no SAEB 5º, 9º e 3º ano (2005 - 2023)



Fonte: SAEB/INEP

**Estudantes do 9º ano continuam estagnados no Nível 3 da escala do SAEB, sem progredir para níveis mais avançados,** não sendo capazes de converter unidades de medida como metros para centímetros na resolução de situações-problema.

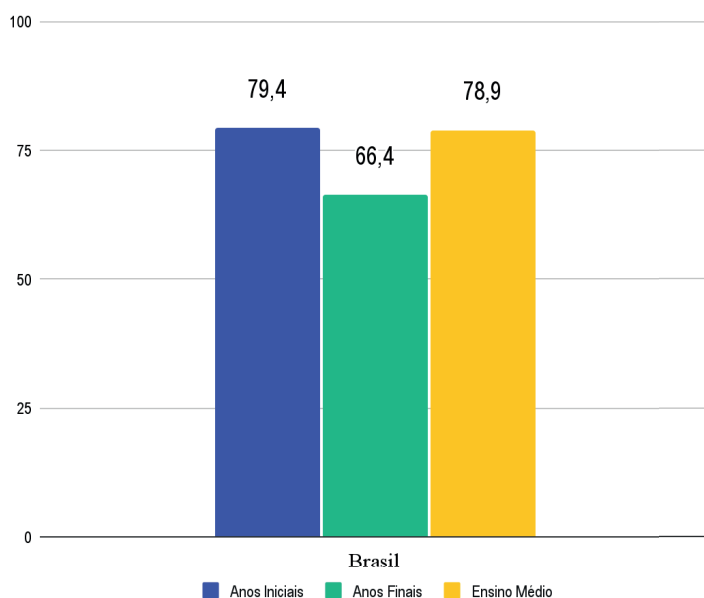
**Há um contexto crítico de aprendizagem em Matemática no Ensino Médio. Apenas 5,2% dos estudantes da 3ª série do Ensino Médio demonstram aprendizagem adequada.**

**Estudantes da 3ª série do Ensino Médio não atingem o Nível 3 da escala SAEB, indicando que grande parte conclui a educação básica sem o domínio de conceitos matemáticos essenciais,** como a resolução de problemas que envolvem operações fundamentais com números naturais.

## Perfil dos Professores e Professoras de Matemática no Brasil

A presença de professores com formação adequada é essencial para garantir um ensino de qualidade e uma aprendizagem significativa dos estudantes. Docentes bem preparados possuem maior domínio dos conteúdos, utilizam metodologias mais eficientes e conseguem engajar mais seus estudantes, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar em matemática.

Percentual de professores de matemática com formação adequada



No entanto, em nenhuma das etapas de ensino o percentual de professores com formação específica atinge o ideal.

**Em média, 24% dos docentes que lecionam Matemática não possuem formação na área.**

(Censo Escolar/INEP 2023).

Fonte: Censo Escolar/INEP 2023

\*Docentes com formação superior em licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na mesma área da disciplina que lecionam.

A situação é ainda mais preocupante nos Anos Finais do Ensino Fundamental, onde apenas 66,4% dos professores possuem formação adequada. Esse déficit pode impactar diretamente a aprendizagem dos estudantes, dificultando a consolidação de conceitos matemáticos fundamentais e contribuindo para os baixos índices de proficiência observados em avaliações nacionais e internacionais.

## A Escuta Nacional de Professores e Professoras que Ensinam Matemática

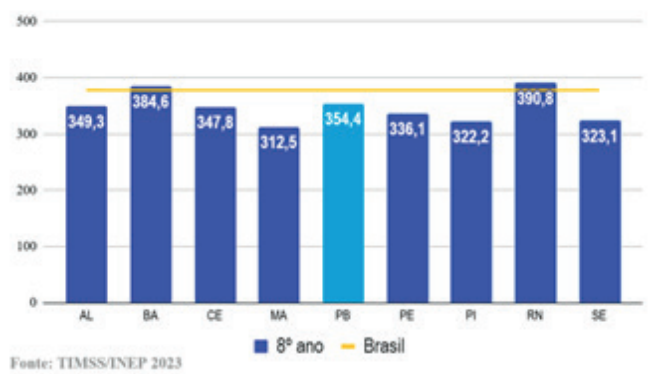
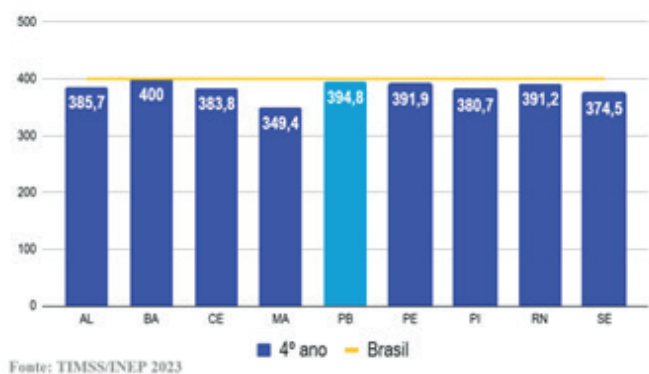
A Escuta ouviu mais de 57 mil professores do Ensino Fundamental e do Ensino Médio em 4.118 municípios e 24.165 escolas. Os resultados detalhados da escuta serão apresentados no relatório nacional consolidado, mas seguem destaques iniciais:

- ▲ Aproximadamente um terço dos(as) professores(as) respondeu que a **falta de materiais didáticos adequados** limita a forma como ensinam Matemática.
- Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, aproximadamente um terço dos(as) professores(as) respondeu que **não se sente preparado(a)** ou se sente apenas pouco preparado(a) **para avaliar e utilizar evidências da aprendizagem** no ensino de Matemática.
- ▲ Quando questionados sobre formação continuada, aproximadamente 80% dos(as) professores(as) que responderam à pesquisa declararam ter **interesse em participar de oficinas práticas**, com experimentação de atividades para a sala de aula.
- Apenas 35% dos(as) professores(as) dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio relataram ter recebido formação aprofundada sobre **recomposição das aprendizagens em Matemática** – percentual que cai para menos de 25% nos anos iniciais.

# A Aprendizagem de Matemática na Paraíba

A Paraíba apresenta resultados abaixo da média nacional tanto no 4º ano quanto no 8º ano do ensino fundamental, de acordo com o estudo internacional que avalia o desempenho dos estudantes em matemática e ciências. (TIMSS/INEP 2023)

Proficiência em Matemática dos Estudantes de 4º e 8º ano do Ensino Fundamental



| Nível de Proficiência do TIMSS |               |
|--------------------------------|---------------|
| Até 400 pontos                 | Baixo         |
| Até 475                        | Intermediário |
| Até 550                        | Alto          |
| Acima de 625                   | Avançado      |

No 8º ano, a Paraíba alcançou 354,4 pontos, mostrando menor desempenho relativo aos conhecimentos esperados para esta faixa etária do que o esperado para o 4º ano. A redução na proficiência pode estar relacionada à falta de professores especializados, metodologias menos eficazes no ensino fundamental II ou dificuldades de transição.

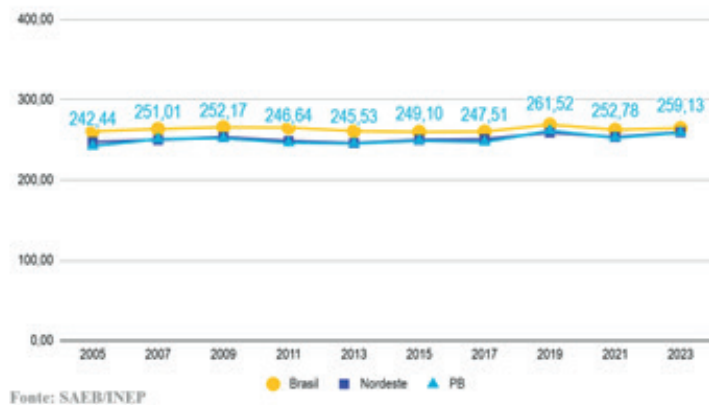
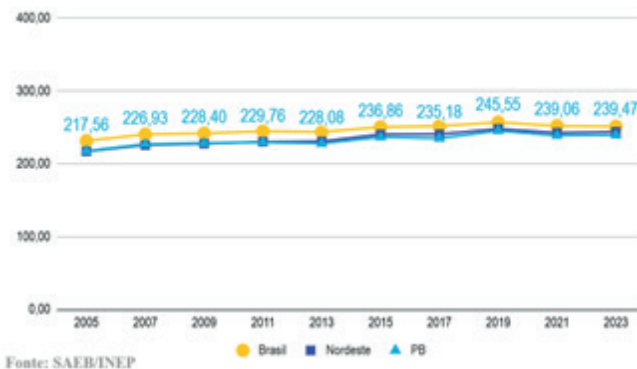
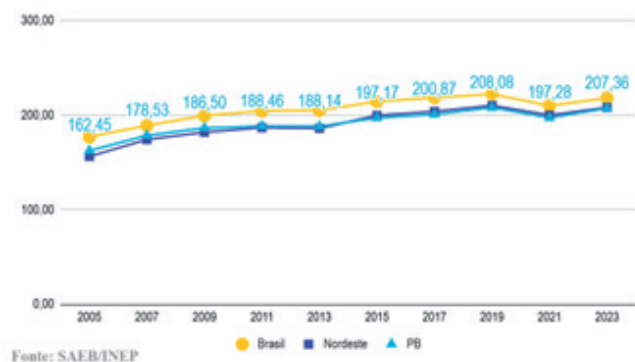
Fonte: TIMSS/INEP 2023





Com relação aos resultados do SAEB, a Paraíba apresentou evolução tímida na aprendizagem em matemática no 5º e 9º anos e na 3ª série, mantendo uma linha praticamente estável e ficando abaixo da média nacional ao longo dos anos. (SAEB 2023)

Proficiência Média em Matemática no SAEB 5º, 9º e 3º ano (2005 - 2023)



Os resultados da 3ª série do Ensino Médio apresentam pequenas variações, sem um avanço expressivo na proficiência, reforçando a necessidade de atenção para a melhora da aprendizagem de matemática.

## Perfil dos Professores e Professoras de Matemática na Paraíba

A Paraíba possui 3.453 professores de matemática nos Anos Finais e 1.300 professores no Ensino Médio, **totalizando 4.753 professores de matemática.**

*Fonte: E-MEC 2025*

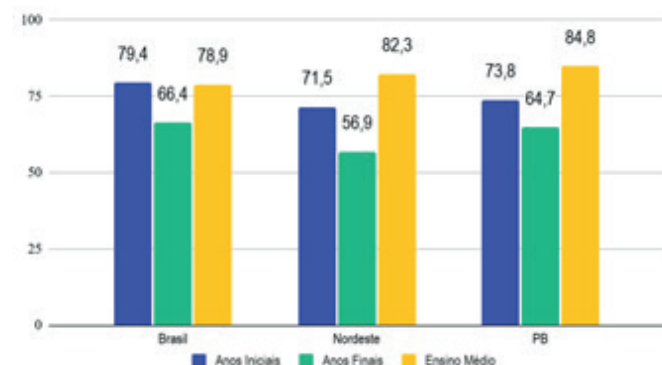
**É muito importante considerar as vozes dos professores** na construção de políticas públicas educacionais, por isso o MEC realizou a primeira escuta nacional de professores que ensinam matemática, valorizando as percepções e contribuições dos professores para instituir uma política que se volta ao fortalecimento da aprendizagem dos estudantes, nessa área de conhecimento.

Do total de professores e professoras que ensinam matemática, incluindo pedagogos nos anos iniciais, 2347 participaram da escuta nacional em 1041 escolas.

**Na Paraíba apresenta um desempenho superior à média regional em todas as etapas de ensino, mas ainda enfrenta desafios na qualificação docente.** Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 73,8% dos professores possuem formação adequada, superando a média do Nordeste. No Ensino Médio, o estado também se destaca, com 84,8% de professores qualificados, acima da média nacional (78,9%). **Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, há uma queda, apresentando apenas 64,7% dos professores com formação adequada para esse percurso da etapa.**

(Censo Escolar/INEP 2023)

Percentual de professores de matemática com formação adequada

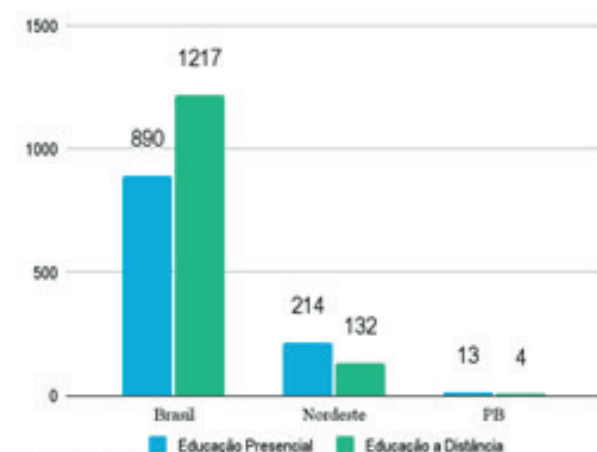


Fonte: Censo Escolar/INEP 2023

A baixa proporção de professores com formação adequada à área em que atuam, nos Anos Finais do Ensino Fundamental, é, portanto, o maior desafio, indicando a necessidade de investimentos em formação continuada e políticas de valorização docente para essa etapa.

\*Docentes com formação superior em licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na mesma área da disciplina que lecionam.

Quantidade de cursos de especialização em matemática



Fonte: E-MEC/MEC 2025

A Paraíba possui 1% das especializações presenciais em matemática e uma porcentagem menor que 1% das especializações a distância no Brasil, totalizando apenas 17 especializações em matemática. Olhar para esse dado e sua distribuição territorial é relevante para desenvolver estratégias que, a partir do que já existe na unidade federativa, visem a melhorar a formação continuada dos docentes ou mesmo ampliar a formação inicial.

## Mais formação!

Na Paraíba, **14 professores formadores de Anos Iniciais e 2 dos Anos Finais** estão cursando uma especialização em Matemática, ofertada pelo MEC, para melhorar suas práticas e implementar cursos de aperfeiçoamento no território. Além disso, **107 professores estão cursando uma especialização voltada aos Anos Finais**, com um enfoque inédito em como ensinar matemática para adolescentes. **É fundamental engajar esses profissionais em suas estratégias para a melhoria do ensino em sua rede.**

# O que já estamos fazendo pela **Matemática**

## **Apoio técnico e financeiro para a Matemática nos Anos Finais**

**107 milhões investidos via PDDE Escola das Adolescências em 2024**

- ▲ Foco na melhoria da aprendizagem via implementação de Clubes de Letramentos, especialmente Letramento Matemático para o 6º ano

## **Escuta Nacional dos professores que ensinam matemática**

**+57 mil professores escutados** (dos anos iniciais ao ensino médio), em 4.118 municípios e 24.165 escolas

- Relatório nacional com os resultados será lançado em setembro

## **Especialização para formadores de matemática**

**693 cursistas Anos iniciais**

**1.400 cursistas Anos finais**

- ▲ Formadores serão multiplicadores de aperfeiçoamento com turmas de professores de suas redes

## **Plataforma para a Avaliação Formativa da Matemática**

**2,6 milhões** de estudantes avaliados para Matemática em 2024

**17 mil** escolas realizaram avaliações

**2.222** redes municipais adotaram a Plataforma

**17** redes estaduais e distrital adotaram a Plataforma

- Plataforma de avaliações formativas construída em conjunto com UFJF (Caed), com 3 ciclos anuais de aplicação para apoiar redes no diagnóstico e intervenção para garantia da aprendizagem

## **Cadernos de Inovação Curricular para Letramento Matemático**

**Materiais para apoiar o planejamento pedagógico dos professores, com foco em inovação e recomposição das aprendizagens para os anos finais do ensino fundamental**

## Construção da Olimpíada de professores de Matemática do Ensino Fundamental

- Olimpíada voltada à prática pedagógica para garantia da aprendizagem em matemática, em parceria com a SBM e OPMBR.

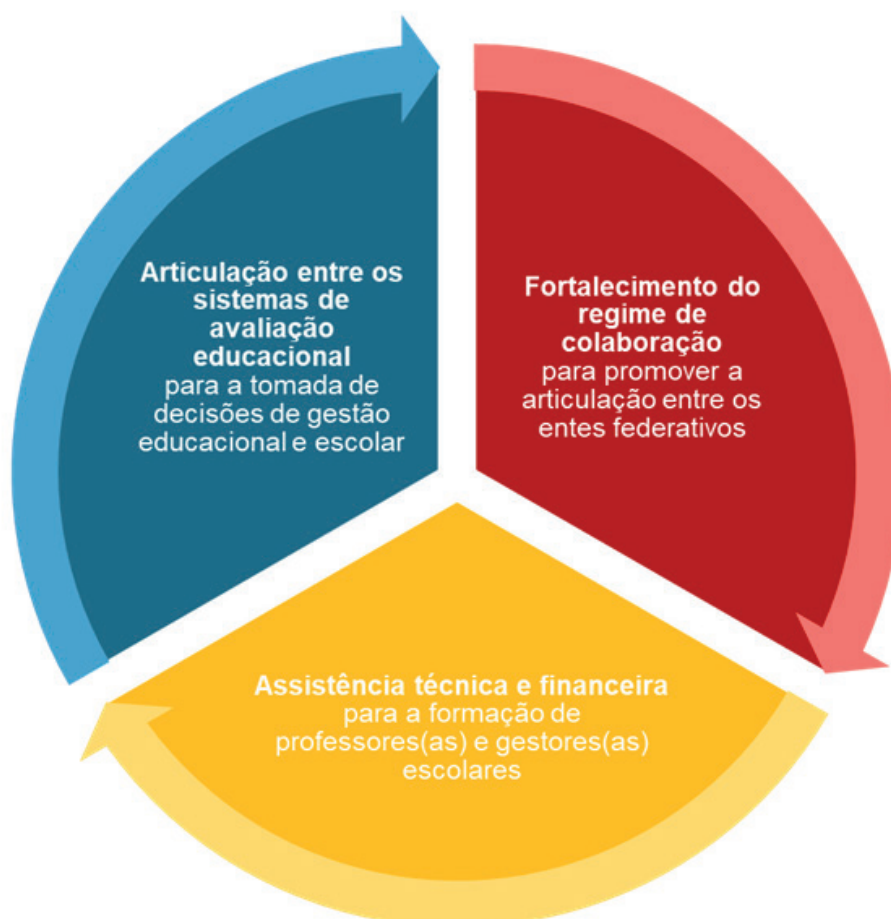
### OBMEP

**40 milhões investidos** anualmente pelo MEC para a realização da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas.

## Uma visão sistêmica do Compromisso Nacional Toda Matemática

Conheça abaixo as ações estratégicas do Compromisso para garantir o direito à aprendizagem em matemática para todos os estudantes brasileiros.

**O Compromisso Nacional Toda Matemática se dará por meio de três estratégias de atuação:**



## Essas estratégias são operacionalizadas em cinco eixos estruturantes:

|                                                           |                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Governança e Gestão da Política</b>                    | <b>Comitê Nacional da Política</b> de Educação Matemática (COMAT) e Comitês Estratégicos Estaduais                   | <b>Rede de Ancoragem</b> para monitorar e apoiar a implementação local (RENAMAT)          | <b>Pactuação nacional de metas</b> para a aprendizagem de Matemática                                                                              | <b>Selo Nacional</b> de reconhecimento das ações de fortalecimento da aprendizagem em Matemática                                                               |
| <b>Formação de Profissionais da Educação</b>              | <b>Curso de Especialização</b> – Rede de Lideranças da Matemática                                                    | <b>Curso de Aperfeiçoamento</b> para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio | Apoio ao CNE nas diretrizes e revisão dos projetos pedagógicos de <b> cursos de formação inicial</b> de licenciatura em pedagogia e em matemática |                                                                                                                                                                |
| <b>Orientação Curricular</b>                              | <b>Cadernos de Orientação Curricular</b> e recursos pedagógicos para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio | Cadernos de Orientação Curricular para a <b>Formação Continuada de Professores</b>        | <b>Assistência técnica e financeira</b> para a implementação de ações de priorização curricular                                                   | Apoiar a elaboração das diretrizes e revisão, pelo CNE, dos projetos pedagógicos de cursos de licenciatura em pedagogia e cursos de licenciatura em matemática |
| <b>Avaliação da Aprendizagem</b>                          | <b>Plataforma para Avaliações Formativas</b> Periódicas de Matemática                                                | <b>Orientações</b> para Avaliação Formativa no Ensino da Matemática                       | Construção de padrões de desempenho de <b>aprendizagem</b> em matemática                                                                          | <b>Monitoramento de resultados</b> da Política via Saeb e sistemas estaduais de avaliação                                                                      |
| <b>Reconhecimento e Compartilhamento de Boas Práticas</b> | <b>Mapeamento de práticas</b>                                                                                        | <b>Ambiente Virtual:</b> práticas inspiradoras para o Ensino da Matemática                | <b>Olimpíada Nacional de Professores(as) que ensinam Matemática</b>                                                                               |                                                                                                                                                                |



## Apoio técnico e financeiro para a Matemática

**20 milhões** previstos para o **PDDE do Compromisso Nacional Toda Matemática** em 2025.

**50 milhões** previstos para o **PDDE Escola das Adolescências e Recomposição das Aprendizagens** em 2025, com foco na melhoria da aprendizagem por meio da implementação de Clubes de Letramento nas escolas, especialmente para os Anos Finais do Ensino Fundamental.

O Ministério da Educação adotará como critério de priorização para destinar o apoio via PDDE do Compromisso Nacional Toda Matemática as características de aprendizagem dos estudantes.

## VAMOS JUNTOS NOS COMPROMETER COM A MELHORIA DA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA EM TODO O PAÍS?



Saiba mais em



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

