

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

# Novo Plano de Ações Articuladas (Novo PAR)

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**NOVO**  
**PAR**  
PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS

# **Novo Plano de Ações Articuladas (Novo PAR)**

Assistência Técnica para Formação

Documento Técnico (ampliado)

Data: Dezembro de 2025

## Sumário

<b>1. Introdução</b>	<b>3</b>
<b>2. O Novo PAR e a formação dos profissionais da educação</b>	<b>4</b>
<b>3. A formação por meio de assistência técnica</b>	<b>12</b>
3.1- Estratégia sistemática de coleta e revisão de informações	13
3.2- A manifestação de interesse em formação no Novo PAR	14
<b>4. Perguntas frequentes</b>	<b>18</b>
<b>5. Referências</b>	<b>21</b>
<b>6. Anexos</b>	<b>22</b>
Anexo I – Objetivos com ações na Dimensão II do Novo PAR	22
Anexo II – Temáticas para a formação inicial docente no Novo PAR	25
Anexo III – Relação de Objetivos por Temática, PÚblico-alvo e Etapa de Ensino	26

## 1. Introdução

O Novo Plano de Ações Articuladas (PAR), lançado em 13 de fevereiro de 2025, constitui um instrumento estratégico para o fortalecimento da gestão educacional nas redes de ensino. Fundamentado nos princípios da equidade, da participação e da colaboração, o Novo PAR disponibiliza dados e indicadores que permitem aos gestores realizar diagnósticos precisos, identificar desafios prioritários e planejar ações orientadas para a melhoria da oferta e dos resultados educacionais.

Para apoiar a execução, o Ministério da Educação e seus órgãos vinculados<sup>1</sup> podem oferecer assistência técnica e financeira, cumprindo sua função supletiva e redistributiva e contribuindo para o aprimoramento das políticas educacionais em todo o país.

Este documento reúne as orientações para a manifestação de interesse em assistência técnica destinada à formação de profissionais da educação — professores, gestores escolares e demais integrantes das secretarias e escolas da rede de ensino.

---

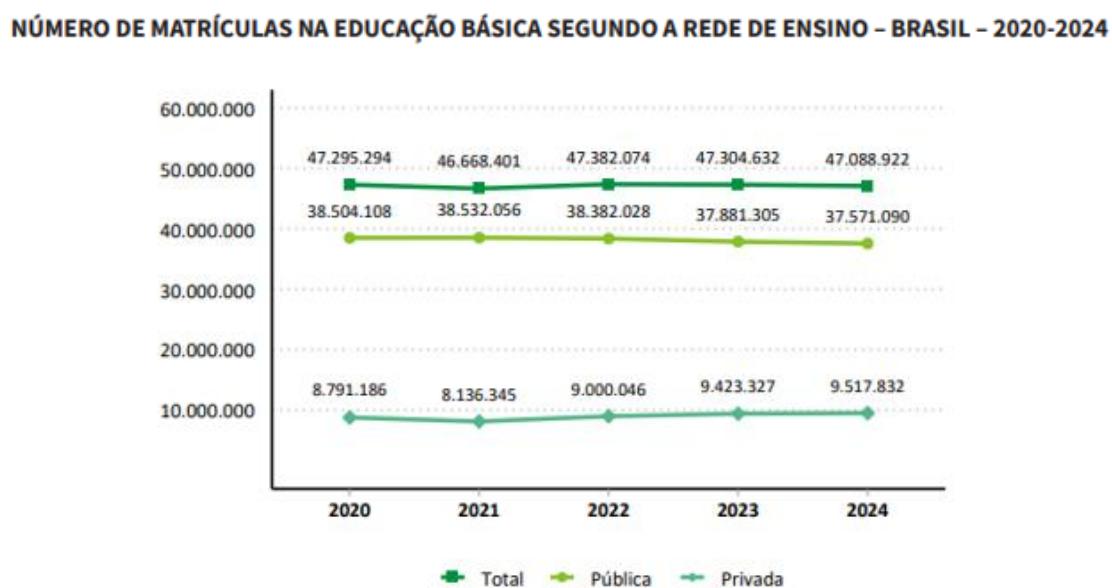
<sup>1</sup> Os órgãos vinculados ao MEC são: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

## 2. O Novo PAR e a formação dos profissionais da educação

2.367.777 (dois milhões, trezentos e sessenta e sete mil, setecentos e setenta e sete): esse foi o número de docentes registrados na Educação Básica brasileira pelo Censo Escolar da Educação Básica de 2024<sup>2</sup>. Isso corresponde, aproximadamente, a 1,1% da população do Brasil<sup>3</sup>, ou um pouco mais do que a população do estado de Sergipe<sup>4</sup>, ou um pouco menos do que a população do Mato Grosso do Sul<sup>5</sup>.

Esses professores atendem os 47,1 milhões de estudantes da Educação Básica no Brasil, como demonstra o Gráfico 1 do Resumo Técnico do Censo Escolar da Educação Básica 2024, elaborado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

GRÁFICO 1



<sup>2</sup> O Censo Escolar é o principal instrumento de coleta de informações da Educação Básica e a mais importante pesquisa estatística educacional brasileira. É coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e realizado em regime de colaboração entre as secretarias estaduais e municipais de educação e com a participação de todas as escolas públicas e privadas do país.

<sup>3</sup> Pelo Censo Demográfico 2022 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população do Brasil é de 203.080.756 pessoas. <https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?recorte=N3&tema=populacao>, acessado em 17/06/25.

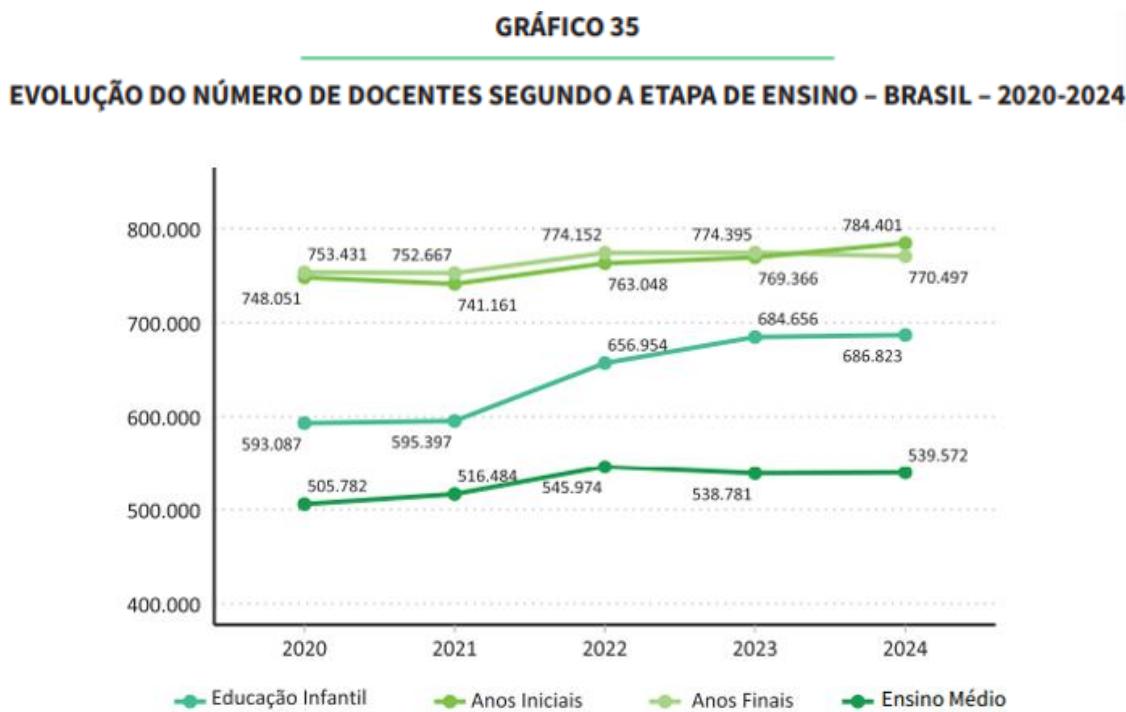
<sup>4</sup> Pelo Censo Demográfico 2022 do IBGE, a população do estado de Sergipe é de 2.210.004 pessoas. Fonte: <https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?recorte=N3&tema=populacao>, acessado em 17/06/25.

<sup>5</sup> Pelo Censo Demográfico 2022 do IBGE, a população do Mato Grosso do Sul é de 2.757.013 pessoas. Fonte: <https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?recorte=N3&tema=populacao>, acessado em 17/06/25.

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

A maior parte dos professores da Educação Básica atua no Ensino Fundamental (60,4%), ou seja, 1.431.320 docentes. Já na Educação Infantil, há 686.823 docentes registrados e, também, 539.572 docentes registrados no Ensino Médio<sup>6</sup>.

No Gráfico 35 do mesmo Resumo Técnico do Censo Escolar da Educação Básica 2024, já citado, podemos acompanhar o histórico de 2020 a 2024. Nele, observamos, entre os anos de 2023 e 2024, uma queda de 0,5% no total de docentes nos Anos Finais do Ensino Fundamental, mas, nas demais etapas da Educação Básica, há crescimento no número de docentes registrados.



Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

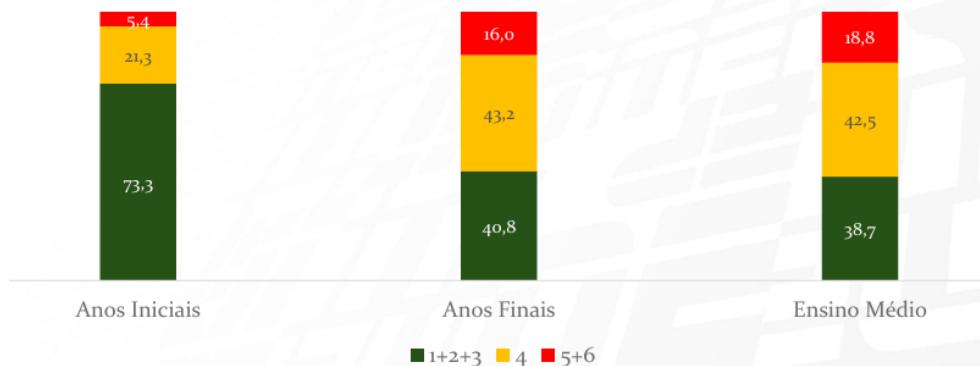
Para fins de esclarecimento, observando os quantitativos por etapa, ao somá-los, temos um número superior de docentes ao que foi contabilizado pelo Inep (2.367.777 docentes). Isso é explicado por alguns deles atuarem em mais de uma etapa, como se pode verificar

<sup>6</sup> O mesmo docente pode estar registrado em mais de uma etapa da Educação Básica. Quando nos referimos ao número total de docentes registrados no Censo Escolar da Educação Básica 2024, desconsideram-se as repetições.

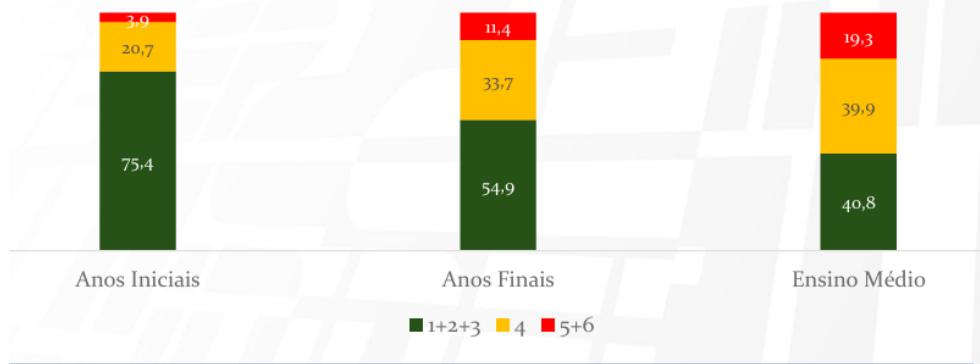
pelo gráfico com o indicador do esforço docente<sup>7</sup>, apresentado pelo Inep no IV Encontro Nacional do PARFOR<sup>8</sup>.

### GRÁFICO COM O INDICADOR DO ESFORÇO DOCENTE

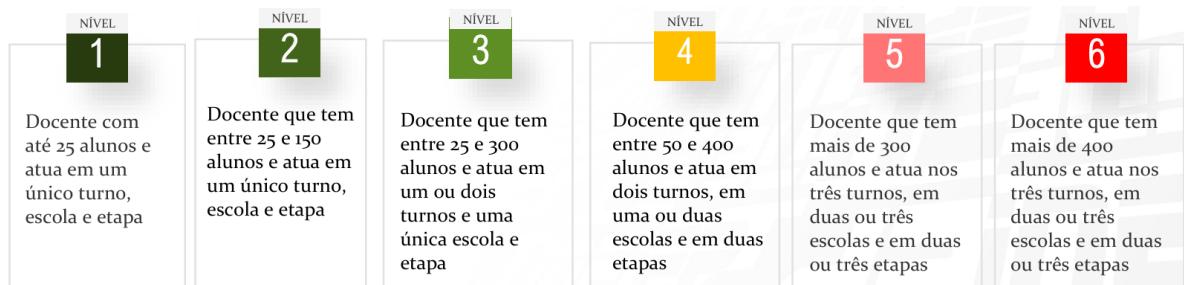
Distribuição dos docentes das **redes estaduais** por níveis do indicador de esforço docente por etapa de atuação - Brasil 2024



Distribuição dos docentes das **redes municipais** por níveis do indicador de esforço docente por etapa de atuação - Brasil 2024



Fonte: Inep; Censo Escolar 2023

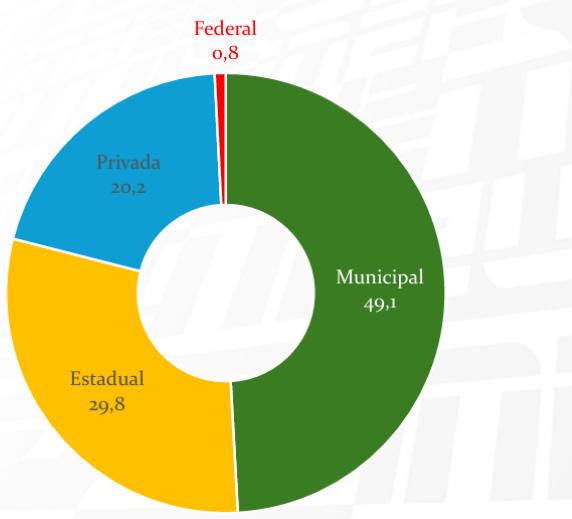


<sup>7</sup> Indicador de esforço docente: o esforço empreendido pelos docentes para o exercício da profissão é uma característica que não se pode acessar e mensurar diretamente, no entanto, este indicador considera que esse construto se revela por meio de um conjunto de variáveis tomadas como definidoras do esforço do trabalho docente.

<sup>8</sup> Apresentação realizada em Brasília, em 21 de maio de 2025. O Encontro foi organizado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).

Outro dado importante apresentado diz respeito à distribuição das matrículas por dependência administrativa, demonstrado no Gráfico 2, que segue:

**Gráfico 2. Distribuição das matrículas na educação básica por dependência administrativa - Brasil 2024**



Como pode ser verificado, 49,1% dos alunos matriculados na Educação Básica são atendidos pelos municípios brasileiros, os mesmos municípios que podem utilizar o Novo PAR como instrumento de diagnóstico e planejamento. As redes estaduais de ensino, que também podem utilizar o Novo PAR, atendem 29,8% dos estudantes, número próximo ao atendimento da rede privada de ensino, que é de 20,2%. Já a União tem uma participação inferior a 1%.

De forma geral, pode-se afirmar que o Ministério da Educação, por meio de assistência técnica e financeira pelo Novo PAR, poderá atender a 78,9% desses estudantes brasileiros, de forma direta ou indireta, quando todos os entes federados aderirem ao Novo PAR.

No Novo PAR, na etapa de Planejamento, o ente federado estabelece seus objetivos, resultados esperados e ações, que estão organizados em dimensões<sup>9</sup>, a saber:

- Dimensão I - Gestão Educacional;
- Dimensão II - Formação de Profissionais de Educação;
- Dimensão III - Práticas Pedagógicas e de Avaliação;
- Dimensão IV - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos.

Nesse quinto ciclo do PAR, há um fortalecimento da Dimensão I - Gestão Educacional, mas há, também, uma preocupação em melhorar a Dimensão II - Formação de Profissionais de Educação, de maneira que o PAR consiga captar as necessidades de formação dos entes federados e fazer a oferta dos cursos com o conhecimento das redes de ensino,

---

<sup>9</sup> Em cumprimento à Lei nº 12.695/2012.

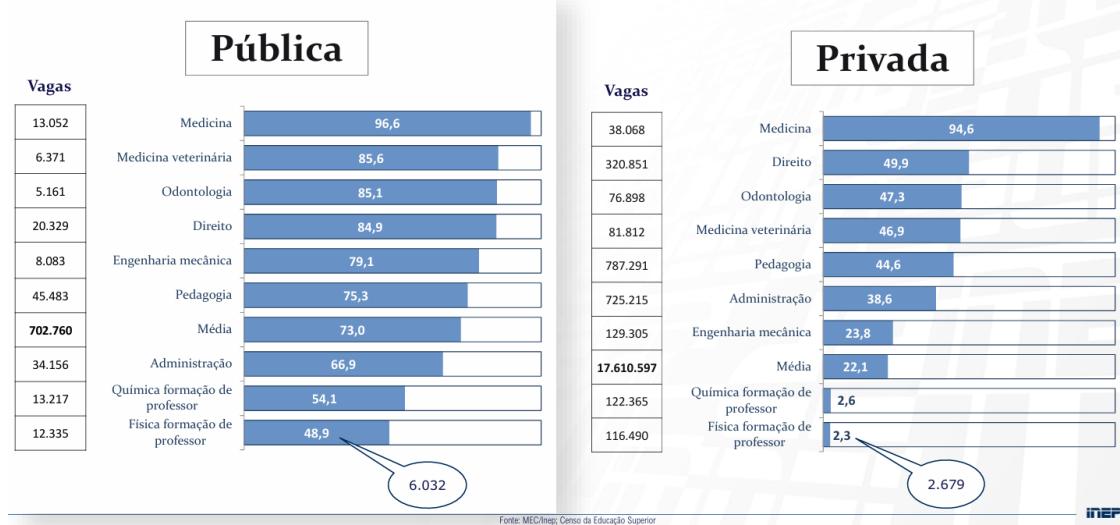
considerando que a formação não precisa ser uma responsabilidade individual do professor, mas pode ser uma política institucional, com o apoio da gestão escolar e das secretarias de educação. Sem esse respaldo, é difícil garantir a efetividade das ações formativas.

No caso da formação dos profissionais da educação, ela poderá ser ofertada de duas formas:

- Por assistência técnica, disponibilizando a vaga para os profissionais de educação; ou
- Por assistência financeira, para formações curtas, transferindo recursos financeiros para que o ente federado oferte a formação.

Embora, no Brasil, os dados sobre a adequação da formação docente revelem um grande descompasso entre o esperado e o real — com elevado percentual de professores que não possuem a formação inicial adequada para lecionar em determinadas áreas e etapas —, observa-se que as vagas ofertadas em cursos de licenciatura, tanto na rede pública quanto na privada, permanecem ociosas, em proporção significativamente superior à de outros cursos de graduação.

**Taxa de ocupação das vagas novas ofertadas, segundo cursos específicos - Brasil 2023**



Fazer com que as vagas de licenciatura sejam preenchidas é um desafio de toda a sociedade, desde a valorização dos profissionais da educação até a promoção do encontro entre as áreas que possuem mais necessidades e demanda à oferta dos cursos. Nesse sentido, o Novo PAR pode desempenhar um papel estratégico ao articular as necessidades específicas de cada rede de ensino com seus planejamentos locais e com a assistência técnica oferecida pela União.

Sabe-se que a formação de professores é um dos pilares fundamentais para a qualidade da educação, em qualquer país. Trata-se de um processo contínuo que se inicia na graduação e se estende por toda a trajetória profissional do docente. A formação, tanto

inicial quanto continuada, é responsável por fornecer ao educador os conhecimentos teóricos, metodológicos, éticos e culturais necessários para o exercício qualificado da profissão.

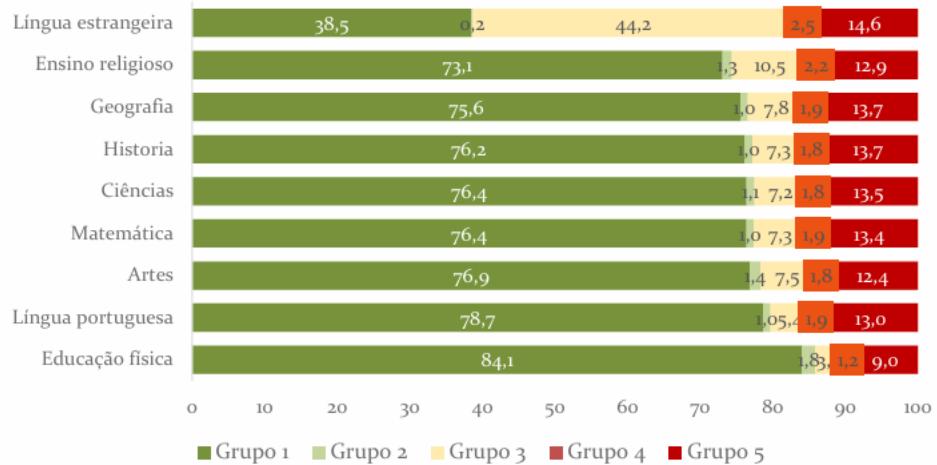
No caso da formação inicial, o objetivo principal é preparar o futuro professor para os desafios da docência. Ela deve articular teoria e prática, contemplando tanto os conhecimentos específicos da área de atuação quanto os saberes pedagógicos necessários à mediação do conhecimento, compreendendo a docência como uma prática social, ética e intelectual, que exige reflexão crítica, compromisso com a aprendizagem dos estudantes e responsabilidade com a transformação da realidade educativa. Conforme destaca Tardif (2002), os saberes docentes são múltiplos e se constroem na articulação entre os conhecimentos acadêmicos, curriculares e da experiência.

O Indicador de Adequação da Formação Docente, elaborado pelo INEP, mede a correspondência entre a formação inicial dos professores e as disciplinas que lecionam, conforme o ordenamento legal vigente. Esse índice, construído a partir dos dados do Censo Escolar, permite avaliar o grau de compatibilidade entre a habilitação docente e a área de atuação, oferecendo subsídios relevantes para o planejamento e a implementação de políticas de formação de professores. A seguir, são apresentadas as categorias que compõem o indicador.

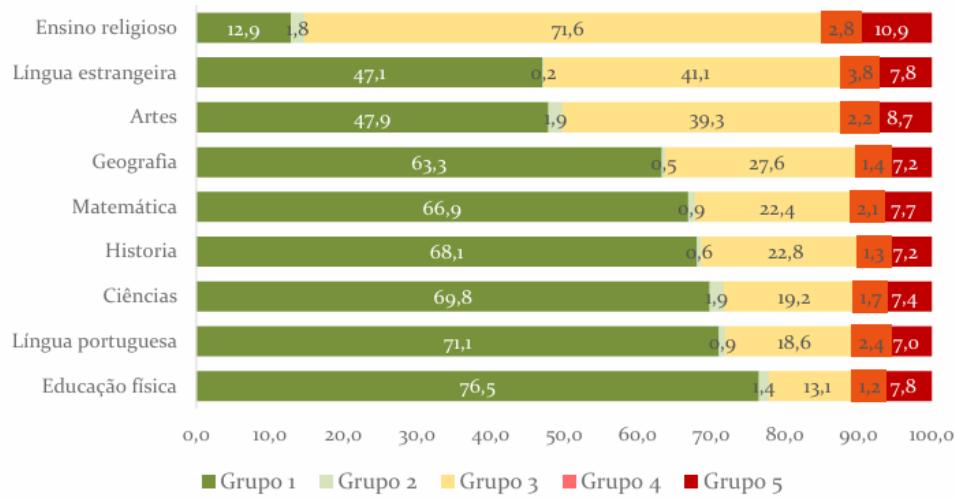
GRUPO	1	2	3	4	5
Licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma disciplina que leciona					
Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica					
Licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em disciplina diferente daquela que leciona					
Formação superior não considerada nas categorias anteriores					
Sem formação superior					

De acordo com os dados do Censo Escolar 2024, as taxas de adequação da formação docente permanecem abaixo do ideal em grande parte do país. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, apenas cerca de 60% das disciplinas são ministradas por professores com formação específica na área em que atuam, percentual que sobe para aproximadamente 68% no Ensino Médio, com variações significativas entre regiões e componentes curriculares. Em disciplinas como Sociologia, por exemplo, a adequação chega a apenas 37%.

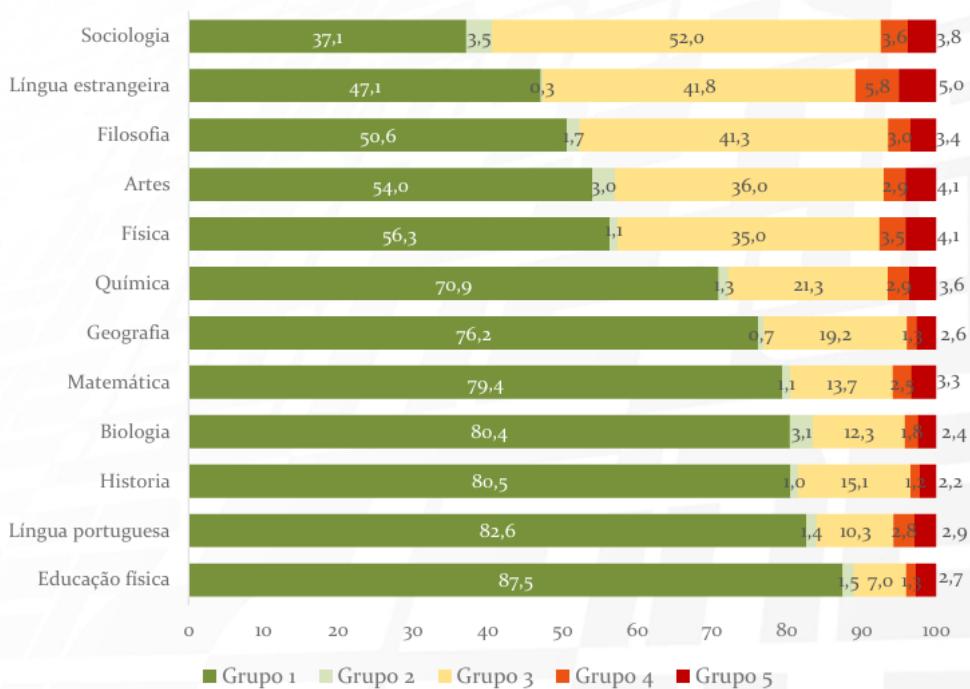
**Gráfico 22. Anos iniciais**



**Gráfico 23. Anos finais**



**Gráfico 24. Ensino médio**



Esses dados evidenciam desigualdades estruturais na distribuição e na qualificação dos profissionais da educação, reforçando a importância do Novo PAR como instrumento de planejamento capaz de orientar a oferta de formação docente específica para as áreas e localidades com maior déficit, em consonância com o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) sobre a valorização e o aperfeiçoamento contínuo dos profissionais da educação.

No entanto, uma formação inicial, por si só, não é suficiente para garantir a qualidade da prática docente ao longo do tempo. A sociedade está em constante transformação, e novas demandas educacionais surgem continuamente. Nesse sentido, a formação continuada se revela essencial, pois possibilita ao professor atualizar seus saberes, refletir sobre sua prática e se reinventar profissionalmente.

Paulo Freire, em sua obra “Pedagogia da Autonomia”, reforça a importância de uma postura crítica e reflexiva do professor frente à sua prática. Segundo ele, ensinar exige pesquisa, uma busca permanente por novos conhecimentos e formas de ensinar. A formação continuada, portanto, deve promover o desenvolvimento da autonomia docente e o engajamento com a transformação social. Não se trata apenas de oferecer cursos, mas de criar espaços de diálogo, troca de experiências e produção coletiva de saberes.

Além disso, a formação docente precisa estar sintonizada com os avanços tecnológicos e as mudanças no perfil dos estudantes. A cultura digital, por exemplo, desafia o professor a repensar suas práticas pedagógicas e a buscar novas formas de ensinar e aprender. A formação continuada pode colaborar nesse sentido, ao promover o desenvolvimento de competências digitais críticas e criativas, que permitam integrar as tecnologias à educação de modo reflexivo, investigativo e ético, ampliando as possibilidades de produção e circulação do conhecimento.

Outro elemento fundamental é o trabalho colaborativo. A formação pode favorecer a construção de uma cultura de colaboração entre professores, rompendo com o isolamento que, muitas vezes, caracteriza a prática docente.

Além disso, há autores que defendem que a formação deve promover o desenvolvimento de competências profissionais, tais como a capacidade de diagnosticar situações educativas, planejar ações pedagógicas e avaliar processos e resultados. Essas competências são essenciais para que o professor atue com intencionalidade e eficácia.

Em resumo, a formação inicial e continuada constitui um elemento estratégico para a melhoria da qualidade da educação e para o fortalecimento da profissão docente. Ela influencia diretamente a atuação do professor, ampliando sua capacidade de promover aprendizagens significativas, desenvolver práticas colaborativas e responder, com autonomia e reflexão crítica, aos desafios do cotidiano escolar.

E, embora nesta breve contextualização se tenha tratado especificamente sobre a formação dos professores, comprehende-se que a escola é um coletivo de educadores, e que todos os seus profissionais necessitam de qualificação permanente. O PAR expressa essa concepção ao denominar a Dimensão II como “Formação dos Profissionais da Educação”, abrangendo professores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares e demais servidores da área, inclusive aqueles que não atuam diretamente na escola, mas cujo trabalho é essencial ao fortalecimento da qualidade da educação.

### 3. A formação por meio de assistência técnica

Para apoiar tecnicamente os entes federados com formação – inicial e continuada –, o Ministério da Educação e seus órgãos vinculados<sup>10</sup> precisam se preparar adequadamente, organizando a oferta de formação, com base em múltiplos fatores, entre eles, as necessidades locais, a capacidade de atendimento das Instituições de Ensino Superior (IES) parceiras e a articulação entre políticas e programas federais voltados à formação de profissionais da educação.

Desse modo, a oferta da formação, por meio de assistência técnica, ocorre em dois momentos distintos:

**1- Manifestação de interesse<sup>11</sup>:** o ente federado apresenta, em números, o seu interesse por formação em cada temática disponibilizada para o período de vigência do Novo PAR;

**2- Oferta de Assistência Técnica**, ou seja, a indicação de cursistas: entre um rol de formações ofertadas, o ente federado seleciona os cursos desejados e indica nominalmente os participantes para cada um deles, observando, entre outros aspectos, a contrapartida<sup>12</sup> do estado, do Distrito Federal ou do município.

Na prática, ao acessar o módulo de **Assistência Técnica**, o ente federado tem acesso à aba **Manifestação de Interesse**, na qual informa o seu interesse por formação nas temáticas disponíveis, indicando o quantitativo de vagas necessárias e o público-alvo correspondente.

Essas informações são essenciais para o planejamento da oferta de formação pelos programas do Ministério da Educação e de suas entidades vinculadas ao longo da vigência do Novo PAR. **Nessa fase, ainda não há oferta de cursos**; trata-se, apenas, do levantamento do interesse dos entes federados, que orientará as ações formativas a serem disponibilizadas posteriormente.

Em momento posterior, o ente federado terá acesso à aba **Oferta de Assistência Técnica**, onde poderá selecionar as formações disponibilizadas e indicar, nominalmente, os cursistas. As ofertas serão disponibilizadas, de acordo com o planejamento realizado na Dimensão II do Novo PAR e a disponibilidade de vagas para cada território. Após a indicação, os cursistas passarão pelos processos de avaliação documental e demais procedimentos definidos por cada IES parceira.

---

<sup>10</sup> Os órgãos vinculados ao MEC são: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

<sup>11</sup> A **Manifestação de Interesse**, neste documento, refere-se à assistência técnica para formação (adequação da formação docente, cursos de licenciaturas e formação continuada).

<sup>12</sup> A **contrapartida** do ente federado, na formação por meio de assistência técnica, refere-se a dar condições para que o cursista ingresse, permaneça e conclua o curso.

### **3.1- Estratégia sistemática de coleta e revisão de informações**

Para subsidiar a manifestação de interesse e a solicitação propriamente dita da assistência técnica para formação, no âmbito do Novo PAR, é fundamental que o ente federado estabeleça uma **estratégia sistemática de coleta, consolidação e revisão das informações** relativas aos profissionais da educação de sua rede. Essa ação é essencial para identificar lacunas formativas, apoiar a adequação pedagógica e orientar políticas de valorização e formação inicial e continuada, alinhadas às reais necessidades do território.

Assim, recomenda-se à Secretaria de Educação:

a) Revisar os dados do Painel de Insumos da Etapa de Diagnóstico:

- Conferir e validar as informações já disponíveis sobre formação profissional dos docentes e demais profissionais da educação;
- Identificar possíveis inconsistências ou dados desatualizados e, sempre que possível, proceder à correção nas bases oficiais, durante o período destinado a esse fim;

b) Integrar-se com as áreas de Recursos Humanos (RH):

- Solicitar ao setor de RH, ou à área responsável, relatórios atualizados sobre a formação, a lotação e a situação funcional dos profissionais da educação;
- Unificar bases de dados existentes, de modo a compor um retrato fiel e atualizado da rede de ensino;

c) Fazer o levantamento da formação em curso dos profissionais da educação:

- Mapear os profissionais que estão, atualmente, matriculados em cursos de graduação, pós-graduação ou formação continuada;
- Identificar os tipos de cursos (Licenciaturas, Pedagogia, especializações) e suas respectivas áreas de atuação ou formação específica, relacionando essas informações às demandas formativas da rede;

d) Identificar os docentes em desvio de função ou fora de sua área de formação:

- Levantar o quantitativo de professores que atuam em componentes curriculares distintos da sua área de licenciatura, discriminando-os por etapa de ensino e componente curricular;

e) Identificar necessidades de formação continuada e de pós-graduação, com base nos desafios da rede e em áreas transversais (educação inclusiva, educação digital, gestão escolar etc.):

- A partir das prioridades definidas no planejamento do Novo PAR, identificar áreas de formação específica demandadas pela rede;
- No compilado dos profissionais, identificar aqueles que necessitam de formação específica em cada temática e, se necessário, realizar levantamento complementar junto às escolas e regionais de ensino;
- Levantar o quantitativo de profissionais que necessitam de formações complementares específicas, identificando a área, a categoria profissional (diretor, coordenador pedagógico, docente, técnico de secretaria etc.) onde atua (secretaria, escola, regional) e, se for o caso, a etapa de ensino e área ou temática da formação demandada;

f) Identificar as necessidades formativas estratégicas e prioritárias:

- A partir do levantamento total, destacar aquelas com maior urgência de atendimento;

g) Considerar outros aspectos relevantes:

- Levantar informações sobre a média de idade e tempo de serviço dos profissionais, para antecipar necessidades de reposição decorrentes de aposentadorias;
- Identificar experiências exitosas já em andamento (parcerias com universidades, programas de formação) que possam ser fortalecidas ou ampliadas;
- Analisar dados sobre a distribuição dos profissionais por etapa, modalidade e unidade de ensino, de modo a orientar o planejamento de políticas e ações formativas mais adequadas à realidade da rede.

A consolidação desses dados permitirá ao ente federado compreender de forma mais ampla e precisa a realidade dos profissionais da educação da sua rede, possibilitando o alinhamento das iniciativas de formação inicial e continuada às necessidades concretas identificadas. Com isso, as informações declaradas no Novo PAR tendem a refletir com maior fidelidade o contexto local, subsidiando políticas formativas mais efetivas, pautadas na qualidade, na equidade e na valorização dos profissionais da educação.

### 3.2- A manifestação de interesse em formação no Novo PAR

Na aba **Manifestação de Interesse**, dentro do Novo PAR, o ente federado apresenta as necessidades de assistência técnica nas temáticas do seu interesse.

Esse processo será realizado em chamadas ao longo da vigência do Novo PAR. A primeira chamada tem como foco o mapeamento do interesse de assistência técnica para

**formação inicial e algumas temáticas de pós-graduação**, com o objetivo de subsidiar a elaboração de editais de convocação de Instituições de Ensino Superior (IES) para oferta de vagas, de acordo com as necessidades locais, respeitando as disponibilidades orçamentárias e a capacidade das IES.

Dos 90 (noventa) objetivos do Novo PAR, 55 (cinquenta e cinco) possuem ações na Dimensão II - Formação de Profissionais de Educação (Anexo I). Parte delas está relacionada a temáticas de **formação inicial**, um dos focos da primeira manifestação de interesse de assistência técnica para formação.

Se o ente federado tiver selecionado objetivos e ações relacionadas à formação nas temáticas previstas para a Manifestação de Interesse, a aba correspondente ficará disponível para o registro dessas demandas. Assim, cada ente visualizará apenas as temáticas vinculadas aos objetivos e ações da Dimensão II previamente selecionados em seu planejamento. Caso não haja temáticas disponíveis para mapeamento é porque o planejamento da secretaria não contemplou áreas formativas em processo de manifestação de interesse.

Para iniciar este preenchimento, é imprescindível a consolidação dos quantitativos das necessidades formativas indicadas na seção anterior deste documento ou apurados em processo próprio da rede.

Inicialmente, há um campo com instruções<sup>13</sup> gerais. Cabe lembrar que há outros tipos de assistência técnica, além da formação, que não são abordados neste documento.

Observando a próxima tela, apresentam-se os seguintes passos:

- Para cada Objetivo **selecionar as temáticas que têm interesse** (uma por uma);
- **Selecionar o público-alvo** que a secretaria tem interesse para que realize a formação – docente, diretor(a) de escola, coordenador(a) pedagógico(a), profissional de apoio na escola, entre outros. É possível selecionar mais de um, um por vez.
- **Selecionar a etapa em que o público-alvo atua** (Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais e/ou Ensino Médio). Em alguns objetivos, só há uma etapa a ser selecionada, em outros, o objetivo se aplica a mais de uma etapa ou, eventualmente, não há etapa a ser definida, por exemplo, para o público-alvo “Técnico(a) da Secretaria de Educação”;
- **Informar o quantitativo de profissionais** que a secretaria gostaria que realizasse formação no quadriênio do PAR.
- Clicar em **Adicionar**.
- **Repetir o procedimento para a mesma temática**, se houver outros públicos-alvo ou etapas.
- **Repetir o procedimento para outras temáticas**.

---

<sup>13</sup> O texto apresentado na tela é apenas para exemplificação.

Especificar necessidades		Resultado atual
Objetivo	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 1º ao 5º ano da rede de ensino	
Ação(s) Relacionada(s)	Formar os coordenadores pedagógicos na perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral	
Temática	Público-alvo	
<input type="text" value="Busque ou selecione..."/>	<input type="text" value="Busque ou selecione..."/>	
Etapa de Ensino	Quantidade	<input type="button" value="Adicionar"/>
<input type="text" value="Busque ou selecione..."/>	<input type="text"/>	

Na tela, o preenchimento é realizado de forma individualizada: selecionam-se o público-alvo e a etapa de ensino, e informa-se o respectivo quantitativo de profissionais. Em seguida, **clica-se em “Adicionar”** e o procedimento é repetido tantas vezes quanto necessário para a temática selecionada.

**Importante: é preciso clicar em “Adicionar” para que a informação seja salva.**

Uma vez concluído o preenchimento de determinada temática para um público-alvo e etapa específicos, mesmo que o tema volte a aparecer em outros objetivos, **essa combinação de público e etapa não estará mais habilitada para novo registro**, evitando, assim, a duplicidade de declarações de interesse.

No final da página, a manifestação de interesse relacionada às temáticas selecionadas aparecerá dessa forma:

Educação Integral em Tempo Integral			
Público-Alvo	Etapa de Ensino	Quantidade	Ações
Coordenador Pedagógico	Ensino Fundamental Anos Iniciais	3	

Essa informação poderá ser editada ou excluída durante todo o preenchimento, no entanto, ao clicar no botão “finalizar” no final da página, não será mais possível alterar os dados para essa Manifestação de Interesse – eles permanecerão disponíveis somente para leitura.

O ciclo do Novo PAR abrange os anos de 2025 a 2028. A manifestação de interesse por assistência técnica para formação deve considerar todo esse período, de forma integrada e prospectiva. Recomenda-se, contudo, que a Secretaria de Educação mantenha suas informações atualizadas a cada abertura do sistema, seja para registrar novas manifestações, seja para realizar ajustes no Novo PAR, se for o caso, especialmente a partir da disponibilização de dados educacionais mais recentes na etapa de Diagnóstico.

A manifestação de interesse em assistência técnica para formação poderá ocorrer em diferentes períodos, conforme o cronograma estabelecido pelo Ministério da Educação e

seus órgãos vinculados. **Cada abertura terá datas específicas de início e término para o registro das informações**, que serão comunicadas oportunamente aos entes federados.

**Pontos importantes:**

1- Para aparecer(em) a(s) temática(s) na manifestação de interesse em cursos de formação, é preciso ter selecionado um ou mais objetivos relacionados no Anexo I e uma ou mais ações na Dimensão II desse(s) objetivo(s).

2- A manifestação de interesse tem prazo para preenchimento – cada abertura terá datas específicas de início e término para o registro das informações.

3- Durante o preenchimento da manifestação de interesse em cada temática é preciso clicar em “Adicionar” para que a informação seja salva. Essa informação poderá ser editada ou excluída durante todo o preenchimento, no entanto, ao clicar no botão “finalizar” no final da página, não será mais possível alterar os dados para essa Manifestação de Interesse – eles permanecerão disponíveis somente para leitura.

Especificando necessidades

Objetivo	Resultado atual
Aumentar as matrículas de Educação Integral do 1º ao 5º ano da rede de ensino	6.74%

Ação(s) Relacionada(s)

Formar os coordenadores pedagógicos na perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral
---

Temática

Busque ou selecione...
------------------------

Público-alvo

Busque ou selecione...
------------------------

Etapa de Ensino

Busque ou selecione...
------------------------

Quantidade

<input type="text"/>
----------------------

**Adicionar**

4- Uma vez concluído o preenchimento de determinada temática para um público-alvo e etapa específicos, mesmo que o tema volte a aparecer em outros objetivos, essa combinação de temática - público - etapa não estará mais habilitada para novo registro. Se for necessário, volte à combinação e edite o quantitativo para ajustá-lo à necessidade da rede de ensino.

5- Não há oferta de curso na aba de manifestação de interesse.

## 4. Perguntas frequentes

### 1. O que é assistência técnica no Novo PAR?

Assistência técnica no Novo PAR é a disponibilização de apoio do MEC e seus órgãos vinculados (Capes, FNDE, Inep), sem o repasse de recursos financeiros, contribuindo para o aprimoramento das políticas educacionais em todo o país. Por exemplo: a disponibilização de vagas em cursos de formação para os profissionais da educação da rede de ensino.

### 2. Há contrapartida do ente federado na assistência técnica no Novo PAR?

Pode haver contrapartida na assistência técnica no Novo PAR ou não. Por exemplo, o ente federado deve assegurar a participação e a permanência dos profissionais cursistas, garantindo sua liberação nos dias e horários das atividades acadêmicas presenciais, sem prejuízo profissional ou de remuneração, além de oferecer outras formas de apoio que contribuam para a qualidade da formação.

### 3. Para que serve a Manifestação de Interesse no Novo PAR?

A Manifestação de Interesse servirá como subsídio fundamental para o planejamento da oferta pelos diversos programas do Ministério da Educação e de suas entidades vinculadas ao longo da vigência do Novo PAR. A partir dos quantitativos apresentados pelos entes federados em cada temática, será possível direcionar, de forma mais precisa, a assistência técnica e as ações formativas, priorizando áreas e regiões com maiores necessidades.

### 4. Há prazo para o preenchimento da aba de Manifestação de Interesse no Novo PAR?

Sim, para cada Manifestação de Interesse de assistência técnica que seja realizada, serão definidas as datas que serão divulgadas, de abertura do sistema e de fechamento da coleta de dados. Recomenda-se, no entanto, que a equipe técnica do PAR acesse regularmente o sistema e fique atenta às comunicações e alertas do MEC e seus órgãos vinculados (Capes, FNDE, Inep) dentro do Novo PAR.

### 5. O que é uma temática?

Esse é o nome dado ao tema da assistência técnica no Novo PAR. Por exemplo: “Pedagogia” é uma temática para adequação da formação inicial de um docente da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

**6. Por que a minha tela de Manifestação de Interesse está vazia?**

As temáticas estão relacionadas aos objetivos e ações selecionados na Etapa de Planejamento. No caso da formação de profissionais da educação, por exemplo, as temáticas estão relacionadas aos objetivos que possuem ações na Dimensão II do PAR - Formação de Profissionais de Educação. Se o ente federado não definiu ações nessa dimensão, entende-se que ele não tem interesse em formação nesse momento.

**7. Depois que a rede de ensino finalizou a Etapa de Planejamento, percebeu que tinha algumas necessidades que não apareceram na Manifestação de Interesse no Novo PAR. O que fazer?**

Estão previstos períodos de revisão anuais do Novo PAR. A equipe técnica do PAR precisa preparar-se para esses momentos para ajustar o seu Plano, se for o caso.

**8. Quando manifesto o interesse por assistência técnica, vou ser atendido imediatamente?**

Não, na Manifestação de Interesse, não há oferta de assistência técnica. Os dados fornecidos nessa aba subsidiarão o MEC e seus órgãos vinculados (Capes, FNDE, Inep) na organização da oferta de assistência técnica e do atendimento dos entes federados ao longo do período de vigência do Novo PAR (2025-2028), conforme disponibilização orçamentária e capacidade de atendimento.

**9. Os quantitativos que forem apresentados na Manifestação de Interesse referem-se a quanto tempo?**

Os quantitativos a serem apresentados na Manifestação de Interesse referem-se ao período de vigência do Novo PAR (2025-2028).

**10. Como o período de vigência do Novo PAR vai até 2028, os números que forem apresentados podem ficar defasados. Como fazer para atualizar esses números?**

A rede de ensino está em constante mudança com a entrada e a saída de profissionais da educação ao longo dos anos. Por isso é importante que o ente federado defina uma estratégia sistemática de coleta e revisão das informações relativas aos profissionais da educação de sua rede. Essa ação permitirá identificar lacunas formativas, apoiar a adequação pedagógica e orientar políticas de valorização e de formação inicial e continuada. Com esses dados sempre atualizados, nos momentos de revisão do PAR ou de novas Manifestações de Interesse, as informações que serão declaradas poderão ser mais precisas e alinhadas à realidade da rede de ensino.

**11. Se forem informados quantitativos para as temáticas e, no momento da oferta de assistência técnica, esses números estiverem defasados, a rede de ensino será prejudicada?**

Não. A Manifestação de Interesse serve para o MEC e seus órgãos vinculados (Capes, FNDE, Inep) organizarem a oferta e o atendimento de assistência técnica. Em um outro momento, o da Oferta de Assistência Técnica, o ente federado poderá apresentar sua demanda atualizada.

**12. Por que em um objetivo aparecem ações que não foram planejadas?**

As temáticas estão relacionadas aos objetivos, que podem possuir uma ou mais ações. No momento da manifestação de interesse em cursos de formação, todas as ações do objetivo aparecerão, em um bloco, mesmo aquela que não foi selecionada no planejamento ou a que ainda não possui temática disponibilizada para a manifestação de interesse.

Assim, por exemplo, podemos ter um bloco com três ações: a primeira ação de formação se refere a docente, a segunda ação se refere a coordenador(a) pedagógico(a), e a terceira refere-se a diretor(a) – mas, no momento de selecionar o público-alvo, aparece apenas um deles – é porque aquela temática específica se refere apenas a uma das ações do objetivo, ou seja, a apenas um dos públicos-alvo e não a todas as ações do bloco.



## 5. Referências

BRASIL. Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando à mobilização social pela melhoria da qualidade da Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 25/4/2007. Seção 1.

\_\_\_\_\_ Lei nº 12.695, de 25 de julho de 2012. Dispõe sobre o apoio técnico ou financeiro da União, no âmbito do Plano de Ações Articuladas; altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, para incluir os polos presenciais do sistema Universidade Aberta do Brasil, na assistência financeira do Programa Dinheiro Direto na Escola; altera a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, para contemplar com recursos do FUNDEB as instituições comunitárias que atuam na Educação do Campo; altera a Lei nº 10.880, de 9 de junho de 2004, para dispor sobre a assistência financeira da União no âmbito do Programa de Apoio aos Sistemas de Ensino para Atendimento à Educação de Jovens e Adultos; altera a Lei nº 8.405, de 9 de janeiro de 1992, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26/07/2012. Seção 1.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Básica 2024. Brasília: Inep, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>. Acesso em: 04/06/2025.

SAMPAIO, Carlos Eduardo Moreno. A valorização dos professores da educação básica: formação, carreira, remuneração e condições de trabalho e saúde - Censos da Educação Básica e da Educação Superior. 21/05/2025. Apresentação em PowerPoint. Brasília. Disponibilizado pela equipe da Capes aos participantes do IV Encontro Nacional do PARFOR.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17. ed. – Petrópolis: Vozes, 2002.

## 6. Anexos

### Anexo I – Objetivos com ações na Dimensão II do Novo PAR

1. Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Educação Infantil
2. Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares
3. Ampliar o percentual de professores com formação específica na área de Educação Bilíngue de Surdos na rede de ensino
4. Ampliar o percentual de profissionais da Educação da rede de ensino (professores de AEE, gestores e professores de classes comuns) com formação em Educação Especial Inclusiva
5. Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino
6. Assegurar a Alfabetização em Libras, como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua na rede de ensino
7. Aumentar a oferta de Curso Técnico Integrado à Modalidade EJA de Nível Médio na rede de ensino
8. Aumentar a oferta de Ensino Médio Concomitante à Educação Profissional e Tecnológica na rede de ensino
9. Aumentar a oferta de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica na rede de ensino
10. Aumentar a taxa de atendimento da população de 15 a 17 anos, residente no território, no Ensino Médio
11. Aumentar as matrículas de Educação Integral do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental na rede de ensino
12. Aumentar as matrículas de Educação Integral do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental na rede de ensino
13. Aumentar as matrículas de Ensino Médio em Tempo Integral na rede de ensino
14. Aumentar o acesso, na rede de ensino, à Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental para a população de 15 anos ou mais
15. Aumentar o acesso, na rede de ensino, à Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio para a população maior de 18 anos
16. Aumentar o atendimento em Creche para crianças de 0 a 3 anos residentes no território
17. Aumentar o percentual de concluintes do Ensino Médio público que se inscreveram no ENEM
18. Aumentar o percentual de crianças alfabetizadas até o final do 2º ano do Ensino Fundamental na rede de ensino
19. Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino da Educação Infantil da Educação Escolar Indígena, com formação adequada
20. Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena, com formação adequada

21. Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena, com formação adequada
22. Aumentar o percentual de escolas da rede de ensino que realizam atividades de Educação Alimentar e Nutricional
23. Aumentar o percentual de profissionais da Educação do Campo com formação específica na modalidade na rede de ensino
24. Aumentar o percentual de profissionais da rede de ensino da Educação Escolar Indígena com formação específica na modalidade
25. Estruturar a Secretaria de Educação para apoiar a gestão das escolas
26. Fomentar ações de enfrentamento ao preconceito, à discriminação, à violação de direitos e todas as formas de violência contra crianças e adolescentes, meninas e mulheres, população LGBTQIA+, população em situação de rua, refugiados e apátridas, na perspectiva da Educação em Direitos Humanos, nas escolas de todas as etapas e modalidades da Educação Básica
27. Fortalecer a implementação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
28. Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes da rede de ensino
29. Fortalecer o desenvolvimento profissional dos funcionários das escolas da rede de ensino
30. Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino
31. Fortalecer o desenvolvimento profissional dos profissionais da Secretaria de Educação (técnicos e supervisores de ensino)
32. Garantir a implementação das Diretrizes Curriculares sobre Educação para as Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nas escolas de todas as etapas da Educação Básica (Lei nº 10.639/03, alterada pela Lei nº 11.645/08)
33. Garantir a implementação das Diretrizes Curriculares sobre Educação para as Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura dos Povos Indígenas nas escolas de todas as etapas da Educação Básica (Lei nº 11.645/08)
34. Garantir a implementação das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos nas escolas de todas as etapas da Educação Básica da rede de ensino
35. Garantir a implementação dos marcos normativos da Educação Escolar Quilombola, garantindo a formação específica dos professores na modalidade, na rede de ensino
36. Incluir a Educação de Jovens e Adultos nos planos político-pedagógicos das escolas da rede de ensino que a ofertam
37. Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino
38. Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino
39. Melhorar a aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino

40. Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral
41. Preparar a rede de ensino para atuar em situações de emergência ou calamidade pública que possam comprometer a continuidade das aulas
42. Preparar a rede e as escolas para enfrentar situações de violência nas escolas e contra as escolas
43. Promover a Educação Digital para o uso crítico, reflexivo e ético das tecnologias da informação e da comunicação para o exercício da cidadania na rede de ensino
44. Promover a formação em Direitos Humanos para os profissionais da Educação da rede de ensino
45. Promover a formação em Educação Ambiental para os professores da rede de ensino
46. Promover a integração escola-comunidade nas escolas que ofertam Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio da rede de ensino
47. Promover a transformação digital da Secretaria de Educação
48. Qualificar a oferta da Educação de Jovens e Adultos no sistema prisional na rede de ensino
49. Reduzir a reprovação dos estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino
50. Reduzir a reprovação dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino
51. Reduzir a reprovação escolar dos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino
52. Reduzir o abandono escolar dos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino
53. Reduzir o abandono escolar dos estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino
54. Reduzir o abandono escolar dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino
55. Universalizar o atendimento educacional na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos residentes no território

## **Anexo II – Temáticas para a formação inicial docente no Novo PAR**

1. Pedagogia
2. Licenciatura - Artes
3. Licenciatura - Biologia
4. Licenciatura - Ciências
5. Licenciatura – Computação
6. Licenciatura – Educação Bilíngue de Surdos
7. Licenciatura – Educação do Campo
8. Licenciatura – Educação Escolar Indígena
9. Educação Escolar Quilombola
10. Licenciatura – Educação Especial
11. Licenciatura – Educação Física
12. Licenciatura – Ensino Religioso
13. Licenciatura – Filosofia
14. Licenciatura – Física
15. Licenciatura – Geografia
16. Licenciatura – História
17. Licenciatura – Língua Estrangeira – Espanhol
18. Licenciatura – Língua Estrangeira - Inglês
19. Licenciatura – Língua Portuguesa
20. Licenciatura – Matemática
21. Licenciatura – Química
22. Licenciatura – Sociologia

### Anexo III – Relação de Objetivos por Temática, Público-alvo e Etapa de Ensino

Temática: Pedagogia					
Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Educação Infantil	Docente	Educação Infantil
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino da Educação Infantil da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Educação Infantil
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Temática: Licenciatura - Artes					
Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

Temática: Licenciatura - Biologia					
Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Ciências

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais

### Temática: Licenciatura - Computação

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Educação Bilíngue de Surdos

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Bilíngue de Surdos	Intermediário	Ampliar o percentual de professores com formação específica na área de Educação Bilíngue de Surdos na rede de ensino	Docente	Educação Infantil
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Bilíngue de Surdos	Intermediário	Ampliar o percentual de professores com formação específica na área de Educação Bilíngue de Surdos na rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Bilíngue de Surdos	Intermediário	Ampliar o percentual de professores com formação específica na área de Educação Bilíngue de Surdos na rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Bilíngue de Surdos	Intermediário	Ampliar o percentual de professores com formação específica na área de Educação Bilíngue de Surdos na rede de ensino	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Educação do Campo

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação do Campo	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da Educação do Campo com formação específica na modalidade na rede de ensino	Docente	Educação Infantil
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação do Campo	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da Educação do Campo com formação específica na modalidade na rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação do Campo	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da Educação do Campo com formação específica na modalidade na rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação do Campo	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da Educação do Campo com formação específica na modalidade na rede de ensino	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Educação Escolar Quilombola

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das Modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Quilombola	Intermediário	Garantir a implementação dos marcos normativos da Educação Escolar Quilombola, garantindo a formação específica dos professores na modalidade, na rede de ensino	Docente	Educação Infantil
Fortalecimento das Modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Quilombola	Intermediário	Garantir a implementação dos marcos normativos da Educação Escolar Quilombola, garantindo a formação específica dos professores na modalidade, na rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das Modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Quilombola	Intermediário	Garantir a implementação dos marcos normativos da Educação Escolar Quilombola, garantindo a formação específica dos professores na modalidade, na rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das Modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Quilombola	Intermediário	Garantir a implementação dos marcos normativos da Educação Escolar Quilombola, garantindo a formação específica dos professores na modalidade, na rede de ensino	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Educação Escolar Indígena

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino da Educação Infantil da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Educação Infantil
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da rede de ensino da Educação Escolar Indígena com formação específica na modalidade	Docente	Educação Infantil
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da rede de ensino da Educação Escolar Indígena com formação específica na modalidade	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da rede de ensino da Educação Escolar Indígena com formação específica na modalidade	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de profissionais da rede de ensino da Educação Escolar Indígena com formação específica na modalidade	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Ensino Religioso

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio

**Temática: Licenciatura - Educação Especial**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Especial Inclusiva	Intermediário	Ampliar o percentual de profissionais da Educação da rede de ensino (professores de AEE, gestores e professores de classes comuns) com formação em Educação Especial Inclusiva	Docente	Educação Infantil
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Especial Inclusiva	Intermediário	Ampliar o percentual de profissionais da Educação da rede de ensino (professores de AEE, gestores e professores de classes comuns) com formação em Educação Especial Inclusiva	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Especial Inclusiva	Intermediário	Ampliar o percentual de profissionais da Educação da rede de ensino (professores de AEE, gestores e professores de classes comuns) com formação em Educação Especial Inclusiva	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Especial Inclusiva	Intermediário	Ampliar o percentual de profissionais da Educação da rede de ensino (professores de AEE, gestores e professores de classes comuns) com formação em Educação Especial Inclusiva	Docente	Ensino Médio

**Temática: Licenciatura - Educação Física**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

#### **Temática: Licenciatura - Filosofia**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

#### **Temática: Licenciatura - Licenciatura - Física**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

#### **Temática: Licenciatura - Geografia**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - História

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Língua Estrangeira – Espanhol

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Língua Portuguesa

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Língua Estrangeira - Inglês

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Matemática

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Química

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Licenciatura - Sociologia

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Fundamental nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Adequar a formação dos professores da rede de ensino de Ensino Médio nos diferentes componentes curriculares	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Fundamental da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação Escolar Indígena	Intermediário	Aumentar o percentual de docentes da rede de ensino do Ensino Médio da Educação Escolar Indígena com formação adequada	Docente	Ensino Médio

### Temática: Pós-graduação - Gestão da Rede de Ensino

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Ensino Médio		Resultado	Aumentar a oferta de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica na rede de ensino	Secretário(a) de Educação	Não se aplica
Ensino Médio		Resultado	Aumentar a oferta de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica na rede de ensino	Técnico(a) da Secretaria de Educação	Não se aplica
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos profissionais da Secretaria de Educação (técnicos e supervisores de ensino)	Supervisor(a) de Ensino	Não se aplica
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos profissionais da Secretaria de Educação (técnicos e supervisores de ensino)	Técnico(a) da Secretaria de Educação	Não se aplica
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Gestão da Rede de Ensino	Intermediário	Promover a transformação digital da Secretaria de Educação	Secretário(a) de Educação	Não se aplica
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Gestão da Rede de Ensino	Intermediário	Promover a transformação digital da Secretaria de Educação	Supervisor(a) de Ensino	Não se aplica
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Gestão da Rede de Ensino	Intermediário	Promover a transformação digital da Secretaria de Educação	Técnico(a) da Secretaria de Educação	Não se aplica
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Técnico(a) da Secretaria de Educação	Não se aplica

### Temática: Pós-graduação - Gestão Escolar

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Educação Infantil		Resultado	Aumentar o atendimento em Creche para crianças de 0 a 3 anos residentes no território	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil
Educação Infantil		Resultado	Universalizar o atendimento educacional na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos residentes no território	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil

**Temática: Pós-graduação - Gestão Escolar**

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 1º ao 5º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Médio		Resultado	Aumentar as matrículas de Ensino Médio em Tempo Integral na rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos funcionários das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Educação Infantil
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos funcionários das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos funcionários das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos funcionários das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Ensino Médio
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Educação Infantil
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Conselheiro(a)	Educação Infantil
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Conselheiro(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Conselheiro(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Profissional de Apoio na Escola	Ensino Médio
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Apoiar a autonomia financeira das escolas da rede de ensino	Conselheiro(a)	Ensino Médio

**Temática: Pós-graduação - Gestão Escolar**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Estruturar a Secretaria de Educação para apoiar a gestão das escolas	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Estruturar a Secretaria de Educação para apoiar a gestão das escolas	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Estruturar a Secretaria de Educação para apoiar a gestão das escolas	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento da Gestão Educacional e Escolar	Apoio à Gestão Escolar	Intermediário	Estruturar a Secretaria de Educação para apoiar a gestão das escolas	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio

**Temática: Pós-graduação - Gestão Pedagógica**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Educação Infantil		Resultado	Aumentar o atendimento em Creche para crianças de 0 a 3 anos residentes no território	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil
Educação Infantil		Resultado	Aumentar o atendimento em Creche para crianças de 0 a 3 anos residentes no território	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Educação Infantil
Educação Infantil		Resultado	Aumentar o atendimento em Creche para crianças de 0 a 3 anos residentes no território	Docente	Educação Infantil
Educação Infantil		Resultado	Universalizar o atendimento educacional na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos residentes no território	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil
Educação Infantil		Resultado	Universalizar o atendimento educacional na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos residentes no território	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Educação Infantil
Educação Infantil		Resultado	Universalizar o atendimento educacional na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos residentes no território	Docente	Educação Infantil
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 6º ao 9º ano na rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 6º ao 9º ano na rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 6º ao 9º ano na rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Aumentar o acesso, na rede de ensino, à Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental para a população de 15 anos ou mais	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Aumentar o acesso, na rede de ensino, à Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental para a população de 15 anos ou mais	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Aumentar o acesso, na rede de ensino, à Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental para a população de 15 anos ou mais	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais

**Temática: Pós-graduação - Gestão Pedagógica**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Garantir o pleno atendimento escolar da população de 11 a 14 anos residente no território no Ensino Fundamental, na idade certa	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Garantir o pleno atendimento escolar da população de 11 a 14 anos residente no território no Ensino Fundamental, na idade certa	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Garantir o pleno atendimento escolar da população de 11 a 14 anos residente no território no Ensino Fundamental, na idade certa	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 6º ao 9º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 6º ao 9º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 6º ao 9º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Reducir a reprovão dos estudantes do 6º ao 9º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Reducir a reprovão dos estudantes do 6º ao 9º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Reducir a reprovão dos estudantes do 6º ao 9º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes de 6º ao 9º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes de 6º ao 9º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Finais		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes de 6º ao 9º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 1º ao 5º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 1º ao 5º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Aumentar as matrículas de Educação Integral do 1º ao 5º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Aumentar o percentual de crianças alfabetizadas até o final do 2º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Aumentar o percentual de crianças alfabetizadas até o final do 2º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Aumentar o percentual de crianças alfabetizadas até o final do 2º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 1º ao 5º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 1º ao 5º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do 1º ao 5º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais

**Temática: Pós-graduação - Gestão Pedagógica**

<b>Etapa/Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Tipo de obj</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Etapa</b>
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Reducir a reprovão escolar dos estudantes de 1º ao 5º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Reducir a reprovão escolar dos estudantes de 1º ao 5º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Reducir a reprovão escolar dos estudantes de 1º ao 5º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes de 1º ao 5º ano da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes de 1º ao 5º ano da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes de 1º ao 5º ano da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Médio		Resultado	Aumentar as matrículas de Ensino Médio em Tempo Integral na rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Aumentar as matrículas de Ensino Médio em Tempo Integral na rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Aumentar as matrículas de Ensino Médio em Tempo Integral na rede de ensino	Docente	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Aumentar a taxa de atendimento da população de 15 a 17 anos, residente no território, no Ensino Médio	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Aumentar a taxa de atendimento da população de 15 a 17 anos, residente no território, no Ensino Médio	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Aumentar a taxa de atendimento da população de 15 a 17 anos, residente no território, no Ensino Médio	Docente	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Melhorar a aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Docente	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Reducir a reprovão dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Reducir a reprovão dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Reducir a reprovão dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Docente	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Ensino Médio		Resultado	Reducir o abandono escolar dos estudantes do Ensino Médio da rede de ensino	Docente	Ensino Médio

Temática: Pós-graduação - Gestão Pedagógica					
Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Educação Infantil
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Educação Infantil
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos gestores escolares da rede de ensino	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes da rede de ensino	Docente	Educação Infantil
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes da rede de ensino	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Desenvolvimento profissional	Desenvolvimento profissional	Intermediário	Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes da rede de ensino	Docente	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos	Intermediário	Incluir a Educação de Jovens e Adultos nos planos político-pedagógicos das escolas da rede de ensino que a ofertam	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos	Intermediário	Incluir a Educação de Jovens e Adultos nos planos político-pedagógicos das escolas da rede de ensino que a ofertam	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos	Intermediário	Incluir a Educação de Jovens e Adultos nos planos político-pedagógicos das escolas da rede de ensino que a ofertam	Diretor(a) de Escola	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos	Intermediário	Incluir a Educação de Jovens e Adultos nos planos político-pedagógicos das escolas da rede de ensino que a ofertam	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos	Intermediário	Incluir a Educação de Jovens e Adultos nos planos político-pedagógicos das escolas da rede de ensino que a ofertam	Diretor(a) de Escola	Ensino Médio
Fortalecimento das modalidades	Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos	Intermediário	Incluir a Educação de Jovens e Adultos nos planos político-pedagógicos das escolas da rede de ensino que a ofertam	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Educação Infantil
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Docente	Educação Infantil

**Temática: Pós-graduação - Gestão Pedagógica**

Etapa/Tema	Subtema	Tipo de obj	Objetivo	Público-alvo	Etapa
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Processos pedagógicos	Práticas pedagógicas	Intermediário	Planejar, experimentar e aprimorar práticas pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes, visando à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem e ao desenvolvimento integral	Docente	Ensino Médio
Processos pedagógicos	Avaliação educacional	Intermediário	Fortalecer a implementação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional no Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Finais
Processos pedagógicos	Avaliação educacional	Intermediário	Fortalecer a implementação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional no Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Docente	Ensino Fundamental - Anos Finais
Processos pedagógicos	Avaliação educacional	Intermediário	Fortalecer a implementação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional no Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Processos pedagógicos	Avaliação educacional	Intermediário	Fortalecer a implementação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional no Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Docente	Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Processos pedagógicos	Avaliação educacional	Intermediário	Fortalecer a implementação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional no Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Coordenador(a) Pedagógico(a)	Ensino Médio
Processos pedagógicos	Avaliação educacional	Intermediário	Fortalecer a implementação sistemática de avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional no Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Docente	Ensino Médio

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS - BLOCO L | BRASÍLIA - DF | 70.047-900  
0800 616161



GOV.BR/MEC