



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Indicadores Novo Par – Painéis de Resultados e Insumos

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





Indicadores Novo Par – Painéis de Resultados e de Insumos

Documento Técnico

Documento
Técnico Fevereiro
de 2026

Apresentação

O quinto ciclo do PAR (2025-2028) foi reformulado para atender às novas demandas da Educação Básica, com foco na melhoria da qualidade da educação com equidade, considerando a nova conjuntura do financiamento inaugurada com a edição da Lei nº 14.113/2020 (Novo Fundeb), bem como as mudanças estruturantes esperadas no regime de colaboração federativa com o advento da aprovação do Sistema Nacional de Educação (SNE).

Ele busca contribuir para o aprimoramento da gestão educacional em alinhamento ao Plano Nacional de Educação (PNE) e aos planos decenais de estados, Distrito Federal e municípios. Trata-se de um instrumento de ação pública, em regime de colaboração, que conjuga diagnóstico, planejamento, execução e monitoramento, embasando, ainda, a assistência técnica e financeira voluntária, de caráter suplementar e redistributivo, da União aos entes federados.

Na Etapa de Diagnóstico, são disponibilizados quatro painéis interativos com indicadores educacionais detalhados (sempre que possível) por etapas, modalidades e perfis dos estudantes, que oferecem uma visão sistêmica e integrada da rede de ensino, com base em indicadores e dados oficiais. Os quatro painéis do Novo PAR são:

1. Contexto: oferece uma visão geral do território, da população, das condições socioeconômicas e da rede de ensino.
2. Resultados: contém indicadores consolidados de acesso, rendimento e aprendizagem.
3. Insumos: apresenta indicadores distribuídos pelas quatro dimensões do PAR, oferecendo uma visão abrangente sobre as condições da rede de ensino e suas escolas em relação à gestão

educacional, formação de profissionais da Educação, práticas pedagógicas e avaliação e infraestrutura e recursos pedagógicos.

4. Financiamento: apresenta as principais receitas (FUNDEB, Salário Educação e de programas federais), despesas, saldos em conta de programas federais da rede de ensino.

Detalhes adicionais sobre os conceitos, fórmulas e metodologias utilizadas na construção dos indicadores, especialmente dos painéis de Contexto e Resultados, podem ser consultados nos documentos oficiais disponibilizados pelo MEC¹ e pelo Inep².

Nesta Nota Técnica são apresentados os indicadores dos painéis de Resultados e de Insumos do Novo PAR, com vistas a contribuir para a transparência pública e a compreensão do Plano. O documento complementa informações de outras publicações técnicas publicados pelo MEC em relação ao Novo PAR, servindo como fonte para informações relativas aos indicadores desses dois painéis do diagnóstico.

¹ Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-par/documentos/etapa-diagnostico.pdf>>.

² Disponível em: < <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/estatisticas-e-indicadores-educacionais/dicionario-de-indicadores-educacionais-2013-formulas-de-calculo>>.

Sumário

Introdução	2
Painel de Insumos	3
Tipologia dos indicadores	3
1. Indicadores calculados por razão simples	3
2. Indicadores calculados por razão composta	4
3. Indicadores calculados por somatório simples	4
4. Indicadores sintéticos	5
Dados mobilizados	5
Censo Escolar	5
Diagnóstico das Escolas (PDDE Interativo)	6
Retrato da Educação Infantil	6
Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)	6
Escolas Conectadas	6
Indicadores de Insumos	8
1. Gestão educacional	8
2. Formação de profissionais da educação	21
3. Práticas pedagógicas e avaliação	26
4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos	32
Indicadores de Resultados	42
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)	42
IN (Proficiência média dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, padronizada entre 0 e 10)	42
Percentual de estudantes que finalizaram o Ensino Médio inscritos no ENEM	42
Percentual de estudantes do Ensino Médio matriculados na Educação Profissional e Tecnológica	43
Percentual de Estudantes Matriculados em Tempo Integral	43
Taxa de Atendimento Escolar	43
Percentual de Crianças Alfabetizadas ao final do 2º Ano	43
Taxa de Aprovação	44
Taxa de Reprovação	44
Taxa de Abandono Escolar	44

Painel de Insumos

O painel de insumos possui indicadores que são agrupados nas quatro dimensões do PAR, previstos no art. 2º da Lei nº 12.695, de 25 de julho de 2012, as quais são subdivididas em subdimensões temáticas, conforme imagem abaixo:

Figura 1. Visão inicial do Painel de Insumos:

Quadro-Resumo

Nesta seção, você encontra as 4 dimensões do PAR (gestão educacional, formação profissional, práticas pedagógicas e avaliação e infraestrutura) e as subdimensões. Cada subdimensão reúne um conjunto de indicadores específicos. Ao selecionar uma subdimensão, as seções seguintes são automaticamente atualizadas.

Gestão Educacional	Formação Profissional	Práticas Pedagógicas e Avaliação	Infraestrutura
☒ Condições de Oferta ☐ Equidade ☐ Gestão de Pessoas ☐ Gestão Democrática ☐ Gestão Financeira ☐ Gestão Pedagógica ☐ Organização da Rede e Enturmação ☐ Resiliência à Eventos Climáticos	☐ Formação Continuada ☐ Formação Continuada em Educação do Campo, Indígena e Quilombola ☐ Formação Continuada em Educação Especial e Educação Bilingue de Surdos ☐ Formação Continuada em Áreas Temáticas para Equidade ☐ Formação Inicial	☐ Avaliação ☐ Currículo ☐ Educação Digital ☐ Práticas Pedagógicas	☐ Acessibilidade e Inclusão ☐ Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas ☐ Alimentação ☐ Conectividade ☐ Espaços Pedagógicos ☐ Infraestrutura Básica ☐ Laboratórios ☐ Materiais Pedagógicos

Neste documento, todos os indicadores são identificados pelo nome, descrição com informações detalhadas, dimensão, subdimensão e uma tipologia que define a metodologia de cálculo.

A tipologia define quatro tipo de indicadores utilizados no painel, cada qual com uma metodologia de cálculo específica, detalhadas abaixo. Assim, neste documento, os usuários poderão acessar informações que identificam os indicadores que compõem o painel.

Tipologia dos indicadores

1. Indicadores calculados por razão simples

Os indicadores calculados por razão simples (1) são produzidos a

partir da razão direta entre duas variáveis, definidas como numerador e denominador. Essa relação expressa, por exemplo, a frequência relativa de um evento em relação ao total observado (como em taxas, proporções e coeficientes simples).

$$I = \frac{N}{D}$$

Onde: N é o numerador (ex.: número de eventos observados) e D é o denominador (ex.: população total ou total observado).

Um exemplo de indicador calculado por razão simples é o *Indicador de percentual de diretores efetivos (concurados)*. Este indicador considera a razão entre o número de diretores efetivos (concurados) e o total de diretores considerando um dado nível territorial (nacional, estadual ou municipal).

2. Indicadores calculados por razão composta

Os indicadores calculados por razão composta (2) são produzidos a partir da razão entre mais de duas variáveis, definidas no numerador e no denominador. Essa relação expressa, por exemplo, a frequência relativa de um evento definido em uma ou mais variáveis, em relação ao total observado em uma ou mais variáveis.

$$I = \frac{f(N_1, N_2, \dots, N_n)}{g(D_1, D_2, \dots, D_n)}$$

Onde: f e g são funções (geralmente somas ou médias ponderadas) das variáveis N_n e D_n , respectivamente.

Um exemplo é o *Indicador de percentual de escolas com número médio de alunos por professor menor ou igual ao adequado para a Creche*. Para este indicador, o numerador recebe uma função que computa, para cada escola, se possui o número médio de alunos por professor adequado. Em seguida, é considerado no numerador a quantidade de escolas

computadas com o valor adequado, e no denominador o total de escolas. A função aplicada ao numerador, portanto, define o valor para cada escola. Por fim, é calculado um percentual de escolas que possuem o número adequado.

3. Indicadores calculados por somatório simples

Os indicadores calculados por somatório simples (3) são produzidos a partir da soma simples de uma determinada variável.

$$I = \sum_{i=1}^n X_i$$

Onde: X_i são os valores individuais da variável somada e n é o número total de variáveis/indicadores considerados.

Um exemplo é o indicador de número de professores. Neste caso, são somados os registros únicos de professores em um dado nível territorial (nacional, estadual ou municipal).

4. Indicadores sintéticos

Há dois tipos de indicadores sintéticos (4) utilizados pelo PAR: primários e secundários. Os secundários são os produzidos e distribuídos pelo Inep. Os primários são calculados por metodologia desenvolvida para o Novo PAR que, em geral, trata-se de um somatório de pesos atribuídos a múltiplas variáveis, por isso, chamados de indicadores sintéticos ou compostos. Nesses casos, cada variável considerada no indicador é considerada um critério, cujos pesos atribuídos são somados para obter o valor do indicador.

$$I = \sum_{i=1}^n w_i * X_i$$

Onde: X_i representa a variável i -ésima (ou critério do indicador sintético) w_i é o peso atribuído à variável X_i n é o número total de variáveis/indicadores considerados

Um exemplo é o indicador de Condições de Oferta de Creche. Para este indicador, são considerados um leque de critérios que caracterizam a oferta de creche no território. Cada critério recebe um peso, cujo valor é somado para computar o indicador sintético.

Dados mobilizados

Há seis fontes principais de dados que foram mobilizados para a produção dos indicadores, apresentadas abaixo.

Censo Escolar

O **Censo Escolar da Educação Básica** é a principal base de informações para o cálculo dos indicadores dos painéis do Novo Par. Os indicadores foram produzidos por meio do manuseio dos dados de escolas, profissionais da educação e gestores escolares fornecidos pelo Inep.

Informações sobre o Censo Escolar podem ser encontradas em:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>

Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)

A base de dados do programa **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** possui indicadores formulados no âmbito do programa para acompanhar as ações de alfabetização implementadas no território nacional.

Informações sobre o programa e os indicadores podem ser encontradas em:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>

Diagnóstico das Escolas (PDDE Interativo)

O **Diagnóstico das Escolas** é uma pesquisa interna do MEC, formulada para levantar informações sobre características da gestão escolar praticadas nas escolas públicas de todo o Brasil. O Diagnóstico é disponibilizado para respostas na Plataforma do PDDE Interativo e os

dados consolidados são utilizados para cálculo de indicadores no contexto do Novo Par. Na segunda edição do Diagnóstico, o período de respostas das escolas foi de 04/11/2024 a 12/01/2025, com posterior reabertura entre as datas de 20/01/25 a 16/04/2025, sendo 2024 o ano de referência da pesquisa.

Diagnóstico de Equidade (SECADI)

O **Diagnóstico de Equidade** é uma pesquisa realizada pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), do MEC, que tem como objetivo levantar informações sobre o processo de implementação das leis nº10.639, de 2003 e nº11.645, de 2008, nas redes estaduais e municipais de educação. Tais leis constituem a base para o ensino da Educação para Relações Étnico-Raciais (ERER) e para o ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena nas escolas brasileiras. Os dados do Diagnóstico de Equidade são utilizados para cálculo de indicadores de ERER, EEI (Educação Escolar Indígena) e EEQ (Educação Escolar Quilombola), os quais são replicados nos Painéis do Novo Par.

Escolas Conectadas

A base de dados do programa **Escolas Conectadas** possui indicadores formulados no âmbito do programa para acompanhar a conectividade para fins pedagógicos em todas as escolas públicas e fornecer apoio à aquisição e melhoria dos dispositivos e equipamentos presentes nas escolas.

Informações sobre o programa e os indicadores podem ser encontradas em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas>

Retrato da Educação Infantil

A base de dados do programa **Retrato da Educação Infantil** foi construída a partir da autodeclaração dos municípios no levantamento nacional Retrato da Educação Infantil no Brasi - Acesso e Disponibilidade

de Vagas, realizado entre Junho e Agosto de 2024.

Informações sobre o levantamento podem ser encontradas em:

[https://www.gov.br/mec/pt-](https://www.gov.br/mec/pt-br/pnei/RelatriodeConsolidaoRetratoEIMEC.pdf)

[br/pnei/RelatriodeConsolidaoRetratoEIMEC.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/pnei/RelatriodeConsolidaoRetratoEIMEC.pdf)

Questionário do Novo PAR

Desenvolvido para complementar os dados disponíveis em bases públicas, o questionário do Novo PAR é composto por 143 questões organizadas por dimensão do PAR e subdimensões temáticas. A partir dos dados coletados, são calculados os indicadores sintéticos de Gestão.

Indicadores do Painel de Insumos

1. Dimensão Gestão Educacional

Id	Subdimensão	Indicador	Descrição	Tipo*
1	Condições de Oferta	Índice de Condições de Oferta - Creche	O Índice de Condições de Oferta da Creche é um indicador sintético composto por 5 grupos de indicadores: infraestrutura básica; infraestrutura específica da etapa; material pedagógico específico; relação de ensino-aprendizagem; e garantia da alimentação escolar. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2 (desde que pontue 1 em todos os indicadores de infraestrutura básica); Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. ³ Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético
2	Condições de Oferta	Índice de Condições de Oferta - Pré-escola	O Índice de Condições de Oferta da Pré-escola é um indicador sintético composto por 5 grupos de indicadores: infraestrutura básica; infraestrutura específica da etapa; material pedagógico específico; relação de ensino-aprendizagem; e garantia da alimentação escolar. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2 (desde que pontue 1 em todos os indicadores de infraestrutura básica); Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. ⁴ Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético

³ O Índice é composto por indicadores agrupados em cinco dimensões, totalizando 5 pontos. Infraestrutura básica: abastecimento de água (0,15), água potável (0,15), energia elétrica adequada (0,15), esgotamento sanitário (0,15) e acesso à internet com velocidade adequada (0,40). Infraestrutura específica da etapa: área externa (0,40) e banheiro adequado para crianças (0,40). Material pedagógico específico: brinquedos adequados (0,40). Relação de ensino-aprendizagem: número adequado de crianças por professor (1,00) e % de docentes com formação adequada - Grupo 1 (1,00). Garantia da alimentação escolar: alimentação escolar (0,40).

⁴ O Índice é composto por indicadores agrupados em cinco dimensões, totalizando 5 pontos. Infraestrutura básica: abastecimento de água (0,15), água potável (0,15), energia elétrica adequada (0,15), esgotamento sanitário (0,15) e acesso à internet com velocidade adequada (0,40). Infraestrutura específica da etapa: área externa (0,40), banheiro adaptado para crianças (0,40) e biblioteca ou sala de leitura (0,40). Material pedagógico específico: brinquedos adequados (0,40). Relação de ensino-aprendizagem: número adequado de crianças por professor (1,00) e % de docentes com formação adequada - Grupo 1 (1,00). Garantia da alimentação escolar: alimentação escolar (0,40).

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
3	Condições de Oferta	Índice de Condições de Oferta - EF Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	O Índice de Condições de Oferta dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é um indicador sintético composto por 5 grupos de indicadores: infraestrutura básica; infraestrutura específica da etapa; material pedagógico específico; relação de ensino-aprendizagem; e garantia da alimentação escolar. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2 (desde que pontue 1 em todos os indicadores de infraestrutura básica); Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. ⁵ Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético
4	Condições de Oferta	Índice de Condições de Oferta - EF Anos Finais (6º ao 9º ano)	O Índice de Condições de Oferta dos Anos Finais do Ensino Fundamental é um indicador sintético composto por 5 grupos de indicadores: infraestrutura básica; infraestrutura específica da etapa; material pedagógico específico; relação de ensino-aprendizagem; e garantia da alimentação escolar. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2 (desde que pontue 1 em todos os indicadores de infraestrutura básica); Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. ⁶ Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético
5	Condições de Oferta	Índice de Condições de Oferta - EM	O Índice de Condições de Oferta do Ensino Médio é um indicador sintético composto por 5 grupos de indicadores: infraestrutura básica; infraestrutura específica da etapa; material pedagógico específico; relação de ensino-aprendizagem; e garantia da alimentação escolar. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2 (desde que pontue 1 em todos os indicadores de infraestrutura básica); Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. ⁷	4. Indicador sintético

⁵ O Índice é composto por indicadores agrupados em cinco dimensões, totalizando 5 pontos. Infraestrutura básica: abastecimento de água (0,25), água potável (0,25), energia elétrica adequada (0,25) e esgotamento sanitário (0,25). Infraestrutura específica da etapa: pátio ou quadra (0,30), parque infantil (0,40), biblioteca ou sala de leitura (0,40) e acesso à internet com velocidade adequada (0,40). Material pedagógico específico: materiais científicos (0,20), instrumentos musicais (0,20), jogos educativos (0,20), materiais para atividades culturais e artísticas (0,20), materiais pedagógicos para educação das relações étnico-raciais (0,20) e materiais para práticas esportivas (0,20). Relação de ensino-aprendizagem: % de docentes com formação adequada - Grupo 1 (1,00). Garantia da alimentação escolar: alimentação escolar (0,30).

⁶ O Índice é composto por indicadores agrupados em cinco dimensões, totalizando 5 pontos. Infraestrutura básica: abastecimento de água (0,2), água potável (0,2), energia elétrica adequada (0,2) e esgotamento sanitário (0,2). Infraestrutura específica da etapa: quadra (0,3), biblioteca ou sala de leitura (0,3), escolas com dispositivos em quantidade adequada (0,3) e acesso à internet com velocidade adequada (0,4). Material pedagógico específico: laboratório de ciências (0,4), materiais científicos (0,2), instrumentos musicais (0,2), jogos educativos (0,2), materiais para atividades culturais e artísticas (0,2), materiais pedagógicos para educação das relações étnico-raciais (0,2) e materiais para práticas esportivas (0,2). Relação de ensino-aprendizagem: % de docentes com formação adequada - Grupo 1 (1,00). Garantia da alimentação escolar: alimentação escolar (0,3).

⁷ O Índice é composto por indicadores agrupados em cinco dimensões, totalizando 5 pontos. Infraestrutura básica: abastecimento de água (0,2), água potável (0,2), energia elétrica adequada (0,2) e esgotamento sanitário (0,2). Infraestrutura específica da etapa: quadra (0,3), biblioteca ou sala de leitura (0,4), escolas com dispositivos em quantidade adequada (0,35) e acesso à internet com velocidade adequada (0,35). Material pedagógico específico: laboratório de ciências (0,5), materiais científicos (0,2), instrumentos musicais (0,2), jogos educativos (0,2), materiais para atividades culturais e artísticas (0,2), materiais pedagógicos para educação das relações étnico-raciais (0,2) e materiais para práticas esportivas (0,2). Relação de ensino-aprendizagem: % de docentes com formação adequada - Grupo 1 (1,00). Garantia da alimentação escolar: alimentação escolar (0,3).

			Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	
--	--	--	-------------------------------------	--

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
6	Gestão de Pessoas	Índice de Esforço Docente - EI, EFI, EFII	Número de docentes com nível mais crítico de esforço docente (5 e 6), que atuam na etapa, dividido pelo total de docentes da etapa. Para mais informações sobre o indicador de esforço docente, consultar: https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2014/docente_esforco/nota_tecnica_indicador_docente_esforco.pdf Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético
7	Gestão de Pessoas	Índice de Esforço Docente - EM	Número de docentes com nível mais crítico de esforço docente (5 e 6), que atuam na etapa, dividido pelo total de docentes da etapa. Para mais informações, consultar: https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2014/docente_esforco/nota_tecnica_indicador_docente_esforco.pdf Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético
8	Gestão de Pessoas	Número de coordenadores de turno/disciplina	Número de coordenadores de turno/disciplina Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
9	Gestão de Pessoas	Número de diretores escolares	Número de diretores escolares Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
10	Gestão de Pessoas	Percentual de diretores efetivos (concursados)	Número de diretores efetivos dividido pelo total de diretores da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
11	Gestão de Pessoas	Número de professores	Número de professores Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
12	Gestão de Pessoas	Percentual de professores efetivos (concursados)	Número de professores efetivos dividido pelo total de professores da rede de ensino Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
13	Gestão de Pessoas	Percentual de profissionais (professores e diretores efetivos)	Número de professores e diretores efetivos dividido pelo total de professores e diretores da rede de ensino Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
14	Gestão de Pessoas	Número de professores AEEs	Número de professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
15	Gestão de Pessoas	Número de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Número de professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA) Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
17	Gestão de Pessoas	Percentual de diretores escolares que acessaram o cargo por concurso público específico ou processo seletivo qualificado e eleição com a participação da comunidade escolar	Número de diretores escolares que acessaram o cargo por concurso público específico ou processo seletivo qualificado e eleição com a participação da comunidade escolar dividido pelo total de diretores da rede de ensino Fonte dos dados: Censo Escolar/ INEP	1. Razão simples
18	Gestão Democrática	Percentual de escolas com órgãos colegiados em funcionamento - Associação de Pais e Mestres	Número de escolas com Associação de Pais e Mestres dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
19	Gestão Democrática	Percentual de escolas com órgãos colegiados em funcionamento - Associação de Pais	Número de escolas com Associação de Pais dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
20	Gestão Democrática	Percentual de escolas com órgãos colegiados em funcionamento - Conselho Escolar	Número de escolas com Conselho Escolar dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
21	Gestão Democrática	Percentual de escolas com órgãos colegiados em funcionamento - Grêmios Estudantis	Número de escolas com Grêmios Estudantis dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
22	Gestão Democrática	Percentual de escolas cuja direção disponibiliza canais de comunicação para participação dos educandos nas decisões relativas ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem	Número de escolas que disponibilizam canais de comunicação para participação dos alunos dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das escolas/MEC	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
23	Gestão Democrática	Percentual de escolas cuja direção divulga os gastos efetuados pela escola, prezando pela transparência da gestão financeira	Número de escolas cuja direção divulga os gastos efetuados pela escola dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das escolas/MEC	1. Razão simples
26	Gestão Pedagógica	Percentual de escolas que usam dados e indicadores para o gerenciamento dos seus processos	Número de escolas que usam dados e indicadores para o gerenciamento dos seus processos dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das escolas/MEC	1. Razão simples
27	Organização da Rede e Enturmação	Número de crianças na lista de espera do município para atendimento em Creche	Número de crianças na lista de espera do município para atendimento em Creche Fonte dos dados: Demanda Manifesta/SIMEC	3. Somatório
28	Organização da Rede e Enturmação	Número de escolas com turmas de atendimento não-seriado	Número de escolas com turmas de atendimento não-seriado Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
29	Organização da Rede e Enturmação	Número de escolas com turmas de ensino profissionalizante articuladas à EJA	Número de escolas com turmas de ensino profissionalizante articuladas à EJA Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
31	Organização da Rede e Enturmação	Número médio de alunos por turma	Total de alunos da etapa de ensino dividido pelo total de turmas da etapa em questão Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
32	Organização da Rede e Enturmação	Número médio de alunos por turma - Creche	Total de alunos matriculados na Creche dividido pelo total de turmas de Creches Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
33	Organização da Rede e Enturmação	Número médio de alunos por turma - Pré- escola	Total de alunos matriculados na Pré-escola dividido pelo total de turmas de Pré-escola Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
34	Organização da Rede e Enturmação	Percentual de escolas com número médio de alunos por professor menor ou igual ao adequado* - Creche	Número de creches com número médio de alunos por professor menor ou igual ao adequado* dividido pelo total de creches Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP *Número adequado de alunos por professor: turmas com crianças de até 2 anos = 8; turmas com crianças de 3 anos = 15; turmas multisseriadas (0 a 6 anos) = 12	2. Razão composta
35	Organização da Rede e Enturmação	Percentual de escolas com número médio de alunos por professor menor ou igual ao adequado* - Pré-escola	Número de pré-escolas com número médio de alunos por professor menor ou igual ao adequado* dividido pelo total de pré-escolas Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP *Número adequado de alunos por professor: turmas com crianças de 4 e 5 anos = 20	2. Razão composta
36	Organização da Rede e Enturmação	Percentual de escolas com um ou mais alunos da Educação Especial (EE) em classes comuns (inclusiva)	Número de escolas com um ou mais alunos de Educação Especial em classes comuns dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
37	Organização da Rede e Enturmação	Percentual de escolas com um ou mais alunos da Educação Especial em classes exclusivas	Número de escolas com um ou mais alunos de Educação Especial em classes exclusivas dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/ INEP	1. Razão simples
38	Organização da Rede e Enturmação	Percentual de escolas de tempo integral estaduais e municipais que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público-alvo do Programa Escola em Tempo Integral (ETI)	Número de escolas de tempo integral com, pelo menos, 25% dos alunos do público-alvo do Programa Escola em Tempo Integral dividido pelo total de escolas de tempo integral Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	3. Somatório
39	Organização da Rede e Enturmação	Percentual de matrículas da Educação Especial (EE) em classes comuns	Número de alunos matriculados em Educação Especial em classes comuns dividido pelo total de alunos de Educação Especial matriculados na rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
89	Gestão Pedagógica	Percentual de escolas que incorporam a Educação em Direitos Humanos no Projeto Político Pedagógico, de acordo com as Diretrizes Nacionais para EDH (Resolução CNE/CP nº 1/2012)	Número de escolas que incorporam a Educação em Direitos Humanos no Projeto Político Pedagógico, de acordo com as Diretrizes Nacionais para EDH (Resolução CNE/CP nº 1/2012) dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
97	Gestão Pedagógica	Percentual de escolas que oferecem Educação de Jovens e Adultos e incorporam a modalidade no Projeto Político Pedagógico	Número de escolas que oferecem Educação de Jovens e Adultos e incorporam a temática no Projeto Político Pedagógico dividido pelo total de escolas da rede que oferecem Educação de Jovens e Adultos Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
133	Resiliência a Eventos Climáticos	Percentual de escolas que possuem protocolo de adaptação e resiliência em casos de eventos climáticos extremos	Número de escolas que possuem protocolo de adaptação e resiliência em casos de eventos climáticos extremos dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
142	Condições de Oferta	Índice de Condições de Oferta para Atendimento Educacional Especializado (entre quem possui, ao menos, uma matrícula especial)	O Índice de Condições de Oferta para AEE na escola é um indicador sintético que considera se a escola possui sala de recursos multifuncionais para AEE e o local em que a escola oferta o atendimento educacional especializado, podendo ser na mesma escola, em outra escola pública, em uma instituição conveniada ou de nenhuma forma. Esse indicador é verificado apenas nos casos em que a escola possui ao menos uma matrícula especial. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2; Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
143	Equidade	Índice Geral de Educação para as Relações Étnico-Raciais	O Índice Geral de Educação para as Relações Étnico-Raciais é um instrumento de monitoramento dos referenciais de implementação da Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola. O índice é o resultado da a: (i) Formação; (ii) Institucionalização; (iii) Gestão; (iv) Material didático e paradidático; (v) Financiamento; e (vi) Monitoramento e Avaliação. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou no processo de implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
144	Equidade	Índice de Institucionalização de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)	O Índice de Institucionalização de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) é composto por 4 questões relativas a: (i) Existência de normativa local para a implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008; (ii) Realização de revisão curricular, em cumprimento às Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008; (iii) Participação da Secretaria em colegiados relacionados à diversidade étnico-racial; e (iv) Existência de equipe específica responsável pelas políticas de equidade racial. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de institucionalização voltadas à implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
146	Equidade	Índice de Gestão de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)	O Índice de Gestão de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) é composto por 10 questões relativas a: (i) Existência de estratégias de incentivo às escolas e aos docentes para a promoção da equidade racial; (ii) Inclusão da implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 como item de avaliação dos docentes; (iii) Consideração do conhecimento dos candidatos sobre as Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 nos processos seletivos de profissionais da Educação; (vi) Existência de protocolo em casos de ocorrência de racismo ou injúria racial; (v) Existência de orientação às escolas para inclusão da implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 em seus Projetos Político-Pedagógicos (PPP); e (vi) Realização de campanhas para o preenchimento adequado dos itens de raça/cor/etnia/povo dos estudantes nos registros administrativos escolares. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de gestão voltadas à implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
148	Equidade	Índice de Financiamento de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)	O Índice de Financiamento de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) é composto por 3 questões relativas à: (i) Existência de transferência de recursos financeiros a escolas em função da composição socioeconômica dos estudantes; (ii) Existência de políticas de reconhecimento de boas práticas voltadas à promoção da equidade racial; e (iii) Inclusão da promoção da equidade racial como objetivo de programa pactuado no âmbito do Plano de Ações Articuladas (PAR). A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de financiamento voltadas à implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
149	Equidade	Índice de Monitoramento e Avaliação de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)	O Índice de Monitoramento e Avaliação de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) é composto por 3 questões relativas a: (i) Existência de indicadores de implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008; (ii) Realização de avaliação da implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008; (iii) Consideração dos efeitos do racismo e de fatores externos sobre a aprendizagem dos estudantes; (iv) Inclusão de metas de redução de desigualdades raciais no planejamento estratégico; e (v) Uso de critérios relacionados às condições socioeconômicas dos estudantes no processo de priorização para atendimento em Creche. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de monitoramento e avaliação voltadas à implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
150	Equidade	Índice Geral da Educação Escolar Quilombola (EEQ)	O Índice Geral da Educação Escolar Quilombola (EEQ) é um instrumento de monitoramento da Educação Quilombola. O índice é o resultado da média ponderada dos 4 índices relativos a: (i) Formação; (ii) Institucionalização; (iii) Gestão; e (iv) Material didático e paradidático. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou no processo de implementação da Educação Escolar Quilombola. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
151	Equidade	Índice de Institucionalização da Educação Escolar Quilombola (EEQ)	O Índice de Institucionalização da Educação Escolar Quilombola (EEQ) é composto por 2 questões relativas a: (i) Participação da Secretaria em colegiados relacionados à Educação Escolar Quilombola e (iv) Existência de equipe específica responsável pela Educação Escolar Quilombola. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de institucionalização voltadas à Educação Escolar Quilombola. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
153	Equidade	Índice de Gestão da Educação Escolar Quilombola (EEQ)	O Índice de Gestão da Educação Escolar Quilombola (EEQ) é composto por 3 questões relativas a: (i) Consideração do conhecimento dos candidatos sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica nos processos seletivos de diretores de escolas quilombolas; (ii) Inclusão de item sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica nos processos seletivos de profissionais de Educação; e (iii) Acesso ao Programa Nacional de Alimentação Escolar para quilombolas (Pnae). A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de gestão voltadas à Educação Escolar Quilombola. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
155	Equidade	Índice Geral de Educação Escolar Indígena (EEI)	O Índice Geral de Educação Escolar Indígena (EEI) é um instrumento de monitoramento da Educação Escolar Indígena. O índice é o resultado da média ponderada dos 4 índices relativos a: (i) Formação; (ii) Institucionalização; (iii) Gestão; e (iv) Material didático e paradidático. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou no processo de implementação da Educação Escolar Indígena. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
156	Equidade	Índice de Institucionalização da Educação Escolar Indígena (EEI)	O Índice de Institucionalização da Educação Escolar Indígena (EEI) é composto por 2 questões relativas à (i) participação da Secretaria em reuniões de Territórios Etnoeducacionais Indígenas (TEE) e de colegiados relacionados à Educação Escolar Indígena e (ii) existência de equipe específica responsável pela Educação Escolar Indígena. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de institucionalização voltadas à Educação Escolar Indígena. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
158	Equidade	Índice de Gestão de Educação Escolar Indígena (EEI)	O Índice de Gestão de Educação Escolar Indígena (EEI) é composto por 3 questões relativas a: (i) Consideração do conhecimento dos candidatos sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica nos processos seletivos de diretores de escolas indígenas; (ii) Inclusão de item sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica nos processos seletivos de profissionais de Educação; e (iii) Acesso ao Programa Nacional de Alimentação Escolar para indígenas (Pnae). A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de gestão voltadas à Educação Escolar Indígena. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
161	Gestão Democrática	Percentual de escolas que compartilham espaços para atividades de integração escola-comunidade	Número de escolas que compartilham espaços para atividades de integração escola-comunidade dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
162	Gestão Democrática	Índice de Gestão Democrática 1 - EI e EF anos iniciais	O Indicador Sintético de Gestão Democrática 1 (IGD1) da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental é um indicador sintético composto por 4 indicadores, em que cada um possui peso 1,25: (i) Uso de espaços e equipamentos do entorno escolar para atividades regulares com os alunos; (ii) Compartilhamento de espaços para atividades de integração escola-comunidade; (iii) Existência de associação de pais ou associação de pais e mestres; e (iv) Conselho de escola. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1,25; Baixo se for maior que 1,25 e menor que 3; Médio se for maior ou igual a 3 e menor que 4; Alto se for maior ou igual a 4. Fonte dos dados: Censo Escolar	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
163	Gestão Democrática	Índice de Gestão Democrática 2 - anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio	O Indicador Sintético de Gestão Democrática 2 (IGD2) dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio é um indicador sintético composto por 5 indicadores, em que cada um possui peso 1: (i) Uso de espaços e equipamentos do entorno escolar para atividades regulares com os alunos; (ii) Compartilhamento de espaços para atividades de integração escola-comunidade; (iii) Existência de associação de pais ou associação de pais e mestres; (iv) Conselho de escola; e (v) Grêmio. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1,25; Baixo se for maior que 1,25 e menor que 3; Médio se for maior ou igual a 3 e menor que 4; Alto se for maior ou igual a 4. Fonte dos dados: Censo Escolar	4. Indicador sintético

2. Dimensão Formação de Profissionais da Educação

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
41	Formação Continuada	Percentual de diretores escolares com formação em gestão escolar	Número de diretores escolares com formação em gestão escolar dividido pelo total de diretores da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
47	Formação Continuada em Áreas Temáticas para Equidade	Percentual de professores com formação em Educação Ambiental	Número de professores com formação em Educação Ambiental dividido pelo total de professores na rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
48	Formação Continuada em Áreas temáticas para Equidade	Percentual de professores com formação em Educação em Direitos Humanos	Número de professores com formação em Direitos Humanos dividido pelo total de professores na rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
50	Formação Continuada em Áreas temáticas para Equidade	Percentual de profissionais da educação com formação em Direitos Humanos	Número de profissionais da educação com formação em Direitos Humanos dividido pelo total de profissionais da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
52	Formação Continuada em Educação Especial e Educação Bilingue de Surdos	Número de escolas em que 50% ou mais dos professores demonstram fluência em Libras e experiência com as práticas pedagógicas correlacionadas à modalidade da Educação Bilingue de Surdos (EBS)	Número de escolas em que 50% ou mais dos professores demonstram fluência em Libras e experiência com as práticas pedagógicas correlacionadas à modalidade da Educação Bilingue de Surdos (EBS) Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
54	Formação Continuada em Educação Especial e Educação Bilingue de Surdos	Percentual de professores com curso específico em Educação Especial na perspectiva inclusiva	Número de professores de sala de aula comum com curso específico em Educação Especial na perspectiva Inclusiva dividido pelo total de professores da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
55	Formação Continuada em Educação Especial e Educação Bilingue de Surdos	Percentual de AEEs com especialização em Educação Especial na perspectiva inclusiva	Número de professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com especialização em Educação Especial na perspectiva inclusiva dividido pelo total de AEEs da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
56	Formação Continuada em Educação Especial e Educação Bilingue de Surdos	Percentual de diretores escolares com curso específico em Educação Especial na perspectiva inclusiva	Número de diretores escolares com curso específico em Educação Especial na perspectiva inclusiva dividido pelo total de diretores da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
58	Formação Continuada	Percentual de professores com formação em alfabetização	Número de professores com formação em alfabetização dividido pelo total de professores da rede que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
59	Formação Continuada em Educação do Campo, Indígena, Quilombola	Percentual de professores que atuam nas escolas do campo com formação na modalidade	Número de professores das escolas do campo com formação na modalidade dividido pelo total de professores da rede que atuam nas escolas do campo Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
60	Formação Continuada em Educação do Campo, Indígena, Quilombola	Percentual de professores que atuam nas escolas indígenas com formação na modalidade	Número de professores da Educação Escolar Indígena com formação na modalidade dividido pelo total de professores da rede que atuam na Educação Escolar Indígena Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
61	Formação Continuada em Educação do Campo, Indígena, Quilombola	Percentual de professores que atuam nas escolas quilombolas com formação na modalidade	Número de professores da Educação Escolar Quilombola com formação na modalidade dividido pelo total de professores da rede que atuam na Educação Escolar Quilombola Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
66	Formação Continuada em Educação do Campo, Indígena, Quilombola	Percentual de profissionais da Educação Escolar Indígena com formação na modalidade	Número de profissionais da Educação Escolar Indígena com formação na modalidade dividido pelo total de profissionais da rede que atuam na Educação Escolar Indígena Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
67	Formação Continuada em Educação do Campo, Indígena, Quilombola	Percentual de profissionais que atuam nas escolas do campo com formação na modalidade	Número de profissionais da Educação do Campo com formação na modalidade dividido pelo total de profissionais da rede que atuam nas escolas que oferecem Educação do Campo Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
68	Formação Continuada em Educação do Campo, Indígena, Quilombola	Percentual de profissionais que atuam nas escolas quilombolas com formação na modalidade	Número de profissionais da Educação Escolar Quilombola com formação na modalidade dividido pelo total de profissionais da rede que atuam na Educação Escolar Quilombola Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
70	Formação Inicial	Percentual de diretores escolares com formação superior	Número de diretores escolares com formação superior dividido pelo total de diretores da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
71	Formação Inicial	Percentual de docentes com formação adequada (Grupo 1 AFD)	Número de professores com formação adequada (grupo 1 do AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente) dividido pelo total de professores da rede. Para mais informações, consultar: https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2014/docente_formacao_legal/nota_tecnica_indicador_docente_formacao_legal.pdf Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
73	Formação Inicial	Percentual de professores do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental com formação superior em Pedagogia, Licenciatura ou curso de nível médio na modalidade normal	Número de professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) com formação superior em curso de Licenciatura plena ou nível médio na modalidade normal dividido pelo total de professores da rede que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
74	Formação Inicial	Percentual de professores da Educação Infantil com formação superior em Pedagogia ou Magistério	Número de professores da Educação Infantil com formação superior em curso de Licenciatura plena ou nível médio na modalidade normal dividido pelo total de professores da rede que atuam na Educação Infantil Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
92	Formação Continuada em Educação Especial e Educação Bilingue de Surdos	Percentual de escolas com classes Bilingues de Surdos que providenciam especialista com formação para avaliação de Libras dos estudantes surdos	Número de escolas com classes de Educação Bilíngue de Surdos que providenciam especialista com formação em avaliação linguística de Libras dividido pelo total de escolas com classes de Educação Bilíngue de Surdos Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
132	Formação Continuada em Áreas Temáticas para Equidade	Percentual de professores com formação em Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)	Número de professores com formação em Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) dividido pelo total de professores da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
141	Formação Continuada em Educação Especial e Educação Bilingue de Surdos	Índice de Formação de Educadores para Atendimento Educacional Especializado	O Índice de Formação de Educadores para Atendimento Educacional Especializado é um indicador sintético que considera 3 conjuntos de atores: os professores de sala de aula comum (percentual que possui curso específico de Educação Especial); os professores do AEE (percentual com especialização em Educação Especial); e diretor escolar (curso específico de Educação Especial). O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2; Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
145	Formação Continuada em Áreas Temáticas para Equidade	Índice de Formação de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)	O Índice de Formação de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) é composto por 4 questões relativas à oferta de cursos de formação de diretores, de docentes e de técnicos de escolas e à realização de eventos sobre equidade racial e história e cultura africana, afrobrasileira e indígena. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de formação voltadas à implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
152	Formação Continuada em Áreas Temáticas para Equidade	Índice de Formação da Educação Escolar Quilombola (EEQ)	O Índice de Formação da Educação Escolar Quilombola (EEQ) é composto por 2 questões relativas à oferta de cursos de formação de diretores e de docentes sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de formação voltadas à Educação Escolar Quilombola. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
157	Formação Continuada em Áreas Temáticas para Equidade	Índice de Formação de Educação Escolar Indígena (EEI)	O Índice de Formação de Educação Escolar Indígena (EEI) é composto por 2 questões relativas à oferta de cursos de formação de diretores e de docentes sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações de formação voltadas à Educação Escolar Indígena. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético

3. Dimensão Práticas Pedagógicas e Avaliação

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
76	Práticas Pedagógicas	Percentual de escolas em que os professores integram os insumos pedagógicos (EI)/ materiais de apoio às práticas pedagógicas (EF) disponibilizados pela escola, nas atividades de sala de aula	Número de escolas cujos professores integram os insumos pedagógicos (EI)/ materiais de apoio às práticas pedagógicas (EF) disponibilizados pela escola, nas atividades de sala de aula, dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
77	Avaliação	Percentual de escolas em que mais de 50% do corpo docente realiza avaliação diagnóstica e formativa no início e no decorrer de cada etapa de ensino	Número de escolas em que mais de 50% do corpo docente realiza avaliação diagnóstica e formativa no início e no decorrer de cada etapa de ensino dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
78	Avaliação	Percentual de escolas em que mais de 50% do corpo docente realiza avaliações formativas ao longo do ano, com foco no diagnóstico e na construção de proposta para recomposição das aprendizagens não consolidadas	Número de escolas em que mais de 50% do corpo docente realiza avaliações formativas ao longo do ano, com foco no diagnóstico e na construção de proposta para recomposição das aprendizagens não consolidadas dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
79	Avaliação	Percentual de escolas que garantem dois tipos de avaliação aos estudantes surdos: desempenho escolar e aproveitamento linguístico	Número de escolas que oferecem educação bilíngue de surdos e que garantem dois tipos de avaliação aos estudantes surdos, de desempenho escolar e aproveitamento linguístico, dividido pelo total de escolas que oferecem Educação Bilíngue de Surdos Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples

80	Avaliação	Percentual de escolas de Educação Escolar Indígena que promovem avaliação específica para Educação Escolar Indígena	Número de escolas da Educação Escolar Indígena que promovem avaliação específica dividido pelo total de escolas da Educação Escolar Indígena Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
----	-----------	---	--	------------------

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
81	Avaliação	Percentual de escolas que sempre adotam as estratégias avaliativas para os diferentes perfis de educandos	Número de escolas que sempre adotam estratégias avaliativas para os diferentes perfis de educandos dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
82	Currículo	Percentual de escolas cuja equipe elabora o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena	Número de escolas cuja equipe desenvolve o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
83	Currículo	Percentual de escolas cuja equipe elabora o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola	Número de escolas cuja equipe elabora o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola dividido pelo total de escolas quilombolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
84	Currículo	Percentual de escolas cuja equipe desenvolve o currículo, considerando as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo	Número de escolas do campo cuja equipe desenvolve o currículo, considerando as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo dividido pelo total de escolas do campo da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
85	Currículo	Percentual de escolas cuja equipe escolar elabora o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana	Número de escolas cuja equipe escolar desenvolve o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
86	Currículo	Percentual de escolas cuja equipe escolar desenvolve o currículo, considerando as Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica	Número de escolas cuja equipe escolar desenvolve o currículo, considerando as Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica dividido pelo total de escolas. Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
87	Currículo	Percentual de escolas cuja maioria dos professores incorpora a Educação Afro-brasileira e Indígena em suas aulas	Número de escolas em que mais de 50% dos professores incorporam a Educação Afro-brasileira e Indígena em suas aulas ao longo do ano dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
88	Currículo	Percentual de escolas em que mais de 50% da equipe desenvolve a Educação Ambiental como conteúdo dos componentes/campos de experiências presentes no currículo	Número de escolas em que mais de 50% da equipe desenvolve a Educação Ambiental como conteúdo dos componentes/campos de experiências presentes no currículo dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
90	Currículo	Percentual de escolas que oferecem Educação Profissional e Tecnológica, cuja equipe escolar desenvolve o currículo considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para esta modalidade	Número de escolas que oferecem Educação Profissional e Tecnológica, cuja equipe escolar desenvolve o currículo considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para esta modalidade dividido pelo total de escolas da rede que oferecem EPT Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
91	Educação Digital	Percentual de escolas em que os professores possuem acesso aos materiais didáticos para a integração de tecnologias digitais na prática pedagógica e/ou para trabalhar as habilidades e competências da BNCC Computação	Número de escolas em que os professores possuem acesso aos materiais didáticos para a integração de tecnologias digitais na prática pedagógica e/ou para trabalhar as habilidades e competências da BNCC Computação dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
94	Práticas Pedagógicas	Percentual de escolas em que mais de 50% da equipe adota, no planejamento pedagógico, uma abordagem interdisciplinar para as práticas de Educação Ambiental	Número de escolas em que mais de 50% dos professores adotam, no planejamento pedagógico, abordagem interdisciplinar em Educação Ambiental dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
95	Práticas Pedagógicas	Percentual de escolas que desenvolvem ações pedagógicas de promoção dos Direitos Humanos, com ênfase nas práticas inclusivas e de não discriminação e de enfrentamento às violações de direitos e a todas as formas de violências contra crianças e adolescentes na sociedade	Número de escolas que desenvolvem ações pedagógicas de promoção dos Direitos Humanos, com ênfase nas práticas inclusivas e de não discriminação e de enfrentamento às violações de direitos e a todas as formas de violências contra crianças e adolescentes na sociedade dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
96	Práticas Pedagógicas	Percentual de escolas com classes bilíngues de surdos que aderem ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, garantindo a alfabetização dos estudantes que são público- alvo da Educação Bilíngue de Surdos em Libras, como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua	Número de escolas com classes bilíngues de surdos que aderem ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, garantindo a alfabetização dos estudantes que são público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos em Libras, como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua, dividido pelo total de escolas que oferecem Educação Bilíngue de Surdos Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
138	Currículo	Percentual de escolas cuja equipe escolar elabora o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos	Número de escolas cuja equipe escolar desenvolve o currículo, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, dividido pelo número total de escolas da rede. Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
139	Currículo	Percentual de escolas cuja equipe escolar desenvolve o currículo, considerando a Base Nacional Comum Curricular - Computação	Número de escolas cuja equipe escolar desenvolve o currículo, considerando a Base Nacional Comum Curricular - Computação, dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples

4. Dimensão de Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
93	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas em que a maioria dos professores organiza espaços e materiais para realizarem atividades lúdicas que valorizem e celebrem as diversidades na sala de aula	Escolas em que a maioria dos professores organiza espaços e materiais para realizarem atividades lúdicas que valorizem e celebrem as diversidades na sala de aula dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
98	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Número de escolas com sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE) dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
99	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com salas de aula com acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida de acordo com o porte da escola	Número de escolas com salas de aula com acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida de acordo com o porte da escola* dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP *Salas de aula acessíveis segundo o porte da escola: Até 3 salas, ao menos uma sala acessível; entre 4 e 7 salas, ao menos duas salas acessíveis; entre 8 e 11 salas, ao menos três salas acessíveis; entre 12 e 14 salas, ao menos quatro salas acessíveis; 15 salas ou mais, ao menos 30% de salas acessíveis.	2. Razão composta
100	Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas	Percentual de escolas com materiais para prática desportiva e recreação	Número de escolas com materiais para prática desportiva e recreação dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
101	Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas	Percentual de escolas com parque infantil em área externa	Número de escolas de educação infantil ou anos iniciais do EF com parque infantil em área externa dividido pelo total de escolas que oferecem Educação Infantil ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
102	Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas	Percentual de escolas com pátio	Número de escolas com pátio dividido pelo total de escolas de rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
103	Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas	Percentual de escolas com quadra de esportes	Número de escolas com quadra de esportes dividido pelo total de escolas da rede de Ensino Fundamental e de Ensino Médio Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
104	Alimentação	Percentual de escolas com cozinha	Número de escolas com cozinha dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
105	Alimentação	Percentual de escolas que oferecem alimentação escolar para os alunos	Número de escolas que oferecem alimentação escolar para os alunos dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
106	Alimentação	Percentual de escolas que possuem refeitórios	Número de escolas que possuem refeitórios dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
107	Conectividade	Percentual de escolas conectadas segundo o indicador Escolas Conectadas (classificadas nos níveis IV ou V de conectividade)	O Indicador Escolas Conectadas é composto por cinco indicadores intermediários que classificam as escolas em 5 níveis: (i) se a escola possui internet; (ii) se a velocidade da conexão é adequada, considerando o tipo de conexão e a etapa de ensino; (iii) a existência de wi-fi; (iv) a adequação do wi-fi, baseada no critério de um ponto de acesso a cada dois ambientes pedagógicos; e (v) a adequação da energia elétrica. Para cálculo deste indicador, foram consideradas as escolas classificadas nos níveis IV e V. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
108	Conectividade	Percentual de escolas com acesso a internet com velocidade adequada	Número de escolas com acesso a internet com velocidade adequada dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Medidor Educação Conectada (Nic.Br.)/MEC	1. Razão simples
109	Conectividade	Percentual de escolas com dispositivos (Computadores de mesa, portáteis, tablets, computadores portáteis, celulares) em quantidade adequada para uso pedagógico	Número de escolas com dispositivos* em quantidade mínima adequada para uso pedagógico dividido pelo total de escolas da rede Regra de cálculo: Identifica as escolas que possuem quantidade adequada ou superior de kits de dispositivos necessários para o parâmetro mínimo recomendado. *Computadores de mesa, portáteis, tablets, computadores portáteis, celulares Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP; CGTI/MEC	1. Razão simples
110	Conectividade	Percentual de escolas com conectividade adequada para ensino e aprendizagem* Nota *(serviço de internet e Wifi) adequada para o uso no processo de ensino e de aprendizagem em sala de aula.	Número de escolas com Wi-Fi nos parâmetros recomendados dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
111	Espaços Pedagógicos	Percentual de escolas com biblioteca ou sala de leitura	Número de escolas com biblioteca ou sala de leitura dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
112	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas com abastecimento de água	Número de escolas com abastecimento de água dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
113	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas com acesso adequado à energia elétrica	Número de escolas com acesso adequado à energia elétrica dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
114	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas com água potável	Número de escolas com água potável dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
115	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas com banheiro	Número de escolas com banheiro dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
116	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas de Educação Infantil com banheiros adequados à etapa	Número de escolas de Educação Infantil com banheiros adequados à etapa dividido pelo total de escolas de Educação Infantil da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
117	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas de Educação Infantil com dormitórios ou sala de repouso	Número de escolas de Educação Infantil com dormitórios ou sala de repouso dividido pelo total de escolas de Educação Infantil Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
118	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas que funcionam em prédios compartilhados (municipal/estadual)	Número de escolas que funcionam em prédios compartilhados (municipal/estadual) dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
119	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas que oferecem Educação Bilingue de Surdos e possuem infraestrutura adequada para o atendimento em uma perspectiva de ensino bilíngue ao público-alvo	Número de escolas que oferecem Educação Bilingue de Surdos e possuem infraestrutura adequada para o atendimento em uma perspectiva de ensino bilíngue ao público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos dividido pelo total de escolas da rede que oferecem Educação Bilingue de Surdos Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
120	Infraestruturura Básica	Percentual de escolas sem esgotamento sanitário	Número de escolas sem esgotamento sanitário dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
121	Infraestruturura Básica	Percentual de salas de aula com equipamentos de climatização	Número de salas de aula com equipamentos de climatização dividido pelo total de salas de aula disponíveis na rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
122	Laboratórios	Percentual de escolas com Laboratório de Ciências da Natureza	Número de escolas com Laboratório de Ciências da Natureza dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
123	Laboratórios	Percentual de laboratórios adequados aos eixos tecnológicos dos cursos ofertados	Número de laboratórios adequados aos eixos tecnológicos dos cursos ofertados dividido pelo total de laboratórios disponíveis Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
125	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com materiais pedagógicos disponíveis para a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)	Número de escolas com materiais pedagógicos disponíveis para a Educação das Relações Étnico-Raciais dividido pelo número de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
126	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com brinquedos disponíveis para crianças	Número de escolas com brinquedos disponíveis para crianças dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
127	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com materiais pedagógicos	Número de escolas com materiais pedagógicos dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
128	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com materiais pedagógicos para a Educação Escolar Indígena	Número de escolas indígenas com materiais pedagógicos específicos para esta modalidade dividido pelo total de escolas indígenas Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
129	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com materiais pedagógicos para a Educação Escolar Quilombola	Número de escolas quilombolas com materiais pedagógicos específicos para esta modalidade dividido pelo total de escolas quilombolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
130	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com materiais pedagógicos para a Educação Especial	Número de escolas com materiais pedagógicos para a Educação Especial dividido pelo número de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
131	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas do campo com materiais pedagógicos específicos disponíveis	Número de escolas do campo com materiais pedagógicos específicos disponíveis dividido pelo total de escolas do campo da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
134	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com livros e brinquedos em quantidade suficiente e acessível para diversos usos estruturados	Número de escolas com livros e brinquedos em quantidade suficiente e acessível para diversos usos estruturados dividido pelo total de escolas da rede de Educação Infantil e de Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
136	Alimentação	Percentual de escolas que incorporam a temática da Educação Alimentar e Nutricional no currículo escolar e no Projeto Político Pedagógico	Número de escolas que incorporam a temática da Educação Alimentar e Nutricional no currículo escolar e no Projeto Político Pedagógico dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
137	Alimentação	Percentual de escolas que seguem o cardápio recebido pelo nutricionista do PNAE	Número de escolas que seguem o cardápio fornecido pela equipe do PNAE dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Diagnóstico das Escolas/MEC	1. Razão simples
140	Acessibilidade e Inclusão	Índice de Condições de Oferta - Acessibilidade (Educação Especial)	O Índice de Condições de Acessibilidade é um indicador sintético que reúne dois conjuntos de indicadores: o primeiro é definido pela existência ou não de salas de aula com acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida; o segundo grupo de indicadores é definido por indicações de existência ou não de banheiro acessível e demais recursos de acessibilidade verificados no Censo Escolar. O índice varia de 0 a 5, sendo que o desempenho da rede é considerado: Muito baixo se for menor ou igual a 1; Baixo se for maior que 1 e menor que 3,2 (desde que pontue 1 em todos os indicadores de infraestrutura básica); Médio se for maior ou igual que 3,2 e menor que 4,2; Alto se for maior ou igual a 4,2. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
147	Equidade	Índice de Material Didático e Paradidático de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)	O Índice de Material Didático e Paradidático de Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) é composto por 3 questões relativas à: (i) Existência de orientação às escolas para incluir conteúdos referentes à ERER na escolha dos materiais didáticos e paradidáticos; (ii) Aquisição de materiais didáticos e paradidáticos que respeitem e promovam a diversidade étnico-racial; e (iii) Aquisição de obras literárias relacionadas à diversidade étnico-racial brasileira. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações relacionadas aos materiais didáticos e paradidáticos voltadas à implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
154	Equidade	Índice de Material Didático e Paradidático da Educação Escolar Quilombola (EEQ)	O Índice de Material Didático e Paradidático da Educação Escolar Quilombola (EEQ) é composto por 3 questões relativas à: (i) Aquisição de materiais didáticos e paradidáticos, para uso na Educação Escolar Quilombola, que respeitem e promovam a diversidade étnico-racial; (ii) Aquisição de obras literárias, para uso na Educação Escolar Quilombola, relacionadas à diversidade étnico-racial brasileira; e (iii) Produção e distribuição de materiais didáticos específicos para as comunidades quilombolas. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações relacionadas aos materiais didáticos e paradidáticos voltadas à Educação Escolar Quilombola. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
159	Materiais Pedagógicos	Índice de Material Didático e Paradidático de Educação Escolar Indígena (EEI)	O Índice de Material Didático e Paradidático de Educação Escolar Indígena (EEI) é composto por 3 questões relativas à: (i) Aquisição de materiais didáticos e paradidáticos, para uso na Educação Escolar Indígena, que respeitem e promovam a diversidade étnico-racial; (ii) Aquisição de obras literárias, para uso na Educação Escolar Indígena, relacionadas à diversidade étnico-racial brasileira; e (iii) Produção e distribuição de materiais didáticos específicos para os povos indígenas. A pontuação varia de 0 a 100. Quanto maior a pontuação alcançada, mais a Secretaria avançou em ações relacionadas aos materiais didáticos e paradidáticos voltadas à Educação Escolar Indígena. Fonte dos dados: Diagnóstico de Equidade - SECADI/MEC	4. Indicador sintético
160	Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas	Percentual de escolas que usam espaços e equipamentos do entorno para atividades com os alunos	Número de escolas que usam espaços e equipamentos do entorno para atividades com os alunos dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
164	Conectividade	Percentual de escolas com acesso à Internet (banda larga) - para uso nos processos de ensino e aprendizagem	Número de escolas com acesso à internet (banda larga) para uso nos processos de ensino e aprendizagem dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: CGTI/MEC	1. Razão simples
165	Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas	Percentual de escolas com terreirão em área externa	Número de escolas de Educação Infantil ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental com terreirão em área externa dividido pelo total de escolas que oferecem Educação Infantil ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano). Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
166	Acesso às Práticas Esportivas e Recreativas	Percentual de escolas com materiais científicos	Número de escolas com materiais científicos dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
167	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com instrumentos musicais para conjunto, banda/fanfarras e/ou aulas de Música	Número de escolas com instrumentos musicais para conjunto, banda/fanfarras e/ou aulas de Música dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
168	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com jogos educativos	Número de escolas com jogos educativos dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
169	Materiais Pedagógicos	Percentual de escolas com materiais para atividades culturais e artísticas	Número de escolas com materiais para atividades culturais e artísticas dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
170	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com banheiro acessível, adequado ao uso de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Número de escolas com banheiro acessível, adequado ao uso de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
171	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm	Número de escolas com portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
172	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com rampas ou elevadores	Número de escolas com rampas ou elevadores dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
173	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com corrimão e guarda-corpos	Número de escolas com corrimão e guarda-corpos dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
174	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com pisos táteis	Número de escolas com pisos táteis dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
175	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com sinalização sonora	Número de escolas com sinalização sonora dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
176	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com sinalização tátil (piso/paredes)	Número de escolas com sinalização tátil (piso/paredes) dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

Id	Subdimensão	Indicador	Texto Completo	Tipo*
177	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de escolas com sinalização visual (piso/paredes)	Número de escolas com sinalização visual (piso/paredes) dividido pelo total de escolas da rede. Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples
178	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de estudantes com Atendimento Educacional Especializado na mesma escola	Número de estudantes com Atendimento Educacional Especializado na mesma escola em que estudam dividido pelo número total de estudantes da rede que precisam de Atendimento Educacional Especializado. ⁸ Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
179	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de estudantes com Atendimento Educacional Especializado em outra escola pública	Número de estudantes com Atendimento Educacional Especializado em escola pública diferente da que estudam dividido pelo número total de estudantes da rede que precisam de Atendimento Educacional Especializado. ⁹ Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
180	Acessibilidade e Inclusão	Percentual de estudantes com Atendimento Educacional Especializado em instituição conveniada	Número de estudantes com Atendimento Educacional Especializado em instituição conveniada dividido pelo número total de estudantes da rede que precisam de Atendimento Educacional Especializado. ¹⁰ Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	2. Razão composta
182	Laboratórios	Percentual de escolas com Laboratório de Informática	Número de escolas com Laboratório de Informática dividido pelo total de escolas da rede Fonte dos dados: Censo Escolar/INEP	1. Razão simples

⁸ O atendimento à matrícula AEE foi identificado pela duplicação no código do aluno registrado pelo Inep. O aluno matriculado em uma turma de escolarização e em uma turma de AEE na mesma escola possui duplicação do código individual único. Para a identificação do atendimento, portanto, verificamos as duplicações dos códigos e, quando duplicados, identificamos se o código da escola da matrícula de escolarização e AEE eram os mesmos.

⁹ O procedimento aplicado foi o mesmo para do indicador 179, com a especificação da diferença no código da escola do atendimento e a identificação da dependência como pública.

¹⁰ O procedimento aplicado foi o mesmo para do indicador 179, com a especificação da diferença no código da escola do atendimento e a identificação da dependência como privada.

Indicadores do Painel de Resultados

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

Descrição: Índice que combina informações sobre aprovação escolar e desempenho em avaliações padronizadas de Língua Portuguesa e Matemática.

Forma de cálculo: Calculado multiplicando-se o indicador de rendimento (aprovação) pela média padronizada dos resultados de desempenho nas avaliações de Língua Portuguesa e Matemática.

Fonte: INEP – Censo Escolar e SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

IN (Proficiência média dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, padronizada entre 0 e 10)

Descrição: Indicador que apresenta a média da proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática em escala padronizada.

Forma de cálculo: Calcula-se pela média simples das proficiências em Língua Portuguesa e Matemática dos estudantes, convertida para uma escala padrão de 0 a 10.

Fonte: SAEB/INEP (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

Percentual de estudantes que finalizaram o Ensino Médio inscritos no ENEM

Descrição: Expressa o percentual dos concluintes do Ensino Médio que se inscreveram para realizar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

Forma de cálculo: Divide-se o número de estudantes concluintes inscritos no ENEM pelo total de concluintes do Ensino Médio, multiplicando-se por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP.

Percentual de estudantes do Ensino Médio matriculados na Educação Profissional e Tecnológica

Descrição: Expressa o percentual de estudantes do Ensino Médio que estão matriculados em cursos técnicos ou profissionalizantes.

Forma de cálculo: Divide-se o número de estudantes do Ensino Médio matriculados em cursos de educação profissional e tecnológica pelo total de estudantes do Ensino Médio, multiplicando-se por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP.

Percentual de Estudantes Matriculados em Tempo Integral

Descrição: Expressa o percentual de matrículas de estudantes que frequentam escolas com jornada em tempo integral, em relação ao total de matrículas.

Forma de cálculo: Divide-se o número de estudantes matriculados em tempo integral pelo número total de estudantes matriculados, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Por tempo integral o INEP compreende a permanência na escola ou em atividades escolares de no mínimo 7 horas diárias ou 35 horas semanais.

Fonte: Censo Escolar/INEP

Taxa de Atendimento Escolar de 0 a 3 anos

Descrição: Expressa o percentual de crianças de 0 a 3 anos que estão matriculadas na creche. Este indicador combina dados de fontes distintas, sendo a matrícula de crianças de 0 a 3 anos (numerador) oriunda do Censo Escolar e a população de 0 a 3 anos (denominador), proveniente do Censo Demográfico.

Forma de cálculo: Divide-se o número total de matrículas escolares de 0 a 3 anos na creche pela população dessa mesma faixa etária, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP e IBGE - Censo Demográfico, 2022.

Taxa de Atendimento Escolar de 4 a 5 anos

Descrição: Expressa o percentual de crianças de 4 a 5 anos que estão matriculadas na pré-escola. Este indicador combina dados de fontes distintas, sendo a matrícula de crianças de 4 a 5 anos (numerador) oriunda do Censo Escolar e a população de 4 a 5 anos (denominador), proveniente do Censo Demográfico.

Forma de cálculo: Divide-se o número total de matrículas escolares de 4 a 5 anos na pré-escola pela população dessa mesma faixa etária, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP e IBGE - Censo Demográfico, 2022.

Taxa de atendimento Líquida de 06 a 10 anos

Descrição: Expressa o percentual de crianças de 6 a 10 anos que estão matriculadas nos anos iniciais do ensino fundamental. Este indicador combina dados de fontes distintas, sendo a matrícula de crianças de 6 a 10 anos (numerador) oriunda do Censo Escolar e a população de 6 a 10 anos (denominador), proveniente do Censo Demográfico.

Forma de cálculo: Divide-se o número total de matrículas escolares de 6 a 10 anos nos anos iniciais do ensino fundamental pela população dessa mesma faixa etária, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP e IBGE - Censo Demográfico, 2022.

Taxa de atendimento Líquida 11 a 14 anos

Descrição: Expressa o percentual de adolescentes de 11 a 14 anos que estão matriculados nos anos finais do ensino fundamental. Este indicador combina dados de fontes distintas, sendo a matrícula de adolescentes de 11 a 14 anos (numerador) oriunda do Censo Escolar e a população de 11 a 14 anos (denominador), proveniente do Censo Demográfico.

Forma de cálculo: Divide-se o número total de matrículas escolares de 11 a 14 anos nos

anos finais do ensino fundamental pela população dessa mesma faixa etária, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP e IBGE - Censo Demográfico, 2022.

Taxa de atendimento Líquida de 15 a 17 anos

Descrição: Expressa o percentual de adolescentes de 15 a 17 anos que estão matriculados no ensino médio. Este indicador combina dados de fontes distintas, sendo a matrícula de adolescentes de 15 a 17 anos (numerador) oriunda do Censo Escolar e a população de 15 a 17 anos (denominador), proveniente do Censo Demográfico.

Forma de cálculo: Divide-se o número total de matrículas escolares de 15 a 17 anos nos anos finais do ensino fundamental pela população dessa mesma faixa etária, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP e IBGE - Censo Demográfico, 2022.

Percentual de Crianças Alfabetizadas ao final do 2º Ano

Descrição: Expressa o percentual de crianças avaliadas como alfabetizadas ao final do 2º ano do ensino fundamental.

Forma de cálculo: Divide-se o número de crianças alfabetizadas ao final do 2º ano pelo número total de crianças avaliadas no 2º ano, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Sistemas Estaduais de Avaliação AC, AL, AP, AM, BA, CE, DF, ES, GO, MA, MT, MS, MG, PA, PB, PR, PE, PI, RJ, RN, RS, RO, SC, SP, SE e TO. Elaboração Inep/MEC.

Taxa de Aprovação

Descrição: Expressa o percentual de alunos aprovados ao final de um ciclo ou série escolar.

Forma de cálculo: Divide-se o número de alunos aprovados na série ou etapa escolar pelo

total de alunos matriculados inicialmente nesta série ou etapa, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP

Taxa de Reprovação

Descrição: Expressa o percentual de alunos reprovados ao final de um ciclo ou série escolar.

Forma de cálculo: Divide-se o número de alunos reprovados na série ou etapa escolar pelo total de alunos matriculados inicialmente nesta série ou etapa, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP

Taxa de Abandono Escolar

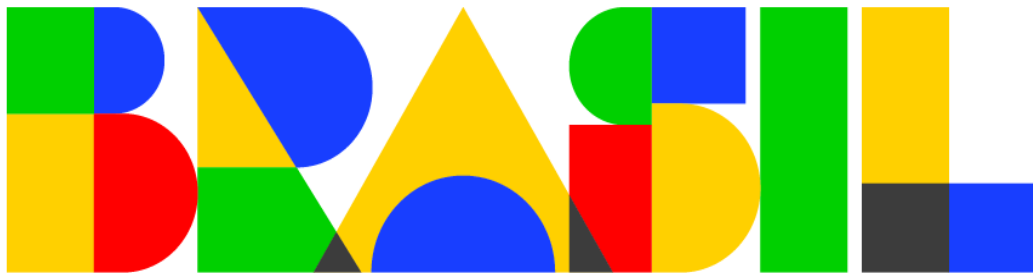
Descrição: Expressa o percentual de alunos que se afastaram da escola sem concluir a série ou etapa escolar no período letivo.

Forma de cálculo: Divide-se o número de alunos que abandonaram a série ou etapa escolar pelo total de alunos matriculados inicialmente nesta série ou etapa, multiplicando-se o resultado por 100 para obter o percentual.

Fonte: Censo Escolar/INEP

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO



DO LADO DO POVO BRASILEIRO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS – BLOCO L | BRASÍLIA – DF | 70.047-900
0800 616161



GOV.BR/MEC