



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO PARÁ
SECRETARIA ADJUNTA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
COORDENAÇÃO DE ENSINO MÉDIO

PLANO DE AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO ÀS ESCOLAS E ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DAS ITINERÂNCIAS (ITINERÁRIOS FORMATIVOS) – PAIF

META:	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
Implementar o Novo Ensino Médio em todas as turmas do Ensino Médio, a partir do ano letivo de 2022, de forma gradativa, iniciando com as turmas do primeiro ano de todas as escolas de ensino médio da rede pública do Estado do Pará;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Implementar um currículo composto pela Nucleação Formação Geral Básica (FGB) e Nucleação Formação para o Mundo do Trabalho (FMT) - Itinerâncias (itinerários formativos), nas turmas de primeiro ano de todas as escolas da rede pública estadual de ensino médio, incluindo as escolas piloto do Novo Ensino Médio, a partir do ano de 2022;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Implementar as Itinerâncias (Itinerários formativos) gradativamente, iniciando em 2022, nas turmas de primeiro ano das escolas de Ensino Médio da rede pública do Estado do Pará, em 2023 as turmas de segundo ano e em 2024 as turmas de terceiro ano;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Garantir o processo equânime de acesso, permanência, conclusão e a garantia social das aprendizagens das juventudes paraenses;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Elevar a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento);	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir a média nacional para o IDEB de 5,2 no ano de 2021/2024;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Triplidar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta de pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	

PLANO DE AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO ÀS ESCOLAS E ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DAS ITINERÂNCIAS (ITINERÁRIOS FORMATIVOS) – PAIF

1- IDENTIFICAÇÃO

Secretária de Educação: ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA

Secretária Adjunta de Ensino: REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA

Coordenadora do Ensino Médio: MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA

Quantitativo de Escolas no Programa (Eixo I): 299 Unidades Escolares

E-mail Coordenadora Ensino Médio: marielisa92@gmail.com, mari.almeida@seduc.pa.gov.br

Coordenador Estadual: MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA

Coordenadora estadual /ProBNCC- Etapa Ensino Médio: MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA

E-mail Coordenadora ProBNCC- Etapa Ensino Médio: maria.msilva@escola.seduc.pa.gov.br

1.1 OBJETIVO DO PLANO	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
1.1.1 - Coordenar, orientar, acompanhar, apoiar, monitorar e avaliar a implementação do Novo Ensino Médio na Rede Pública de Ensino do Estado do Pará;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.1.2 - Garantir apoio técnico pedagógico às escolas públicas estaduais de educação básica ofertantes do ensino médio, via PDDE, para a implementação do Currículo do Novo Ensino Médio, a partir de 2022, conforme critérios estabelecidos em Portarias e resoluções (disponíveis na aba materiais para estudo)	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.1.3 - Contribuir para a consecução das metas 3, 7 e 11 do Plano Nacional de Educação, de que trata a Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.1.4 - Atender ao disposto na Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.1.5 - Atender ao disposto no Documento Curricular do Estado do Pará-etapa ensino médio, aprovado e homologado pela Resolução nº 148 de 12 agosto de 2021 CEE-PA;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.1.6 - Contribuir para o acesso, permanência e terminalidade com equidade e garantia das aprendizagens com qualidade social no ensino médio para as juventudes paraenses;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.5.7 - Ampliar a capacidade das secretarias de educação municipal, estadual e distrital, para a Implementação do Novo Ensino Médio;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.5.8 - Promover a parceria entre as redes de educação Municipal, estadual e federal, para ampliar a oferta da Formação para o mundo do trabalho (Itinerâncias) no Novo Ensino Médio com vistas a oferta do 5º itinerário (Educação Técnica e Profissional);	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.5.9- Contribuir para a elevação da qualidade das aprendizagens e melhoria dos indicadores educacionais;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
1.5.- Contribuir para o protagonismo juvenil e para a construção do projeto de vida das juventudes paraenses;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2 – ESTRUTURA DE GOVERNANÇA.				
A estrutura de governança se refere aos responsáveis por cada etapa do processo de implementação, devendo assumir as responsabilidades pela execução do PAIF/ PIIF	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
2.1 - Secretaria:				
2.1.1 - Secretária de Educação: Instituir um grupo de profissionais para elaboração, execução, acompanhamento, avaliação e (re)alinhamento das mudanças ocorridas com a implementação do Novo Ensino Médio na rede pública estadual de Ensino Médio do Estado do Pará;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.2 - Secretária de Educação: Zelar pelo cumprimento das leis referentes à educação, tanto federais quanto Estaduais;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.3 - Caberá à Secretaria de Educação (SEDUC), URES e USES a análise das Propostas do Currículo com atenção para as itinerâncias - PIIF das escolas de sua jurisdição e posterior aprovação e encaminhamento ao MEC pela Secretaria após a validação;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.4 - Secretária de Educação: Formular e desenvolver ações, definindo as diretrizes da educação no Estado (elaboração de normativas; Instituir comitê de acompanhamento de implementação do Novo Ensino Médio; Compatibilidade com o leitor de tela ativada.	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.5 - O Comitê de Implementação da Lei da Reforma do Novo Ensino Médio, criado em 17 de novembro de 2021, conforme Portaria nº2.465/2021-GAB/SEDUC publicada no diário Oficial do Estado, que será responsável em se reunir quinzenalmente com o objetivo de assegurar a organização do processo de implementação conforme a Lei 13.415/2017, tendo as atribuições de propor, coordenar e articular as ações e metas necessárias para a implementação. Assim como metodologias de monitoramento e avaliação para o acompanhamento do processo de implementação.	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.6 - Coordenação de Ensino Médio: Orientar, apoiar e monitorar a elaboração, implementação, execução, monitoramento e avaliação dos Planos de Implementação das Itinerâncias (Itinerários Formativos) das escolas;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.7 - Elaborar orientações por meio de reuniões, e-mails, PAE, lives e vídeos para a elaboração dos PIIF, considerando que as itinerâncias serão executadas de 2022 à 2024 pelas escolas e deverão ser pautadas e desenvolvidas a partir da escuta dos estudantes, professores e comunidade escolar, conforme Documento Curricular do Estado do Pará - etapa ensino médio;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.8 - Promover processos formativos para a rede para elaboração da PIIF;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.1.9 - Dar anuência as validações das PIIF das escolas, de acordo com as legislações vigentes disponíveis na aba materiais para estudo;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Março de 2022	
2.1.10 - Equipe de monitoramento e avaliação: Todos os técnicos da Coordenação de Ensino Médio-COEM são responsáveis pela orientação para construção, análise e validação, acompanhamento, monitoramento e avaliação das PIIFs. Essa atividade fará parte das suas ações bimestrais junto as suas respectivas regionais de acompanhamento.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Março de 2024	

2.1 – SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO/SEDUC-PA	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
I - Assinar o termo de compromisso ao Programa dentro do prazo estipulado;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Outubro de 2021	Outubro de 2021	
II - Indicar, no ato da adesão, as escolas de sua rede, dentre as elegíveis, que poderão ser contempladas com as ações do eixo Apoio Técnico e Financeiro;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Outubro de 2021	Outubro de 2021	
III - Indicar, no ato da adesão, os coordenadores estaduais, que serão os responsáveis por acompanhar a implementação do Programa e monitorar sua execução;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Outubro de 2021	Outubro de 2021	
IV - Integrar as ações do programa à política educacional de sua rede de ensino;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
V - Garantir a infraestrutura básica para o pleno desenvolvimento do trabalho das redes locais;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
VI - Acompanhar e controlar a execução dos recursos repassados às UEx representativas das escolas a elas vinculadas, e a Gerencia de Prestação de Conta -GPPEC cabe, receber e analisar as prestações de contas das unidades executoras dos recursos de que trata esta Portaria;	ELIETH DE FÁTIMA DA SILVA BRAGA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
VII - Realizar o monitoramento das ações do Programa;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA E EQUIPE TÉCNICA COEM	Março de 2022	Dezembro de 2024	
VIII - Elaborar, no âmbito do eixo Apoio Técnico e Financeiro, o Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implementação do novo Ensino Médio, itinerâncias (itinerários formativos) - PAIF;	MariLéia	Março de 2022	Março de 2022	
IX - Analisar e aprovar as Propostas de Implementação do Novo Ensino Médio, mais especificamente as Itinerâncias da PIIF nas unidades escolares participantes da ação do eixo Apoio Técnico e Financeiro;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Março de 2022	
X - Estabelecer e articular ações para o fortalecimento da implementação das itinerâncias (itinerários formativos) do Novo Ensino Médio;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
XI - Elaborar relatórios (release) do processo de elaboração, análise, validação, implementação, execução e avaliação das itinerâncias nas escolas da rede pública estadual de ensino médio paraense;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.2 – COODENADORES ESTADUAIS DO PROGRAMA	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
I- Articular e apoiar as unidades escolares na implementação das ações para alcance dos objetivos elencados nesta Portaria;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
II- Articular, orientar e apoiar as unidades regionais de ensino quanto aos procedimentos de adesão, compromissos e atribuições no planejamento, execução e avaliação do Programa;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
III- Disponibilizar materiais de apoio para os encontros e outros eventos, quando necessário;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
IV - Encaminhar relatórios periódicos de execução do Programa, quando da solicitação do MEC;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
V - Monitorar e acompanhar a implementação das estratégias do Programa;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
VI - Apoiar a realização dos processos formativos com o público-alvo do Programa e demais grupo de escolas da rede;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
VII- Elaboração de orientadores, normativas, circulares, reuniões, e-mails e lives e vídeos disponíveis nas plataformas sociais (yotuber, Instagram, informativos nas páginas institucionais da SEDUC-PA);	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
2.3 – REGIONAIS	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
2.3.1 - Orientar, acompanhar, monitorar e avaliar a implementação do Novo Ensino Médio nas unidades escolares da sua regional;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.3.2 - Realizar a análise e parecer da PIIF das escolas sob sua jurisdição e posteriormente encaminhar à Secretaria de Estado de Educação - SEDUC para análise e possível validação e envio ao MEC;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
2.3.2 - Acompanhar e monitorar as atividades orçamentárias e financeiras do Programa Itinerários Formativos(PDDE Interativo) das Unidades escolares de sua jurisdição de acordo com o inciso V, do art. 01 da Instrução Normativa N° 01 de 20/04/05- GS(Diário Oficial N° 30421 de 22 /04/ 2005);	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.3.3 - Indicar técnicos de referência para acompanhar o Novo Ensino Médio, sendo multiplicadores na Regional, relizar orientação, acompanhamento, monitoramento e avaliação das Propostas de Implementação das Itinerâncias (Itinerários Formativos) das escolas de sua jurisdição;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	

2.3.4 - Técnicos de Referência do Novo Ensino Médio serão o multiplicadores, irão realizar formações para a equipe pedagógica das unidades escolares, diretores, coordenadores pedagógicos e professores das escolas para subsidiar a implementação das Propostas das Itinerâncias (Itinerários Formativos) do Novo Ensino Médio;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.3.5 - Técnicos de referência darão apoio técnico pedagógico e suporte necessário as unidades escolares na elaboração, análise, parecer, acompanhamento, monitoramento e avaliação dos PIIFs.	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.3.6 - Elaborar relatórios (release) do processo de elaboração, análise, validação, implementação, execução e avaliação das itinerâncias nas escolas da rede pública estadual de ensino médio, nas escolas de sua jurisdição;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.4- UNIDADES ESCOLARES	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
2.4.1- Confirmar o interesse em participar do eixo Apoio Técnico e Financeiro do Programa no PDDE Interativo, em módulo específico a ser informado pelo MEC;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Outubro de 2021	Outubro de 2021	
2.4.2- Articular as ações do Programa, com vistas a garantir a oferta e implementação do Novo Ensino Médio;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.4.3 - Integrar o Programa às atividades previstas no projeto pedagógico da unidade escolar;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.4.4- prestar as informações solicitadas à secretaria de Educação SEDUC e ao Ministério da Educação -MEC;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.4.5- Proceder à execução e à prestação de contas dos recursos de que trata a Portaria 733/09/20221MEC e de acordo com as orientação da Geprec;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Janeiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.4.6- Elaborar, no âmbito do eixo Apoio Técnico e Financeiro a Proposta de Implementação das Itinerâncias (Itinerários Formativos) - PIIF, de acordo com o PAIF de sua respectiva secretaria de educação;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
2.4.7- Participar de ações formativas desenvolvidas pela respectiva Secretaria de Educação e/ou pelo MEC, no âmbito do Novo Ensino Médio;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.4.8 - Acompanhar sistematicamente a oferta, permanência e as aprendizagens dos estudantes regularmente matriculados no novo ensino médio, além de planejar e implementar as intervenções pedagógicas necessárias, de acordo com a normativa de orientação de implementação do Novo Ensino Médio nas unidades escolares;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.4.9- Cumprir, no âmbito de sua competência, ações para atingir as metas pactuadas pela rede de ensino à qual pertence;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.3.10- Apresentar os resultados da execução das ações de sua PIIF, implementada a partir de 2022;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.3.11- Estabelecer carga horária anual de no mínimo mil horas a partir de 2022, conforme a Lei nº 13.415, de 20 de 2017e considerando a matriz curricular do Novo Ensino Médio;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
2.5 – EIXO APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
O eixo Apoio Técnico e Financeiro às escolas do novo ensino médio destina-se a contribuir com a implementação das Itinerâncias (itinerários formativos), por meio de:				
I- Organização da oferta das Itinerâncias (itinerários formativos);	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
II - Apoio aos estudantes para escolha das itinerâncias (itinerários) por meio das escutas;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
III - Atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
IV - Promover de estratégias de busca ativa;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
V - Planejamento da utilização dos recursos financeiros repassados via PDDE;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
VI - O ciclo de implementação desse eixo terá duração de 3 anos (2022 -2024).	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
3 – ORIENTAÇÕES GERAIS ÀS ESCOLAS PARA A ELABORAÇÃO DAS PROPOSTAS DE IMPLEMENTAÇÃO DAS ITINERÂNCIAS (ITINERÁRIOS); PARTE I	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
3.1-MATRIZES CURRICULARES: De acordo com as orientações Portaria nº 733/2021, as Matrizes que serão implementadas a partir da oferta das diferentes Itinerâncias (itinerários formativos) de áreas de conhecimento (propedêutico) e Formação Técnica e Profissional (Ensino Médio Integrado a EPT). Considerando as formas e modalidades de oferta da secretaria de Estado de Educação do Pará: Ensino Médio Regular, Ensino Médio em Tempo Integral, Ensino Médio Noturno, EJA, Escolas de Ensino Médio do Campo, Indígenas e Quilombolas e Escola de Ensino Médio única no município.				
Realizar estudos e apropriação dos documentos orientadores para a implementação do Novo Ensino Médio na rede de ensino público do Estado do Pará;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Outubro de 2021	Dezembro de 2024	

A Matriz Curricular para o Novo Ensino Médio será implementada considerando a dimensão Propedêutica (articulação das quatro áreas de conhecimento) e/ou a dimensão técnico profissional;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
O Documento Curricular do Estado do Pará -etapa ensino médio considera as matrizes referentes as modalidades de ensino e as formas de oferta do novo ensino médio no Pará : educação em tempo integral no Ensino Médio; educação especial e inclusiva no Ensino Médio; educação de jovens e adultos no Ensino Médio; educação do campo, das águas e das florestas no Ensino Médio; educação escolar indígena no Ensino Médio; educação profissional e técnica no Ensino Médio; educação escolar quilombola no Ensino Médio; educação para as relações étnicorraciais no Ensino Médio; educação em privação de liberdade no Ensino Médio; educação em medida socioeducativa no Ensino Médio; o sistema de organização modular de ensino (SOME); o sistema educacional interativo (SEI);	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
As referidas modalidades de ensino e as formas de oferta do novo ensino médio no Pará deverão elaborar suas matrizes com base na matriz do Novo Ensino Médio;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Fevereiro de 2022	
A elaboração das propostas das Itinerâncias (itinerários formativos) pelas escolas será orientada pelo Plano de Acompanhamento dos Itinerários Formativos(PAIF), pelo documento orientador organizado da secretaria e pela proposta de plano de Implementação dos Itinerários Formativos (PIIF) disponível na aba sugestão de modelo da PIIF Escola;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Para a implementação do Novo Ensino Médio nas turmas de primeiro ano em 2022, as escolas devem partir da proposta das Itinerâncias disponibilizada pela Secretaria. Será ofertado um rol de Itinerâncias para posterior escolha pela escola;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
Durante os semestres de 2022, as escolas constantes no programa deverão seguir o cronograma e orientações da secretaria para realizar escutas com os seus estudantes e elaborar as intinerâncias de acordo com as referidas escolhas dos estudantes por meio das escutas;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Agosto de 2022	Dezembro de 2024	
Em 2022 os estudantes do primeiro ano irão consolidar, aprofundar e ampliar aprendizagens nas quatro áreas de conhecimento, para que, de forma mais acertiva façam as escolhas da área de conhecimento, a qual tem interesse e ainda em que percursos (itinerâncias) da área escolhida farão o aprofundamento e ampliação tais aprendizagens nos demais semestres letivos para integralização do ensino médio;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Para fins de matrícula, rendimento escolar, frequência, integralização curricular, avaliação, recuperação, mobilidade na rede e certificação dos estudantes, a escola deverá seguir o o documento orientador disponibilizado para a rede de ensino médio do Estado do Pará pela Secretaria, de acordo com o Documento Curricular do Estado do Pará -etapa ensino médio;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
A Secretaria de Educação disponibilizará istrumentos orientadores e de acompanhamento do processo de implementação das Itinerâncias (itinerários formativos) na rede pública de ensino médio.	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Fevereiro de 2022	
As matrizes curriculares que serão implantadas a partir de 2022 e irão ofertar diferentes itinerários formativos (por áreas de conhecimento, e o V itinerário de formação técnica e profissional), considerando os perfis das escolas e dos estudantes (de ensino médio regular, ensino médio em tempo integral, ensino médio noturno, escolas de ensino médio do campo, indígenas e quilombolas e escola de ensino médio única no município estarão disponíveis no sistema de gestão da SEDUC (SIGEP). Ressaltando que com a publicação da LEI ESTADUAL Nº 9.104 de 14 julho de 2020 , o Ensino Médio Integrado a EPT vinculado a oferta de V itinerário será realizada por meio de cooperação técnica firmado entre a Secretaria de Educação do Pará (SEDUC-PA) e a Secretaria de Ciência e Tecnologia do Pará (SECTET-PA).	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022		
3.2- PROJETO DE VIDA:	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
De acordo com as orientações Portaria n° 733/2021, as ações referentes ao desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes:				
a) Metodologias;				
b) Materiais;				
c) Distribuição da carga horária nos 3 anos que compõem a etapa.				
O Projeto de Vida é uma unidade curricular de integração do currículo de ensino médio no Pará, dialogando com com todas as demais unidades curriculares, que compõem as nucleações formativas. Nessa perspectiva, essa unidade curricular estará presente em todos os semestres letivos do ensino médio, integrado as demais unidades curriculares de cada semestre e com a intencionalidade de se constitui como ponto de partida de culminância das aprendizagens construídas pelos estudantes no percurso escolar semestral, ao longo dos três anos de escolarização da etapa final da educação básica;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
O Projeto de Vida será organizado pelas escolas de ensino médio, a partir de três dimensões, a saber :1) A construção da identidade juvenil: correlação entre o individual/particular e o coletivo/social; 2) A relação com o território: pertencimento com a escola e a comunidade/grupo social a qual pertence; 3) Fortalecimento dos processos de mobilização social e a interrelação com as questões do mundo do trabalho: engajamento e tomadas de decisão em ações individuais e coletivas;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	

As dimensões do Projeto de Vida, compreendidas de modo articulado e permanentemente em diálogo com os Princípios Curriculares Norteadores da Educação Básica Paraense e os eixos estruturantes das itinerâncias (Itinerários);	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
A escola deverá considerar as dimensões especificadas a cada semestre, a organização do trabalho pedagógico deverá garantir espaços flexíveis de debates e estudos que possibilitem aos jovens do ensino médio, refletirem criticamente suas condições juvenis de existência, no tempo e espaço em que vivem, estabelecer metas pessoais e coletivas, pensando-as a curto, médio e a longo prazo, em que se possam articular os quatro eixos das itinerâncias e as aprendizagens construídas a cada semestre nas nucleações da formação geral básica e comum a todos os estudantes de ensino médio, bem como as da nucleação da formação para o mundo do trabalho, que referem-se às trajetórias escolhidas pelos estudantes;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
O Projeto de Vida se configura enquanto elemento de integração entre as nucleações da FGB e da FMT, portanto, do currículo, por meio do qual, a escola debaterá com os estudantes, questões importantes como, a identidade, o território e a mobilização social.	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
A escola deverá elaborar suas propostas considerando as orientações do Documento Curricular do Estado do Pará e o Documento Orientador da Secretaria;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
A Secretaria de Educação disponibilizará o Documento orientador e o caderno orientador para subsidiar o processo de implementação do PV nas escolas.	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
As atividades curriculares referentes ao Projeto de Vida devem ser iniciadas por estudos esclarecedores sobre o tema. Esclarecer a importância, a estrutura, a elaboração, a execução, o monitoramento e a avaliação do projeto de vida na escola como itinerância obrigatória no estado do Pará.	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
A elaboração do projeto de vida dos estudantes está condicionado à escuta e aos diálogos sobre as diversas possibilidades. Nesse contexto, o envolvimento do aluno, da família e da comunidade, são importantes para sucesso do projeto de vida das juventudes paraenses.	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
Descrever as atividades curriculares referentes ao Projeto de Vida, com objetivos, metodologias, metas, cronograma/carga horária, público alvo, recursos e pessoal responsável.	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
Descrever as ações interdisciplinares (FMT), baseadas em eixos estruturantes, com objetivos de aprendizagem e metodologias coerentes com a respectiva área de conhecimento, conforme disposto nos marcos legais do Novo Ensino Médio (BNCC, Diretrizes Curriculares, Portaria MEC nº 1.432).	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
3.3- PLANO DE UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS PDDE INTERATIVO – ITINERÁRIOS FORMATIVOS (CUSTEIO E CAPITAL)	Responsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
A SEE, estará enviando como sugestão a lista de materiais para aquisição pelas escolas considerados prioritários, com base nos itinerários formativos que serão ofertados. As escolas tem autonomia para inserirem outros itens, desde que estejam contemplados nas ações propostas para a implementação da PIIF. Itens que devem constar na utilização com recursos recebidos via PDDE Novo Ensino Médio: Materiais pedagógicos Adequação de infraestrutura;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Fevereiro de 2022	
Acompanhar a utilização dos recursos na execução dos projetos na fomentação do protagonismo juvenil, elevando a aprendizagem dos alunos e reduzindo as taxas de abandono e reprovação;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
Categorias de itens que devem fazer parte da execução financeira do recurso via PDDE Novo Ensino Médio pelas escolas participantes: Materiais pedagógicos, Adequação de infra estrutura, Formação docente;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	-
Os recursos deverão ser destinados ao desenvolvimento de Propostas de Implantação das Itinerâncias (Itinerários Formativos)	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
Aquisição de material de consumo e na contratação de serviços necessários à implantação dos itinerários formativos;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
Contratação de serviços para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessários à implantação das Itinerâncias (Itinerários formativos) pela escola deverá seguir o disposto no Documento Curricular e na normativa de orientação;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
Aquisição de equipamentos e mobiliários necessários à implantação dos itinerários formativos;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	
PONTO DE ATENÇÃO: Os recursos serão repassados considerando-se o percentual de 50% para despesas decapital e 50% paradespesas de custeio, conforme Resolução do FNDE.	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Dezembro de 2024	

3.4 – PARCERIAS PARA OFERTAS DA EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL – EPT	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
Será ofertada mediante convênios a instituições por meio de parceria. A rede estadual de ensino médio poderá estabelecer parcerias com outras instituições que tenham competência para ofertar o 5º itinerário, considerando o currículo integrado entre a dimensão propedéutica (articulação das quatro áreas do conhecimento) e a dimensão técnico profissional de maneira interdisciplinar, contextualizada e integrada, tendo como referência a inter-relação entre trabalho-ciência-tecnologia-cultura (Itinerância da FTP ou componentes dele).	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
3.5 – OFERTA EM EAD	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
A rede pública estadual de ensino médio do Pará não ofertará o ensino médio no formato EAD, pois não dispõe de tecnologia (ambiente virtual) que atenda a referida modalidade de ensino;				
O ensino médio noturno terá carga horária complementar por meio das atividades complementares no formato híbrido;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
Considerar o percentual de carga horária para os turnos diurno e noturno estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino Médio (DCNEM), Documento Curricular do Estado e Matriz Curricular para ensino médio paraense.	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Março de 2022	Dezembro de 2024	
3.6– ESCOLHA DAS ITINERÂNCIAS (ITINERÁRIOS);	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
O processo de escolha das itinerâncias pelas escolas ocorrerá no período de 11/02/2022 à 15/02/2022	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Fevereiro de 2022	
A oferta das itinerâncias na rede pública de ensino médio no Pará iniciará em 2022, universalmente, em todas as turmas de 1º ano e em todas as escolas de ensino médio do estado; em 2023, universalmente, em todas as turmas de 1º e 2º anos e em todas as escolas de ensino médio do estado; e por fim em 2024, universalmente, em todas as turmas de 1º, 2º e 3º anos em todas as escolas de ensino médio do Estado do Pará;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Janeiro de 2022	Março de 2024	
A distribuição das vagas para cada uma das Itinerâncias(itinerários) será realizada de acordo com a ofertada da escola e escolha pelos estudantes por meio da escuta;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Março de 2024	
Considerando o quantitativo de escolas aderentes ao programa, a alocação dos estudantes nas itinerâncias deverá ser realizada pelas escolas por meio de orientação desta secretaria de ensino ;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Março de 2024	
A escolha da área de conhecimento que aprofundada e ampliada as aprendizagens dos estudantes será por meio da escuta;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Março de 2022	Março de 2024	
A PIIF deverá ser aprovada pela SEDUC alinhados a PAIF, ao documento orientador da Secretaria e ao Documento Curricular do Estado do Pará;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
3.7- OFERTA DE UNIDADES PARA REAGRUPAMENTO DOS ESTUDANTES:	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
As escolas deverão realizar uma avaliação diagnóstica para direcionar os trabalhos a serem desenvolvidos ,considerando o momento pandêmico pelo qual, os estudantes tiveram seus conhecimentos desenvolvidos no formato híbrido.	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
As orientações e data para aplicação da avaliação diagnóstica será disponibilizada pela Secretaria, considerando o momento pandêmico atual;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Quanto aos critérios para a composição das turmas,as mesmas serão compostas após a matrícula dos alunos, conforme orientação da secretaria estabelecido em portaria de matrícula ;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Para o ano letivo de 2022, os estudantes vivenciarão as aprendizagens nas quatro áreas de conhecimento, uma vez que a escolha pelos alunos se dará em 2023	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
3.8- ESTRATÉGIAS DE BUSCA ATIVA:	Reponsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
A Secretaria de Educação, por meio do comitê da Buscativa Estadual vigente e coordenado pela Coordenação da Ações Educacionais Complementares - CAEC (por meio do Regimento Interno das Escolas Estaduais de Educação Básica do Pará - Constam nas disposições gerais e transitórias - Art.89-98).	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
O comitê conta com a participação de representantes da Secretaria de Educação (SEDUC/SEDE) e as USES/URES para articulação da busca ativa junto as escolas de sua jurisdição. Entre as ações do comitê estão:				
A orientação para construção de um plano de busca ativa de cada escola de modo intersetorial (CRAS, Saúde, Conselho tutelar e outros), o qual será monitorado pelas USES/URES; Contemplar no plano, ação preventiva para a escola monitorar a frequência e infrequência dos alunos;		Fevereiro de 2022	Março de 2024	

No planejamento da Secretaria de Educação consta com o assessoramento, monitoramento através de visitas técnicas as URES e USES;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
As escolas terão como um dos instrumentos de monitoramento o quadro de frequência diária para monitoramento dos alunos frequentes e infrequentes	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Promover a mobilização e o engajamento dos alunos frequentes para a escolha dos representantes de turmas para contribuírem com a escola no acompanhamento e monitoramento da infrequência dos alunos;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Realização de vídeos curtos pelos alunos que estão frequentando para incentivar os alunos infrequentes a retornarem a escola;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Realizar distribuição de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Realizar chamada pública voltados aos estudantes que estão infrequentes na escola através mídias sociais, e imprensa locais de cada Ures e Uses;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	

3.9- REGISTRO DE INFORMAÇÕES	Responsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
-------------------------------------	---------------------	---------------------	-------------------	---------------------------

Orientações para que as escolas registrem as informações que serão solicitadas pela secretaria durante o processo de implantação dos itinerários formativos, subsidiando as ações de acompanhamento, análise e avaliação realizadas pela secretaria e para utilização do acompanhamento e avaliação realizados pela própria escola.				
A escola deverá encaminhar ao final de cada bimestre as metas alcançadas e os principais desafios encontrados e sinalizados os apoios pretendidos junto à regional/sede	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A equipe COEM irá orientar, analisar e validar os PIIFs das Escolas na aba (SUGESTÃO DE MODELO DA PIIF - ESCOLA)	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Apoiar, orientar e acompanhar as unidades regionais e estas darão subsídios as escolas quanto ao acompanhamento de rotina e adequações dos PIIF	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A escola deverá manter atualizados os registros sobre a execução da PAIF, para consulta futuras de registros e monitoramento das ações conforme dispõem os marcos legais da PAIF.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A escola deverá encaminhar trimestralmente o relatório de análise de execução do plano com a participação do conselho escolar registrado em em ata (modelo de relatório será enviado pela secretaria).	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Elaborar um plano de acompanhamento, monitoramento e avaliação do PIIF.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	

CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA APROVAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS NAS ESCOLAS

4- CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DA PIIF: PARTE II	Responsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
Neste campo estará definido critérios que serão utilizados para validação das propostas de Implantação de Itinerários Formativos que serão elaborados pela escola, a fim de garantir que as propostas contemplem todos os elementos esperado conforme estabelecido na portaria e, também nas orientações contidas no PAIF da Secretaria;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A Direção da escola e o Conselho Escolar devem apresentar as ações, itens e preços à comunidade escolar (maiorias dos servidores, estudantes e responsáveis pelos alunos) para avaliação em conformidade com os seus interesse e os marcos legais da PAIF - Novo Ensino Médio.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A escola deve encaminhar à COEM/SEDUC, a ata da assembleia escolar que avaliou e validou a PIIF com todas as suas folhas convalidadas pelos representantes de categoria e dos participantes.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Apresentar um plano de acompanhamento, monitoramento e avaliação do PIIF.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A escola deverá ofertar no mínimo duas Itinerâncias (itinerários formativos) de forma gradativa, iniciando em 2022 nas turmas do primeiro ano e posteriormente nas demais turmas;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A Secretaria de Estado de Educação do Pará realizou o diagnóstico da infraestrutura das escolas da rede para a oferta dos itinerários (itinerários), cada escola tem a autonomia para elaborar as itinerâncias de acordo com a sua realidade mediante a escuta dos estudantes;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A Secretaria de Estado de Educação do Pará realizou o diagnóstico na rede estadual de ensino, referente ao quantitativo de docentes necessários para implantação do Novo Ensino Médio, considerando a previsão de 2.956 turmas de 1ª série no ano letivo de 2022, em consonância com a portaria de lotação 2022 para fins de lotação dos docentes;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	

A Secretaria de Ciências e Tecnologia e Educação Superior, Profissional e Tecnológica - SECTET deverá em acordo com Secretaria de Estado de Educação do Pará, ofertar o ensino Técnico e profissional (5º itinerário) de formação técnica e profissional integrado as Itinerâncias de formação propedêutica (quatro áreas de conhecimento) considerando o Documento Curricular do Estado do Pará e a Matriz do Novo Ensino Médio e ainda, ofertar por meio de parcerias com outras instituições de ensino;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A Secretaria de Estado de Educação do Pará com base no Documento Curricular do Estado do Pará -etapa ensino médio apresentará a matriz do Novo Ensino Médio, que deverá orientar o desenhos das demais matrizes referentes as especificidades de oferta de ensino médio da rede pública;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Para aprovação da unidade curricular Projeto de Vida, o mesmos deve seguir as orientações contidas no Documento Curricular do Estado do Pará e as orientações do PAIF, PIIIF e o documento orientador da Secretaria de Ensino;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Para aprovação da unidade curricular Projeto de Vida, o mesmos deve seguir as orientações contidas no Documento Curricular do Estado do Pará e as orientações do PAIF, PIIIF e o documento orientador da Secretaria de Ensino;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Em 2022, quantativo de estudantes para compor as turmas será de acordo com a matrícula, uma vez que, não teremos escolhas pelos estudantes. Todos os estudantes passarão pelas aprendizagens nas quatro áreas do conhecimento, pois teremos a composição de turmas por itinerário ofertado em 2023, quando teremos a escolha por meio da escuta, dos percursos formativos pelos estudantes;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
As escolas deverão encaminhar os planos de Implementação dos Itinerários Formativos- PIIIFs, para análise de acordo com o cronograma estabelecido pela secretaria;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
A Secretaria de Estado de Educação do Pará, com base no Documento Curricular do Estado do Pará -etapa ensino médio apresentará a matriz do Novo Ensino Médio da rede pública de ensino médio, que deverá orientar as demais matrizes;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Monitorar e acompanhar a implementação das estratégias do Programa; Realizado através do sistema Mec, sistemas da Secretaria de Educação, visita as unidades regionais(USE e URE);	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
As ações, as estratégias e os instrumentos que serão utilizados para o acompanhamento e o monitoramento da implantação das propostas pelas escolas e a avaliação do processo (aplicação de instrumentos avaliativos (Avaliações diagnósticas e formativas- Mec - Implementação.), ferramentas do google, visitas "in loco" as USES/URES que possibilitará a redefinição das ações e estratégias ao longo do seu desenvolvimento;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Estruturar um grupo de profissionais(URES-USES) para acompanhamento por meio de visitas técnicas em locus bimestralmente;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Realizar visita técnica nas regionais para revisão das metas alcançadas e definidas nas PIIIFs, de modo que seja possível subsidiá-las em suas ações de acompanhamento, análise e avaliação permitindo-lhe a utilização do acompanhamento e avaliação realizadas pelas escolas no processo de implementação do plano;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Disponibilizar instrumento para preenchimento de informações pelas escolas;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Realizar encontros formativos para troca de informações com as escolas participantes do Eixo I;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Equipe pedagógica da COEM: São responsáveis por analisar e validar as etapas das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos das Escolas da Rede Estadual: Adriana Gomes Rosa, Alini Pinheiro do Socorro Cruz, Hilda Caroline de Souza Cunha, Janise Alves de Medeiros, John Charles Correia Torres, Juclene Pereira da Silva, Madalena Pantoja da Silva, Maria Darcilena do Socorro Trindade Correia, Marileia Correia Lima, Marília de Almeida Chaves Lynch, Neuderson Machado, Paola Maria Franssinetti Rotterdam Lisboa Dias, Rosene Barbosa, Vânia Leite Leal Machado, sob anuência da coordenação do Ensino Médio;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Equipe de formação: Realizará formações para a equipe pedagógica das regionais, diretores, coordenadores pedagógicos das escolas e professores para subsidiar a implementação das Itinerâncias(Itinerários Formativos) do Novo Ensino Médio;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Os PIIIFs serão analisados e validados no sistema até o dia 30/03/2022;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
6- APOIO OFERTADOS PELAS SECRETARIA ÀS ESCOLAS PARA IMPLANTAÇÃO - PARTE IV	Responsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
Ofertar apoio, orientações e acompanhamento as unidades regionais e estas darão subsídios as escolas quanto ao acompanhamento de rotina e adequações dos PIIIF	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Assessorar no estudo dos documentos orientadores;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Enviar os documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) ser do conhecimento dos gestores e professores das escolas de Ensino Médio via e-mail, grupo de whatsapp e PAE https://www.sistemas.pa.gov.br/governodigital/public/main/index.xhtml ;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Outubro	Março de 2024	
Orientar as escolas, conforme as diretrizes gerais e a estrutura operacional de implementação das ações das Itinerâncias (Itinerários Formativos);	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	

Mobilizar os coordenadores de referência das regionais para o acompanhamento e monitoramento da execução do Programa;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Disponibilizar instrumentos pedagógicos e orientações para implementação das ações do Programa, via e-mail, reunião online e sistema PAE https://www.sistemas.pa.gov.br/governodigital/public/main/index.xhtml ;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Será elaborado documentos orientadores (normativa, orientador para (re)elaboração do PPP, cadernos orientadores, instrumentos de acompanhamento do planejamento, execução e avaliação do trabalho junto as Ures /Uses em 2022;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA			
Promover oficinas, ações de orientação, seminários e fóruns para o público-alvo e os parceiros do Programa;	MARIA MADALENA PANTOJA DA SILVA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
A equipe técnica da Coordenação do Ensino Médio, juntamente, com o Centro de Formação dos Profissionais da Educação Básica do Estado do Pará - CEFOR realizarão formações presenciais e semipresenciais para os profissionais das regionais. Modelo de formação: "Rede de Multiplicadores", equipes da COEM/coordenações regionais serão responsáveis por multiplicar as formações junto às unidades escolares. isto é, os especialistas da Coordenação do Ensino, que formarão a equipe pedagógica das regionais e estes formarão a equipe pedagógica das escolas;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
A SEE. estará encaminhando as escolas após aprovação da PAIF até o dia 15/02/2022 o modelo de PIIF a ser construído pelas escolas com as devidas orientações e material de apoio. Estabelecendo um prazo de envio pelas escolas de até o dia 15/03/2022 para análise desses planos. Modelo de monitoramento dos PIIF;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
As unidades escolares deverão encaminhar os seus PIIFs para a SEE no dia 15/03/2022. Havendo alguma ressalva, terão o prazo de 20/03/2022 para eventuais correções e deverão submetê-lo novamente à aprovação desta SEE. Entrega final da PIIF: 20/03/2022;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
A Secretaria de Estado de Educação do Pará, estruturou a matriz curricular para o Novo Ensino Médio, com vigência para 2022 na rede pública de ensino médio em todas as turmas de todas as escolas de ensino médio;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Oferecer atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem se dará por meio da recuperação de aprendizagem como parte integrante do processo educativo e deve ser entendida como contínua e permanente e deve ser realizada paralelamente aos estudos, com aplicação do Plano de Intervenção Pedagógica (PIP), após cada avaliação realizada no semestre com vistas a contemplar o(s) objeto(s) do conhecimento e a(s) habilidade(s) que não foram consolidadas pelos estudantes;	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Instaurar processo administrativo em caso de descumprimento dos resoluções do FNDE para as unidades escolares.	REGINA LÚCIA DE SOUZA PANTOJA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
7- MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	Responsáveis	Data inicial	Data Final	Status de execução
Realizar preenchimento de questionário disponível no google forms para levantamento de informações quantitativas e qualitativas juntos à rede de ensino médio (escolas)	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Analisar dados quantitativos e qualitativos fornecidos pelo INEP, as Secretarias de Educação Estaduais e instituições parceiras;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Realizar acompanhamento trimestral das atividades previstas no cronograma instituído pela Portaria nº 521, de 14 de julho de 2021;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Elaborar/validar estratégias de articulação e instrumentos de acompanhamento que venham a ser sugeridos no decorrer da implementação do Programa;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Disponibilizar instrumentos pedagógicos de orientações para implementação das ações do Programa; Documentos orientadores, legislação, normativas etc.;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2022	
Criação de indicadores chaves para monitoramento e implementação do programa:	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Realizar chamada pública para a ampliação da oferta de matrículas no Ensino Médio Regular para 85% e da educação profissional e técnica em nível médio em pelo menos 50% dos alunos no ensino público.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Informar, de maneira descritiva, ações e demais iniciativas executadas pela escola, a partir de 2022 a fim de reduzir o número de evasão e elevação do crescimento de desempenho eficaz para a aprendizagem das juventudes paraenses;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Fomentar as estratégias de sensibilização, divulgação das avaliações de larga escala de modo a atingir a média nacional da educação básica de modo a atingir a média nacional para o IDEB de 5,2 no ano de 2021/2024;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2022	Março de 2024	
Elaborar release (relatório) do processo de implantação do novo ensino médio no Estado do Pará.	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2024	Março de 2024	
Revisar trimestralmente as metas definidas e alcançadas pela PAIF/PIIF;	MARI ELISA SANTOS DE ALMEIDA	Fevereiro de 2024	Março de 2024	

Nota 1: Matriz considerando Módulo Aula de 50 minutos. Cada 10 aulas de 50 minutos é igual a 01 crédito.

Nota 2: A proposição curricular do DCEPA-EM dialoga com a Concepção de Formação Humana Integral, que compreende o desenvolvimento das Juventudes em todas as suas dimensões, como sujeitos dialógicos e participantes ativos de todas as fases do processo educativo e reforça o compromisso com a educação das juventudes paraenses.

Nota 3: As Áreas de Conhecimento são compostas por todos os seus respectivos Campos de Saberes e Práticas (página 97). Esses campos são unidades curriculares que substituem as disciplinas atuais, tendo em vista a perspectiva da integração curricular entre os objetos de conhecimento que compõem as Áreas, a partir da interdisciplinaridade e da contextualização e mediante planejamento integrado dos docentes.

Nota 4: Alternância dos Campos de Saberes na Formação Geral Básica e Formação para o Mundo do Trabalho: a cada semestre, ocorrerá a redistribuição dos campos de saberes e práticas nas Nucleações FGB e FMT, possibilitando que os campos estejam presentes na terminalidade anual.

Nota 5: PROJETO DE VIDA: Unidade Curricular obrigatória que dialoga com os princípios do DCEPA e realiza a integração entre as nucleações FGB e FMT, articulando com as áreas de conhecimento e organizada pelas dimensões, em cada semestre.

Nota 6: PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO DE ÁREA: unidade curricular que articula os princípios curriculares norteadores da educação básica, os eixos estruturantes, as competências específicas de área, as habilidades específicas das Itinerâncias e seus respectivos objetos de conhecimento (P. 36 e 37)

Nota 7: CAMPOS DOS SABERES E PRÁTICAS DAS ELETIVAS - unidade curricular que parte da mesma concepção teórica dos Campos de Saberes e Práticas do Ensino, entretanto tem como característica a eletividade, estabelecem relação com dois aspectos fundamentais: a escolha e a possibilidade de ampliação das aprendizagens, para além das unidades formais do currículo. (DCEPA, páginas 375-376)

Nota 8: No primeiro e no segundo semestres do 1 ano, os alunos irão vivenciar os Projetos Integrados nas quatro áreas do conhecimento; entretanto, a partir do terceiro semestre, a distribuição da carga horária dos Projetos Integrados desses semestres que totalizam 160h, deverão ser redistribuídas conforme as itinerâncias ofertadas pela escola e escolhidas pelo aluno.

Nota 9: EPT - A itinerância da Educação Profissional e Técnica-EPT será organizada mediante as diretrizes curriculares que orientam a Formação Inicial e Continuada (FIC).

Nota 10: O ensino de Língua Espanhola será ofertado na nucleação Formação para o Mundo do Trabalho, enquanto Projeto Integrado de Ensino de área de Linguagens e suas Tecnologias, conforme projeto de emenda constitucional nº 11/2019.



MATRIZ CURRICULAR – NOVO ENSINO MÉDIO – TEMPO INTEGRAL

UNIDADES CURRICULARES				AULAS SEMANAIS						CARGA HORÁRIA ANUAL			CARGA HORÁRIA TOTAL	TOTAL DE CREDITOS			
				1º ANO		2º ANO		3º ANO		1º ANO	2º ANO	3º ANO					
				1º Sem	2º Sem	1º Sem	2º Sem	1º Sem	2º sem								
Nucleação da Formação Geral Básica (1800h)	Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e suas Literaturas		3	3	3	3	3	3	100	100	100	300	36			
		Educação Física		2	1	1	1	1	1	40	40	40	120	14			
		Língua Estrangeira Moderna/ Inglês		1	1	1	1	1	2	40	40	40	120	14			
		Artes		2	1	1	1	1	1	40	40	40	120	14			
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática		3	3	3	3	3	3	100	100	100	300	36			
		Ciências Naturais e suas Tecnologias	Química		1	1	2	1	2	1	40	40	40	120	16		
	Física		1	1	1	1	1	2	40	40	40	120	14				
	Biologia		1	1	2	1	2	1	40	40	40	120	16				
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História		1	2	1	1	1	1	40	40	40	120	14			
		Geografia		1	2	1	1	1	1	40	40	40	120	14			
		Filosofia		1	1	1	2	1	1	40	40	40	120	14			
		Sociologia		1	1	1	2	1	1	40	40	40	120	14			
Total de horas-aulas da Formação Geral Básica				18	18	18	18	18	18	600	600	600	1800	216			
Nucleação da Formação para o Mundo do Trabalho (2700h)	ITINERÂNCIAS	PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Proficiência em LEM (Espanhol/Inglês)		2	2	2	2	2	2	80	80	80	240	24	
				Letramento literário		4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48	
				Práticas artísticas e corporais													
			MATEMÁTICAS E SUAS TECNOLOGIAS	Letramento e Modelagem Matemática		4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48	
				Robótica educacional													
				Matemática aplicada													
			CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Alfabetização e letramento científico		4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48	
				Ciência, Tecnologia e Humanidades													
				Ciência, natureza e sustentabilidade													
		CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	Temporalidades, territorialidades e espaço		4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48		
			Diversidade cultural (estudos culturais)														
			Política, economia e trabalho (Relações de poder)														
		CAMPO DE SABERES E PRÁTICAS	ELETIVA I		2	2	2	2	2	2	80	80	80	240	24		
			ELETIVA II		1	1	1	1	1	1	40	40	40	120	12		
		UNIDADES DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR	PROJETO DE VIDA		1	1	1	1	1	1	40	40	40	120	12		
ATIVIDADE COMPLEMENTAR (Orientação para Estudo e Pesquisa e instrumentos e técnicas para uso em avaliações)			2	2	2	2	2	2	80	80	80	240	24				
PROJETO PERMANENTE (projeto permanente)			3	3	3	3	3	3	120	120	120	360	36				
Total de horas-aulas da Formação para o Mundo do Trabalho				27	27	27	27	27	27	1080	1080	1080	3240	324			
TOTAL GLOBAL				45	45	45	45	45	45	1680	1680	1680	5040	540			
DIAS LETIVOS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMANAS LETIVAS ANUAIS	MÓDULO AULA				DIAS SEMANAIS	AULAS DIÁRIAS	AULAS (FGB)	AULAS (FMT)						
200	1680	5040	40	50 min				5	9	18	27						



MATRIZ CURRICULAR – NOVO ENSINO MÉDIO – SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO

NUCLEAÇÃO	ÁREA DE CONHECIMENTO	CAMPOS DE SABERES E PRÁTICAS	1º ANO DO ENSINO MÉDIO			2º ANO DO ENSINO MÉDIO			3º ANO DO ENSINO MÉDIO			CARGA HORÁRIA TOTAL	
			MÓDULO			MÓDULO			MÓDULO				
			CH MÓDULO	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH MÓDULO	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH MÓDULO	CH SEMANAL	CRÉDITOS		
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	Linguagens e suas Tecnologias	Artes	60	6	6	60	6	6	60	6	6	180	
		Educação Física	40	4	4	40	4	4	40	4	4	120	
		Língua Inglesa	60	6	6	60	6	6	60	6	6	180	
		Língua Portuguesa e suas Literaturas	120	12	12	120	12	12	120	12	12	360	
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	120	12	12	120	12	12	120	12	12	360	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	40	4	4	40	4	4	40	4	4	120	
		Física	40	4	4	40	4	4	40	4	4	120	
		Biologia	40	4	4	40	4	4	40	4	4	120	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	60	6	6	60	6	6	60	6	6	180	
		Geografia	60	6	6	60	6	6	60	6	6	180	
		Sociologia	40	4	4	40	4	4	40	4	4	120	
		Filosofia	40	4	4	40	4	4	40	4	4	120	
	Carga Horária Total Formação Geral Básica			720	72	72	720	72	72	720	72	72	2160
	NUCLEAÇÃO	ITINERÂNCIAS	1º ANO DO ENSINO MÉDIO			2º ANO DO ENSINO MÉDIO			3º ANO DO ENSINO MÉDIO			CARGA HORÁRIA TOTAL	
MÓDULO			MÓDULO			MÓDULO							
CH MÓDULO			CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH MÓDULO	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH MÓDULO	CH SEMANAL	CRÉDITOS			
FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO – Itinerâncias	Projetos Integrados de Ensino-Linguagens e suas Tecnologias		80	8	8	80	8	8	80	8	8	240	
	Projetos Integrados de Ensino- Ciências da Natureza e suas Tecnologias		80	8	8	80	8	8	80	8	8	240	
	Projetos Integrados de Ensino- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		80	8	8	80	8	8	80	8	8	240	
	Projeto Integrado de Matemática e suas Tecnologias		80	8	8	80	8	8	80	8	8	240	
	Campos de Saberes e Práticas Eletivas	Eletivas I, II, III e IV	80	8	8	80	8	8	80	8	8	240	
	Projeto de Vida		80	8	8	80	8	8	80	8	8	240	
Carga Horária Total para o Mundo Trabalho (Flexibilização)			480	48	48	480	48	48	480	48	48	1440	
Carga Horária Total Anual			1200	120	120	1200	120	120	1200	120	120	3600	

Nota 1- Campo de saberes e práticas eletivas: Eletivas I, II, III e IV 20 CH (por Módulo)

Nota 2- Projeto de vida: 20 CH (por Módulo)



MATRIZ CURRICULAR – NOVO ENSINO MÉDIO – SISTEMA EDUCACIONAL INTERATIVO

NÚCLEO DE FORMAÇÃO	ÁREA DE CONHECIMENTO	CAMPOS DE SABERES E PRÁTICAS	1º SEMESTRE			2º SEMESTRE			3º SEMESTRE			4º SEMESTRE			5º SEMESTRE			6º SEMESTRE		
			CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS
FORMAÇÃO GERAL	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	ARTE	20	1	2	20	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ED. FÍSICA	20	1	2	20	1	2	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2
		LÍNGUA INGLESA	40	2	4	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2	-	-	-
		LÍNGUA PORTUGUESA	60	3	6	60	3	6	60	3	6	60	3	6	60	3	6	60	3	6
	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA	60	3	6	80	4	8	60	3	6	60	3	6	60	3	6	60	3	6
		CIÊNCIAS DA NATUREZA	QUÍMICA	20	1	2	40	2	4	-	-	-	40	2	4	20	1	2	-	-
	FÍSICA		40	2	4	40	2	4	40	2	4	20	1	2	-	-	-	20	1	2
	BIOLOGIA		40	2	4	40	2	4	40	2	4	20	1	2	-	-	-	20	1	2
	HUMANAS	HISTÓRIA	20	1	2	40	2	4	-	-	-	40	2	4	20	1	2	-	-	-
		GEOGRAFIA	40	2	4	20	1	2	40	2	4	-	-	-	-	-	-	20	1	2
		SOCIOLOGIA	20	1	2	20	1	2	40	2	4	-	-	-	20	1	2	-	-	-
		FILOSOFIA	20	1	2	20	1	2	-	-	-	40	2	4	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			400	20	40	400	20	40	300	15	30	300	15	30	200	10	20	200	10	20
NÚCLEO DE FORMAÇÃO	ITINERÂNCIAS FORMATIVAS (FLEXIBILIZAÇÃO)		1º SEMESTRE			2º SEMESTRE			3º SEMESTRE			4º SEMESTRE			5º SEMESTRE			6º SEMESTRE		
			CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS
ITINERÂNCIAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO OU ITINERÁRIO DE FLEXIBILIZAÇÃO	PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO- LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS I	ED. FÍSICA	-	-	-	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2	-	-	-
		ARTE	-	-	-	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2	-	-	-
	PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO- CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	FÍSICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	2	4	20	1	2	20	1	2
		BIOLOGIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	1	2	20	1	2
		QUÍMICA	-	-	-	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2	20	1	2
	PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO- CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAL APLICADA	HISTÓRIA	-	-	-	-	-	-	20	1	2	-	-	-	-	-	-	20	1	2
		GEOGRAFIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	1	2	20	1	2	20	1	2
		SOCIOLOGIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2
		FILOSOFIA	-	-	-	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2	20	1	2
	PROJETO INTEGRADO DE ENSINO	MATEMÁTICA	-	-	-	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2	40	2	4
	PROJETO INTEGRADO DE ENSINO	LÍNGUA INGLESA	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2	-	-	-	20	1	2
	PROJETO INTEGRADO DE ENSINO	REDAÇÃO	20	1	2	20	1	2	-	-	-	20	1	2	40	2	4	20	1	2
		CAMPOS DE SABERES E PRÁTICAS ELETIVOS	ELETIVA I	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	40	2	4	20	1
	ELETIVA II		20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	40	2	4	20	1	2
	LINGUA ESPANHOLA	20	1	2	-	-	-	20	1	2	20	1	2	-	-	-	20	1	2	
	PROJETO DE VIDA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	
CARGA HORÁRIA TOTAL FMT-FLEXIBILIZAÇÃO			100	5	10	100	5	10	200	10	20	200	10	20	300	15	30	300	15	30
CARGA HORÁRIA TOTAL POR SEMESTRE			500	25	50	500	25	50	500	25	50	500	25	50	500	25	50	500	25	50

AS ELETIVAS SERÃO ALTERNADAS ENTRE AS ÁREAS DE CONHECIMENTO DA SEGUINTE FORMA: MAT E LING- HUMANAS E NATUREZA SENDO QUE NO 5 SEMESTRE SERÃO OFERTADAS ELETIVAS DAS 4 ÁREA



MATRIZ CURRICULAR - NOVO ENSINO MÉDIO - EJA MÉDIO EM ETAPAS

NÚCLEO DE FORMAÇÃO	ÁREA DE CONHECIMENTO	CAMPOS DE SABERES E PRÁTICAS	1ª ETAPA						2ª ETAPA						TOTAL POR ÁREA	
			1º SEMESTRE			2º SEMESTRE			1º SEMESTRE			2º SEMESTRE				
			CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS		
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	LINGUA PORTUGUESA	60	3	6	60	3	6	40	2	4	40	2	4	440	
		LINGUA ESTRANGEIRA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
		ARTES	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
		EDUCAÇÃO FÍSICA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA	40	2	4	40	2	4	60	3	6	60	3	6	200	
	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	QUÍMICA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	240	
		FÍSICA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
		BIOLOGIA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	HISTÓRIA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	320	
		GEOGRAFIA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
		SOCIOLOGIA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
		FILOSOFIA	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2		
	CARGA HORÁRIA TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			300	15	30	300	15	30	300	15	30	300	15	30	1200
NÚCLEO DE FORMAÇÃO	ITINERÂNCIAS FORMATIVAS (FLEXIBILIZAÇÃO)		1ª ETAPA						2ª ETAPA						TOTAL POR ÁREA	
			1º SEMESTRE			2º SEMESTRE			3º SEMESTRE			4º SEMESTRE				
			CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS	CH	CH SEMANAL	CRÉDITOS		
ITINERÂNCIAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO OU ITINERÁRIO DE FLEXIBILIZAÇÃO	PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO		CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	60	3	2	60	3	2	140	7	14	140	7	14	800
	PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO			MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS E LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	80	4	4	80	4							
	CAMPOS DE SABERES E PRÁTICAS ELETIVOS	ELETIVA I		20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	
		LÍNGUA ESPANHOLA		20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	
	PROJETO DE VIDA		20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	1	2	20	
CARGA HORÁRIA TOTAL FMT-FLEXIBILIZAÇÃO			200	10	12	200	10	12	200	10	20	200	10	20	800	
CARGA HORÁRIA TOTAL POR SEMESTRE			500	25	42	500	25	42	500	25	50	500	25	50	2000	
CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL			1000						1000							

