

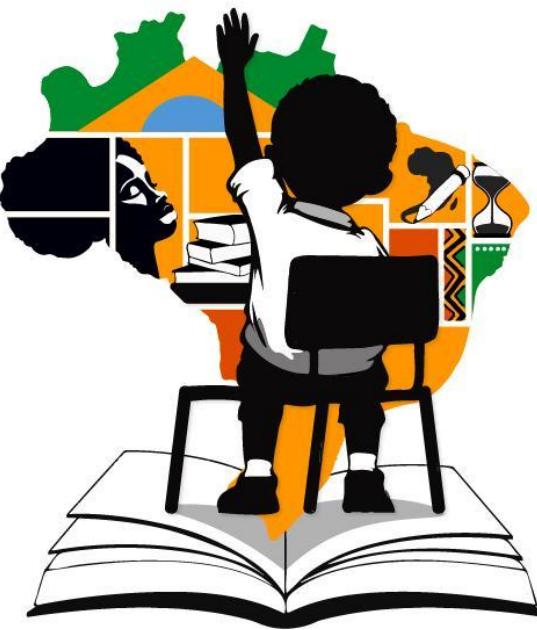


Política Nacional de Equidade, Educação para as
Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola

PNEERQ

PLANO DE AÇÃO SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO

PNEERQ 2026



ÍNDICE

Diagnóstico e principais responsabilidades:

1. O que é o Plano de Ação PNEERQ 2026?

2. Por que construir um plano de ação PNEERQ 2026 é importante?

3. Por que revisitar meu plano de ação PNEERQ construído em 2025?

4. Governança e Execução

5. Por onde começar?

6. Diagnóstico de Equidade

7. Como utilizar o Diagnóstico Equidade no meu Plano de Ação?

8. Como utilizar os principais dados de monitoramento no meu Plano de Ação?

O Plano de Ação:

9. O que é Planejar?

10. Etapas na construção de um Plano de Ação

11. Exemplo de uma estrutura de um Plano de Ação

12. O que é importante considerar ao desenhar minhas ações?

13. Resultados Esperados

14. Planejar com equidade é transformar a educação!

DIAGNÓSTICO E PRINCIPAIS RESPONSABILIDADES

PNEERQ 2026



O que é o Plano de Ação PNEERQ 2026?

- ❖ Instrumento de gestão estratégica
- ❖ Transforma diagnóstico em planejamento, execução e monitoramento
- ❖ Não é recomeço, mas aprimoramento do Plano de Ação PNEERQ 2025
- ❖ Fortalece o foco em equidade racial e direito à educação na atuação das redes
- ❖ Fortalece a trajetória dos estudantes quilombolas



Por que construir um plano de ação PNEERQ 2026 é importante?

- Transforma compromissos em ações concretas;
- Define metas, prazos e indicadores;
- Centraliza a trajetória dos alunos pretos, pardos e quilombolas na educação;
- Fortalece gestão baseada em evidências;



Por que revisitar meu plano de ação PNEERQ construído em 2025?

- Adaptar ao planejamento da Secretaria para o de 2026**
Ajustar ações PNEERQ ao recurso e ações previstas para 2026
- Corrigir Rotas**
Identificar atrasos e resultados não alcançados em 2025 e remanejar recursos e otimizar a execução da política.
- Garantir Eficiência**
Cortar gastos ineficazes e realocar o orçamento para prioridades.
- Fortalecer a Transparência**
Prestar contas à sociedade e reabrir o diálogo democrático.
- Manter o Rumo Estratégico**
Alinhar as ações anuais com os objetivos de longo prazo do PPA da rede.

e



GOVERNANÇA E EXECUÇÃO: Papéis complementares para a efetivação da PNEERQ

GOVERNANÇA E EXECUÇÃO

Papéis complementares para a efetivação da política pública



Planejar, executar, monitorar e ajustar:
a política pública em movimento.

Por onde começar?

Para planejar o futuro, é preciso primeiro revisitar as evidências: o ponto de partida é sempre deve ser:

1. Diagnóstico de equidade
2. Indicadores educacionais externos
3. Principais dados e informações locais de monitoramento



Diagnóstico Equidade

O Diagnóstico Equidade* é um instrumento público e inovador, disponibilizado em 2024, projetado para ser a **base orientadora das escolhas estratégicas** das redes de ensino. Desenvolvido e divulgado pelo MEC, ele tem como objetivo mapear o **estágio de implementação das Leis nº 10.639/2003, que foi regulamentada pela PNEERQ, e da Educação Escolar Quilombola (EEQ)**. Para cada um dos eixos abaixo, estão disponibilizadas as respostas de todas as secretarias respondentes.

ERER

- Institucionalização
- Formação
- Gestão
- Material Didático
- Financiamento
- Avaliação e Monitoramento

EEQ

- Institucionalização
- Formação
- Gestão
- Material Didático



*O Diagnóstico Equidade será atualizada a cada dois anos

Como utilizar o Diagnóstico Equidade no meu Plano de Ação?

1. Acesse o Painel do Diagnóstico de Equidade:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/pneerq/diagnostico-de-equidade-na-educacao>



2. Seleciono o município/estado que atuo

3. Analiso as ações que a Secretaria ainda não havia avançado ao responder o Diagnóstico Equidade

Exemplo:

1. A Secretaria de Educação de Equilândia* respondeu que:

- Não possuía equipe responsável pela gestão das políticas de equidade racial no painel ERER
- Não promovia a produção e distribuição de materiais didáticos específicos para comunidades quilombolas, considerando o seu processo histórico, sua formação e seu patrimônio cultural, conforme Parecer CNE/CP nº 16/12.

2. A Secretaria deve incluir em seu Plano de Ação que irá concretizar essas ações em 2026

Secretarias que possuem equipe específica responsável pela gestão das políticas de equidade racial

● Sim ● Não

100.0%

Secretarias que promovem a produção e distribuição de materiais didáticos específicos para comunidades quilombolas, considerando o seu processo histórico, sua formação e seu patrimônio cultural, conforme dispõe o Parecer CNE/CP nº 16/2012

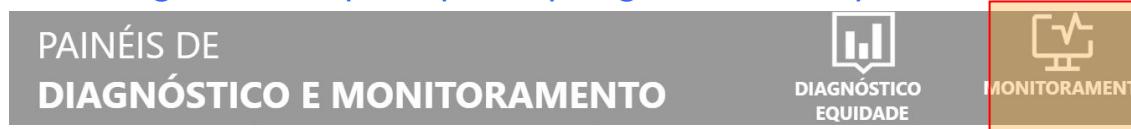
● Sim ● Não

100.0%

Como utilizar os principais dados de monitoramento no meu Plano de Ação?

1. Acesse o Painel do Diagnóstico de Equidade:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/pneerq/diagnostico-de-equidade-na-educacao>



2. Seleciono o município/estado que atuo
3. Analise os principais dados que a Secretaria quer melhorar

É importante analisar:

- Dados de desigualdades de acesso e aprendizagem dos estudantes negros e quilombolas;
- Indicadores de aprendizagem e infraestrutura dos estudantes negros e quilombolas;
- Participação social e perspectivas de futuro destes estudantes.

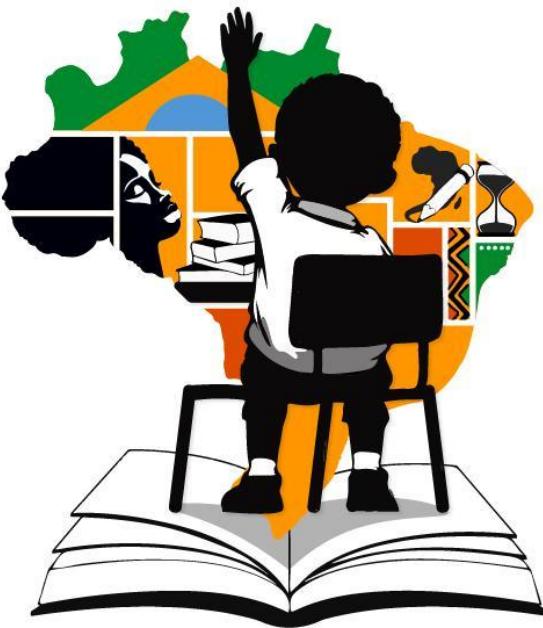
Para garantir que:

- Sejam feitas decisões mais justas e focalizadas;
- A promoção de permanência com aprendizagem;
- O fortalecimento de capacidades institucionais;
- O planejamento orientado por evidências.



O PLANO DE AÇÃO

PNEERQ 2026



O que é Planejar?

Planejar é o processo de estabelecer objetivos e definir estratégias, ações e recursos necessários para alcançá-los de maneira eficiente e eficaz.

Por Que Planejar é Fundamental?

- ❖ Direciona esforços – Evita perda de tempo e recursos.
- ❖ Antecipa desafios – Permite preparar soluções com antecedência.
- ❖ Aumenta a eficiência – Otimiza processos e toma decisões mais assertivas.
- ❖ Facilita a avaliação – Cria critérios claros para medir resultados.
- ❖ Promove organização – Coordena equipes e atividades de forma harmoniosa.



Etapas na construção de um Plano de Ação

1 Diagnóstico de Realidade

Onde estamos?

Garantir que o planejamento seja realista, contextualizado e alinhado à realidade.

2 Definição de objetivos e metas

Onde queremos chegar?

Direcionar o planejamento e permitir o acompanhamento dos avanços.

3 Definição de ações e estratégias

Como vamos alcançar?

Organizar estratégias alinhadas às diretrizes institucionais e às necessidades do público.

4 Cronograma e prazos

Quando será feito?

Evitar improvisações e facilitar o acompanhamento do plano.

5 Definição de responsáveis

Quem faz o quê?

Fortalecer o compromisso coletivo e a corresponsabilidade.

6 Recursos necessários

Com quais recursos?

Garantir viabilidade e uso eficiente dos recursos disponíveis.

7 Monitoramento e avaliação

Estamos no caminho certo?

Ajustar rotas, aprimorar estratégias e fortalecer os resultados.

8 Observação

Planejar é um processo periódico e coletivo, que transforma diagnóstico em ação, ação em resultados e resultados em aprendizado contínuo.

Exemplo de uma estrutura de um Plano de Ação

PLANO DE AÇÃO PNEERQ



PNEERQ

Política Nacional de Equidade,
Educação para as Relações Étnico-Raciais
e Educação Escolar Quilombola

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO OU ESTADO

| Nome da Ação | Objetivo | Estratégia | Meta | Indicadores | Responsável | Eq |
|--------------|----------|------------|------|-------------|-------------|----|
| | | | | | | |

Observações:

O que é importante considerar ao desenhar minhas ações?

1. Eixos da PNEERQ ([Revisite a Portaria nº 470, de 14 de maio de 2024](#))

2. Perspectiva Pedagógica

- Avaliação diagnóstica e monitoramento da aprendizagem com atenção aos estudantes pretos, pardos e quilombolas
- Espaços como ambientes de aprendizagem
- Sequências, projetos e prática didáticas
- Recursos didático-pedagógicos: conteúdos didáticos que tratem positivamente a questão racial, destacando personagens negros e brancos em situações de igualdade e de sucesso
- Formação inicial e continuada de profissionais

3. Questões-chave

- Todos têm as mesmas oportunidades de aprendizagem?
- As crianças quilombolas têm acesso a uma escola digna, tanto em sua infraestrutura física quanto na qualificação e condições de trabalho de seus profissionais?
- Há formação adequada de professores das escolas regulares e quilombolas?
- Existem ações para superar desigualdades raciais?



O que é importante considerar ao desenhar minhas ações?

No anexo, incluímos dois questionários de apoio, para que as Secretarias realizam essa reflexão ao formular seus Planos de Ação

1. ANEXO I: Questionário Diagnóstico para ações relacionadas à Gestão Escolar, Profissionais da Educação e a Comunidade Escolar

As questões visam orientar a construção do Plano de Ação da PNEERQ 2026. Agentes e secretarias devem refletir sobre as demandas reais das escolas e redes de ensino, para que o plano reflita suas necessidades e prioridades.

2. ANEXO II: Diagnóstico e Contextualização da Rede de Ensino

Este questionário tem como objetivo realizar apoio às redes a realizar um diagnóstico, mapeando sua estrutura, desafios e potencialidades. As informações coletadas servirão para contextualizar a realidade educacional e fundamentar a elaboração de estratégias e planos de ação direcionados e eficazes.

Resultados Esperados

- Redução das desigualdades raciais nos indicadores educacionais
- Melhoria significativa da aprendizagem dos estudantes quilombolas
- Aumento da permanência escolar com conclusão bem-sucedida
- Garantia de uma educação verdadeiramente comprometida com a equidade
- Fortalecimento das trajetórias escolares e desenvolvimento integral dos estudantes quilombolas



Planejar com equidade é transformar a educação!

- Compromisso coletivo
- Gestão baseada em dados
- Educação antirracista e Educação Escolar Quilombola como política pública



ANEXO I

Questionário Diagnóstico para ações relacionadas à Gestão Escolar, Profissionais da Educação e a Comunidade Escolar

As questões a seguir visam orientar a construção do Plano de Ação da PNEERQ 2026. Agentes e secretarias devem refletir sobre as demandas reais das escolas e redes de ensino, para que o plano reflita suas necessidades e prioridades.

1. O processo de chegada à escola é igual para todos os estudantes? Quais são as ações desenvolvidas para garantir a permanência, a aprendizagem e trajetórias escolares regulares, especialmente de estudantes pretos, pardos e quilombolas historicamente discriminados?
2. O trajeto escolar, ou seja, o tempo que a criança leva da sua casa até a escola, tem consequências na vivência escolar?
2. Os afetos são parte da vivência escolar? Como se expressam na perspectiva da equidade étnico-racial?
3. Todos os estudantes estão aprendendo no tempo esperado?
4. Quais estudantes apresentam maiores dificuldades de aprendizagem?
5. Os estudantes que mais precisam contam com os professores que mais precisam?
6. O currículo das escolas quilombolas absorveu alterações conforme as DCNEEQs?
7. O currículo das escolas regulares está em conformidade com o artigo 26A da LDB?
7. As trajetórias escolares ocorrem sem interrupções ou perdas significativas?
8. As práticas pedagógicas são pensadas de modo inclusivo e equitativo?
9. As práticas e os recursos pedagógicos atendem aos diferentes níveis e tempos de aprendizagem?
10. Os espaços escolares e de sala de aula são organizados de modo equitativo, sem privilégios?
11. As professoras e os professores possuem formação adequada na área em que atuam, especialmente nas escolas predominantemente negras e em contextos vulneráveis?
12. Há estratégias para enfrentar e superar a cultura de baixa expectativa docente em relação ao sucesso escolar de estudantes pobres, negros, quilombolas e indígenas?
13. Os recursos e materiais pedagógicos e literários são étnico-racialmente diversos e adequados?
14. Como se dá o acesso à creche? Há atenção específica para garantir vagas a crianças pobres, pretas e quilombolas?
15. Na gestão escolar tem mecanismos de participação da comunidade (conselhos, movimentos quilombolas e negro, etc) e atuação desta nas ações para equidade?

ANEXO II

Diagnóstico e Contextualização da Rede de Ensino

Este questionário tem como objetivo realizar apoio às redes a realizar um diagnóstico, mapeando sua estrutura, desafios e potencialidades. As informações coletadas servirão para contextualizar a realidade educacional e fundamentar a elaboração de estratégias e planos de ação direcionados e eficazes.

1. Neste ano, o formulário de matrícula contempla, de forma obrigatória, a pergunta sobre o quesito cor/raça do(a) estudante, segundo os critérios do IBGE e incluindo quilombolas?
 Sim Não
2. A Secretaria sistematiza dados por cor/raça e quilombola sobre distorção idade-série, reprovação, abandono e evasão?
 Sim Não
3. Há diagnóstico e mapeamento das demandas formativas de professores e gestores na perspectiva étnico-racial e quilombola realizadas pela Secretaria e ou escola?
 Sim Não
4. Há elaboração de estratégias pedagógicas para melhoria dos resultados de aprendizagem dos estudantes em defasagem, notadamente os PPQS?
 Sim Não
5. A gestão escolar e pedagógica orienta as práticas e intervenções pedagógicas alinhadas às necessidades identificadas nas avaliações e nos diagnósticos?
 Sim Não

6. Há envolvimento da comunidade escolar em ações afirmativas e para superar o racismo na educação escolar e fortalecer a educação escolar quilombola?
 Sim Não
7. A Secretaria realiza ações com foco na redução das desigualdades raciais?
 Sim Não
8. Há dados sistematizados sobre aprendizagem adequada em Língua Portuguesa por cor/raça e dos estudantes quilombolas?
 Sim Não
9. Há dados sistematizados sobre aprendizagem adequada em Matemática por cor/raça e dos estudantes quilombolas?
 Sim Não
10. Existem ações para reduzir desigualdades entre estudantes brancos e negros nas avaliações?
 Sim Não
11. Há política de ação afirmativa para contratação de profissionais negros(as) e quilombolas?
 Sim Não
12. Todas as escolas possuem biblioteca e/ou sala de leitura?
 Sim Não
13. As Escolas Quilombolas possuem biblioteca e/ou sala de leitura?
 Sim Não O município não tem escolas quilombolas
14. No último ano foram adquiridos materiais sobre a Lei 10.639/03 e 11.645/08?
 Sim Não

15. Foram realizadas ações em parceria com Comunidades Quilombolas?

() Sim () Não () O município não tem comunidades quilombolas

16. Há instrumentos de monitoramento da implementação das Diretrizes de Educação para as Relações Étnico-Raciais?

() Sim () Não

17. Há instrumentos de monitoramento da Educação Escolar Quilombola?

() Sim () Não () O município não tem escolas quilombolas

18. Nos últimos anos foi elaborado e avaliado plano de ação para a Lei 10.639/03 e 11.645/08?

() Sim () Não

18.1 Prazo de execução:

() 1 semana () 1 mês () 1 bimestre () 1 trimestre () 1 semestre () 1 ano

() Mais de 1 ano

19. Atualmente existe plano de ação vigente?

() Sim () Não

19.1 Prazo de execução:

() 1 semana () 1 mês () 1 bimestre () 1 trimestre () 1 semestre () 1 ano