

REFORMULAÇÃO DO
ENSINO MÉDIO
NO MARANHÃO

PLANO DE AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO ÀS ESCOLAS E
ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DE
ITINERÁRIOS FORMATIVOS (PAIF)

designed by freepik

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
MARANHÃO



GOVERNO COM O
povo.
O MARANHÃO
SEM CAMINHO
NOVO!

**PLANO DE AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO AS ESCOLAS E ACOMPANHAMENTO
DA IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS**

Governador do Estado do Maranhão

Flávio Dino de Castro e Costa

Vice Governador

Carlos Orleans Brandão Júnior

Secretário de Estado da Educação

Felipe Costa Camarão

Subsecretário de Educação

Danilo Moreira Silva

Coordenação de Implementação da Lei 13.415/2017

(Portaria 1.105 de 26 de outubro de 2021)

Coordenação Geral

Nádya Christina Guimarães Dutra

Coordenação Adjunta de Gestão

Adelaide Diniz Coelho Neta

Coordenação Adjunta Pedagógica

Raquel Melo de Assis

Coordenação Adjunta de Planejamento de Rede

João Paulo Mendes de Lima

SUMÁRIO

1 PLANO DE AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO ÀS ESCOLAS E ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS (PAIF).....	04
2 AS ORIENTAÇÕES GERAIS ÀS ESCOLAS PARA A ELABORAÇÃO DAS PROPOSTAS DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS (PIIF).....	04
2.1 ORIENTAÇÕES SOBRE AS MATRIZES QUE SERÃO IMPLANTADAS A PARTIR DA OFERTA DOS DIFERENTES ITINERÁRIOS FORMATIVOS, CONSIDERANDO OS PERFIS DAS ESCOLAS E DOS ESTUDANTES.....	04
2.2 PROCESSO DE MATRÍCULAS.....	15
2.3 PROCESSOS DE LOTAÇÃO E MAPEAMENTO.....	16
2.4 ORIENTAÇÕES PARA AS AÇÕES COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS DE VIDA DOS ESTUDANTES.....	16
2.5 ORIENTAÇÕES PARA A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DE CAPITAL E DE CUSTEIO QUE SERÃO REPASSADOS ÀS ESCOLAS.....	17
2.6 ORIENTAÇÕES SOBRE PARCEIRAS PARA A OFERTA DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS E FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL, MEDIANTE CONVÊNIO ENTRE A INSTITUIÇÃO OU REDE DE ENSINO OFERTANTE DO ENSINO MÉDIO E OUTRAS INSTITUIÇÕES QUE PODEM OFERTAR O ITINERÁRIO DA FTP OU COMPONENTES DELE.....	18
2.7 ORIENTAÇÕES SOBRE A OFERTA DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS EAD.....	19
2.8 ORIENTAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE ESCOLHA DOS ITINERÁRIOS PELOS ESTUDANTES LEVANDO EM CONTA A DISTRIBUIÇÃO DA CARGA-HORÁRIA DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E DOS ITINERÁRIOS NOS 3 ANOS DA ETAPA.....	19
2.8.1 Considerações necessárias à oferta de itinerários.....	19
2.8.1.1 Cenários de oferta.....	20
2.8.2 Orientações para o processo de escolha dos itinerários.....	21
2.9 ORIENTAÇÕES PARA A OFERTA DE UNIDADES CURRICULARES QUE PROMOVAM O REAGRUPAMENTO DOS ESTUDANTES.....	21
2.10 ORIENTAÇÕES SOBRE AS ESTRATÉGIAS PARA PROMOÇÃO DA BUSCA ATIVA DEVERÃO CONSIDERAR.....	21
2.11 ORIENTAÇÕES PARA QUE AS ESCOLAS REGISTREM AS INFORMAÇÕES QUE SERÃO SOLICITADAS PELA SECRETARIA DURANTE O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS, SUBSIDIANDO AS AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO, ANÁLISE E AVALIAÇÃO REALIZADAS PELA SECRETARIA E PARA UTILIZAÇÃO DO ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO REALIZADOS PELA PRÓPRIA ESCOLA.....	22
3 INDICAÇÃO DOS CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA APROVAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS NAS ESCOLAS.....	23
3.1 INDICAÇÃO SOBRE O TIPO (SIMPLES OU INTEGRADO) E O QUANTITATIVO DE TRILHAS DE APROFUNDAMENTO.....	23
3.2 DEFINIÇÃO DA OFERTA DOS ITINERÁRIOS A PARTIR DO LEVANTAMENTO DOS INTERESSES DOS ESTUDANTES POR MEIO DO QUESTIONÁRIO DE ESCUTA E REUNIÕES COM A COMUNIDADE LOCAL.....	23
3.3 ANÁLISE DAS CONDIÇÕES CONCRETAS DAS ESCOLAS PARA A OFERTA DOS ITINERÁRIOS ESCOLHIDOS (QUANTITATIVO DE PROFESSORES PARA OS ITINERÁRIOS DAS DIFERENTES ÁREAS, INFRAESTRUTURA, PARCEIRAS POSSÍVEIS PARA ITINERÁRIOS DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL, DENTRE OUTROS).....	24
4 METODOLOGIA DE ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS.....	24

4.1 CRIAÇÃO DE UM COMITÊ DA SEDUC-MA PARA ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS PELAS ESCOLAS E PARA A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS CONQUISTADOS.....	25
4.2 CRIAÇÃO DE INDICADORES-CHAVE PARA MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA.....	25
4.3 DISPONIBILIZAÇÃO DE FERRAMENTA PARA PREENCHIMENTO DE INFORMAÇÕES PELAS ESCOLAS.....	25
4.4 PLANO DE ACOMPANHAMENTO DA COMUNICAÇÃO.....	26
4.5 REALIZAÇÃO DE ENCONTROS FORMATIVOS PARA TROCA DE INFORMAÇÕES COM AS ESCOLAS PARTICIPANTES DO EIXO I DO PROGRAMA.....	26

5 DESCRIÇÃO DOS APOIOS QUE A SEE OFERTARÁ ÀS ESCOLAS PARA A IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS.....28

5.1 DISPONIBILIZAÇÃO DE MATERIAIS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA E DE GESTÃO.....	28
5.2 DISPONIBILIZAÇÃO DE MATERIAIS INFORMATIVOS SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO PARA APOIAR AS ESCOLAS NA COMUNICAÇÃO COM TODA A COMUNIDADE ESCOLAR.....	28
5.3 ESTABELECIMENTO DE UM CRONOGRAMA DE REUNIÕES COM O OBJETIVO DE AMPLIAR AS ORIENTAÇÕES SOBRE A IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS.....	28
5.4 INDICAÇÃO E ENVIO DO ACESSO AOS DOCUMENTOS NACIONAIS E ESTADUAIS (LEGISLAÇÃO, NORMATIVOS, DIRETRIZES) QUE DEVEM, OBRIGATORIAMENTE, SER DO CONHECIMENTO DOS GESTORES E PROFESSORES DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO.....	29

1 PLANO DE AÇÃO PARA ORIENTAÇÃO ÀS ESCOLAS E ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS (PAIF)

Com vistas a fortalecer as ações de implementação da Lei 13.415/2017, que estabelece as mudanças no Ensino Médio, a Secretaria de Estado da Educação do Maranhão apresenta o Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos (PAIF), o qual subsidiará as unidades de ensino da rede estadual de educação que aderiram ao Programa Nacional de Itinerários Formativos.

Nessa perspectiva, em atendimento à Portaria MEC nº733/2021, artigo 25, a SEDUC-MA contemplará as seguintes informações:

1. As orientações gerais às escolas para a elaboração das propostas de implantação de itinerários (PIIF);
2. Indicação dos critérios utilizados para aprovação da Proposta de Implantação de Itinerários formativos nas escolas;
3. Metodologia de acompanhamento do processo de implantação dos itinerários formativos;
4. Descrição dos apoios que a SEE ofertará às escolas para a implantação dos itinerários formativos.

Para tanto, destaca-se que este plano de ação está organizado a partir do princípio da educação democrática, compreendendo a diversidade do território maranhense.

2 ORIENTAÇÕES GERAIS ÀS ESCOLAS PARA A ELABORAÇÃO DAS PROPOSTAS DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS (PIIF)

As orientações gerais deste plano atenderão a todas as escolas regulares do Ensino Médio, bem como as modalidades e diversidades. Considerando o estabelecido na Lei Federal 13.415/2017, as escolas do Ensino Médio oferecerão a formação geral básica (FGB), comum para todos, e os Itinerários Formativos (IF), no qual os estudantes poderão exercer escolhas de acordo com o seu projeto de vida, interesses e necessidades acadêmicas.

Desse modo, serão implementadas mudanças na carga horária e na organização curricular cujo objetivo é incentivar o papel de protagonista dos estudantes, valorizando suas aptidões e interesses, estimulando sua permanência no ambiente escolar com um aprendizado de qualidade, além de enriquecer a criatividade pedagógica do professor, porque além de um currículo mais flexível, o estudante vai ter a oportunidade de se aprofundar naqueles conhecimentos com os quais têm mais afinidade.

2.1 ORIENTAÇÕES SOBRE AS MATRIZES QUE SERÃO IMPLANTADAS A PARTIR DA OFERTA DOS DIFERENTES ITINERÁRIOS FORMATIVOS, CONSIDERANDO OS PERFIS DAS ESCOLAS E DOS ESTUDANTES

A SEDUC-MA organizou as orientações de implementação das Matrizes Curriculares, considerando as bases legais nacionais (Lei 13415/2017, Resolução CNE 03/2018 e a Portaria 1432) de implantação e implementação da Reformulação do Ensino Médio, distribuindo a carga horária já existente a fim de definir unidades curriculares e tempos escolares para

Formação Geral Básica (FGB) e Formação diversificada, para as quais ficou estabelecido 600h/anuais de formação geral básica para todas as modalidades, preservando todos os componentes das áreas de conhecimento e o mínimo de 400h/anuais de flexibilização curricular, considerando a diversidade da oferta, alcançando 900h/anuais para os centros de ensino em tempo integral.

A arquitetura curricular do Ensino Médio para a Rede Estadual de Educação do Maranhão dispõe de 4 (quatro) itinerários formativos de aprofundamentos, que foram compostos de forma integrada e 1(um) itinerário de Formação Técnica Profissional, que estarão à disposição da escolha dos estudantes, a partir da 2ª série EM.

Dessa forma, as unidades escolares mapearão as cargas horárias docentes, distribuindo em FGB e Formação Diversificada, conforme matrizes a seguir:

a) de ensino médio regular;CNS:

Estrutura Curricular	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	2022		2023		2024		CH/anos
			1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160	480
		Educação Física	1	40	1	40	1	40	120
		Arte	1	40	1	40	1	40	120
		Língua Inglesa	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		7	280	7	280	7	280	840
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160		160	4	160	480
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	480
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	1	40	1	40	120
		Química	1	40	1	40	1	40	120
		Física	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		3	120	3	120	3	120	360
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	1	40	120
		Geografia	1	40	1	40	1	40	120
		Sociologia	1	40	1	40	1	40	120
		Filosofia	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	480
	TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		18	720	18	720	18	720	2160
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Cultura Espanhola	1	40	1	40	1	40	120
		Projeto de Vida	2	80	2	80	0	0	160
		Eletivas de Base	4	160	2	80	2	80	320
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	0	0	40
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	0	0	40
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	0	0	40
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	0	0	40
		Aprofundamento IF I	0	0	2	80	3	120	200
		Aprofundamento IF II	0	0	2	80	3	120	200
		Tutoria	1	40	1	40	0	0	40
		Corresponsabilidade Social	0	0	2	80	2	80	160
		Pós Médio	0	0	0	0	1	40	40
SUBTOTAL		12	480	12	480	12	12	480	
CARGA HORÁRIA GERAL		30	1200	30	1200	30	1200	3600	

b) de ensino médio em tempo integral:

Estrutura Curricular	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	2022		2023		2024		CH/ 3 anos	
			1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE			
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA		
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160	480	
		Educação Física	1	40	1	40	1	40	120	
		Arte	1	40	1	40	1	40	120	
		Língua Inglesa	1	40	1	40	1	40	120	
	SUBTOTAL			7	280	7	280	7	280	840
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160	480	
	SUBTOTAL			4	160	4	160	4	160	480
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	1	40	1	40	120	
		Química	1	40	1	40	1	40	120	
		Física	1	40	1	40	1	40	120	
	SUBTOTAL			3	120	3	120	3	120	360
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	1	40	120	
		Geografia	1	40	1	40	1	40	120	
		Sociologia	1	40	1	40	1	40	120	
		Filosofia	1	40	1	40	1	40	120	
	SUBTOTAL			4	160	4	160	4	160	480
	TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	18	720	18	720	2160
	PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Língua Espanhola	2	80	1	40	1	40	160
			Eletivas de Base	6	240	6	240	4	160	640
Pré IF Ciências da Saúde			2	80	0	0	0	0	80	
Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas			2	80	0	0	0	0	80	
Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra			2	80	0	0	0	0	80	
Pré IF Ciências Humanas e Linguagens			2	80	0	0	0	0	80	
Projeto de Vida			2	80	2	80	0	0	160	
Pós Médio			1	40	1	40	1	40	120	
Estudo Orientado e Avaliação Semanal			5	200	4	160	4	160	520	
Tutoria			1	40	1	40	1	40	120	
Práticas Experimentais			2	80	2	80	2	80	240	
Projetos Empreendedores			0	0	1	40	0	0	40	
Corresponsabilidade Social			0	0	1	40	2	80	120	
Aprofundamento de IF I			0	0	2	80	3	120	200	
Aprofundamento de IF II			0	0	2	80	3	120	200	
Aprofundamento de IF III			0	0	2	80	3	120	200	
Aprofundamento de IF IV			0	0	2	80	3	120	200	
SUBTOTAL			27	1080	27	1080	27	1080	3240	
CARGA HORÁRIA GERAL			45	1800	45	1800	45	1800	5400	

c) de ensino médio EJA noturno:

Estrutura Curricular	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	2022		2023		CH/ 2 anos
			1ª ETAPA		2ª ETAPA		
			CHS	CHA	CHS	CHA	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	320
		Língua Inglesa	1	40	1	40	80
		Arte	1	40	1	40	80
	SUBTOTAL		6	240	6	240	480
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	320
	SUBTOTAL		4	160	4	4	320
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia*	2	80	2	80	160
		Química*	2	80	2	80	160
		Física*	2	80	2	80	160
	SUBTOTAL		6	240	6	240	480
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	2	80	2	80	160
		Geografia*	2	80	2	80	160
		Sociologia*	2	80	2	80	160
		Filosofia	1	40	1	40	80
	SUBTOTAL		7	280	7	280	560
TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			23	920	23	920	1.840
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Projeto de Vida	1	40	1	40	80
		Eletivas de Base	2	80	2	80	160
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	40
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	40
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	40
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	40
		Aprofundamento IF I	0	0	3	120	120
		Projeto de Corresponsabilidade Social	0	0	1	40	40
		SUBTOTAL		7	280	7	280
CARGA HORÁRIA GERAL			30	1200	30	1200	2400

d) escolas de ensino médio do campo, indígenas e quilombolas:

- Campo

Estrutura Curricular	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	2022		2023		2024		CH/ 3 anos
			1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160	480
		Educação Física*	1	40	1	40	1	40	120
		Arte*	1	40	1	40	1	40	120
		Língua Inglesa	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		7	280	7	280	7	280	840
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160	480
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	480
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	1	40	1	40	120
		Química	1	40	1	40	1	40	120
		Física	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		3	120	3	120	3	120	360
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	1	40	120
		Geografia	1	40	1	40	1	40	120
		Sociologia	1	40	1	40	1	40	120
		Filosofia	1	40	1	40	1	40	120
SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	480	
TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	18	720	18	720	2160
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	História e Cultura Africana e Afro-brasileira e Indígena	1	40	2	80	2	80	200
		Projeto de Vida**	1	40	1	40	1	40	240
		Eletivas de Base***	4	160	2	80	2	80	320
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	0	0	40
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	0	0	40
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	0	0	40
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	0	0	40
		Aprofundamento IF I	0	0	2	80	2	80	160
		Aprofundamento IF II	0	0	2	80	2	80	160
		Desenvolvimento Sustentável, Sustentabilidade e Agroecologia	1	40	2	80	2	80	200
		Corresponsabilidade Social e movimento dos trabalhadores das áreas de assentamento de reforma agrária	1	40	1	40	1	40	120
		SUBTOTAL		12	480	12	480	12	480
CARGA HORÁRIA GERAL			30	1200	30	1200	30	1200	3600

- Indígena

Estrutura Curricular	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	2022		2023		2024		CH/ 3 anos
			1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	2	80	2	80	2	80	240
		Língua Indígena	2	80	2	80	2	80	240
		Educação Física *	1	40	1	40	1	40	120
		Arte *	1	40	1	40	1	40	120
		Língua Inglesa	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		7	280	6	280	7	280	840
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160	480
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	480
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	1	40	1	40	120
		Química	1	40	1	40	1	40	120
		Física	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		3	120	3	120	3	120	360
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	1	40	120
		Geografia	1	40	1	40	1	40	120
		Sociologia	1	40	1	40	1	40	120
		Filosofia	1	40	1	40	1	40	120
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	480
TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	18	720	18	720	1800
FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Produção Textual e Leitura	1	40	2	80	2	80	240	
	Direito Indígena	1	40	1	40	1	40	160	
	Arte e Cultura Indígena	1	40	1	40	1	40	120	
	Projeto de Vida**	1	40	1	40	1	40	80	
	Eletivas de Base***	4	160	2	80	2	80	120	
	Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	0	0	40	
	Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	0	0	40	
	Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	0	0	40	
	Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	0	0	40	
	Eletivas de IF	0	0	4	160	4	160	320	
	Corresponsabilidade Social e Movimento Indígena	0	0	1	40	1	40	80	
	SUBTOTAL		12	480	12	480	12	480	1560
CARGA HORÁRIA GERAL			30	1200	30	1200	30	1200	3600

- Quilombola

Estrutura Curricular	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	2022		2023		2024		CH/anos	
			1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE			
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA		
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160	480	
		Educação Física*	1	40	1	40	1	40	120	
		Arte*	1	40	1	40	1	40	120	
		Língua Inglesa	1	40	1	40	1	40	120	
	SUBTOTAL			7	280	7	280	7	280	840
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160	480	
	SUBTOTAL			4	160	4	160	4	160	480
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	1	40	1	40	120	
		Química	1	40	1	40	1	40	120	
		Física	1	40	1	40	1	40	120	
	SUBTOTAL			3	120	3	120	3	120	360
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	1	40	120	
		Geografia	1	40	1	40	1	40	120	
		Sociologia	1	40	1	40	1	40	120	
		Filosofia	1	40	1	40	1	40	120	
SUBTOTAL			4	160	4	160	4	160	480	
TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	18	720	18	720	2160	
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	História e Cultura Africana e Afro-brasileira	1	40	2	80	2	80	200	
		Projeto de Vida	1	40	1	40	1	40	240	
		Eletivas de Base	4	160	2	80	2	80	320	
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	0	0	40	
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	0	0	40	
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	0	0	40	
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	0	0	40	
		Aprofundamento de IF I	0	0	2	80	2	80	160	
		Aprofundamento de IF II	0	0	2	80	2	80	160	
		Literatura Africana e afro-brasileira	1	40	2	80	2	80	200	
		Corresponsabilidade Social, Movimento Negro e Quilombola no Brasil	1	40	1	40	1	40	120	
		SUBTOTAL			12	480	12	480	12	480
CARGA HORÁRIA GERAL			30	1200	30	1200	30	1200	3600	

CURSO: TÉCNICO EM LOGÍSTICA /800H																EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS															
FORMAÇÃO GERAL		ETAPAS														TOTAL CURSO		TOTAL GERAL													
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	I ETAPA							II ETAPA							CH	PI														
		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI	1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI																		
		CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH	CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH																		
LÍNGUA GERAL E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA PORTUGUESA	3	60	3	60	120		2	40	2	40	80	1	200	40																
	ARTE	1	20	1	20	40	1					0		40	20																
	EDUCAÇÃO FÍSICA	1	20	1	20	40								40																	
	LÍNGUA INGLESA	1	20	1	20	40	1	1	20	1	20	40		80																	
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	HISTÓRIA	2	40	2	40	80	1	1	20			20		100	20																
	GEOGRAFIA	2	40	2	40	80	1	1	20	1	20	40		120	20																
	FILOSOFIA	2	40	2	40	80	1					0		80	20																
	SOCIOLOGIA	2	40	2	40	80	1					0		80	20																
CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	QUÍMICA	2	40	2	40	80		1	20			20		100																	
	FÍSICA	2	40	2	40	80		2	40			40	1	120	20																
	BIOLOGIA	2	40	2	40	80		2	40			40	1	120	20																
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA	3	60	3	60	120		3	60	3	60	120		240																	
		23	460	23	460	920	6	13	260	7	140	400	3	1320	180																
ETAPAS																															
NÚCLEO COMUM - FORMAÇÃO PROFISSIONAL		I ETAPA							II ETAPA							TOTAL CURSO	TOTAL GERAL														
		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI	1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI																		
		CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH	CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH																		
PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO		2	40	2	40	80						0		80																	
PESQUISA CIENTÍFICA		1	20	1	20	40		2	40			40		80																	
LINGUAGEM, TRABALHO E TECNOLOGIA		1	20	1	20	40		2	40			40	1	80	20																
INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL						0		2	40	2	40	80	1	80	20																
SUBTOTAL		4	80	4	80	160	0	6	120	2	40	160	2	320	40																
ETAPAS																															
FORMAÇÃO PROFISSIONAL		I ETAPA							II ETAPA							TOTAL CURSO	TOTAL GERAL														
		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI	1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI																		
		CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH	CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH																		
INTRODUÇÃO À LOGÍSTICA		1	20			20						0		20																	
GESTÃO DE COMPRAS E CONTROLE DE ESTOQUES		3	60			60						0		60																	
ARMAZÉM E MOVIMENTAÇÃO DE MATERIAIS		1	20	2	40	60						0		60																	
GESTÃO DE MARKETING E QUALIDADE				2	40	40						0		40																	
CÁLCULO TÉCNICO				1	20	20						0		20																	
SUBTOTAL		5	100	5	100	200	0	0	0	0	0	0	0	200	0																
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM ASSISTENTE EM LOGÍSTICA = 240 HORAS																															
ETAPAS																															
FORMAÇÃO PROFISSIONAL		I ETAPA							II ETAPA							TOTAL CURSO	TOTAL GERAL														
		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI	1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL	PI																		
		CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH	CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH																		
OPERAÇÕES DE TRANSPORTES E DISTRIBUIÇÃO						0		3	60			60		60																	

PROCESSOS DE QUALIDADE DE SISTEMA					0		2	40				40		40		
CONTABILIDADE BÁSICA					0		2	40				40		40		
CONTROLE E PLANEJAMENTO DE PRODUÇÃO					0		2	40				40		40		
SISTEMAS DE PRODUÇÃO					0				2	40		40		40		
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	0	9	180	2	40	220	0	220	0		
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM PLANEJAMENTO DA PRODUÇÃO = 220 HORAS																
FORMAÇÃO PROFISSIONAL	ETAPAS												TOTAL CURSO	TOTAL GERAL		
	I ETAPA						II ETAPA									
	1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL		PI		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL		PI	
	CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH	CHS	TOTAL	CHS	TOTAL	CHA	CH	CH	PI	CH	
GESTÃO DE OPERAÇÕES LOGÍSTICAS					0				2	40	40		40			
SISTEMA DE INFORMAÇÃO APLICADOS À LOGÍSTICA					0				2	40	40		40			
LOGÍSTICA REVERSA					0				1	20	20		20			
NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO EMPRESARIAL E TRIBUTÁRIA					0				1	20	20		20			
LOGÍSTICA INTERNACIONAL E ADUANEIRA					0				2	40	40		40			
ESTÁGIO SUPERVISIONADO OU TCC	0	0	0	0	0	0	0	0	9	180	180	8	180	160		
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	17	340	340	8	340	160		
HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM LOGÍSTICA	9	180	9	180	360	0	15	300	21	420	720	10	1080	200		
CARGA HORÁRIA TOTAL DA EJATEC	32	640	32	640	1280	6	28	560	28	560	1120	13	2400	380		

2.2 PROCESSO DE MATRÍCULAS

O ingresso na Rede Estadual do Maranhão é realizado predominantemente de forma online, por meio do Sistema de Pré-matrícula. A definição do número de vagas considera o fluxo de matrícula das redes municipais de ensino, a capacidade de oferta da Rede Estadual e a demanda manifesta informada pelas escolas, tendo como objetivo final promover a ampliação do atendimento.

O processo é amplamente divulgado, sendo realizado por meio de editais de chamamento público, que estabelecem os procedimentos para o ingresso, o período de inscrição, as vagas disponíveis e os critérios para o preenchimento e de priorização.

O ingresso compreende duas fases principais: a) A fase de **pré-matrícula**, realizada por meio do Sistema de Pré-matrícula. Nesse período, os interessados realizam a inscrição e a escolha da escola, segundo disponibilidade de vagas. O preenchimento das vagas é realizado observando a ordem cronológica de inscrição, respeitando-se os critérios de priorização de atendimento definidos em edital; b) Na segunda fase ocorre a **confirmação de matrícula**, compreende o ato de confirmação de interesse com a entrega da documentação necessária à efetivação da matrícula. A confirmação de matrícula é descentralizada, sendo realizada diretamente pelo interessado (estudante ou responsável) na escola de efetivação da pré-matrícula.

O ingresso ocorre, predominantemente, na 1ª série do ensino médio, antes do início de cada letivo, mas segue em fluxo contínuo, podendo ser realizado a qualquer época do ano, especialmente se decorrente de busca ativa escolar.

Nos Centros de Ensino com acentuada demanda manifesta são estabelecidos critérios suplementares de priorização e desempate.

A matrícula da educação do Campo, Quilombola, Educação de Jovens e Adultos e Idosos e Educação Indígena, também é publicizada no site da SEDUC-MA, mas ocorre diretamente nos Centros de Ensino. É assegurada a matrícula dos estudantes da Educação Especial nas turmas regulares, em classes especiais ou em Centros e Núcleos de Educação Especial, bem como a matrícula do estudante com surdez que faz uso da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, como língua materna.

2.3 PROCESSOS DE LOTAÇÃO E MAPEAMENTO

A lotação e mapeamento dos servidores é disciplinada pela Portaria nº 095, de 02 de fevereiro de 2022 e ocorre por meio do devido registro da forma de execução da jornada de trabalho dos servidores no Sistema de Gestão de Pessoas, considerando a matriz curricular vigente e habilitação dos professores.

O Mapeamento ocorre anualmente, antes do início do ano letivo, mediante (re)organização/(re)distribuição dos professores nas unidades escolares, considerando o local, turno de trabalho, carga horária e habilitação dos professores. A atuação dos professores dar-se-á, preferencialmente, em regência de sala, sendo feita em conformidade com o termo de posse (formação inicial) ou área de conhecimento ou Itinerário formativos.

O professor, no limite de sua carga-horária semanal, atua tanto nos componentes curriculares da formação geral básica quanto nos componentes da parte de flexibilização curricular, em conformidade com o Documento Curricular do Território Maranhense e das Matrizes Curriculares vigentes.

É assegurado aos professores, em efetivo exercício de sala de aula, a destinação de 2/3 (dois terços) da sua carga horária à atividade de regência e 1/3 (um terço) à atividade extraclasse.

O mapeamento garante o efetivo exercício docente, o levantamento do total de servidores por setor e/ou unidade de ensino, do déficit de professores por componente curricular, além de subsidiar a ação de reordenamento - compatibilização entre o número de turmas/estudantes/professores.

2.4 ORIENTAÇÕES PARA AS AÇÕES COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS DE VIDA DOS ESTUDANTES

Compreendendo a importância de Projeto de Vida para a formação integral dos jovens maranhenses, a SEDUC-MA escolheu incorporar na Matriz como uma unidade curricular, presente nos dois primeiros anos (1ª série/I etapa e 2ª série/II etapa) do Ensino

Médio, com 02 (duas) aulas semanais. Serão desenvolvidos em todas as escolas da rede estadual, independentemente da modalidade de oferta.

Assim, o Projeto de Vida, definido como unidade curricular transversal e prioritária, deverá promover o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à construção da identidade pessoal e social do estudante.

Para as orientações pedagógicas de desenvolvimento de Projeto de Vida, as escolas passarão por processo de formação continuada e farão uso das aulas estruturadas, em material cedido pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação - ICE, que é parceiro da SEDUC-MA, desde a implementação dos IEMAS e Centros Educa Mais e mais recentemente no desenvolvimento das inovações curriculares na Escolas Pilotos do Novo Ensino Médio.

As aulas estruturadas são concebidas a fim de oferecer situações didáticas idealizadas para apoiar o estudante no desenvolvimento da capacidade de planejamento e de execução, fundamentais para transformar suas ambições em projetos muito importantes. Para isso, trata de temas que estimulam um conjunto amplo de habilidades como o autoconhecimento e aquelas relativas às competências sociais e produtivas para apoiar o estudante na capacidade de continuar a aprender ao longo de sua vida. (ICE, Projeto de Vida)

Como um dos instrumentais de acompanhamento e monitoramento do desenvolvimento da unidade curricular em questão, as escolas farão uso do quadro síntese das aulas, que é nomeado “GPS das Aulas de Projeto de Vida”, onde apresenta um panorama dos temas, competências, habilidades, valores e conteúdos trabalhados na 1a série/I etapa e 2a série/II etapa do Ensino Médio, a saber:

- 1a série/I etapa: identidade, valores, responsabilidade social e competências para o século XXI; sendo desenvolvidos em 40 momentos de 2h/aulas semanais, somando-se 80h/aulas anual.
- 2a série/II etapa: Sonhar com o futuro, planejar o futuro, definir as ações e rever o Projeto de vida; sendo desenvolvidos em 40 momentos de 2h/aulas semanais, somando-se 80h/aulas anual.

2.5 ORIENTAÇÕES PARA A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DE CAPITAL E DE CUSTEIO QUE SERÃO REPASSADOS ÀS ESCOLAS

Estratégia: A SEDUC-MA, por meio de reuniões sistemáticas, orientará as Unidades de Ensino no período referente à elaboração das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF).

As Escolas Modelo deverão considerar em suas PIIFs a disponibilidade e condições gerais de espaços de uso pedagógico, tais como:

1. Quadra poliesportiva
2. Laboratório de Ciências (úmido e seco)
3. Laboratório de Informática

4. Salas de aula vazias que possam passar por adequação para oferta de itinerários formativos
5. Refeitório

No momento da orientação da elaboração das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF), será realizado, junto às escolas modelo, o levantamento das demandas de material pedagógico ou de apoio pedagógico, considerando:

1. Material pedagógico ou de apoio pedagógico (recursos tecnológicos, materiais de laboratório, materiais para aulas de atividades integradoras/artes cênicas); desenvolvidas nas Eletivas.
2. Indicação de outros materiais/itens que as escolas-piloto julgarem necessários para executarem a flexibilização curricular para a implantação dos Itinerários Formativos.

2.6 ORIENTAÇÕES SOBRE PARCEIRAS PARA A OFERTA DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS E FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL, MEDIANTE CONVÊNIO ENTRE A INSTITUIÇÃO OU REDE DE ENSINO OFERTANTE DO ENSINO MÉDIO E OUTRAS INSTITUIÇÕES QUE PODEM OFERTAR O ITINERÁRIO DA FTP OU COMPONENTES DELE

Em cumprimento dos objetivos educacionais, principalmente no que se refere às metas traçadas no Plano Estadual de Educação – PEE/MA, quanto à expansão da Educação Profissional, o Estado do Maranhão tem implantado e consolidado uma Política de oferta da Educação Profissional a partir de estratégias como: a criação do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IEMA (criado pela Lei 10.385/2015), que oferta Educação em tempo integral e parcial integrada à Educação Profissional, bem como a instituição do Programa EJATEC-MA, que consiste na oferta do Ensino Médio Técnico integrado à Educação de Jovens e Adultos, em tempo parcial.

No contexto atual de reformulação curricular, o Estado do Maranhão conta com uma matrícula expressiva do Itinerário Técnico Profissional nos IEMA's, que representam um total de 31 Unidades Plenas com oferta da Educação Profissional em Tempo Integral (matrícula – 12.053) e 26 Unidades Vocacionais, sendo que 5 (cinco) destas ofertam EJATEC (matrícula - 424), além de 41 escolas da Rede Estadual de Ensino em tempo parcial com oferta de EJATEC (matrícula-6.923).

Para ampliar ainda mais essas iniciativas, o Governo do Estado do Maranhão tem estabelecido diálogo permanente com as empresas locais, Sistemas de Ensino de direito privado, Instituições de Ensino Superior para a fim de celebrar parcerias no que se refere à oferta da Educação Profissional.

2.7 ORIENTAÇÕES SOBRE A OFERTA DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS EAD

De acordo com a Resolução N. 3, de 21 de novembro de 2018, em seu Art. 17, § 5º: na modalidade de educação de jovens e adultos é possível oferecer até 80% (oitenta por cento) de sua carga horária a distância, tanto na formação geral básica quanto nos itinerários formativos do currículo, desde que haja suporte tecnológico - digital ou não - e pedagógico apropriado.

Desse modo, referente às especificidades da oferta do ensino noturno regular bem como EJA noturno, é possível o uso de parte da carga horária em atividades complementares não presenciais. Para tanto, a SEDUC/MA dispõe da Plataforma Gonçalves Dias, na qual constam vídeo-aulas, apostilas e atividades de verificação da aprendizagem, disponíveis aos professores e estudantes.

No sentido de consolidar a oferta desse formato, a SEDUC/MA realiza desde o ano de 2021, formação de professores para o uso de tecnologias nas aulas síncronas e assíncronas, além de fortalecer a utilização das ferramentas G-Suite. Nessa mesma perspectiva, a fim de corroborar com as ações de desenvolvimento das práticas docentes para utilização destes instrumentos, foi elaborada e distribuída um guia de orientações sobre o ensino remoto.

2.8 ORIENTAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE ESCOLHA DOS ITINERÁRIOS PELOS ESTUDANTES LEVANDO EM CONTA A DISTRIBUIÇÃO DA CARGA-HORÁRIA DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E DOS ITINERÁRIOS NOS 3 ANOS DA ETAPA

Os Itinerários formativos atuam através de uma abordagem pedagógica multi/interdisciplinar, os quais devem ser pensados a partir de Eixos Estruturantes que propiciem aos estudantes “experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã”, conforme estabelecido na PORTARIA Nº 1.432/2018.

Nesse contexto, os itinerários devem contemplar diferentes arranjos que os estudantes terão oportunidade de percorrer contemplando pelo menos um dos quatro Eixos Estruturantes:

Investigação Científica, Processo Criativo, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.

2.8.1 Considerações necessárias à oferta de itinerários

Enquanto parte flexível do Currículo os IF são as opções que os estudantes podem escolher em diferentes percursos, que propiciem a formação que melhor se ajuste às suas aptidões e ao seu projeto de vida, fortalecendo valores que potencializem a tomada de decisões e o agir em situações que extrapolem os muros da escola.

Nesse sentido, na oferta do Ensino Médio, a rede pública de ensino deve garantir a oferta, por município, de mais de um itinerário formativo; que pode ser por áreas do conhecimento, para que os estudantes possam aprofundar e ampliar aprendizagens em uma

determinada área e sua aplicação em contextos diversos, ou através da formação técnica que prepara o estudante para o mundo do trabalho por meio de um currículo mais flexível.

A distribuição das vagas para cada um dos itinerários ofertados pelas escolas a partir do levantamento dos interesses dos estudantes, fase que será construída desde a 1ª série com a oferta dos Pré-Itinerários Formativos, será feita por meio dos seguintes critérios:

- a) A constituição das turmas deverá conter no mínimo 25 e no máximo 45 estudantes por Itinerário Formativo;
- b) Em atendimento à Legislação, os sistemas de ensino devem garantir a oferta de mais de um itinerário formativo em cada município.
 - Escola com turmas de 180 estudantes, a oferta será de 4 Itinerários Formativos;
 - Escola com 225 estudantes, a oferta será de 5 Itinerários e a quinta turma poderá ser com Itinerário integrado repetido ou de EPT, de acordo com a preferência para aquele com mais votação;
 - Escola com 02 turmas em turnos diferenciados, serão ofertados dois Itinerários, um em cada turno. Neste caso, os estudantes podem cursar no turno diferente.
 - Escola com turma única: será ofertado 01(um) Itinerário Integrado. Neste caso, teremos um ponto de atenção: Escolas localizadas em São Luís ou nos Municípios sede de Unidades Regionais de Educação, que tenham uma grande quantidade de escolas na zona urbana, o estudante poderá cursar em outra escola desde que estejam no mesmo bairro ou adjacentes.
 - Escola única nos Municípios jurisdicionados às Unidades Regionais de Educação, ofertarão 01 (um) Itinerário Integrado e um em EPT- podendo ser ofertado no contraturno e em parceria com os IEMA's ou com escolas privadas ou no formato remoto.

2.8.1.1 Cenários de oferta

Cenário 1: A Unidade de Ensino de pequeno porte com o quantitativo de 180 estudantes na 2ª série, serão organizadas 04 turmas com 45 estudantes cada. A dinâmica de escolha será desenvolvida obedecendo ao item que trata sobre este conteúdo. Num cenário de oferta de IF integrado, temos a seguinte correspondência de vagas: 90 (noventa) vagas para Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra e para Ciências Humanas e Linguagens e 90 (noventa) vagas para Ciências da Saúde e Ciências Sociais, econômicas e administrativas. Lembrando que neste primeiro ano, a oferta de EPT será realizada pelas Unidades Plenas.

Cenário 2: Em um cenário de escola única em Municípios jurisdicionados às Unidades Regionais de Educação, com quantitativo no mínimo 25 ou máximo de 45 estudantes, será ofertado duas possibilidades: uma de Itinerário Integrado na própria escola e outra em Formação Profissional Técnica com parcerias firmadas entre os IEMA's ou Rede Privada.

Sendo assim, a certificação será emitida em conformidade com o disposto nas Portaria 003/2018.

Cenário 03: Em uma Unidade de Ensino com o quantitativo de 360 estudantes na 2ª série, a oferta será dos 04(quatro) Itinerários Integrados e 01(um) em EPT, com a organização de 08(oito) Turmas de 45(quarenta e cinco) estudantes por turma. A escolha dos Itinerários Formativos pelos estudantes obedece às orientações já descritas neste plano.

2.8.2 Orientações para o processo de escolha dos itinerários

Considerando a nova arquitetura curricular, as escolas desenvolverão em formação diversificada das 1ª séries, a unidade curricular Pré Itinerário Formativo, as quais deverão oportunizar aos estudantes a experimentação do que vem a ser cada Itinerário Formativo, facilitando assim a escolha do itinerário que cursará a partir da 2ª série. Portanto, todos os estudantes devem obrigatoriamente passar pelas 4 unidades de Pré itinerário, apresentarão também as possibilidades da formação técnica profissional.

Dadas as oportunidades dos estudantes para conhecerem as possibilidades de cada itinerário, bem como os procedimentos de escolha, SEDUC-MA, orienta que as escolas realizem, no 4º bimestre letivo da 1ª série, uma sondagem sobre os interesses dos estudantes, via instrumento específico que contenha todas as opções com nível de interesse, a qual gerará um relatório que será analisado a partir das reais condições de vagas a serem ofertadas por itinerário, para daí então realizarem o agrupamento das turmas a partir as escolhas.

2.9 ORIENTAÇÕES PARA A OFERTA DE UNIDADES CURRICULARES QUE PROMOVAM O REAGRUPAMENTO DOS ESTUDANTES

Na nova arquitetura, considerando a efetiva flexibilização curricular, as premissas didáticas da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade permitem uma grande diversidade metodológica na gestão de sala de aula. No entanto, as oportunidades mais definidas do reagrupamento de estudantes, estão nas eletivas de base, que são unidades curriculares temáticas obrigatórias, porém de livre escolha do estudante, ofertadas semestralmente, propostas pelos professores e pelos estudantes e, **objetivam diversificar, aprofundar e enriquecer os conteúdos e temas trabalhados nos componentes curriculares da BNCC.**

Ao passo que a implementação avance para as 2ª séries EM, será possível, inclusive, o reagrupamento de estudantes entre séries/etapa, considerando a perspectiva pedagógica dos agrupamentos produtivos para construção de saberes.

2.10 ORIENTAÇÕES SOBRE AS ESTRATÉGIAS PARA PROMOÇÃO DA BUSCA ATIVA DEVERÃO CONSIDERAR

A SEDUC-MA orienta as unidades escolares para a realização de estratégias que visam efetivar a busca ativa, de forma permanente que envolva toda comunidade escolar na promoção de ações, tais com:

- ✓ Apresentação da proposta de reformulação para estudantes e familiares;
- ✓ Criação, execução e acompanhamento de agenda de adaptação curricular;

- ✓ Monitoramento mensal da frequência dos estudantes;
 - ✓ Ações de corresponsabilidade entre escola e família;
 - ✓ Canal de comunicação direta, com os estudantes e seus familiares;
 - ✓ Parcerias possíveis com canais de comunicação pública/comunitária;
 - ✓ Realização de atividades socioeducativas;
- a) Eventos voltados aos estudantes que abandonaram a escola (quando possível).
- ✓ Adesão à ação “Fora da escola não pode” realizado pelo UNICEF, que é parceira da SEDUC-MA;
 - ✓ Campanhas em canal de TV, rádio e redes sociais;
 - ✓ Visita ao estudante pela escola;
 - ✓ Reuniões com os familiares;
 - ✓ Realização de campanhas nas comunidades em torno da escola;
 - ✓ Carreatas pelo retorno dos estudantes;
 - ✓ Distribuição de cartazes em coletivos e pontos estratégicos;

2.11 ORIENTAÇÕES PARA QUE AS ESCOLAS REGISTREM AS INFORMAÇÕES QUE SERÃO SOLICITADAS PELA SECRETARIA DURANTE O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS, SUBSIDIANDO AS AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO, ANÁLISE E AVALIAÇÃO REALIZADAS PELA SECRETARIA E PARA UTILIZAÇÃO DO ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO REALIZADOS PELA PRÓPRIA ESCOLA

Para o registro de informações que farão parte do acompanhamento, avaliação e intervenções, a SEDUC-MA conta com a ferramenta SIAEP - Sistema Integrado de Administração de Escolas Públicas - e instrumentos de monitoramento executados pela Coordenação de Ensino Médio, para os quais as escolas são orientadas quanto à operacionalização.

Com registros no SIAEP, é possível identificar e analisar o desenvolvimento dos itinerários formativos, a partir das unidades curriculares, haja vista a disposição de informações como adesão dos estudantes (por meio da frequência), aproveitamento dos estudantes, conteúdos abordados, dentre outros aspectos.

A partir dessa ferramenta, a equipe técnica da Secretaria, as Unidades Regionais de Educação e as escolas também podem acompanhar os registros de forma detalhada, por unidade curricular, por turma, por professor, por estudante. Isso, certamente, facilita a autoavaliação e o re-planejamento das práticas escolares, incluindo-se aí, portanto, o desenvolvimento dos itinerários.

Além disso, a equipe de Coordenação estadual de Implementação da Lei 13415/2017, juntamente com a Supervisão de Gestão Escolar realiza rotina semanal de acompanhamento presencial e online, a qual é subsidiada por instrumentos que evidenciam aspectos pedagógicos, técnicos, administrativos e financeiros.

3 INDICAÇÃO DOS CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA APROVAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS NAS ESCOLAS

Para aprovação das Proposta de Implantação de Itinerários formativos nas escolas considerar-se-á, os critérios abaixo:

- ✓ Apresentação do dimensionamento de funcionamento da escola;
- ✓ Descrição da Rotina de Gestão Administrativa e Pedagógica;
- ✓ Apresentação dos aspectos levados em conta para o mapeamento;
- ✓ Detalhamento do processo de sondagem das escolhas dos itinerários pelos estudantes;
- ✓ Descrição dos reagrupamentos de estudantes para o desenvolvimento das Eletivas;
- ✓ Detalhamento do uso do recurso financeiro específico para a implementação dos itinerários formativos;
- ✓ Apresentação dos procedimentos e instrumentais de acompanhamento e avaliação para a implementação dos itinerários.

3.1 INDICAÇÃO SOBRE O TIPO (SIMPLES OU INTEGRADO) E O QUANTITATIVO DE TRILHAS DE APROFUNDAMENTO

A SEDUC-MA propõe 4 (quatro) itinerários formativos organizados pela integração de áreas de conhecimento e 1 (um) de formação técnica profissional.

3.2 DEFINIÇÃO DA OFERTA DOS ITINERÁRIOS A PARTIR DO LEVANTAMENTO DOS INTERESSES DOS ESTUDANTES POR MEIO DO QUESTIONÁRIO DE ESCUTA E REUNIÕES COM A COMUNIDADE LOCAL

A definição da oferta inicia-se com o processo de escolha. No 4º bimestre letivo da 1ª série, por meio de sondagem sobre os interesses dos estudantes, que terá como apoio as unidades Curriculares, que já iniciam nesta série com as unidades curriculares: Pré-Itinerário Formativo, Projeto de Vida e Tutoria. Além de instrumentos específicos em que os estudantes poderão registrar suas escolhas o que resultará em relatórios que darão à SEDUC-MA, subsídios para mapear a oferta, teremos como estratégias a promoção das rodas de conversas, com os estudantes e com a Comunidade local com vistas a promoção da escuta, além de prestar esclarecimento sobre a configuração do desenvolvimento dos Itinerários.

A partir dessa coleta, a escola com o apoio da SEDUC, fará:

- ✓ Os agrupamentos das turmas;
- ✓ Organização dos horários de professores para a oferta das diferentes áreas;
- ✓ Organização as salas compatíveis com a oferta;
- ✓ Parcerias quando necessários;
- ✓ Promoção de reuniões com a comunidade local;

- ✓ Levantamento das instituições do entorno das escolas que poderão apoiar a oferta.

3.3 ANÁLISE DAS CONDIÇÕES CONCRETAS DAS ESCOLAS PARA A OFERTA DOS ITINERÁRIOS ESCOLHIDOS (QUANTITATIVO DE PROFESSORES PARA OS ITINERÁRIOS DAS DIFERENTES ÁREAS, INFRAESTRUTURA, PARCERIAS POSSÍVEIS PARA ITINERÁRIOS DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL, DENTRE OUTROS)

A SEDUC-MA já disponibiliza de informações acerca da infraestrutura das escolas por meio do setor que cuida exclusivamente desse assunto. Porém, temos também como apoio as escutas feitas aos estudantes, professores, gestores e coordenadores pedagógicos que foram realizadas na oportunidade da escrita do Documento Curricular do Território Maranhense. São instrumentos que geraram relatórios e podem contribuir para avaliar esse perfil da estrutura para oferta. Nesse sentido a SEDUC-MA fará:

- ✓ Mapeamento da oferta na rede;
- ✓ As condições de oferta de diferentes itinerários formativos em municípios com apenas uma escola e/ou escola pequena,
- ✓ Escolas com apenas uma turma de cada série,
- ✓ Quantitativo de estudantes por escola/turma e turno,
- ✓ Quantos novos estudantes cada escola é capaz de receber com sua estrutura.

Quanto a disponibilidade do quadro docente para a oferta, vamos utilizar o mapeamento feito pelo sistema que temos disponível na rede. Assim, reuniremos por categorias os grupos de professores para podermos fazer uma oferta orientada.

4 METODOLOGIA DE ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Para o acompanhamento e monitoramento das estratégias de implantação e implementação dos itinerários formativos, a SEDUC-MA, lançará mãos de instrumentais e critérios específicos e necessários ao desenvolvimento da matriz curricular. Nessa perspectiva criado o Grupo de Acompanhamento do Ensino Médio – GAEM, que é formado por técnicos estaduais/central e regionais, que deverão apresentar relatório mensal e bimestral de acompanhamento e intervenção a Coordenação de Implementação da Lei 13415/2017, instituída, pelo secretário de estado da educação, através da Portaria 1105/2021.

Os instrumentos a serem utilizados, deverão contemplar aspectos relacionados ao Projeto de Vida, Eletivas, aplicabilidade das Eletivas de Base, de Pré-Itinerário e de Itinerário Formativo; entre outros aspectos que a SEDUC-MA julgar importante para diagnosticar. Com base nos dados obtidos, a SEDUC-MA definirá ações e estratégias para apoiar as Unidades de Ensino na execução dos seus planos de implementação dos Itinerários Formativos.

Além dos instrumentos de monitoramento, será organizado um calendário de reuniões sistemáticas a serem realizadas com os técnicos focais das Unidades Regionais de Educação - URE. O objetivo é analisar o desenvolvimento das ações que nortearão a

implementação dos Itinerários Formativos na rede e principalmente alinhar as ações para alcance das metas com possibilidades de fazer o movimento de planejar, executar, avaliar e ajustar. Sempre que necessário, fazer reuniões extraordinárias tanto no âmbito das Unidades Regionais de Educação com as Unidades de Ensino, quanto daquelas com a SEDUC-MA.

4.1 CRIAÇÃO DE UM COMITÊ DA SEDUC-MA PARA ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS PROPOSTAS DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS PELAS ESCOLAS E PARA A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS CONQUISTADOS

Em 2021, foi instituída, via portaria 1105/2021, a Coordenação de Implementação da Lei 13415/2017, constituindo-se como uma instância deliberativa dos processos de planejamento e execução da flexibilização curricular do ensino médio, com vistas a garantir a articulação da Formação Geral Básica alinhada à Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio – BNCC com os diferentes itinerários formativos.

4.2 CRIAÇÃO DE INDICADORES-CHAVE PARA MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA

Quanto aos indicadores para monitoramento da implementação dos itinerários formativos a SEDUC-MA utilizará:

- ✓ Ensino Aprendizagem- Currículo e Formação;
- ✓ Diagnóstico e Arquitetura - Oferta;
- ✓ Infraestrutura e suporte – Transporte, Diagnóstico, alimentação escolar, finanças, matrículas e Sistema de Gestão acadêmica;
- ✓ Administração e finanças – Plano de Gestão e Programas Federais de Financiamento;
- ✓ Comunicação e Mobilização
- ✓ Normatização- Regulamentações estaduais

4.3 DISPONIBILIZAÇÃO DE FERRAMENTA PARA PREENCHIMENTO DE INFORMAÇÕES PELAS ESCOLAS

Para o acompanhamento e monitoramento Construção de instrumentos para acompanhamento e análise das PIIFs das Instituições Educacionais. A seguir são descritos a definição e o objetivo de cada instrumental.

- a) SIAEP - Sistema Integrado de Administração de Escolas Públicas - Regulamentado pela Portaria 705/2017, tem entre seus objetivos gerenciar as informações disponibilizadas pelos Centros de Ensino, através do registro, movimentação e controle dos procedimentos realizados pela gestão escolar, sendo possível obter relatórios diversos, inclusive de matrículas por escola, por regional e de toda a rede, além de possibilitar o monitorar os professores lotados, os componentes curriculares, os horários e os alunos. Através do SIAEP

- é possível monitorar a carência de disciplinas, a enturmação de professores e alunos, os horários de cada uma das turmas;
- b) SIGEP - Regulamentado pela portaria 2277/2019, o Sistema de Gestão de Pessoas é utilizado para mapeamento de servidores, controle de frequência e acompanhamento de afastamentos por licenças;
 - c) Instrumental de acompanhamento de Gestão - Utilizado pelo Grupo de Acompanhamento do Ensino Médio, tem como premissa verificar o quanto a implementação do Novo Ensino Médio na escola impactaram em termos de resultados, sejam eles pedagógicos e de gestão;
 - d) Agenda bimestral escolar – instrumento que auxilia a equipe gestora de regulação das atividades por bimestre, subsidiando a análise e tomadas de decisões para a melhoria das práticas escolares. É utilizada também pelas equipes de acompanhamento regional e estadual.

4.4 PLANO DE ACOMPANHAMENTO DA COMUNICAÇÃO

A SEDUC-MA, a partir do entendimento da Reformulação curricular elaborou um identidade visual que envolve as especificidades das mudanças e a diversidade de oferta da rede estadual, que será utilizado em todos os materiais e reuniões de implementação, que serão divulgados nos canais e site oficiais, redes sociais, além da Plataforma Gonçalves, os quais serão disponibilizados às equipes gestoras escolares para a divulgação das ações de implantação e implementação dos itinerários.

4.5 REALIZAÇÃO DE ENCONTROS FORMATIVOS PARA TROCA DE INFORMAÇÕES COM AS ESCOLAS PARTICIPANTES DO EIXO I DO PROGRAMA

Para realização de momentos formativos, a SEDUC-MA realizará encontros entre escolas e educadores com objetivos de compartilhar experiências, analisar resultados, discutir propositivas de intervenção e definir estratégias de melhorias do processo. Estes encontros formativos deverão ocorrer em nível regional e estadual. Nesse contexto, a SEDUC realizará algumas ações previstas para o ano de 2022, as quais apresentamos a seguir.

CALENDÁRIO PLANEJAMENTO REM 2022

AÇÕES

Janeiro/2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshop com as regionais -REM ✓ Webinário escolas pilotos ✓ Imersão equipe Estadual ✓ Conselho de Classe Final; ✓ Estudo Coletivo: AE levantamento de dúvidas. ✓ Divulgação Webinário - REM; ✓ Formação de AE. ✓ Webinário Equipe Gestora – REM ✓ Apresentação da tela de Mapeamento- URE ✓ Mapeamento SIGEP;
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Webinário Equipe Gestora - Mapeamento. ✓ Reunião Regionais Tira-dúvidas (REM)
Fevereiro/2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapeamento SIGEP; ✓ Estudo sobre REM -AR ✓ Equipe Gestora ✓ Webinário - Orientações Pedagógicas – 2022 ✓ Preparação para Jornada pedagógica ✓ Acolhida dos Professores nas escolas ✓ Webinário Docentes REM ✓ Webinário Acolhimento 1ª Série ✓ Planejamento Escolar ✓ Acolhimento - 3ª Série ✓ Planejamento Escolar ✓ Acolhimento - 2ª Série ✓ Planejamento Escolar ✓ Acolhimento - 1ª Série ✓ Planejamento Escolar ✓ Acompanhamento Pedagógico - URE São Luís ✓ Acolhimento - Família ✓ Planejamento Escolar ✓ Acompanhamento Pedagógico nas UREs: Balsas/ SJP; Timon/Caxias; Pedreiras/ Codó; Barra do Corda/ PD
Março/2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudos Internos ✓ Semana de Feirão das Eletivas; ✓ Acompanhamento Pedagógico - UREs Imp./ Açaí; Viana/Pinheiro; ZéDoca/ Santa Inês ✓ Oficinas de Eletivas Regionais; ✓ Oficinas de Eletivas - Supervisores São Luís; ✓ Reunião Escolas - Pilotos; ✓ Oficina polo II -SLZ; ✓ Oficinas de Eletivas regionais (virtual); ✓ Reunião de Pais e Colegiado ✓ Reunião com SUPRE; ✓ Oficina Polo X –SLZ ✓ Oficinas de Eletivas Regionais Rosário e Chapadinha ✓ Acompanhamento Pedagógico Regionais Rosário e Chapadinha ✓ WS Ciclo de Acompanhamento Formativo – Regionais ✓ I Ciclo de Acompanhamento Formativo
Abril/2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I Ciclo de Acompanhamento Formativo
Maió/2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I Ciclo de Acompanhamento Formativo P1 e P2

Agosto/2022	✓ II Ciclo de Acompanhamento Formativo P1 e P2
Outubro/2022	✓ III Ciclo de Acompanhamento Formativo P1 e P2
Novembro/2022	✓ IV Ciclo de Acompanhamento Formativo P1 e P2 ✓ Revisão do Plano de Ação PROEIN

5 DESCRIÇÃO DOS APOIOS QUE A SEE OFERTARÁ ÀS ESCOLAS PARA A IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

A SEDUC-MA, disponibilizará, as orientações, materiais de apoio e formação continuada para subsidiar as equipes de gestão e pedagógica no desenvolvimento das atividades escolares atinentes a implantação e implementação dos itinerários formativos.

5.1 DISPONIBILIZAÇÃO DE MATERIAIS DE ORIENTAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA E DE GESTÃO

No início de cada ano letivo, em Jornada Pedagógica, a SEDUC-MA disponibiliza para todas as unidades escolares os materiais de orientação técnico-pedagógica e de gestão produzidos pela SEDUC-MA e parceiros na implantação da nova estrutura curricular.

5.2 DISPONIBILIZAÇÃO DE MATERIAIS INFORMATIVOS SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO PARA APOIAR AS ESCOLAS NA COMUNICAÇÃO COM TODA A COMUNIDADE ESCOLAR

Durante todo processo de implementação (reuniões, formações, etc) junto às unidades regionais de educação e as escolas de suas circunscrições, a SEDUC-MA, disponibiliza todas as apresentações e gravações das reuniões formativas realizadas.

5.3 ESTABELECIMENTO DE UM CRONOGRAMA DE REUNIÕES COM O OBJETIVO DE AMPLIAR AS ORIENTAÇÕES SOBRE A IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

As reuniões de orientações, avaliação de intervenção ocorrerão em períodos atendendo às necessidade da sistemática de acompanhamento e monitoramento, em níveis de gestão e das etapas de implementação dos itinerários formativos:

- Semanalmente: reuniões internas das equipes estadual de acompanhamento;
- Quinzenalmente: reuniões internas das escolas;
- Mensalmente: reuniões entre equipe estadual/central e equipes regionais de acompanhamento; reuniões entre equipes regionais e gestores escolares;
- Bimestrais: Reuniões, em escala por níveis de gestão e de forma sequenciada.

5.4 INDICAÇÃO E ENVIO DO ACESSO AOS DOCUMENTOS NACIONAIS E ESTADUAIS (LEGISLAÇÃO, NORMATIVOS, DIRETRIZES) QUE DEVEM, OBRIGATORIAMENTE, SER DO CONHECIMENTO DOS GESTORES E PROFESSORES DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO

Os documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) são disponibilizados via:

- ✓ E-mail institucional das escolas;
- ✓ Link específico de compartilhamento de arquivos, inclusive os slides das reuniões;
- ✓ Site oficial da SEDUC-MA