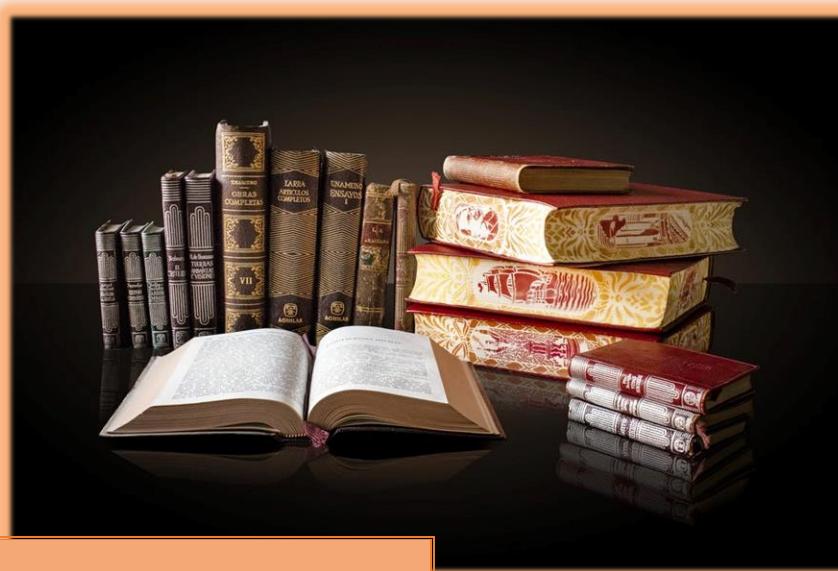




Visita Guiada
“A Família na Universidade”



VISITA GUIADA “A Família na Universidade”

MÓDULO I

Apresentação

VISITA GUIADA “A Família na Universidade”



APRESENTAÇÃO

As visitas guiadas constituem um recurso importante na complementação da aprendizagem. Elas permitem que os participantes aprofundem a compreensão de temas e vivenciem os conteúdos que recebem na sala de aula. É importante adaptar as visitas aos interesses, necessidades e capacidades de compreensão dos grupos escolares, sempre respeitando a linguagem e nível de conhecimento dos envolvidos.

Sabendo que o contexto pessoal permeia as expectativas e motivações de cada um, a aprendizagem é fortemente influenciada pelos interesses, experiências prévias e valores culturais, juntamente com as relações socioculturais do indivíduo. Ainda que a aprendizagem não seja um fenômeno instantâneo, mas um processo acumulativo de aquisição e consolidação de significados, as experiências que ocorrem após as visitas são igualmente importantes.

Após a experiência de uma visita guiada, acredita-se que o participante receba conhecimentos adicionais que reforcem sua compreensão de fatos que ocorrem ou ocorreram no mundo, na sociedade e na natureza. Dessa forma, os efeitos após a visita são também facilitadores da aprendizagem, uma vez que reforçam as experiências vivenciadas.

Ademais, a visita guiada ainda possibilita diversas formas de interação de um participante com os demais, incluindo os professores mediadores e as famílias, desde que elaborada para ser uma atividade agradável e prazerosa, levando em conta também o espaço físico e um ambiente facilitador de aprendizagem.

O modelo de visita guiada pode ser utilizado em outros órgãos administrativos e locais que tenham relevância pedagógica para a comunidade escolar. Seguem algumas sugestões que podem compor os projetos de abordagem didática:

*Museus
Bibliotecas*

*Parques em geral
Órgãos Públicos*

*Espaços culturais
Empresas/Fábricas*

EIXO DO PROGRAMA

Projeto de Vida

OBJETIVOS

- ♣ Despertar o interesse dos alunos da rede pública pelo ensino superior;
- ♣ Estimular os estudantes a construírem um projeto de carreira profissional;
- ♣ Expansão do horizonte das famílias quanto às oportunidades e possibilidades para o futuro profissional dos estudantes;
- ♣ Conhecer uma Universidade Pública, seus espaços e um pouco da vida acadêmica;
- ♣ Auxiliar os jovens a descobrirem suas aptidões;
- ♣ Promover o autoconhecimento, descobertas e curiosidades por parte dos estudantes e familiares.

DESAFIOS

Desenvolver junto aos estudantes e familiares a motivação para participar da visita guiada como complemento educativo na aquisição e/ou consolidação de conhecimento.

EXPECTATIVAS

Espera-se a participação acentuada dos familiares e estudantes na atividade, a fim de promover a interação e convívio necessários para a construção de um projeto de vida de sucesso para os envolvidos.

TEMÁTICA A SER TRATADA A PARTIR DA VISITA GUIADA

A proposta é apresentar a vida acadêmica aos estudantes, definindo perspectivas profissionais possíveis para seu futuro.

PERÍODO

A atividade pode ser desenvolvida com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATENDIMENTO nota 10: tudo o que você precisa saber para prestar um excelente serviço e fazer que os clientes voltem sempre. Rio de Janeiro: Sextante, 2008. 189 p.
- BELLUZO, Regina Célia Baptista. Construção de mapas: desenvolvendo competências em informação e comunicação. 2. ed. rev. amp. Bauru: Cá entre Nós, 2007. 111 p.
- GOMES, Paulo J. A evolução do conceito de qualidade: dos bens manufaturados aos serviços de informação. Disponível em: <<http://eprints.rclis.org/archive/00011443/01/GomesBAD204.pdf>> Acesso em: 13 abr. 2022.
- KELLEY, Tom; LITTMAN, Jonathan. As 10 faces da inovação: estratégias para turbinar a criatividade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 263 p.
- KOTLER, Philip. Marketing de A a Z: 80 conceitos que todo profissional precisa saber. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. 251p.
- MITCHELL, Jack. Abrace seus clientes. Rio de Janeiro: Sextante, 2007. 185 p. 9.
- BIZERRA, A. et al. Educação em Museus: a mediação em foco. In: MARANDINO, M (Org). São Paulo: Geenf. 2008. 38p.
- UnB. Universidade de Brasília. Disponível em www.unb.br. Acesso em: 12 abr. 2022.



VISITA GUIADA “*A Família na Universidade*”

ORIENTAÇÕES GERAIS

VISITA GUIADA “A Família na Universidade”

ENCONTRO PREPARATÓRIO



DETALHAMENTO DO DESAFIO A SER SUPERADO A PARTIR DA VISITA GUIADA

A fim de despertar o interesse dos alunos da rede pública, estimulá-los a construir um projeto de carreira profissional e a almejar uma vaga na Universidade, esta proposta busca promover visitas guiadas em que o estudante e seus familiares possam conhecer as instalações das Instituições de Ensino Superior, seus cursos de graduação e vivenciar o cotidiano de uma Universidade Pública. As visitas guiadas fazem parte das propostas de Projetos de Formação para o Plano de Ação das escolas junto ao Programa Dinheiro Direto na Escola. Essas ações estratégicas envolvem o Programa Educação e Família do Ministério da Educação, que tem a finalidade de, no âmbito das escolas públicas de educação básica, *fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro.*

DEFINIÇÃO DO LOCAL

A Universidade Pública foi escolhida como local para a visita guiada por seguir atuante em todas as áreas do conhecimento, aberta às principais demandas do Brasil e do mundo. Com olhar apontado para o futuro, a Universidade se consolida como organismo indispensável para o desenvolvimento de uma sociedade mais íntegra e democrática. Assim, a visita deve ser inspirada em assuntos relacionados à realidade e áreas de interesse dos participantes, a fim de despertar a curiosidade dos estudantes e seus familiares.

TRANSPORTE

O articulador da visita deve providenciar transporte e verificar todos os aspectos legais para passeios com alunos como, por exemplo, providenciar autorização dos pais e vistoria do veículo que será utilizado para transportar os alunos.

ROTEIRO DE PREPARAÇÃO DA VISITA

PROFISSIONAIS DIRETAMENTE ENVOLVIDOS NA ATIVIDADE

Articulador: profissional responsável pela organização de toda a Ação, como logística da visita, divulgação e organização dos participantes no dia da atividade.

Facilitador: profissional responsável pela condução de toda a atividade (Palestra anterior à visita, condução da visita e encontro pedagógico após a visita).

Professor Monitor: profissional responsável pelo assessoramento ao(s) facilitador(es) e acompanhamento dos participantes durante a visita.

Momento 1 (anterior à atividade): Reunião prévia com a equipe de organização da visita guiada. Devem estar presentes a equipe gestora da Unidade Escolar, o articulador da visita, o facilitador e os professores mediadores.

Pauta sugerida para esse encontro:

- ♣ Definição do roteiro da visita;
- ♣ Definição do local de saída e horários;
- ♣ Definição do contato e agendamento de datas com a Instituição;
- ♣ Definição do lanche para os participantes, caso seja necessário;
- ♣ Definição do transporte e suas respectivas prerrogativas legais;
- ♣ Definição do número de participantes;
- ♣ Definição dos trajes adequados aos participantes;
- ♣ Preparação dos professores mediadores quanto à temática da visita e seu roteiro.

Quanto à oferta de lanche para os participantes, é importante seguir as orientações oficiais do FNDE, constantes na Resolução nº 15, de 16/11/2021.

Momento 2 (uma semana antes da atividade): Envio do caderno do participante para cada aluno e sua respectiva família com as instruções e preparativos para a visita, com o respectivo formulário (vide modelo no Anexo I) a ser levado e preenchido no dia da atividade externa.

Momento 3 (uma semana antes da atividade): Palestra para os estudantes e suas respectivas famílias sobre o tema “Vocações”, com um profissional qualificado e engajado no tema (Facilitador).

✿ **Sugestão para a palestra:**

Conversa com os jovens:

Quem somos nós?

Nós reconhecemos o nosso valor?

Após a acolhida inicial dos presentes, sugere-se a utilização de uma dinâmica com os participantes:

✿ **Sugestão de dinâmica:**

Dinâmica inicial: DINÂMICA DO ESPELHO. Material: uma caixinha com espelho dentro. Passar a caixinha por todos e perguntar se eles gostam do que está refletido dentro da caixa.

Explicação da dinâmica: Nos dias atuais, posso me conhecer melhor? Ao olhar-me no espelho, posso ver a minha imagem. Contudo, nem sempre ela é real, pois conforme a qualidade do material com o qual é feito o espelho ou se possuir rachaduras, a imagem pode se tornar distorcida e deformada. O mesmo ocorre em meu íntimo. Às vezes, a imagem que tenho de mim mesmo é deformada pelas circunstâncias do momento.

Nesse sentido, em diversas ocasiões, coloco máscaras. Todas as vezes que uso máscaras para mostrar que não sou ou só para agradar alguém, estou deixando o meu EU para trás e aos poucos perdendo minha identidade. Procuro esconder o que sou, a fim de adicionar-me aos moldes propostos pela família, amigos, onda, propaganda, moda, televisão, cinema, “regrinhas” de conduta e tantos outros. Por fim, nessa tentativa de agradar os outros, não sou autêntico. E pior, se sou questionado por fazer uso de máscaras, muitas vezes digo não viver essa realidade ou simplesmente falso que não é comigo o assunto. Até quando conseguirei fugir e esconder-me de mim mesmo?

Objetivo: Possibilitar aos estudantes e familiares reconhecerem que possuem direito ao dom da liberdade e seus potenciais para seguir seus próprios caminhos e suas próprias escolhas, com responsabilidade e compromisso.

Momento 4: Dia da visita guiada à Universidade.

Momento 5 (após a atividade): Encontro de reflexão em que os participantes da visita poderão discutir e apresentar suas impressões sobre a atividade e trocar experiências.

OBJETIVOS

- ♣ Expansão do horizonte das famílias quanto às oportunidades e possibilidades para o futuro profissional dos estudantes;
- ♣ Despertar o interesse pelo ensino superior;
- ♣ Conhecer uma universidade pública, seus espaços e um pouco da vida acadêmica;
- ♣ Auxiliar os jovens a descobrirem suas aptidões;
- ♣ Promover o autoconhecimento, descobertas e curiosidades por parte dos estudantes e familiares.

IMPACTO ESPERADO

A elaboração de visitas guiadas com objetivos educacionais pressupõe a melhora no rendimento escolar dos estudantes, além de fomentar, juntamente com os familiares, a aprendizagem em espaço não formal de educação, a motivação quanto ao futuro acadêmico e os ganhos afetivos da interação entre os pares, além de identificar possíveis particularidades em função da escolaridade e realidade social dos envolvidos.

Os resultados a serem obtidos devem permitir concluir que o procedimento e a dinâmica desenvolvidos proporcionaram ganhos afetivos e cognitivos aos estudantes e familiares visitantes, e que o contexto físico da Universidade favoreceu o alcance dos objetivos propostos.

RECURSOS FINANCEIROS

- ♣ O PDDE Educação e Família é a ação que possibilita o repasse de recursos financeiros a escolas selecionadas pelo Programa Educação e Família para viabilizar a execução do Plano de Ação da escola.
- ♣ Os recursos financeiros repassados pelo PDDE Educação e Família são de custeio e poderão ser utilizados na contratação de serviços e compra de material de consumo para a realização desta Ação.
- ♣ Os profissionais de educação integrantes da rede de ensino não podem integrar as despesas com a Visita Guiada.

Para a realização da Visita Guiada, a Escola poderá fazer parcerias com profissionais da educação aptos que auxiliem no trabalho a ser desenvolvido com as famílias dos estudantes e comunidade escolar.

IMPORTANTE!

De acordo com orientação do FNDE, **é permitida a contratação de pessoa física para o desenvolvimento de atividades previstas no Plano de Ação da escola**. Nesse caso, pode ser aceito recibo como documento probatório da despesa, desde que nele constem, no mínimo, as especificações dos serviços, o nome, CPF, RG, endereço, telefone e a assinatura do prestador.

Vale ressaltar que **não é permitida a contratação de profissional da escola** para o desenvolvimento das atividades previstas no Plano de Ação da escola.

De acordo com a Resolução FNDE nº 15, de 16 de setembro de 2021, é vedada a aplicação dos recursos do PDDE e Ações Integradas em:

I – implementação de outras ações que estejam sendo objeto de financiamento por outros programas executados pelo FNDE, exceto aquelas executadas sob a égide das normas do PDDE e Ações Integradas (Exemplo: Livros didáticos já distribuídos pelo PNLD);

II – gastos com pessoal (Ex: contador; secretária);

III – pagamento, a qualquer título, a:

a) agente público da ativa por serviços prestados, inclusive consultoria, assistência técnica ou assemelhados;

b) pagamento por serviços prestados por servidor público da ativa, ou empregado de empresa pública ou de sociedade de economia mista em empresas privadas que tenham servidor público em seu quadro societário, mesmo que o serviço prestado se trate de consultoria, assistência técnica ou assemelhados;

c) despesas de manutenção predial, tais como aluguel, conta de telefone, água, luz e esgoto;

d) despesa de caráter assistencialista (Ex: uniforme, material escolar para o aluno).

IV – cobertura de despesas com tarifas bancárias não previstas em acordo entre o FNDE e o Banco do Brasil;

V – dispêndios com tributos federais, distritais, estaduais e municipais, quando não incidentes sobre os bens adquiridos ou produzidos ou sobre os serviços contratados para a consecução dos objetivos do PDDE e Ações Integradas;

VI – passagens e diárias;

VII – combustíveis e materiais para manutenção de veículos e transportes para atividades administrativas;

VIII – flores, festividades, comemorações, coquetéis, recepções, prêmios, presentes;

IX – reformas de grande porte e ampliação de áreas construídas.



VISITA GUIADA “A Família na Universidade”

DEFINIÇÕES

LOCAL

Universidade Pública: Tour pelo Campus.

Áreas do Conhecimento:

- ♣ Ciências Exatas e da Terra.
- ♣ Ciências Biológicas.
- ♣ Engenharias.
- ♣ Ciências da Saúde.
- ♣ Ciências Agrárias.
- ♣ Linguística, Letras e Artes.
- ♣ Ciências Sociais Aplicadas.
- ♣ Ciências Humanas.

Locais para visitação:

- ♣ Laboratórios: Anatomia, Química, Física, Biologia, etc.
- ♣ Hospitais.
- ♣ Museus.
- ♣ Viveiros.
- ♣ Bibliotecas.
- ♣ Infocentros, entre outros.

DATA

A ser definida de acordo com os calendários da Universidade e da escola.

TRANSPORTE

A definir, conforme orientações legais para passeios com alunos.

RESPONSÁVEIS

- ♣ **1 articulador**, responsável pela organização de toda a Ação, como logística da visita, transporte, autorizações e controle do tempo da atividade.
- ♣ **1 facilitador**, responsável pela condução da atividade e informações sobre os locais a serem visitados.
- ♣ **1 professor mediador e/ou monitor**, para cada grupo de 10 participantes, a fim de prestar assessoria e acompanhamento dos participantes.

Obs.: É de extrema importância a preparação prévia dos professores mediadores para a visita. Além disso, também é indicado que esses possuam vínculo com os estudantes envolvidos.

AUTORIZAÇÃO

SUGESTÃO DE MODELO DE AUTORIZAÇÃO

TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA PASSEIO

(nome), inscrito(a) no CPF sob o nº (informar) e no RG nº (informar), residente e domiciliado(a) na (endereço), na qualidade de pai, mãe ou responsável do(a) menor (nome da criança), inscrito(a) no CPF sob o nº (informar), autorizo sua participação no (nome do passeio), organizado pela (nome da escola), a ser realizado no dia (data).

(município) - (UF), (dia) de (mês) de (ano).

(assinatura)

(nome)

PROGRAMA



VISITA GUIADA “*A Família na Universidade*”

ORIENTAÇÕES AOS PARTICIPANTES

A comunicação entre família e escola é essencial e pode promover um tempo de aprendizado valioso para as crianças. A presença dos pais e/ou responsáveis na vida escolar dos filhos, como em conversas com as crianças e adolescentes sobre a rotina na escola e participação nos eventos da instituição (reuniões, comemorações, palestras e outras atividades propostas que sejam abertas à família), é a melhor forma de manter uma boa relação com a escola e de mostrar a importância daquele cotidiano para seu filho.

A VISITA

A Universidade Pública é uma instituição transformadora, com a missão de produzir, integrar e divulgar conhecimento, formando cidadãos comprometidos com a ética, a responsabilidade social e o desenvolvimento sustentável.

Parcerias entre Universidade e comunidade proporcionam relacionamentos mutuamente benéficos, nos quais tanto as instituições de ensino superior quanto a população podem expressar os seus desejos e necessidades, e todos aprendem e evoluem. A comunidade pode ser representada por escolas de ensino básico, ONGs, bibliotecas e outros grupos que representam os cidadãos.

Ainda, a Universidade deve oferecer um retorno imediato para a sociedade, seja convidando-a a ocupar esse espaço tão importante, seja desenvolvendo inovação e criando as tecnologias que vão garantir o desenvolvimento econômico do país.

A proposta é levar os estudantes da rede pública e suas respectivas famílias à vivência das atividades acadêmicas da Universidade Pública, trazendo oportunidade para o estudante entender melhor o funcionamento de uma Universidade e conhecer o espaço físico. Além de ser uma experiência única, a ideia é motivar a comunidade escolar a buscar o ensino superior no futuro.

LOCAL DE ENCONTRO PARA SAÍDA

Estacionamento da escola ou local de fácil acesso a todos os participantes.

DATA

A definir, de acordo com os calendários da Universidade e da escola.

HORÁRIO DE SAÍDA E DE RETORNO

A definir, de acordo com o horário de agendamento junto à Universidade. Importante salientar que o horário de saída deve ser definido com antecedência razoável para chegada dos participantes e com 30 minutos extras para possíveis imprevistos como atrasos ou trânsito intenso no percurso.

TRAJES

A escola deve levantar informações sobre os trajes adequados com antecedência e repassar as informações aos participantes.

ORIENTAÇÕES GERAIS

Normas de Visitação para Grupos de Estudantes em Visitas Guiadas:

- Mochilas e demais pertences devem ser alocados em local apropriado a ser definido pelos mediadores da visita;
- Não fotografar ou fazer vídeos sem autorização prévia do responsável pelo local;
- Não comer ou mascar chicletes no interior das instalações da Instituição, principalmente laboratórios;
- Não tocar em nenhum equipamento sem autorização prévia do facilitador ou mediador;
- Acompanhar a movimentação do grupo, a fim de não se destacar dos demais participantes;
- Atrasos podem ocasionar a redução do tempo ou eventual cancelamento da visita;
- Não esquecer de levar consigo o formulário (entregue pela escola em reunião que precedeu a visita) para preenchimento durante a atividade.

VISITA GUIADA “A Família na Universidade”

ENCONTRO DE REFLEXÃO



O QUE APRENDI COM A VISITA GUIADA?

Esta atividade trata da reflexão com pais, estudantes e profissionais da educação sobre os resultados alcançados a partir da Visita Guiada.

Momento 1: Apresentação de mural com fotos da atividade, com registros de todas as fases da visita guiada.

Momento 2: Acolhida dos participantes, com agradecimentos aos envolvidos e parabenização pela participação (5 minutos).

Momento 3: O facilitador inicia o *feedback* sobre a visita guiada e seus objetivos (15 minutos). A seguir, inicia-se o *feedback* dos participantes com apresentação das respostas do formulário preenchido no dia da visita (30 minutos). Após a reflexão, serão reservados 10 minutos finais para troca de experiências e socialização dos presentes.

ATENÇÃO!

É muito importante que a escola insira informações da visita guiada, como fotos e texto, no **APLICATIVO CLIQUE ESCOLA**.
Isso servirá de inspiração para outras escolas brasileiras e gestores educacionais da educação básica.

ANEXO I



VISITA GUIADA “*A Família na Universidade*” FORMULÁRIO

Nome do Participante:

Que bom! 😊

Que pena! 😞

Que tal? 😊

Descreva, no espaço abaixo, as coisas que você mais gostou na atividade.

Descreva, no espaço abaixo, as coisas que você não gostou na atividade.

Descreva, no espaço abaixo, o que você acha que faltou na atividade.

Créditos das imagens: FreePik

[Multicultural vetor criado por macrovector - br.freepik.com](https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/multicultural)

[Crianças vetor criado por brgfx - br.freepik.com](https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/criancas)