

SECRETARIA DA  
EDUCAÇÃO

TOCANTINS  
GOVERNO DO ESTADO



NOVO  
Ensino  
Médio

ITINERÁRIOS  
NOVO  
ENSINO MÉDIO  
FORMATIVOS

# Plano de ação e acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos – PAIF



## **GOVERNO DO ESTADO DO TOCANTINS**

Governador do Estado do Tocantins - em exercício

### **Wanderlei Barbosa Castro**

Secretário de Estado da Educação, Juventude e Esportes do Tocantins

### **Fábio Pereira Vaz**

Secretário Executivo da Secretaria da Educação, Juventude e Esportes

### **Eder Martins Fernandes**

Superintendente de Educação Básica

### **Markes Cristiana de Oliveira Santos**

Diretoria de Educação Básica

### **Celestina Maria Pereira de Souza**

Gerente do Ensino Médio

### **Schierley Régia Costa Colino de Sousa**

Técnica do Ensino Médio

### **Nelma Maria Matias Pinheiro**

## Apresentação

A Secretaria de Educação, Juventude e Esportes (Seduc) em cumprimento a portaria/MEC nº 733, de 16 de setembro de 2021 e especificamente a qual dispõe os Art. nº 25 incisos de I a IV e o nº 32 inciso VIII, define, no âmbito do Eixo Apoio Técnico Financeiro, seu Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos – PAIF que tem por finalidade subsidiar as unidades escolares nos seus Planos de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) e a execução deste enquanto instrumento de implementação do Novo Ensino Médio, nas escolas da rede estadual de ensino.

O Novo Documento Curricular do Território do Tocantins - DCT/TO/Ensino Médio, estabelece a etapa como o percurso formativo fundamentado na flexibilização curricular, que abrange a formação geral básica e os itinerários formativos, promovendo o engajamento e o protagonismo dos estudantes, articulando os saberes em função da formação integral do estudante, num processo de “ensino” onde todos, docentes e discentes, aprendem e produzem novos conhecimentos.

Neste contexto o DCT/TO - Etapa Ensino Médio representa um importante espaço de promoção de uma educação condizente com as expectativas e necessidades dos jovens tocantinenses, articulando o conhecimento historicamente construído pela humanidade e as questões complexas do cotidiano e do mundo do trabalho, produzindo sentido e significado na vida dos estudantes.

A Implementação do Novo Ensino Médio se dá por meio de um conjunto de ações em diferentes etapas, contemplando desde a elaboração do novo documento curricular DCT/EM seguindo a implantação dos Itinerários Formativos conforme os quatro eixos que estruturam o Programa de implantação destes Itinerários Formativos, conforme fluxograma e cronograma abaixo:

Fluxograma:



Cronograma:

	Ações	Prazo/período	Executor	Situação
<b>Eixos</b>	Assinatura de termo de adesão;	Setembro/2021	Seduc	Concluído
	Indicação dos coordenadores (a) Estaduais;	Setembro/2021	Seduc	Concluído
<b>Apoio Técnico Financeiro</b>	Seleção de escolas pelas secretarias no SIMEC;	Setembro/2021	Seduc	Concluído
	Confirmação de interesse da participação pelas escolas no PDDE Interativo;	Outubro/2021	Escolas	Concluído

	Envio, pelo MEC ao FNDE, da lista com as escolas que confirmaram interesse solicitando o repasse da primeira parcela anual;	Novembro – Dezembro 2021	MEC	Concluído
	Elaboração do Plano de Ação para orientação às Escolas e acompanhamento da implantação de Itinerários Formativos (PAIF) pelas Secretarias e envio ao MEC, via sistema, para validação/aprovação;	Dezembro – Janeiro 2021 - 2022	Seduc	Concluído
	Análise e aprovação do Plano de Ação para Orientação às Escolas e acompanhamento da Implantação de Itinerários Formativos (PAIF);	Janeiro – 2022	MEC	Em andamento
	Elaboração das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF pelas escolas e envio às secretarias, via sistema, para validação/aprovação;	Fevereiro – 2022	Escolas	Não iniciado
	Validação e/ou aprovação, pela Seduc, das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF e encaminhamento ao MEC via Sistema PDDE;	Fevereiro – 2022	Seduc	Não iniciado
	Autorização do repasse da 2ª parcela do recurso;	2022	MEC	Previsto

<b>Monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio</b>	Acompanhamento, pelas secretarias, da implantação dos Itinerários Formativos nas escolas e dos resultados obtidos;	Março a dezembro -2022-  (Projeto em andamento)	Seduc/DRE	Não Iniciado
	Elaboração e envio de relatórios quando solicitado pelo MEC;	Março a dezembro -2022-	Seduc	Não Iniciado
	Monitoramento e avaliação das ações, pelo MEC, a partir do levantamento de dados e informações junto às secretarias.	Março a dezembro -2022-	DRE/Seduc /MEC	Não Iniciado
<b>Fomento às escolas-modelo</b>	Ações a definir.	Março a dezembro -2022-	MEC/Seduc/ES/Escolas	Não Iniciado
<b>Integração das Redes</b>	Ações a definir.	Março a dezembro -2022-	MEC/Seduc Parceiros Escolas	Não Iniciado

## 1. PAIF

### 1.1 - Orientações Gerais

A Implementação do Novo Ensino Médio, (Lei 13.415/2017) ocorre na Rede Estadual do Tocantins a partir de 2022 de forma progressiva, no que se refere a implantação da nova estrutura curricular. Em 2022, as turmas da 1ª série do Ensino Médio iniciará a implantação de Itinerários Formativos com a inclusão de Projeto de Vida e Unidades Curriculares Eletivas e nos anos subsequentes serão implantadas as Trilhas de Aprofundamento, em toda a rede, a partir da 2ª série, conforme figuras nº 01 e 02.

**Fig. 01 - Estrutura Curricular de Tempo Parcial de Ensino – 3.000 H.**

SÉRIE	FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	TRILHAS DE APROFUNDAMENTO	ELETIVAS	PROJETO DE VIDA	TOTAL
1ª	800	0	120	80	1.000
2ª	600	320	40	40	1.000
3ª	400	480	80	40	1.000
<b>TOTAL</b>	<b>1.800</b>	<b>800</b>	<b>240</b>	<b>160</b>	<b>3.000</b>

**Fig. 02 - Estrutura Curricular de Tempo Integral de Ensino – 4.800H**

SÉRIE	FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	TRILHAS DE APROFUNDAMENTO	ELETIVAS	PROJETO DE VIDA	ATIVIDADES INTEGRADORAS	TOTAL
1ª	800	0	160	80	560	1.600
2ª	600	480	160	80	280	1.600
3ª	400	680	160	80	280	1.600
<b>TOTAL</b>	<b>1.800</b>	<b>1.160</b>	<b>480</b>	<b>240</b>	<b>1.120</b>	<b>4.800</b>

**Fig. 03 - Estrutura Curricular de Tempo Parcial de Ensino para as Escolas com turmas multisseriadas – 3.000 H**

SÉRIE	FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	ITINERÁRIOS FORMATIVOS	TOTAL
1ª	600	400	1.000
2ª	600	400	1.000
3ª	600	400	1.000
<b>TOTAL</b>	<b>1.800</b>	<b>1.200</b>	<b>3.000</b>

Nas **Escolas de Tempo Parcial de Ensino**, a Formação Geral Básica (FGB) contempla as quatro áreas de conhecimento, a parte de Itinerários Formativos (IF) está organizada em três blocos de unidades curriculares com as seguintes nomenclaturas: Trilhas de Aprofundamento, Unidades Curriculares Eletivas e Projeto de Vida. Totalizando 1.800 e 1.200 horas, respectivamente e somando 3.000 horas ao final da etapa, conforme estrutura.

**ESTRUTURA CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO - NOVO ENSINO MÉDIO - para escolas sem espanhol**

Vigência: 2022  
Regime: Parcial  
Turno: Matutino e Vespertino  
Carga horária total: 3.600 h/a  
Entrada: 7h /13h  
Intervalo: 15 min (9h30-9h45/15h30-15h45)

Dias Letivos: 200  
Semanas letivas: 40  
Duração da hora/aula: 50 minutos  
Dias letivos semanais: 5  
Saída: 11h25min/17h25min

ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL						CARGA HORÁRIA ANUAL						CARGA HORÁRIA TOTAL		
		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE				
		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP			
O R M A C I O	Linguagens e suas tecnologias	Língua Portuguesa	4	2	3	1	3	-	160	80	120	40	120	-	520	
		Educação Física	1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120	
		Arte	1	-	1	-	-	-	40	-	40	-	-	-	80	
		Língua Inglesa	1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120	
	M	Matemática e suas tecnologias	Matemática	4	1	3	1	2	-	160	40	120	40	80	-	440
			Biotecnologia	2	-	1	-	1	-	80	-	40	-	40	-	160
	G E R A L	Ciências da Natureza e suas tecnologias	Biologia	2	-	1	-	1	-	80	-	40	-	40	-	160
			Física	2	-	1	-	1	-	80	-	40	-	40	-	160
			Química	2	-	1	-	1	-	80	-	40	-	40	-	160
	B A S I C A	Ciências Humanas e sociais aplicadas	História	1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120
Geografia			1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120	
Filosofia			1	-	1	-	-	-	40	-	40	-	-	-	80	
Sociologia			1	-	1	-	-	-	40	-	40	-	-	-	80	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA B.G.F.</b>		<b>21</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>840</b>	<b>120</b>	<b>640</b>	<b>80</b>	<b>480</b>	<b>-</b>	<b>2.160</b>		
N O V O I T I N E R Á R I O F O R M A T I V O	UNIDADES CURRICULARES	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		CARGA HORÁRIA TOTAL		
		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP			
		Projeto de Vida	2	1	1	-	1	-	80	40	40	-	40	-	200	
		Trilhas de Aprofundamento	-	-	6	3	10	5	-	-	240	120	400	200	960	
Eletivas	2	1	2	-	2	-	80	40	80	-	80	-	280			
<b>TOTAL DE AULAS DO I.F.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>240</b>	<b>480</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>200</b>	<b>-</b>	<b>1.440</b>		
<b>TOTAL DE HORAS/AULAS</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>1200</b>		<b>1200</b>		<b>1200</b>		<b>3600</b>		

OBSERVAÇÕES:

I - Os Temas Contemporâneos e Transversais serão trabalhados de maneira interdisciplinar e transversal;

II - História do Tocantins e Geografia do Tocantins compõe os objetos de conhecimento da Área de Ciências Humanas e Sociais e Aplicadas, em especial os componentes curriculares de História e Geografia;



Nas **Escolas de Tempo Integral de Ensino (EMTI)** a Formação Geral Básica (FGB) contempla as quatro áreas de conhecimento, a parte de Itinerários Formativos está organizada em três blocos de Unidades Curriculares com as seguintes nomenclaturas: Trilha de Aprofundamento (TA); Unidades Curriculares Eletivas (UCE); Projeto de Vida (PV) e Atividades Integradoras (EMTI). Totalizando 1.800 e 3.000 horas respectivamente e somando **4.800 horas** ao final da etapa.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO, JUVENTUDE E ESPORTES									TOCANTINS GOVERNO DO ESTADO		Praça dos Girassóis, Esplanada das Secretarias, S/N Palmas - Tocantins - CEP 77.001.930 Tel: +55 63 3218 3400/3419 www.seduc.to.gov.br			
ESTRUTURA CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO - NOVO ENSINO MÉDIO EM REGIME DE TEMPO INTEGRAL									Vigência: a partir de 2022			Dias letivos anuais: 200		
									Turno: Diurno			Semanas Letivas anuais: 40		
									Regime: Integral			Duração da hora-aula: 50 minutos		
									Carga Horária total: 5400h/a			Dias letivos semanais: 05		
									Entrada: 7h			Saída: 16h30min		
Área de conhecimento	Componentes Curriculares	Carga Horária Semanal			Carga Horária Anual			Carga Horária Total						
		1ª série	2ª série	3ª série	1ª série	2ª série	3ª série							
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	Linguagens e suas tecnologias	Língua Portuguesa	5	4	4	200	160	160	520					
		Arte	1	1	0	40	40	0	80					
		Educação Física	1	1	0	40	40	0	80					
		Língua Inglesa	1	1	1	40	40	40	120					
	Matemática e suas tecnologias	Matemática	4	4	3	160	160	120	440					
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	2	1	0	80	40	0	120					
		Filosofia	1	1	0	40	40	0	80					
		Sociologia	1	1	0	40	40	0	80					
		Geografia	2	1	1	80	40	40	160					
	Ciências da Natureza e suas tecnologias	Biologia	2	1	1	80	40	40	160					
		Física	2	1	1	80	40	40	160					
		Química	2	1	1	80	40	40	160					
						<b>960</b>	<b>720</b>	<b>480</b>	<b>2160</b>					
ITINERÁRIOS FORMATIVOS	Unidades Curriculares	Projeto de Vida	2	2	2	80	80	80	240					
		Trilhas de Aprofundamento	0	12	24	0	480	960	1440					
		Eletivas	2	2	2	80	80	80	240					
						<b>160</b>	<b>640</b>	<b>1120</b>	<b>1920</b>					
	Unidades Curriculares Integradoras	Práticas Experimentais - Matemática	1	1	0	40	40	0	80					
		Práticas Experimentais - Biologia	1	1	0	40	40	0	80					
		Práticas Experimentais - Física	1	1	0	40	40	0	80					
		Práticas Experimentais - Química	1	1	0	40	40	0	80					
		Estudo Orientado	4	4	4	160	160	160	480					
		Nivelamento Matemática	2	0	0	80	0	0	80					
		Nivelamento Português	2	2	0	80	80	0	160					
		Eletivas 1	2	0	0	80	0	0	80					
		Eletivas 2	2	0	0	80	0	0	80					
	Língua Espanhola*	1	1	1	40	40	40	120						
					<b>680</b>	<b>440</b>	<b>200</b>	<b>1320</b>						
<b>TOTAL DE AULAS</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1800</b>	<b>1800</b>	<b>1800</b>	<b>5400</b>						

OBSERVAÇÕES:

Nas **Escolas de Tempo Parcial de Ensino**, para as escolas que possuem turmas seriadas, a Formação Geral Básica (FGB) contempla as quatro áreas de conhecimento, a parte de Itinerários Formativos (IF) está organizada em três blocos de Unidades Curriculares com as seguintes nomenclaturas: Trilhas de Aprofundamento, Unidades Curriculares Eletivas e Projeto de Vida. Totalizando 1.800 e 1.200 horas, respectivamente e somando 3.000 horas ao final da etapa.

Vigência: 2022  
Regime: Parcial  
Turno: Diurno  
Carga horária total: 3.600 h/a  
Entrada: 7h / 13h  
Intervalo: 15 min

Dias Letivos: 200  
Semanas letivas: 40  
Duração da hora/aula: 50 minutos  
Dias letivos semanais: 5  
Saída: 11h25min/17h25min

ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL						CARGA HORÁRIA ANUAL						CARGA HORÁRIA TOTAL
		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		
		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	
Linguagens e Suas Tecnologias	Língua Portuguesa	3	1	3	1	3	1	120	40	120	40	120	40	480
	Educação Física	1		1		1		40		40		40		120
	Arte	1		1		1		40		40		40		120
	Língua Inglesa	1		1		1		40		40		40		120
Matemática e Suas Tecnologias	Matemática	3	1	3	1	3	1	120	40	120	40	120	40	480
	Biologia	1		1		1		40		40		40		120
Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	Física	1		1		1		40		40		40		120
	Química	1		1		1		40		40		40		120
	História	1		1		1		40		40		40		120
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Geografia	1		1		1		40		40		40		120
	Filosofia	1		1		1		40		40		40		120
	Sociologia	1		1		1		40		40		40		120
	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA B.G.B.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>640</b>	<b>80</b>	<b>640</b>	<b>80</b>	<b>640</b>	<b>80</b>	<b>2.160</b>
UNIDADES CURRICULARES	<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>
	Projeto de Vida	1		1		1		40		40		40		120
	Trilhas de Aprofundamento	3	1	3	1	3	1	120	40	120	40	120	40	480
	Língua Indígena	3	1	3	1	3	1	120	40	120	40	120	40	480
	Eletivas	2	1	2	1	2	1	80	40	80	40	80	40	360
<b>TOTAL DE AULAS DO I.F.</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>1.440</b>
<b>TOTAL DE HORAS/AULAS</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>1200</b>		<b>1200</b>		<b>1200</b>		<b>3600</b>

OBSERVAÇÕES:

I - Os Temas Contemporâneos e Transversais serão trabalhados de maneira interdisciplinar e transversal;  
 II - História do Tocantins e Geografia do Tocantins compõe os objetos de conhecimento da Área de Ciências Humanas e Sociais e Aplicadas, em especial os componentes curriculares de História e Geografia;  
 III - Os objetos de conhecimento de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena são ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Arte e História, conforme as leis nº 6.364/1996, nº 6.251/2003 e nº 6.465/2008 ou altera a lei nº 6.394/96.

## Escolas de Ensino Integrado a Educação Profissional e técnica

ESTRUTURA CURRICULAR PARA O NOVO ENSINO MÉDIO - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL															
CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO															
CURSOS DE HABILITAÇÃO TÉCNICA DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 800 HORAS															
Vigência: 2022								Dias letivos: 200							
Regime: Anual								Semanas letivas: 40							
Turno: Matutino ou Vespertino								Duração da hora/aula: 50 minutos							
Carga horária total: 3600 h/a								Dias letivos semanais: 5							
Entrada: 7h/13h								Saída: 11h25min/17h25min							
Intervalo: 15 min (9h30-9h45 /15h30-15h45)															
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL						CARGA HORÁRIA ANUAL						CARGA HORÁRIA TOTAL	
		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE			
		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP		
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	Linguagens e suas tecnologias	Língua Portuguesa	3	1	3	1	4	1	120	40	120	40	160	40	520
		Educação Física	1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120
		Arte	1	-	1	-	-	-	40	-	40	-	-	-	80
		Língua Inglesa	1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3	1	3	1	3	-	120	40	120	40	120	-	440
	Ciências da Natureza e suas tecnologias	Biologia	2	-	1	-	1	-	80	-	40	-	40	-	160
		Física	1	-	2	-	1	-	40	-	80	-	40	-	160
		Química	1	-	1	-	2	-	40	-	40	-	80	-	160
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120
Geografia		1	-	1	-	1	-	40	-	40	-	40	-	120	
Filosofia		1	-	1	-	-	-	40	-	40	-	-	-	80	
Sociologia		-	-	1	-	1	-	-	-	40	-	40	-	80	
CARGA HORÁRIA TOTAL DA F.G.B.		16	2	17	2	16	1	640	80	680	80	640	40	2160	
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL						CARGA HORÁRIA ANUAL						CARGA HORÁRIA TOTAL	
		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE			
		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS	UNIDADES CURRICULARES	Projeto de Vida	1	1	1	1	1	1	40	40	40	40	40	40	240
		Trilha de Aprofundamento (Cursos Técnico 960 h/a)	7	1	6	1	7	2	280	40	240	40	280	80	960
		Eletivas	1	1	1	1	1	1	40	40	40	40	40	40	240
CARGA HORÁRIA TOTAL DO I.F.		9	3	8	3	9	4	480	440	440	440	520	440	1440	
TOTAL DE HORAS/AULAS		30		30		30		1200		1200		1200		3600	

ESTRUTURA CURRICULAR PARA O NOVO ENSINO MÉDIO - REGIME DE TEMPO INTEGRAL									
CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO									
CURSOS DE HABILITAÇÃO TÉCNICA DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 1200 HORAS									
Vigência: 2022						Dias letivos anuais: 200			
Regime: Anual						Semanas letivas anuais: 40			
Turno: Diurno						Duração hora-aula: 50 minutos			
Carga horária total: 5400 h/a						Dias letivos semanais: 5			
Entrada: 7h						Saída: 16h30min			
Intervalo: 15 min (9h30-9h45 / 15h30-15h45)									
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CARGA HORÁRIA ANUAL			CARGA HORÁRIA TOTAL	
		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE		
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	Língua portuguesa e suas tecnologias	Língua Portuguesa	5	4	4	200	160	160	520
		Educação Física	1	1	-	40	40	-	80
		Arte	1	-	1	40	0	40	80
		Língua Inglesa	1	1	1	40	40	40	120
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3	4	4	120	160	160	440
		Ciências da Natureza e suas tecnologias	Biologia	2	1	1	80	40	40
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Física	1	2	1	40	80	40	160
		Química	1	1	2	40	40	80	160
		História	1	1	1	40	40	40	120
	Geografia	Geografia	1	1	2	40	40	80	160
Filosofia		1	1	-	40	40	-	80	
Sociologia		-	1	1	-	40	40	80	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA F.G.B.</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>2160</b>
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CARGA HORÁRIA ANUAL			CARGA HORÁRIA TOTAL	
		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS	Unidades Curriculares	Projeto de Vida	2	2	2	80	80	80	240
		Trilha de Aprofundamento (Curso Técnico 1440 h/a)	12	11	14	480	440	560	1480
						<b>560</b>	<b>520</b>	<b>640</b>	<b>1720</b>
	Unidades Curriculares Integradas	Prática Experimental - Matemática	1	1	-	40	40	-	80
		Prática Experimental - Biologia	-	1	1	-	40	40	80
		Prática Experimental - Física	1	1	-	40	40	-	80
		Prática Experimental - Química	-	1	1	-	40	40	80
		Estudo Orientado	4	4	4	160	160	160	480
		Nivelamento de Língua Portuguesa	2	-	-	80	-	-	80
		Nivelamento de Matemática	1	1	-	40	40	-	80
		Eletivo 1	1	2	2	40	80	80	200
	Eletivo 2	2	2	2	80	80	80	240	
Língua Espanhola*	1	1	1	40	40	40	120		
					<b>520</b>	<b>560</b>	<b>440</b>	<b>1520</b>	
<b>TOTAL DE AULAS</b>			<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1800</b>	<b>1800</b>	<b>1800</b>	<b>5400</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>									

Estas Estruturas Curriculares apresentam a distribuição da carga horária para o Novo Ensino Médio, especificadas pela parte da Formação Geral Básica e dos Itinerários Formativos, carga horária esta, que se adapta às realidades das escolas urbanas e rurais nas diferentes modalidades de educação: regular; indígena e quilombola e nas diferentes modalidades de ensino: Presencial, Híbrido e Não Presencial (EAD). Ressalta-se que serão observadas as cargas horárias - não presencial (EAD), admitidas por lei para o diurno e noturno. O ensino não presencial fará uso de tecnologias digitais e não digitais, tais como: A Plataforma Moodle/Seduc, meet, classroom, redes sociais, aplicativos de comunicação,

roteiros de estudos autoinstrucionais e ações orientadas com foco em projetos integradores, entre outros.

## Eixo Apoio Técnico Financeiro

O **primeiro eixo** do Programa de Fomento a Implantação dos Itinerários Formativos a ser trabalhado é o eixo **Apoio Técnico e Financeiro**, cujas ações têm início em 2021 e se destina a contribuir financeiramente com as escolas, por meio de:

**I - Organização para a oferta dos Itinerários Formativos** – Aquisição de material de consumo; contratação de serviços necessários (formadores para docente, tutores para discentes); pequenos reparos e adequações de infraestrutura e aquisição de equipamentos e mobiliários.

**II - Apoio aos estudantes para escolha dos itinerários** – Custeio para veiculação da divulgação junto à comunidade e mobilização dos estudantes.

**III - Atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem** – Custeio de despesas para acompanhamento personalizado da aprendizagem, de acordo com a necessidade do estudante ou de grupos de estudantes, necessários à Implantação dos Itinerários Formativos.

**IV - Promoção de estratégias de busca ativa** - Aquisição de material de consumo, incluindo despesas com transporte e alimentação dos envolvidos na ação (professores, estudantes/protagonistas).

**V - Planejamento da utilização dos recursos financeiros repassados via PDDE** – Assegurar que todo recurso financeiro disponibilizado no âmbito do **Eixo Apoio Técnico Financeiro**, seja utilizado de acordo com as normas estabelecidas pelo FNDE/PDDE em suas respectivas resoluções nº 10 de 18 de abril de 2013 e resolução específica deste eixo, a nº **22, de 16 de novembro de 2021, primando pelo zelo** da sua finalidade que é a Implantação dos Itinerários Formativos na Unidade Escolar, nestes termos, orientamos que sejam observadas as condições e as necessidades de estruturas físicas (ampliação de

espaços educativos, construção de bancadas para laboratório, e outros), e de equipamentos tecnológicos para os ambientes de aprendizagem (computadores, impressoras, equipamentos para laboratórios secos e molhados, máquinas fotográficas e outros), para execução dos Itinerários formativos que a escola irá trabalhar. Portanto, é necessária a elaboração e execução de um plano de utilização dos recursos de forma clara e objetiva com foco em resultados pedagógicos de ensino e aprendizagem, e facilmente possível de ser avaliado por meio de indicadores de resultados, devidamente registrados para fins de prestações de conta.

### **1.1 IF - Trilhas de Aprofundamento**

O DCT/TO dispõe de 16 **trilhas de aprofundamento**, quatro por área de conhecimento, cuja carga horária varia de 400 a 800 horas, podendo chegar a 1.200 horas, no caso das profissionalizantes. A elaboração das trilhas ocorreu a partir das demandas e potencialidades socioeconômicas e culturais da região, por meio de um diagnóstico (escutas) realizado junto aos estudantes e seguindo um cronograma de consultas públicas que envolveram estudantes, professores, gestores educacionais e abertas à comunidade. Contemplam as áreas de conhecimento de forma específica ou integrando duas ou mais áreas e os temas contemporâneos transversais. Cada Unidade Escolar deve promover a divulgação das trilhas de aprofundamento aos estudantes e comunidade, de forma clara e contextualizada com as demandas do século XXI, as expectativas da juventude(s) atendida(s) na unidade escolar, as potencialidades e demandas locais, de forma que assegure escolhas assertivas pelos estudantes, para seu projeto de vida e o desenvolvimento social da comunidade. Cada Unidade escolar deve ofertar, no mínimo, duas trilhas de aprofundamento. No momento da escolha cada estudante define sua primeira, segunda e terceira opção e respeitando o interesse destes e o caráter de aprofundamento, as turmas poderão ser compostas por estudantes de turmas, de matrícula inicial diferentes, desde que estejam cursando a mesma série no mesmo turno. O Número de turmas será igual ao número de turmas de matrícula original e as vagas em cada trilha serão definidas pela procura dos estudantes e o quantitativo máximo de estudantes por turmas, conforme Instrução normativa de matrícula do ano letivo corrente, podendo ter uma variação de 10% a mais ou menos.

Ao apresentar as trilhas para escolha dos estudantes, as unidades escolares já devem ter garantido profissionais docentes com perfil e formação específica, dentro da área de conhecimento predominante na trilha.

**1.2 IF - Unidades Curriculares Eletivas** têm como objetivo ampliar e aprofundar as aprendizagens da formação geral, dos itinerários formativos ou ainda, trabalhar com abordagens inerentes às expectativas dos estudantes e sua formação integral. As Unidades Curriculares Eletivas têm carga horária de 40h a serem desenvolvidas semestralmente. A escola pode trabalhar quantas unidades curriculares eletivas forem necessárias para o atendimento com qualidade aos estudantes.

A escolha da(s) eletiva(s), pelos estudantes pode ocorrer a partir de um portfólio de eletivas disponibilizado pela Seduc para atendimento à Rede, cuja elaboração está fundamentada em expectativas identificadas em escutas realizadas junto aos estudantes e no potencial produtivo e cultural das distintas microrregiões do Tocantins.

Outra forma de escolher qual Eletiva cursar é a partir do entendimento dos estudantes de quais temas são relevantes naquele momento, para contribuir na sua formação e no seu projeto de vida. Neste caso, a Eletiva será elaborada pelos professores, em um processo que integra duas etapas, com efetiva participação dos estudantes.

### **1ª Etapa - Envolvimento de professores e estudantes:**

Junto aos estudantes o professor faz uma leitura de mundo contextualizada à realidade local, às demandas inerentes aos desafios do século XXI e as expectativas das juventudes presentes na Unidade Escolar. Deste exercício surgem prioridades relacionadas às situações problemas ou complexas que interferem no cotidiano da comunidade, as quais pela interferência do conhecimento escolar se alteram em função da qualidade e expectativa de vida das pessoas.

Escolha de um Tema Central a ser abordado na Eletiva: Com a coordenação do professor, os estudantes elegem um Tema que contemple a situação problema ou complexa. O Tema deve ser abrangente, integrador e mobilizar as aprendizagens em diferentes componentes curriculares, inclusive de diferentes áreas de conhecimento. Deve também ser envolvente e que se relacione com o cotidiano do estudante e/ou da comunidade, que parta de uma situação problema possível de dar significado às aprendizagens.



Escolha do Título da Eletiva: É definido pelos estudantes em assembleia, reuniões e rodas de conversa. Apresenta-se o Tema aos estudantes e fomentam-se títulos. É importante que o título seja coerente com o Tema que tenha a “cara” da juventude, assim torna a eletiva mais atraente.

## 2ª Etapa – Envolvimento de professores, gestor e equipe pedagógica.

Definição de como a Unidade Curricular Eletiva vai atender ao currículo: selecionar as Competências Gerais e Específicas da BNCC, os eixos estruturantes, as habilidades do Referencial Curricular dos Itinerários Formativos, os objetos de conhecimento que serão trabalhados e a elaboração do ementário.

Ainda podem ser elaboradas e desenvolvidas as unidades curriculares que promovam reagrupamento, conforme necessidades pedagógicas evidenciadas em avaliação diagnóstica realizada no início do ano ou período letivo. Estas podem ser ministradas por tutoria/remunerada ou por um professor do quadro da escola. A carga horária desta unidade curricular pode ser somada à carga horária total dos itinerários formativos.

A partir da implantação do Novo Ensino Médio, os cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio poderão ser incorporados aos currículos do Ensino Médio como Itinerários de Formação Técnica e Profissional.

- **Trilhas de aprofundamento composta por Cursos Técnicos** – são destinadas à habilitação profissional reconhecida por meio de diplomas em cursos listados no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).
- **Trilhas de Aprofundamento compostas por Cursos de Qualificação Profissional** - refere-se à Formação Inicial e Continuada (FIC) para desenvolvimento de competências relacionadas ao perfil profissional listado na Classificação Brasileira das Ocupações (CBO). Esses cursos possuem carga horária simplificada e não conferem um diploma de Técnico, mas uma Certificação para determinada função e não profissão. No território do Tocantins, os itinerários de Formação Técnica e Profissional podem ser ofertados nas formas articuladas e subsequentes ao Ensino Médio.

Em ambas as formas de escolhas de Itinerários Formativos sejam de trilhas de aprofundamento ou Unidades Curriculares Eletivas, a unidade escolar deve elaborar e executar um plano de comunicação para divulgação, conscientização, sensibilização e a



escolha propriamente dita. Utilizar-se das tecnologias e diferentes meios de veiculação e comunicação acessível. As escolhas devem acontecer no início do ano e/ou do período letivo e as turmas são formadas de acordo com o interesse dos estudantes e por meio de matrícula realizada na secretaria da unidade escolar. Sempre que necessário e oportuno, a escola deve buscar parcerias na iniciativa pública ou privada para o trabalho com itinerários formativos. São parceiros em potencial os Institutos Federais, Instituições de Ensino Superior, SEBRAE, SESC, SESI, IEL além do Programa de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec.

#### **1.4 IF - Projeto de Vida**

Essa Unidade Curricular, presente nos três anos do Ensino Médio, tem por objetivo oportunizar aos estudantes a vivência de situações de aprendizagem e experiência que reflitam seus interesses e lhes permitam fortalecer a autonomia, desenvolver o protagonismo e a responsabilidade sobre suas escolhas presentes e futuras.

O Projeto de Vida vem como uma proposta de incentivar e apoiar os jovens no processo de reflexão sobre “quem ele sabe que é” e “quem ele gostaria de ser” e ajudá-lo a planejar o caminho que precisa seguir para realizar esse encontro. O trabalho escolar deve primar pela clara intencionalidade pedagógica de desenvolver, junto ao estudante o autoconhecimento, a autonomia, a tomada de decisão e a atribuição de sentido à existência. Nesta perspectiva, o trabalho pedagógico deve ser pautado na ampliação de repertórios e perspectivas, na exploração de possibilidades e no melhor aproveitamento das oportunidades que se apresentarem ao longo da trajetória escolar e da vida dos estudantes, de modo que estes possam perceber possibilidades de planejar metas e ações voltadas ao seu desenvolvimento pessoal, cidadão e profissional.

Na dinâmica deste trabalho, o professor atua no sentido de conferir aos estudantes a centralidade no processo de aprendizagem utilizando-se de metodologias ativas. Essas metodologias não se localizam, de forma estanque, em uma teoria específica, mas remetem, em linhas gerais, ao pressuposto do “aprender fazendo” e “aprender a aprender”, ancoradas em processos educativos, em práticas voltadas a produzir sentidos e significados. O trabalho docente neste Itinerário Formativo terá referências nos livros didáticos (PNLD) escolhidos pelas respectivas unidades escolares, em roteiros de estudos personalizados de acordo com o contexto em que o estudante está inserido e também, em projetos que atendam a

interesses específicos, ofertados por parceiros, como os Institutos Federais do Tocantins (IFTO) e outros.

Na 1ª série do Ensino Médio, trabalha-se: a dimensão pessoal e social: identidade, valores e construção de competências - dedicando-se a trabalhar o autoconhecimento e reconhecimento da importância dos seus próprios valores e do outro, à existência de competências fundamentais que se relacionam, se integram e que estão presentes nas várias dimensões da vida pessoal e em sociedade.

- **Autoconhecimento:** Conhecer a si mesmo não significa fazer um “mergulho interior”, rendendo-se a especulações subjetivas, o que é uma tarefa sem fim. Conhecer-se é algo que se dá na medida em que o sujeito se modifica, agindo no mundo, se posicionando diante das questões em que é convocado a se manifestar, interagindo com o diverso, em situações inéditas. Conhecer-se é impossível sem as relações de alteridade e é na medida em que se age que se elabora a si mesmo, uma vez que é uma ocasião de se manifestar como se é ou como deseja ser. Muitas vezes, é outro que nos revela a nós mesmos. Nessa perspectiva, reconhecer-se e entender o outro nas suas particularidades, usando a resiliência, empatia, respeito, solidariedade, etc, para promover uma sociedade mais fraterna, justa e solidária.

Na 2ª série do Ensino Médio dedica-se à elaboração do Projeto de Vida: o futuro, os planos e as decisões.

- **Futuro:** os planos e as decisões. Trata-se de desenvolver quais os desejos que o jovem tem hoje e elaborá-los de maneira concreta, planejando as formas de realizá-los. É pela perspectiva do que se almeja agora, porque os desejos e aspirações são passíveis de serem modificados ao longo do tempo.

Na 3ª série do Ensino Médio, volta-se à dimensão profissional, os jovens vivem momentos de consolidação de algumas decisões construídas e amadurecidas ao longo de uma importantíssima tarefa: a consolidação ou revisão do seu Projeto de Vida.

- **Mundo de possibilidades:** É o momento de conhecer as formas e possibilidades de ingressar ao nível superior, sobre empreendedorismo, sobre a formação técnica. Os estudantes deverão ter referências, informações e orientações fundamentais para conclusão do processo de apoio ao Projeto de Vida, traçado ao longo de todo o Ensino Médio. São muitas reflexões sobre qual o caminho a tomar para a sua formação profissional e suas decisões se tornam ainda mais complexas. Portanto, precisam ser apoiados, tenham dedicado tempo e atenção ao planejamento do seu Projeto de Vida.

Para tanto, o trabalho com Projeto de vida deve assegurar a participação dos estudantes, com a finalidade de ampliar a atuação participativa, cidadã e contribuir para alcançar os resultados pactuados coletivamente na comunidade escolar, tais como: a melhoria dos indicadores educacionais, dos índices de frequência, do clima coletivo e gestão compartilhada, além das habilidades pessoais e profissionais associadas à liderança, diálogo, convivência e corresponsabilidade com o ambiente escolar.

### 1.5 – A permanência do Estudante na Escola

Compreender a Escola como um ambiente que acolhe as juventudes, é mais um entre tantos desafios previstos no processo de implementação do Novo Ensino Médio. A BNCC aponta para a necessidade das escolas proporcionarem experiências e processos intencionais que garantam as aprendizagens necessárias e promovam situações permanentes de respeito à pessoa humana e seus direitos (BRASIL, 2018). O acolhimento da escola envolve ações de busca ativa daqueles estudantes infrequentes ou até os que abandonaram a escola, quando possível. Sendo assim, é necessário que o Projeto Político Pedagógico (PPP) da Unidade Escolar contemple ações de busca ativa permanente. A busca ativa é potencializada pela participação dos estudantes, pelas facilidades que estes possuem para comunicação entre seus pares e favorece o desenvolvimento do protagonismo entre estes. Todo o processo de Implementação do Novo Ensino Médio e a implantação dos Itinerários Formativos deve ser registrado em portfólio para memória escolar. A elaboração do portfólio não desobriga a escola de compor o dossiê de prestação de contas, pois se trata de documentos e finalidades diferentes.

## **2. Proposta de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) referente ao período de 2022 a 2024.**

Documento elaborado pelas unidades escolares e encaminhado para aprovação da Secretaria da Educação, Juventude e Esportes.

### **2.1 Critérios para aprovação Proposta de Implantação de Itinerários formativos (PIIF)**

- Indicação do quantitativo de Itinerários Formativos (trilhas e eletivas) a serem implantados, além do Projeto de Vida;
- Processo de escolhas dos Itinerários Formativos (trilhas e eletivas) pelos estudantes.
- Análise das condições concretas da escola para oferta dos Itinerários Formativos (professores qualificados, infraestrutura, equipamentos, parcerias possíveis, transporte escolar, alimentação e outros);
- Estratégias de trabalho com Projeto de Vida;
- Proposta de busca ativa;
- Plano de uso dos recursos financeiros;
- Plano de formação, na escola e em serviço;
- Cronograma de avaliação diagnóstica;
- As PIIF devem estar coerentes com o PPP da unidade escolar, com as DCNEM, com as orientações contidas nesta PAIF e demais documentos referentes ao Novo Ensino Médio.

## **3. Acompanhamento, monitoramento e avaliação da implantação dos Itinerários Formativos e implementação do Novo Ensino Médio pela Seduc.**

- Realização de reuniões formativas on-line e presencial;
- Encaminhamento de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio, nacionais e estaduais;
- Formação de um grupo de trabalho para assessoramento às escolas no processo de implantação dos Itinerários Formativos e implementação do Novo Ensino Médio, composto pela equipe da Gerência de Ensino Médio, Gerência de EMTI, Gerência de Currículo e Formação, Diretoria de Gestão, Diretoria de Políticas Educacionais e um (a) representante de cada Diretoria Regional de Educação.
- Atendimento e assessoramento diários pelos meios de comunicação acessíveis;

- Atendimento e assessoramento a partir de cronograma estabelecido previamente;
- Realização de dois ciclos por ano (2022/2024), de monitoramento on-line em 100% das unidades escolares que aderiram ao Programa de Fomento à Implantação dos Itinerários Formativos;
- Realização de dois ciclos por ano (2022/2024), de monitoramento presencial nas 13 Diretorias Regionais de Educação;
- A Formação Continuada em Serviço para implementação do DCT-TO, Etapa Ensino Médio em três etapas, sendo: 1ª etapa: Formação Continuada em Serviço para Professores Formadores, respeitando perfil técnico preestabelecido pela rede de ensino; 2ª etapa: Formação Continuada em Serviço para gestores, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores que atuam no Ensino Médio e 3ª etapa: Formação Continuada na Escola.

Serão utilizados, para monitorar e avaliar o processo de implantação dos Itinerários Formativos e implementação do Novo Ensino Médio, indicadores de resultados semestrais referentes ao: Índice aprovação, de evasão, de transferências; novas matrículas. Relatos e evidências de ações de protagonismo estudantil; relatos e evidências de criatividade e proatividade de docentes e gestores escolares; relatos e evidências de ações de destaque pela participação e envolvimento dos estudantes; relatos de familiares e de estudantes. Neste trabalho serão utilizados questionários no *google forms* específicos para Unidades Escolares, Diretorias Regionais de Educação e Secretaria de Educação e outras ferramentas de monitoramento e avaliação a serem construídas. Os resultados serão registrados em relatórios informativos para encaminhamentos e composição de um memorial da implementação do NEM nas escolas estaduais do Tocantins.

#### **4. Apoio da Seduc às Escolas na implantação dos Itinerários Formativos**

A Seduc subsidiará as escolas no processo de elaboração e implementação das Propostas de Itinerário Formativo - PIIF:

- Disponibilização de documentos de orientação técnico-pedagógica e de gestão acerca da implantação e implementação dos Itinerários Formativos;
- Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoio à escola na comunicação com toda a comunidade escolar;



- Realização de reuniões com a finalidade de ampliar as orientações sobre os Itinerários Formativos;
- Disponibilização dos documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) que devem, obrigatoriamente, ser do conhecimento dos gestores e professores das Escolas de Ensino Médio;
- Designação de técnicos da Seduc e DREJE para acompanhamento e monitoramento das escolas, no processo de implantação e implementação dos Itinerários Formativos.

Palmas, 11 de março de 2022.

**FÁBIO PEREIRA VAZ**

Secretário de Estado da Educação, Juventude e Esportes.