

Compromisso Nacional

TODA MAT3MÁTICA



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO Povo BRASILEIRO

Pelo direito à matemática de qualidade

A baixa aprendizagem em matemática compromete a trajetória educacional e profissional dos estudantes, porque dificulta a progressão escolar, o ingresso e a permanência na educação superior, especialmente em áreas de exatas, afetando também a sua qualificação profissional.

Para enfrentar esse desafio e fortalecer o ensino e a aprendizagem da disciplina em toda a educação básica, o Ministério da Educação instituiu o **Compromisso Nacional Toda Matemática**. O objetivo é garantir ensino de qualidade e melhoria no desempenho acadêmico dos estudantes, por meio de apoio técnico e financeiro às redes de ensino e às escolas em diversas estratégias.

O compromisso pretende reduzir desigualdades regionais e sociais, de modo a impulsionar a aprendizagem e consolidar a matemática como ferramenta essencial para o desenvolvimento educacional dos estudantes e do país como um todo.

A matemática é fundamental para a trajetória educacional, o desenvolvimento profissional e o exercício pleno da cidadania.

CONTEXTO ▲ 3 ● 1

73% dos estudantes brasileiros apresentaram desempenho insuficiente em matemática.
Pisa 2022

O Brasil está abaixo da média dos países da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Muitos estudantes enfrentam grandes dificuldades com operações básicas de matemática, como realizar cálculos simples e converter moedas, e demonstram estar sem o mínimo do conhecimento necessário para exercer uma cidadania plena.

43,5% dos estudantes do 5º ano do ensino fundamental apresentaram aprendizagem adequada em matemática. No 9º ano, esse índice cai para apenas 16,5% e, na 3ª série do ensino médio, para 5,2% (Saeb 2023). Grande parte conclui a educação básica sem o domínio de conceitos matemáticos essenciais, como a resolução de problemas que envolvem operações fundamentais com números naturais.

33,4% dos docentes que lecionam matemática nos anos finais não têm formação na área.
Censo Escolar/Inep 2023

Esse déficit pode impactar diretamente a aprendizagem dos estudantes, dificultando a consolidação de conceitos matemáticos fundamentais e contribuindo para os baixos índices de proficiência observados em avaliações nacionais e internacionais.

$$5 + 8 =$$
$$10 + 3 =$$
$$14 + 15 =$$



▲ 3 ● ▲ 1 ■ **Objetivos**

O **Compromisso Nacional Toda Matemática** é uma resposta coordenada e articulada pelo Ministério da Educação, de modo interfederativo, para enfrentar os desafios da aprendizagem da disciplina no Brasil. A política reúne esforços para garantir a melhoria da aprendizagem matemática para todos os estudantes da educação básica. Por meio de apoio técnico e financeiro às redes de ensino e às escolas, o Toda Matemática visa consolidar a **matemática como ferramenta essencial para o desenvolvimento do país**.



- ▲ Garantir o direito à educação matemática de qualidade e **aprimorar o desempenho acadêmico dos estudantes** da educação básica.
- Promover a institucionalização de **programas de fortalecimento da educação matemática nos sistemas e nas redes de ensino** que atendem à educação básica.
- ▼ Assegurar que os processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos ao longo da educação básica sejam planejados e realizados, garantindo **aos estudantes o desenvolvimento do que está previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**.
- Assegurar a apropriação dos conhecimentos matemáticos e dos conhecimentos pedagógicos necessários para o **ensino da matemática aos professores em formação, tanto pedagogos quanto licenciados**.
- Promover o reconhecimento e a **mobilização social em torno da importância da educação matemática** para o desenvolvimento integral dos indivíduos e **para o desenvolvimento inclusivo, democrático e sustentável do país**.
- Ampliar e fortalecer a **participação dos estudantes da educação básica e de seus professores nas olimpíadas de matemática** de escolas públicas.

Uma visão sistêmica

○ **Compromisso Nacional Toda Matemática** é estruturado em três estratégias de atuação, operacionalizadas por meio de cinco eixos estruturantes:



Articulação entre os sistemas de avaliação educacional para a tomada de decisões de gestão educacional e escolar

Fortalecimento do regime de colaboração para promover a articulação entre os entes federativos

Assistência técnica e financeira para a formação de professores(as) e gestores(as) escolares



GOVERNANÇA E GESTÃO DA POLÍTICA

- ▲ Comitê Nacional da Política de Educação Matemática (Comat) e comitês estratégicos estaduais.
- Rede de ancoragem para monitorar e apoiar a implementação local (Renamat).
- ▲ Pactuação nacional de metas para a aprendizagem de matemática.
- Selo nacional de reconhecimento das ações de fortalecimento da aprendizagem em matemática.

FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- Curso de especialização – Rede de Lideranças da Matemática.
- ▲ Curso de Aperfeiçoamento para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- Apoio ao Conselho Nacional de Educação (CNE) nas diretrizes e na revisão dos projetos pedagógicos de cursos de formação inicial de licenciatura em pedagogia e em matemática.

ORIENTAÇÃO CURRICULAR

- Cadernos de orientação curricular e recursos pedagógicos para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- Cadernos de orientação curricular para a formação continuada de professores.
- Assistência técnica e financeira para a implementação de ações de priorização curricular.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- ▲ Plataforma para avaliações formativas periódicas de matemática.
- Orientações para a avaliação formativa no ensino da matemática.
- Construção de padrões de desempenho de aprendizagem em matemática.
- Monitoramento de resultados da política via Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e sistemas estaduais de avaliação.

RECONHECIMENTO E COMPARTILHAMENTO DE BOAS PRÁTICAS

- ▲ Mapeamento e compartilhamento de práticas em ambiente virtual – identificação de boas experiências de redes e escolas que impactam positivamente a aprendizagem em matemática e compartilhamento das práticas em ambiente virtual que inspirem a transformação do ensino da matemática.
- Olimpíada Nacional de Professores(as) que Ensinam Matemática.

R\$ 156 milhões
Investimento total

O que já estamos fazendo pela matemática?

▲ Apoio técnico e financeiro para a melhoria do currículo de matemática e da aprendizagem dos estudantes

Implementação do Clube de Letramento Matemático da Escola das Adolescências e da recomposição de aprendizagens do Toda Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

● Escuta Nacional dos Professores que Ensinam Matemática

57 mil professores dos anos iniciais do ensino fundamental ao ensino médio ouvidos, de **24,1 mil** escolas, em **4,1 mil** municípios.

O QUE OS PROFESSORES DISSERAM:

- **1/3 dos professores** dos anos iniciais não se sente preparado ou se sente pouco preparado para a avaliação em matemática.
- **35% dos professores** dos anos finais e do ensino médio relataram ter recebido formação aprofundada em recomposição das aprendizagens em matemática, percentual que cai para menos de 25% nos anos iniciais.
- **80%** têm interesse em formação continuada com oficinas práticas.

■ Formação continuada dos professores

2 mil professores do ensino fundamental formados para multiplicar o aperfeiçoamento com outros professores de suas redes.

▲ Avaliação formativa

2,6 milhões de estudantes avaliados, em 2024, na plataforma para a avaliação formativa da matemática. Promove o acesso a diagnósticos da aprendizagem com possibilidade de intervenção em tempo real.

● Cadernos de Inovação Curricular para Letramento Matemático

Materiais para apoiar o planejamento pedagógico dos professores, com foco em inovação e recomposição das aprendizagens para os anos finais do ensino fundamental.



OLIMPÍADAS PARA ESTUDANTES E PROFESSORES

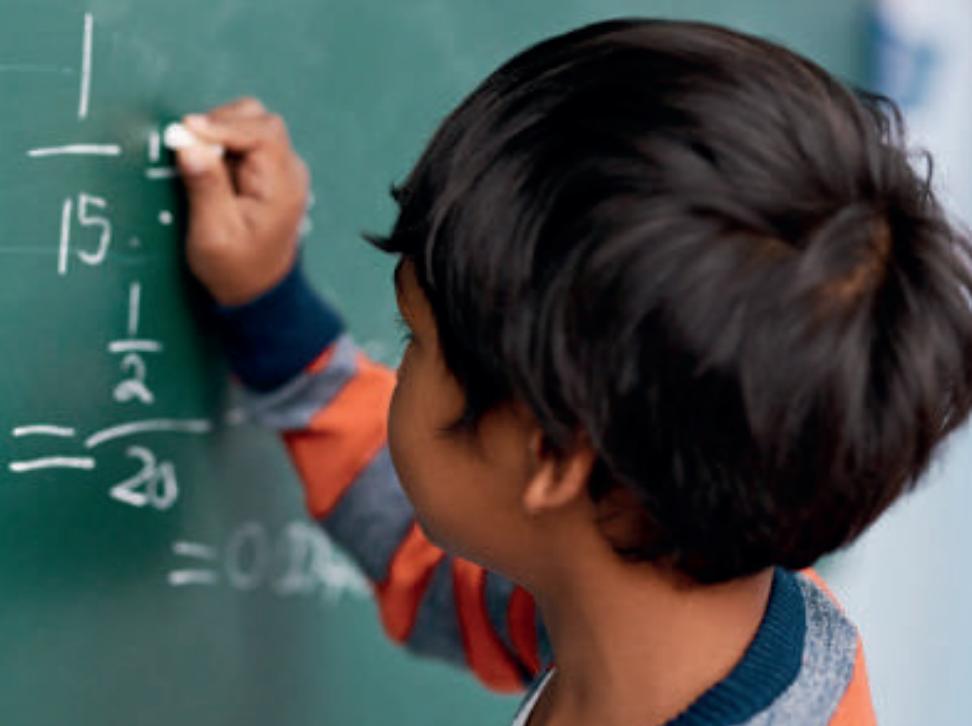
Apoio à realização da tradicional Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e criação de uma olimpíada de práticas pedagógicas em matemática para professores do ensino fundamental. O objetivo é incentivar metodologias que melhorem a aprendizagem e que possam ser compartilhadas entre os docentes de todo o país.

E MAIS!!!

- ▲ Fortalecimento do regime de colaboração, com a criação de instâncias de governança com estados, municípios e o Distrito Federal para subsidiar a criação de políticas locais, com metas definidas para a melhoria da aprendizagem em matemática.
- Criação do selo nacional de reconhecimento das ações de fortalecimento da aprendizagem em matemática.
- Revisão dos cursos de licenciatura em pedagogia e em matemática, para aprimorar a formação inicial dos professores que ensinam matemática em toda a educação básica.

IMPA Tech

Inaugurado em 2024, o IMPA Tech oferta o primeiro curso de Matemática da Tecnologia e Inovação do Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA). A instituição já está capacitando talentos da matemática, selecionados a partir do desempenho em olimpíadas do conhecimento, como a OBMEP, e dos resultados no Enem.



Saiba mais em



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO Povo BRASILEIRO

