

PARÁ



Compromisso Nacional

**TODA**  
**MAT3MÁT1CA**

**DIAGNÓSTICO DA  
MATEMÁTICA NOS ESTADOS**

1



**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

$$2+1=3$$

$$2+2=4$$

$$2+3=5$$



# COMPROMISSO NACIONAL TODA MATEMÁTICA

**Porque todos os estudantes têm direito a uma educação matemática de qualidade.**

Este relatório analisa o ensino da matemática no Brasil, destacando a necessidade de sua priorização para mitigar os impactos negativos da defasagem desta área de conhecimento. A baixa aprendizagem em matemática compromete a trajetória educacional e profissional dos estudantes. Isso porque ela dificulta a progressão escolar, além do ingresso e a permanência no ensino superior, especialmente em áreas de exatas, afetando também a qualificação profissional.

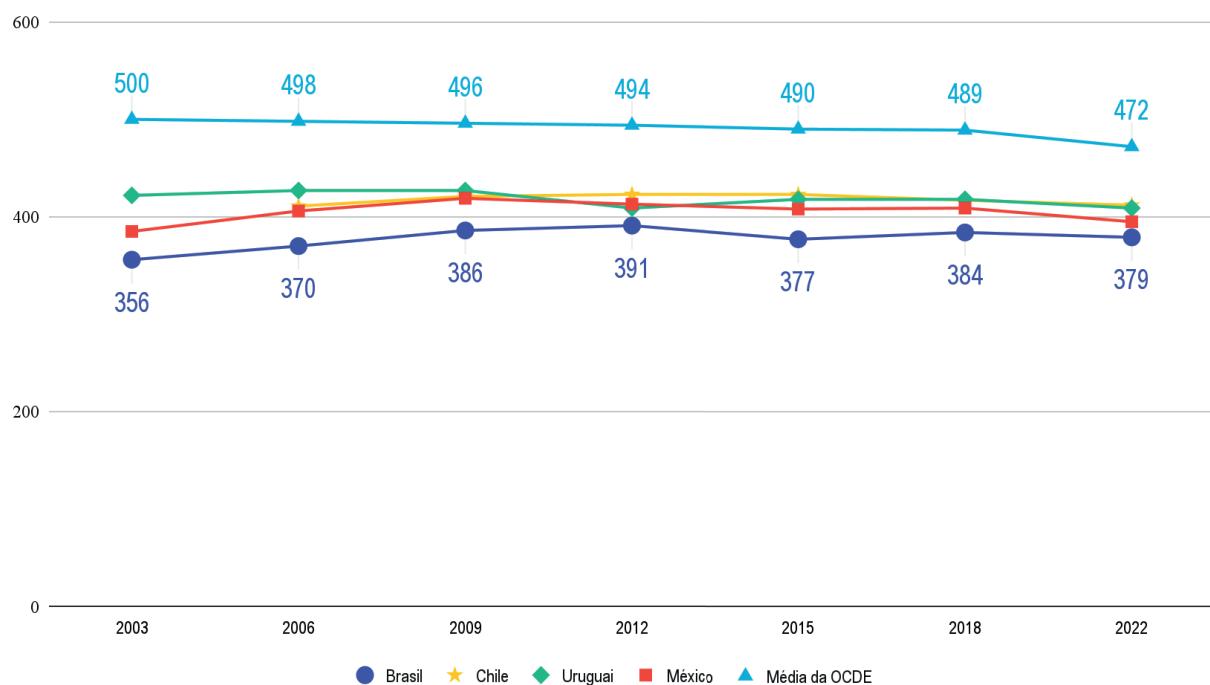
Para enfrentar esse desafio, o **Ministério da Educação** instituiu o **Compromisso Nacional Toda Matemática**, voltado ao fortalecimento da matemática em toda a educação básica. O Toda Matemática busca garantir ensino de qualidade e melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes, por meio de apoio técnico e financeiro às redes de ensino e escolas em diversas estratégias. Assim, o Compromisso pretende reduzir desigualdades regionais e sociais, impulsionando a aprendizagem e consolidando a matemática como ferramenta essencial para o desenvolvimento educacional dos estudantes e do país como um todo.



# A Aprendizagem de Matemática no Brasil

**73% dos estudantes brasileiros apresentaram um desempenho insuficiente em matemática (PISA 2022).**

Desempenho de países e média da OCDE no PISA (2003 - 2022)

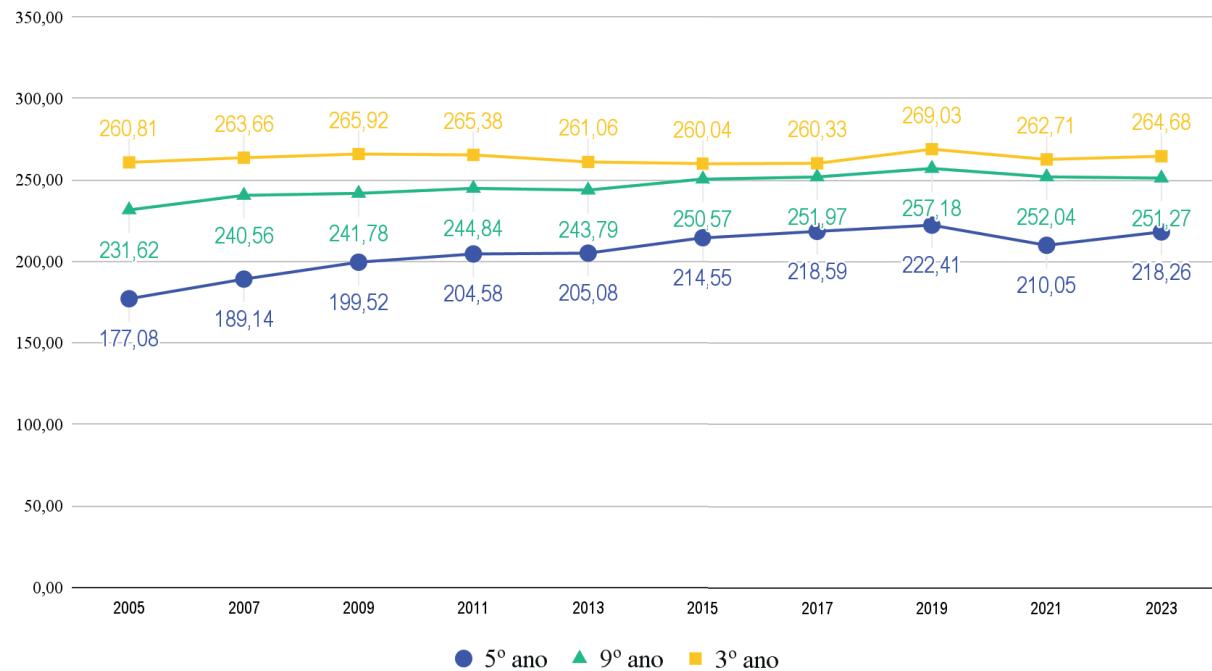


Fonte: PISA/OCDE

**Este resultado coloca o Brasil abaixo da média dos países da OCDE, o que revela que muitos estudantes enfrentam grandes dificuldades com conceitos básicos de matemática,** como realizar cálculos simples e converter moedas, e demonstram estar sem o mínimo de conhecimento necessário para exercer uma cidadania plena.

**O desempenho escolar cai entre os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental.** No 5º ano, 43,5% dos estudantes apresentam aprendizagem adequada em Matemática. No 9º ano, esse índice cai para apenas 16,5%. (SAEB 2023)

### Proficiência Média em Matemática no SAEB 5º, 9º e 3º ano (2005 - 2023)



Fonte: SAEB/INEP

**Estudantes do 9º ano continuam estagnados no Nível 3 da escala do SAEB, sem progredir para níveis mais avançados, não sendo capazes de converter unidades de medida como metros para centímetros na resolução de situações-problema.**

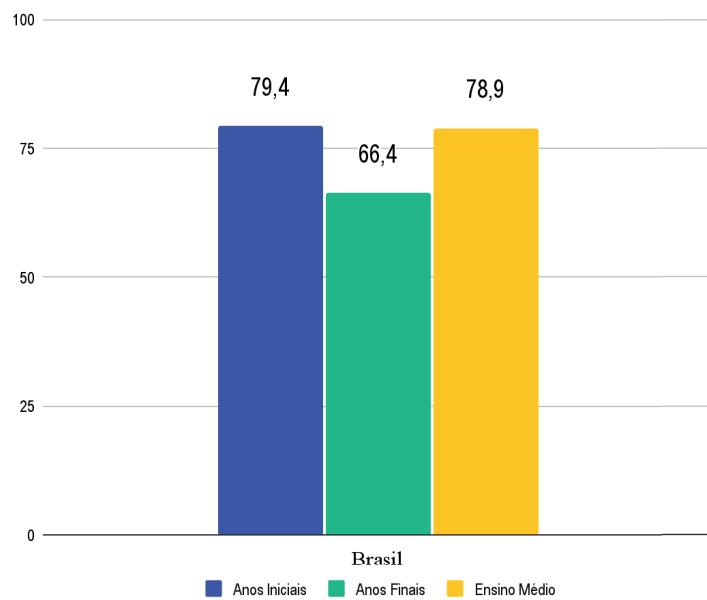
**Há um contexto crítico de aprendizagem em Matemática no Ensino Médio. Apenas 5,2% dos estudantes da 3ª série do Ensino Médio demonstram aprendizagem adequada.**

**Estudantes da 3ª série do Ensino Médio não atingem o Nível 3 da escala SAEB, indicando que grande parte conclui a educação básica sem o domínio de conceitos matemáticos essenciais, como a resolução de problemas que envolvem operações fundamentais com números naturais.**

## Perfil dos Professores e Professoras de Matemática no Brasil

**A presença de professores com formação adequada é essencial para garantir um ensino de qualidade e uma aprendizagem significativa dos estudantes.** Docentes bem preparados possuem maior domínio dos conteúdos, utilizam metodologias mais eficientes e conseguem engajar mais seus estudantes, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar em matemática.

Percentual de professores de matemática com formação adequada



Fonte: Censo Escolar/INEP 2023

No entanto, em nenhuma das etapas de ensino o percentual de professores com formação específica atinge o ideal.

**Em média, 24% dos docentes que lecionam Matemática não possuem formação na área.**  
(Censo Escolar/INEP 2023).

\*Docentes com formação superior em licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na mesma área da disciplina que lecionam.

**A situação é ainda mais preocupante nos Anos Finais do Ensino Fundamental, onde apenas 66,4% dos professores** possuem formação adequada. Esse déficit pode impactar diretamente a aprendizagem dos estudantes, dificultando a consolidação de conceitos matemáticos fundamentais e contribuindo para os baixos índices de proficiência observados em avaliações nacionais e internacionais.

## A Escuta Nacional de Professores e Professoras que Ensinam Matemática

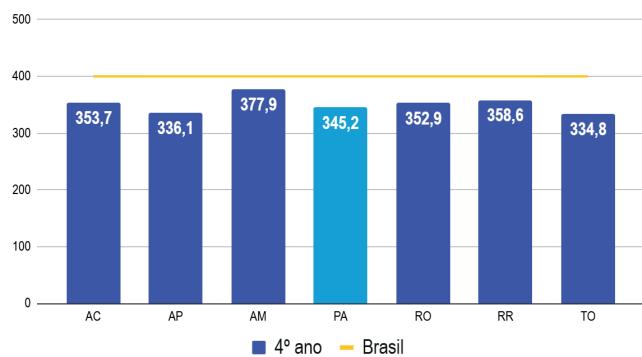
**A Escuta ouviu mais de 57 mil professores do Ensino Fundamental e do Ensino Médio** em 4.118 municípios e 24.165 escolas. Os resultados detalhados da escuta serão apresentados no relatório nacional consolidado, mas seguem destaque iniciais:

- ▲ Aproximadamente um terço dos(as) professores(as) respondeu que a **falta de materiais didáticos adequados** limita a forma como ensinam Matemática.
- Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, aproximadamente um terço dos(as) professores(as) respondeu que **não se sente preparado(a)** ou se sente apenas pouco preparado(a) **para avaliar e utilizar evidências da aprendizagem** no ensino de Matemática.
- ▲ Quando questionados sobre formação continuada, aproximadamente 80% dos(as) professores(as) que responderam à pesquisa declararam ter **interesse em participar de oficinas práticas**, com experimentação de atividades para a sala de aula.
- Apenas 35% dos(as) professores(as) dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio relataram ter recebido formação aprofundada sobre **recomposição das aprendizagens em Matemática** – percentual que cai para menos de 25% nos anos iniciais.

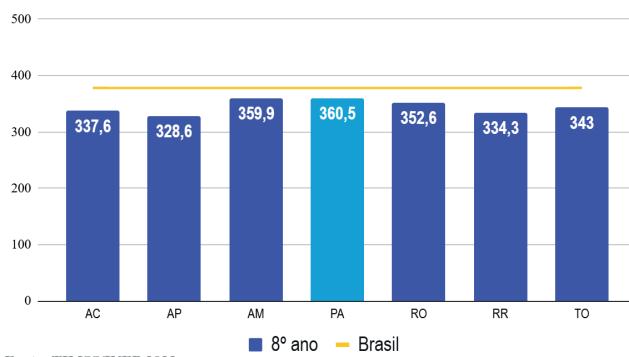
# A Aprendizagem de Matemática no Pará

O Pará apresenta resultados abaixo da média nacional tanto no 4º ano como no 8º ano do ensino fundamental, de acordo com o estudo internacional que avalia o desempenho dos estudantes em matemática e ciências nestas etapas. (TIMSS/INEP 2023)

Proficiência em Matemática dos Estudantes de 4º e 8º ano do Ensino Fundamental



Fonte: TIMSS/INEP 2023



Fonte: TIMSS/INEP 2023

## Nível de Proficiência do TIMSS

Até 400 pontos	Baixo
Até 475	Intermediário
Até 550	Alto
Acima de 625	Avançado

No 8º ano, o Pará alcançou 360,5 pontos, mostrando menor desempenho relativo aos conhecimentos esperados para esta faixa etária do que o esperado para o 4º ano. A redução na proficiência pode estar relacionada à falta de professores especializados, metodologias menos eficazes no ensino fundamental II ou dificuldades de transição.

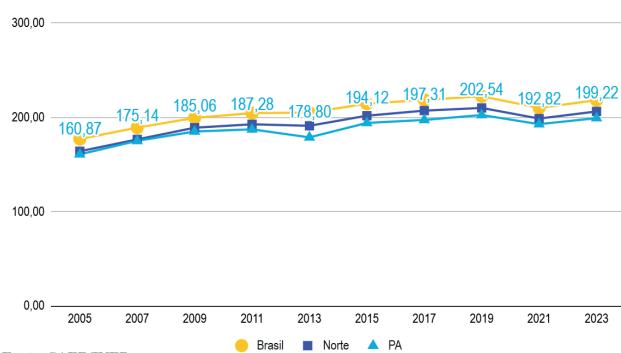
Fonte: TIMSS/INEP 2023



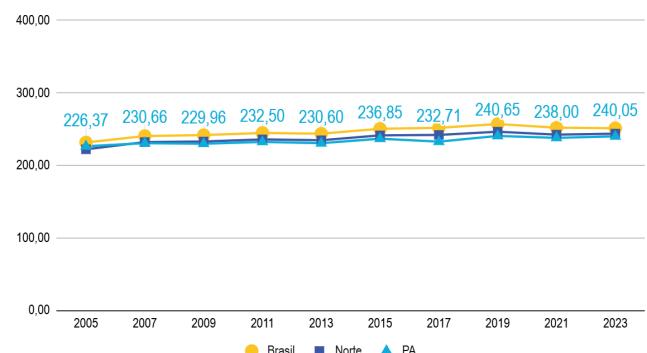


**Com relação aos resultados do SAEB, o Pará vem apresentando evolução da aprendizagem de matemática no 5º, 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, no entanto, são resultados abaixo da média nacional. (SAEB 2023)**

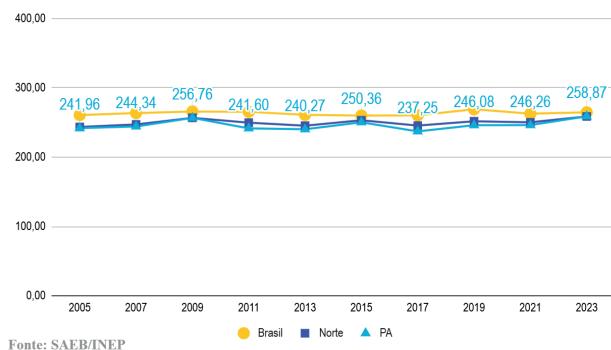
Proficiência Média em Matemática no SAEB 5º, 9º e 3º ano (2005 - 2023)



Fonte: SAEB/INEP



Fonte: SAEB/INEP



Fonte: SAEB/INEP

**Os resultados do 9º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio indicam um crescimento ao longo dos anos, com algumas oscilações, mas ainda assim não são evoluções expressivas, indicando a necessidade de ações mais direcionadas para melhorar a qualidade do ensino nessa etapa.**

## **Perfil dos Professores e Professoras de Matemática no Pará**

O Pará possui 11.733 professores de matemática nos Anos Finais e apenas 1.469 professores no Ensino Médio, **totalizando 13.202 professores de matemática!**

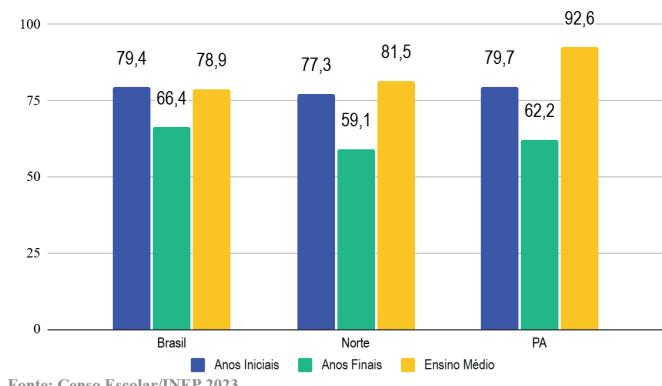
*Fonte: E-MEC 2025*

**É muito importante considerar as vozes dos professores** na construção de políticas públicas educacionais, por isso o MEC realizou a primeira escuta nacional de professores que ensinam matemática, valorizando as percepções e contribuições dos professores para instituir uma política que se volta ao fortalecimento da aprendizagem dos estudantes, nessa área de conhecimento.

Do total de professores e professoras que ensinam matemática, incluindo pedagogos nos anos iniciais, 1919 participaram da escuta nacional em 1112 escolas.

**O Pará apresenta um desempenho superior à média regional e nacional em alguns níveis de ensino, mas ainda enfrenta desafios na qualificação docente.** Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 79,7% dos professores possuem formação adequada, superando a média da região Norte, que é de 77,3%. No Ensino Médio, o estado também se destaca, com 92,6% de professores qualificados, acima da média nacional (78,9%). **Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, apenas 62,2% dos professores possuem a formação adequada para essa etapa.** (Censo Escolar/INEP 2023)

Percentual de professores de matemática com formação adequada

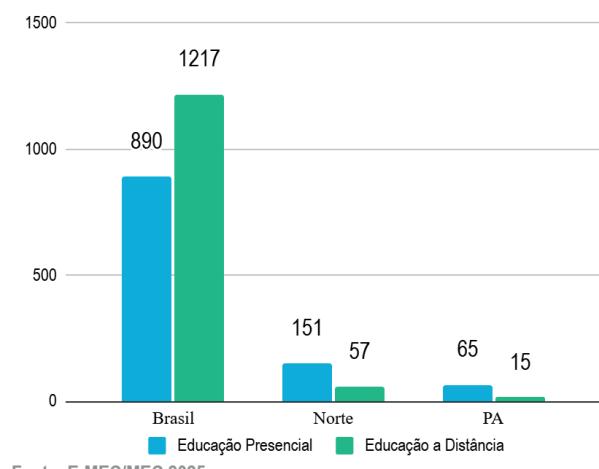


Fonte: Censo Escolar/INEP 2023

**A baixa proporção de professores formados nos Anos Finais do Ensino Fundamental é, portanto, o desafio maior**, indicando a necessidade de investimentos em formação continuada e políticas de valorização docente para essa etapa.

\*Docentes com formação superior em licenciatura ou bacharelado com complementação pedagógica na mesma área da disciplina que lecionam.

Quantidade de cursos de especialização em matemática



Fonte: E-MEC/MEC 2025

O Pará possui 7% do total de especializações presenciais em matemática e 1% das especializações à distância no Brasil, contando com um total de 80 especializações em matemática. Olhar para esse dado e sua distribuição territorial é relevante para pensar em estratégias, a partir do que já existe na unidade federativa, para melhorar a formação continuada dos docentes ou mesmo ampliar a formação inicial.

## Mais formação!

No Pará, **37 professores formadores de Anos Iniciais e 37 professores dos Anos Finais** estão cursando uma especialização em Matemática, ofertada pelo MEC, para melhorar suas práticas e implementar cursos de aperfeiçoamento no território. Além disso, **34 professores estão cursando uma especialização voltada aos Anos Finais**, com um enfoque inédito em como ensinar matemática para adolescentes. **É fundamental engajar esses profissionais em suas estratégias para a melhoria do ensino em sua rede.**

# O que já estamos fazendo pela Matemática

## Apoio técnico e financeiro para a Matemática nos Anos Finais

### 107 milhões investidos via PDDE Escola das Adolescências em 2024

- ▲ Foco na melhoria da aprendizagem via implementação de Clubes de Letramentos, especialmente Letramento Matemático para o 6º ano

## Escuta Nacional dos professores que ensinam matemática

### +57 mil professores escutados (dos anos iniciais ao ensino médio), em 4.118 municípios e 24.165 escolas

- Relatório nacional com os resultados será lançado em setembro

## Especialização para formadores de matemática

### 693 cursistas Anos iniciais

### 1.400 cursistas Anos finais

- ▲ Formadores serão multiplicadores de aperfeiçoamento com turmas de professores de suas redes

## Plataforma para a Avaliação Formativa da Matemática

### 2,6 milhões de estudantes avaliados para Matemática em 2024

### 17 mil escolas realizaram avaliações

### 2.222 redes municipais adotaram a Plataforma

### 17 redes estaduais e distrital adotaram a Plataforma

- Plataforma de avaliações formativas construída em conjunto com UFJF (Caed), com 3 ciclos anuais de aplicação para apoiar redes no diagnóstico e intervenção para garantia da aprendizagem

## Cadernos de Inovação Curricular para Letramento Matemático

### Materiais para apoiar o planejamento pedagógico dos professores, com foco em inovação e recomposição das aprendizagens para os anos finais do ensino fundamental

## Construção da Olimpíada de professores de Matemática do Ensino Fundamental

- Olimpíada voltada à prática pedagógica para garantia da aprendizagem em matemática, em parceria com a SBM e OPMBr.

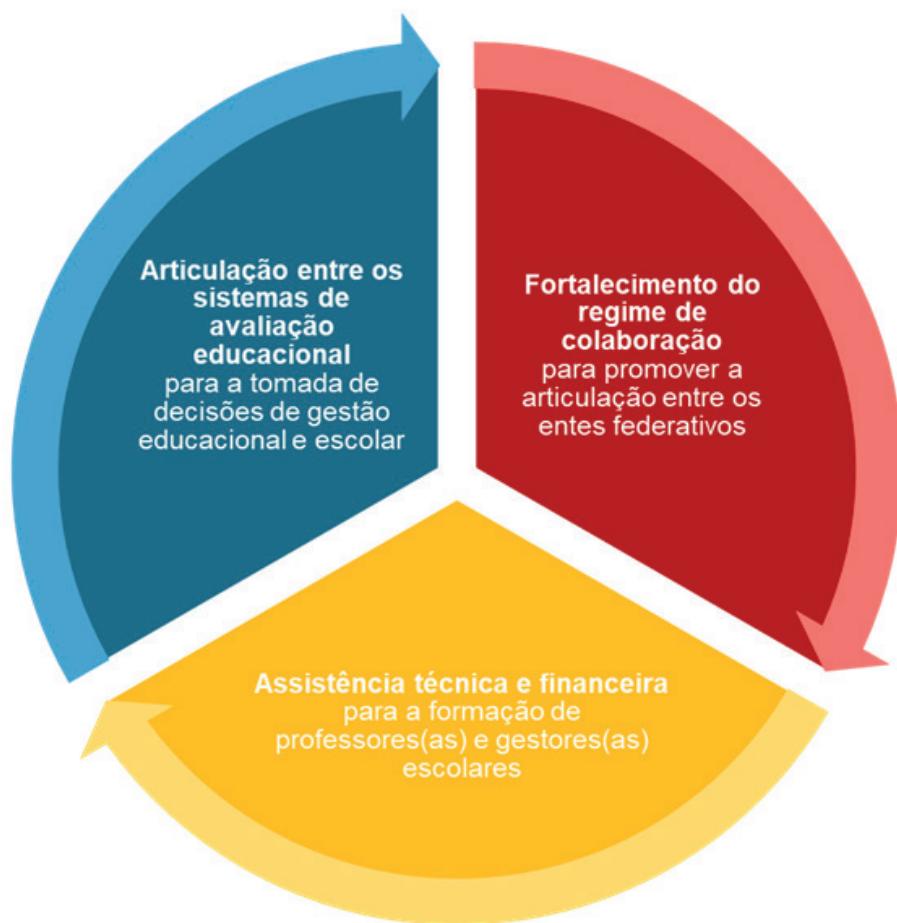
### OBMEP

**40 milhões investidos** anualmente pelo MEC para a realização da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas.

## Uma visão sistêmica do Compromisso Nacional Toda Matemática

Conheça abaixo as ações estratégicas do Compromisso para garantir o direito à aprendizagem em matemática para todos os estudantes brasileiros.

**O Compromisso Nacional Toda Matemática se dará por meio de três estratégias de atuação:**



**Essas estratégias são operacionalizadas em cinco eixos estruturantes:**

<b>Governança e Gestão da Política</b>	Comitê Nacional da Política de Educação Matemática (COMAT) e Comitês Estratégicos Estaduais	Rede de Ancragem para monitorar e apoiar a implementação local (RENAMAT)	Pactuação nacional de metas para a aprendizagem de Matemática	Selo Nacional de reconhecimento das ações de fortalecimento da aprendizagem em Matemática
<b>Formação de Profissionais da Educação</b>	Curso de Especialização – Rede de Lideranças da Matemática	Curso de Aperfeiçoamento para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio	Apoio ao CNE nas diretrizes e revisão dos projetos pedagógicos de <b>cursos de formação inicial</b> de licenciatura em pedagogia e em matemática	
<b>Orientação Curricular</b>	Cadernos de Orientação Curricular e recursos pedagógicos para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio	Cadernos de Orientação Curricular para a <b>Formação Contínua de Professores</b>	Assistência técnica e financeira para a implementação de ações de priorização curricular	Apoiar a elaboração das diretrizes e revisão, pelo CNE, dos projetos pedagógicos de cursos de licenciatura em pedagogia e cursos de licenciatura em matemática
<b>Avaliação da Aprendizagem</b>	Plataforma para Avaliações Formativas Periódicas de Matemática	Orientações para Avaliação Formativa no Ensino da Matemática	Construção de padrões de desempenho de <b>aprendizagem</b> em matemática	Monitoramento de resultados da Política via Saeb e sistemas estaduais de avaliação
<b>Reconhecimento e Compartilhamento de Boas Práticas</b>	Mapeamento de práticas	Ambiente Virtual: práticas inspiradoras para o Ensino da Matemática	Olimpíada Nacional de Professores(as) que ensinam Matemática	

Compromisso Nacional



## **Apoio técnico e financeiro para a Matemática**

**20 milhões** previstos para o **PDDE do Compromisso Nacional Toda Matemática** em 2025.

**50 milhões** previstos para o **PDDE Escola das Adolescências e Recomposição das Aprendizagens** em 2025, com foco na melhoria da aprendizagem por meio da implementação de Clubes de Letramento nas escolas, especialmente para os Anos Finais do Ensino Fundamental.

O Ministério da Educação adotará como critério de priorização para destinar o apoio via PDDE do Compromisso Nacional Toda Matemática as características de aprendizagem dos estudantes.

**VAMOS JUNTOS NOS COMPROMETER COM A MELHORIA DA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA EM TODO O PAÍS?**

Saiba mais em



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

