



PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO

Ensino Médio

Rede Estadual de Ensino de Roraima

Organizadores:

Fernanda Rodrigues do Nascimento

Marcia Helena Maia de Lima



GOVERNO DO ESTADO DE RORAIMA

"Amazônia: patrimônio dos brasileiros"



**GOVERNO
DE RORAIMA**

PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO

**Secretaria de Estado da
Educação e Desporto**

Rua Barão do Rio Branco
1495 – Centro. Boa Vista – Roraima
CEP 69301-130

E-mail: deb.diemp@educacao.rr.gov.br
Entidade Mantenedora: Governo do Estado de Roraima
– Secretaria de Estado da Educação.

Nilza Chaves da Silva
Departamento de Recursos Humanos

Rosilda Garcia da Silva
Departamento de Desenvolvimento de Políticas Educacionais

Sandra Maria de Souza Rodrigues
Auditoria de Controle da Rede de Ensino

Rosalete Souza Saldanha
Gerência de Avaliação e Informações Educacionais

Stela Aparecida Damas da Silveira
Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de Roraima

Simone Rodrigues B. Mendes
Coordenação Estadual do ProBNCC EM

José Silvano de Pinho
Departamento de Gestão Escolar

Mágida Azulay S. El Khatab
Assessoria de Comunicação

Elane Trajano dos Santos
Gestora de Escola Estadual

Equipe de Implementação

Maria Irene Pereira da Silva
Chefe da Divisão de Ensino Médio e Profissional

Fernanda Rodrigues do Nascimento
Coordenadora Estadual do Novo Ensino Médio

Genilza Silva Cunha
Coordenadora das Escolas de Tempo Integral

Augusto Oliveira
Coordenador de Educação Profissional e Tecnológica

Marcia Helena Maia de Lima
Consultora do CONSED

Dayane Rodrigues Youssef
Design Gráfico

Equipe de Revisão

Augusto Oliveira
Genilza Silva Cunha
Fernanda Rodrigues do Nascimento
Márcia Helena Maia de Lima



GOVERNO DO ESTADO DE RORAIMA

"Amazônia: patrimônio dos brasileiros"



**GOVERNO
DO ESTADO DE RORAIMA**

PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO

**Secretaria de Estado da
Educação e Desporto**

IDENTIFICAÇÃO

DEB/SEED/RR

Diretora: Nildete Silva de Melo

DIVISÃO DE ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO

PROFISSIONAL – DIEMP/DEB/SEED/RR

Chefe: Maria Irene Pereira da Silva

COORDENAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO

Técnica Responsável: Fernanda Rodrigues do
Nascimento .

PERÍODO

Escolas-2022/2023:

14 escolas (2022); 139 escolas (2023);

(capital, município e indígena)

Rua Barão do Rio Branco
1495 – Centro. Boa Vista – Roraima
CEP 69301-130

E-mail: deb.diemp@educacao.rr.gov.br
Entidade Mantenedora: Governo do Estado de Roraima
– Secretaria de Estado da Educação.

Antônio Oliverio Garcia de Almeida
Governador do Estado de Roraima

Raimundo Nonato Carneiro de Mesquita
Secretário de Estado da Educação e Desporto- SEED/RR

Adelaid Pereira Mota Bezerra
Secretária Adjunta da Gestão da Secretaria da Educação e Desporto

Semaías Alexandre Silva
Secretário Adjunto da Secretaria da Educação e Desporto- SEED/RR

José de Souza
Secretário Adjunto da Secretaria de Coordenação dos Colégios Militares

Nildete Silva de Melo
Diretora Departamento de Ensino e Educação Básica

Comitê de Implantação do Novo Ensino Médio

Raimundo Nonato Carneiro de Mesquita
Secretário de Estado da Educação e Desporto- SEED/RR

José de Souza
Secretário Adjunto da Secretaria de Coordenação dos Colégios Militares

Nildete Silva de Melo
Diretora Departamento de Ensino e Educação Básica

Semaías Alexandre Silva
Conselho Estadual de Educação

Maria Irene Pereira da Silva
Chefe da Divisão de Ensino Médio e Profissional

Josimar Lins Pereira
Departamento de Convênio Orçamento e Finanças
Marcos Heráclito F. Rodrigues
Departamento de Logística

Samuel Silva de Castro
Gerente de Tecnologia da Informação

Naicon Rodrigues de Araújo
Departamento de Apoio ao Educando





GOVERNO DO ESTADO DE RORAIMA
"Amazônia: patrimônio dos brasileiros"

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	5
2. OBJETIVOS, VISÃO E PRINCÍPIOS	7
2.1 OBJETIVO GERAL.....	7
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
2.3 VISÃO	8
2.4 PRINCÍPIOS NORTEADORES	8
2.5 PREMISSAS	9
3. MARCOS LEGAIS	10
4. DIAGNÓSTICO DE REDE	11
5. ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL DAS ESCOLAS DO NOVO ENSINO MÉDIO.....	13
6. GOVERNANÇA	15
6.1. Estrutura de Governança do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio	15
6.2. Processo de Trabalho do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio	16
7. PLANO DE EXPANSÃO DA REDE DE ENSINO DO ESTADO DE RORAIMA.....	15
8. RECURSOS HUMANOS	23
9. ARQUITETURA DO NOVO ENSINO MÉDIO EM RORAIMA	24
9.1 Caracterização.....	24
9.2 Tipologia das escolas de Ensino Médio em Roraima no ano letivo de 2022.....	24
10. EQUIDADE	25
11. DOCUMENTO CURRICULAR DE RORAIMA.....	28
11.1 Formação Geral Básica.....	28
11.2 Itinerários Formativos	28
11.3 Carga Horária	30
12. PARCERIAS POTENCIAIS	33
13. AÇÕES DE DIAGNÓSTICO E IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO	35
14. LEVANTAMENTOS DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA, TRANSPORTES ESCOLARES, QUADRO DE MERENDEIRAS, CARDÁPIOS.....	40
15. EXPECTATIVAS DOS ESTUDANTES	45
16. FLUXO DE COMUNICAÇÃO E MOBILIZAÇÃO	47
16.1. CRONOGRAMA DE AÇÕES E RESULTADOS	48
17. NORMATIVOS	49
18. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO	50
19. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA	53



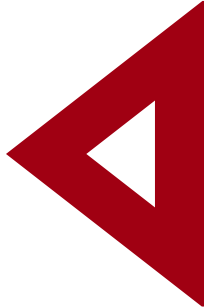
1. APRESENTAÇÃO

Este Plano de Implementação do Novo Ensino Médio em Roraima – (PLI) apresenta detalhadamente as ações para Novo Ensino Médio nas escolas da rede de ensino de Roraima em cumprimento a Lei nº 13.415/2017, objetivando as mudanças no Ensino Médio, que passam a apreciar as trajetórias estudantis com foco o protagonismo e seu projeto de vida. O PLI traz conceitos, marcos legais, concepções do currículo do Ensino Médio de Roraima e as ações de construção do Plano de Implementação do Novo Ensino Médio na Rede Estadual de Ensino de Roraima.

Na busca por caminhos que contemplem a nova realidade, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima – SEED/RR, trabalha continuamente em ações e políticas públicas de Implementação do Novo Ensino Médio, apresentando um cenário inicial em 2022 com 14 (quatorze) escolas, para o ano letivo de 2023 serão 139, trabalhando de forma comprometida com a qualidade, dados e informações sobre as unidades escolares do Novo Ensino Médio, suas especificidades, necessidades sociais e culturais, condensado em um diagnóstico referente a dimensões que incidem diretamente sobre o processo de implementação.

O Novo Ensino Médio prevê aumento da carga horária para no mínimo 1800 horas de Formação Geral Básica - FGB e 1200 horas de Itinerários Formativos – IF's, totalizando 3.000 mil horas conforme detalhado no Plano de expansão da rede de ensino estadual.

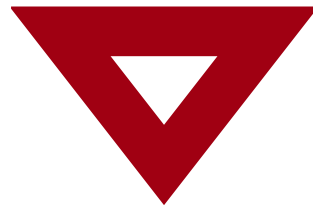
Para a operacionalização deste Plano, foi instituída a governança por meio do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio, vinculado diretamente ao Secretário de Estado da Educação de Roraima, conforme Portaria Nº 290 SEED/RR/GAB, de 07 de junho de 2022, que institui as atribuições deste comitê, envolvendo todos os Departamentos administrativos/pedagógicos, Divisão de Ensino Médio Profissional- DIEMP, Centro Estadual de Formação de Professores- CEFORR e representantes das escolas do Novo Ensino Médio, em consonância com a Portaria nº 649, de 10 de julho de 2018, que estabelece diretrizes, parâmetros e critérios para participação dos Estados na Implementação do Novo Ensino Médio através de apoio técnico à implantação de escolas e na ampliação desta oferta nos anos subsequentes.



O Estado de Roraima ao aderir o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, do Ministério da Educação – MEC, quando da assinatura do termo de compromisso oriundo da Portaria Nº 649/18, apresentou 43 escolas aptas, no entanto, após reavaliação das condições de implementação, somente 11 escolas desenvolveriam suas atividades com base na implementação do processo de flexibilização curricular, entre as quais cinco são oriundas do Ensino Médio de Tempo Integral - EMTI, e seis com oferta de ensino regular, não obstante foram acrescentadas 3 (três) escolas oriundas da Portaria Nº 733/21.

As Escolas do Novo Ensino Médio já produziram a Proposta de Flexibilização Curricular – PFC. Dentre estas, 6 (seis) receberam as parcelas de recursos federal, via Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE / Novo Ensino Médio e já se encontram em processo de execução dos recursos. Dessa forma gestores, coordenadores e professores das escolas participam de formações disponibilizadas para auxiliá-los na construção da parte flexível do currículo.

Em 2022, está em execução o planejamento da flexibilização curricular para implementação gradativa, com as turmas de 1ª série, acompanhadas pela SEED/RR por meio de formação e do acompanhamento das proposições de reorganização curricular.



2.OBJETIVOS, VISÃO E PRINCÍPIOS.

2.1 Objetivo Geral

Estabelecer o planejamento, monitoramento e avaliação das 154 escolas, com base no diagnóstico realizado pela DIEMP, que definiu as ações necessárias nas dimensões administrativas e pedagógicas que compõem o processo de implantação considerando os eixos: diagnóstico, objetivos, metas e o currículo que subsidia a execução do Plano de Implementação, considerando:

- a. Base Nacional Comum Curricular – BNCC do Ensino Médio;
- b. Os Itinerários Formativos por área de conhecimento e o quinto itinerário (Educação Profissional e Tecnológica -EPT);
- c. Ampliação da Carga Horária por meio da Matriz Curricular para atender 1000 horas anuais.

2.2 Objetivos Específicos

- Mobilizar para o aprendizado sobre o processo de implementação de uma nova proposta curricular;
- Realizar diagnóstico e tabulação de dados para a oferta dos Itinerários Formativos na rede considerando os aspectos socioeconômico e vocacional para as possíveis trilhas formativas a serem implantadas;
 - Incentivar a troca de experiências entre as escolas da rede no processo de implementação do Documento Curricular de Roraima- DCRR para Novo Ensino Médio, identificando desafios e realizar adaptações necessárias nas escolas da rede;
 - Estimular o protagonismo juvenil, a valorização da capacidade criativa dos professores e a permanência escolar por meio da construção do Projeto de Vida;
 - Sensibilizar o público alvo e aprofundar os conhecimentos sobre o processo de transição para o Novo Ensino Médio;
 - Orientar as equipes escolares, para utilização dos cadernos de Itinerários Formativos, como subsídio na escolha dos estudantes.

2.3 VISÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO

O Novo Ensino Médio para o Estado de Roraima objetiva assegurar a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos, a preparação básica para o trabalho, o aprimoramento do educando como pessoa humana integral, o atendimento ao projeto de vida, a compreensão dos princípios tecnológicos e dos processos produtivos, garantidos por meio das dez competências Gerais e Específicas e, a flexibilização curricular regulamentada pela BNCC e consolidada por meio Documento Curricular de Roraima/DCRR-EM.

2.4 PRINCÍPIOS ORIENTADORES

O Novo Ensino Médio oportunizará aos jovens da rede estadual de ensino realizar escolhas promovendo a autonomia, espírito crítico e conhecimento dos seus direitos e deveres tendo como base os princípios orientadores:

Educação Integral para o desenvolvimento do aluno de forma global, levando em consideração toda a complexidade do ser humano e não somente a cognitiva.

Protagonismo Juvenil como elemento central da prática educativa.

Projeto de Vida para estabelecer planos e estratégias direcionados a seus objetivos de vida.

Currículo Flexível para oferta de percursos formativos para que os estudantes possam escolher de acordo com as suas preferências e interesse.

Ensino de Qualidade para promoção uma educação que garanta oferta, permanência, aprendizagem e terminalidade no Ensino Médio.

Pesquisa como prática pedagógica para inovação, criação e construção de novos conhecimentos.

Respeito aos direitos humanos como direito universal.

Compreensão da diversidade e realidade dos sujeitos, das formas de produção e de trabalho e das culturas.

Sustentabilidade ambiental.

Diversificação da oferta de forma a possibilitar múltiplas trajetórias por parte dos estudantes e a articulação dos saberes com o contexto histórico, econômico, social, científico, ambiental, cultural local e do mundo do trabalho.

Indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos protagonistas do processo educativo.

Indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem.



2.5 PREMISSAS

Garantia do desenvolvimento das competências gerais e específicas regulamentada pela BNCC e consolidada por meio Documento Curricular de Roraima/DCRR-EM.

Garantia do cumprimento de, no mínimo, 1.000 horas anuais nas escolas regulares e de, no mínimo, 1.400 horas nas escolas de tempo integral.

Distribuição da carga horária entre Formação Geral (de, no máximo, 1800 horas) e Itinerários Formativos (de, no mínimo, 1200 horas), constituído de unidades curriculares comuns, disciplinas eletivas e aprofundamentos.

Apoio aos estudantes nas escolhas de Itinerários Formativos e demais cursos/programas necessários para complementar com sucesso o Ensino Médio e prosseguimento dos estudos, por meio do Projeto de Vida.

Oferta de Itinerários Formativos por Área do Conhecimento e pela Formação Técnica e Profissional, considerando as demandas e necessidades do mundo contemporâneo, os diferentes interesses dos estudantes e sua inserção na sociedade, o contexto local e as possibilidades de oferta do sistema de ensino.

Garantia de Catálogo de opções de Itinerários e componentes eletivos para apoiar as Escolas na oferta de arranjos curriculares.



3. MARCOS LEGAIS

O Novo Ensino Médio é o resultado de muitas discussões acerca das mudanças necessárias na oferta desta etapa de ensino. Essas mudanças, amparadas por um arcabouço legal proporciona a oferta de uma educação com qualidade. Os principais documentos normativos são:

- Lei Nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei que regulamenta a estrutura e funcionamento da educação básica brasileira e aponta a necessidade de implementação de uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Lei Nº 13.005/2014 – Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Estabelece as diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez (10) anos;
- Lei Nº 13.415/2017 – Altera a Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Implementa as mudanças necessárias para o Novo Ensino Médio;
- Resolução Nº 3/2018 – Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;
- Resolução Nº 4/2018 – Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM);
- Resolução do FNDE Nº 21/2018 – PDDE Novo Ensino Médio. Instrumento normativo dos moldes operacionais do Programa Dinheiro Direto na Escola;
- Portaria Nº 727/2017 – Estabelece novas diretrizes, parâmetros e critérios para o Programa Dinheiro Direto na Escola;
- Portaria Nº 649/2018 – Estabelece o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (ProNEM) Institui diretrizes e parâmetros para o programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, com apoio técnico e financeiro para implementação das mudanças no Novo Ensino Médio.

- Portaria Nº 733/21 - Institui o Programa Itinerários Formativos;
- Portaria Nº 1023/2018 – Portaria da Avaliação de Impacto do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI);
- Portaria Nº 1024/2018 – Portaria do Programa Dinheiro Direto na Escola para escolas das secretarias participantes do Programa Novo Ensino Médio;
- Portaria Nº 1432/2018 – Portaria que Estabelece os Referenciais Curriculares para elaboração de Itinerários Formativos;
- Portaria Nº 290/ 2022 – Institui e dispõe sobre as atribuições do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio, no Estado de Roraima.

4. DIAGNÓSTICO DA REDE

Com o advento da Lei Nº 13.415/17, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima, apresentou inicialmente 43 (quarenta e três) escolas. Em 2020 foi realizado um diagnóstico situacional das escolas apresentadas, após verificados dados e informações foram definido 11 (onze) escolas para implementação do Novo Ensino Médio referente à Portaria Nº 1.024/2018. Em atendimento a Portaria Nº 733/21, foram adicionadas 3 (três) escolas ao processo de implementação, no ano de 2021.

Segundo o Censo Escolar de 2021, Roraima atende 77.313 alunos distribuídos em 346 escolas na Rede Estadual de Ensino, das quais 153 (cento e cinquenta e três) escolas de Ensino Médio, distribuídas em 15 municípios, somando 23.422 estudantes atendidos nesta etapa de ensino.

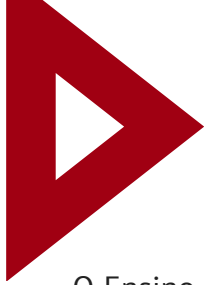
O Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio – ProNEM, instituído pela Portaria Nº 649/2018 traz no seu escopo o apoio técnico à implantação das escolas intituladas Escolas-piloto do Novo Ensino Médio, numa compreensão de que o processo de implementação será gradual, de acordo com a capacidade técnica da Rede. É importante ressaltar que as escolas EMTI's já desenvolveram expertise relativa à oferta de Itinerários Formativos Propedêuticos e Técnicos e à Flexibilização Curricular.

Em relação aos fomentos relativos à ação de implementação, das 11 (onze) escolas da Portaria Nº 1.024/18, 5 (cinco) são Escolas de Ensino Médio de Tempo integral – EMTI não estando, portanto, vinculadas financeiramente ao processo de implementação do Novo Ensino Médio. Das demais escolas, 5 (cinco) receberam as três parcelas previstas na Adesão, na inserção do Plano de Flexibilização Curricular e do Projeto Pedagógico, sendo este último um documento coletivo de temporalidade relativa, necessário ser atualizado assim que o processo de implementação for estabelecido na escola.

A Secretaria de Educação e Desporto de Roraima, para dar andamento ao processo de implementação do Novo Ensino Médio, no ano de 2020 instituiu a Coordenação do Novo Ensino Médio, que tem como atribuição o apoio técnico às escolas, conforme a seguir:

- Propor e acompanhar ações no âmbito da implementação do Novo Ensino Médio;
- Coordenar e acompanhar iniciativas com base nas metas de curto, médio e longo prazo;
- Estabelecer metodologias de monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio.





O Ensino Médio em Tempo Integral – EMTI – foi instituído pelo Ministério da Educação – MEC a partir da Portaria nº 1.145, de 10 de outubro de 2016 em conformidade com a com as diretrizes apresentadas pela Medida Provisória nº 746, de 22 de setembro de 2016. Em junho de 2017, o MEC lançou a Portaria nº 727 com o objetivo de apoiar os sistemas de ensino público na operacionalização de ações voltadas à melhoria da qualidade do Ensino Médio em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, de forma a atender as metas 3, 6, 7 e 11 do Plano Nacional de Educação – PNE – e a meta do Plano Distrital de Educação – PDE – no que tange à ampliação da oferta de educação integral.

Atualmente o Estado conta com 5 (cinco) Escola de Ensino Médio em Tempo Integral- EMTI, são elas: Escola Estadual José de Alencar, Escola Estadual Maria das Dores Brasil, Escola Estadual Sales Guerra, Escola Estadual José Monticone, Escola Estadual América Sarmento com um total de 776 alunos sendo atendidos.

5. ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL DAS ESCOLAS DO NOVO ENSINO MÉDIO

O Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio/Escolas está inserido na Divisão de Ensino Médio e Educação Profissional – DIEMP/DEB/SEED/RR. Sob sua coordenação estão as escolas urbanas, rurais e territórios indígenas. Sua estrutura se estende a 03 (três) equipes:



a. Coordenação do novo Ensino Médio;

Esta coordenação atende em 2022, as escolas oriundas da Portaria N° 1024/17, constituindo-se por 5 (cinco) escolas urbanas e 1 (uma) escola indígena e pela Portaria N° 733/21, composta por 2 (duas) escolas urbanas e 1 (uma) na capital, somando 9(nove) escolas na modalidade Ensino Médio Regular, além do atendimento as escolas definidas no plano de expansão da rede para os anos letivos de 2023.

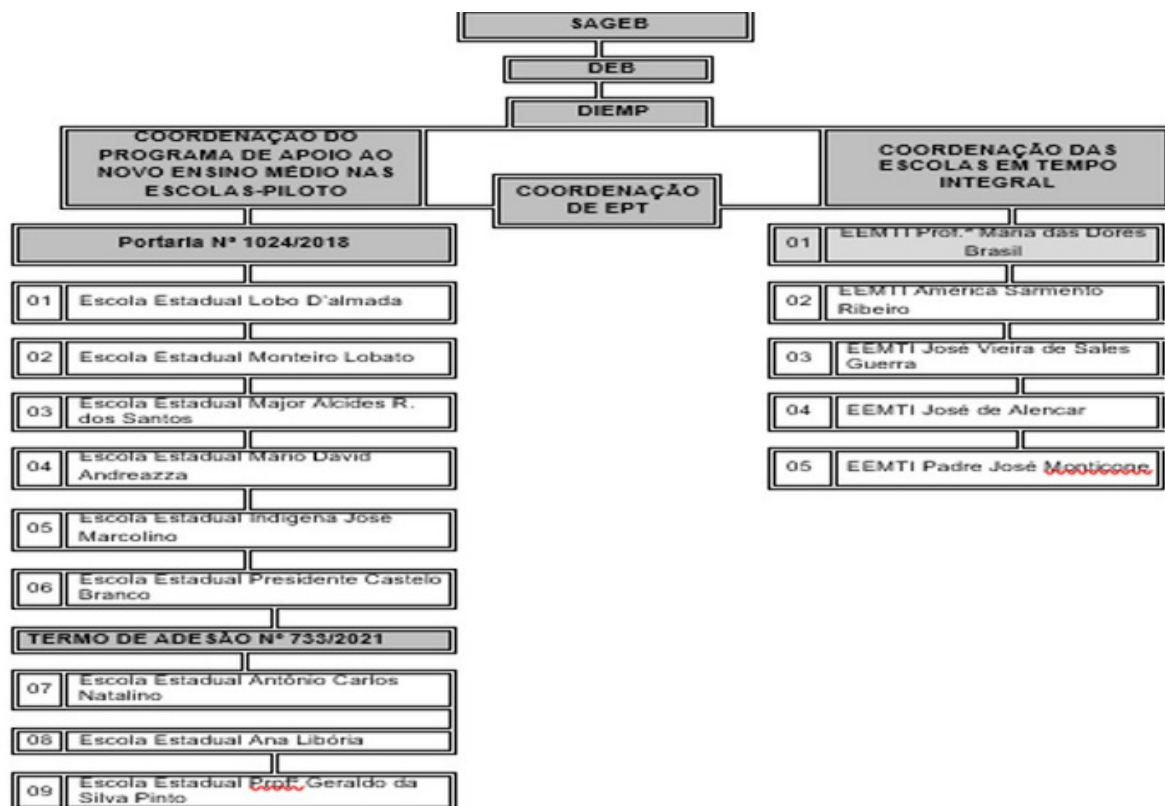
b. Coordenação das Escolas Estaduais de Ensino Médio em Tempo Integral;

Inseridas no Novo Ensino Médio, as escolas EMTI, em 2022, somam 5 (cinco) unidades sendo 2 (duas) na capital Boa Vista e 3 (três) em municípios do interior: Mucajaí, Caracará e Rorainópolis.

c. Coordenação de Educação Profissional e Tecnológica – EPT;

Esta coordenação foi instituída com o advento do Novo Ensino Médio e compõe um braço para estruturação da EPT junto às demais coordenações sendo responsável pelo aporte técnico necessário para o desenvolvimento do 5º Itinerário Formativo nas escolas de Ensino Médio.

5.1 Organograma do Novo Ensino Médio 2022



6. GOVERNANÇA

Para a operacionalização deste Plano, foi instituída a governança por meio do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio, vinculado diretamente ao Secretário de Estado da Educação de Roraima, conforme Portaria Nº 290/SEED/RR/GAB, de 07 de junho de 2022, que institui as atribuições deste comitê, envolvendo todos os Departamentos administrativos/pedagógicos, Divisão de Ensino Médio Profissional- DIEMP, Centro Estadual de formação de professores - CEFORR e representantes das escolas do Novo Ensino Médio, em consonância com a Portaria nº 649, de 10 de julho de 2018, que estabelece diretrizes, parâmetros e critérios para participação dos estados na Implementação do Novo Ensino Médio através de apoio técnico à implantação de escolas e na ampliação desta oferta nos anos subsequentes.

6.1 Estrutura de Governança do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio

A governança do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio está representada por cinco instâncias (figura 1) que se articulam por meio de processos de trabalho com especificidades que caracterizam perfis de atuação dos seus representantes. Desta forma, são apresentados em detalhe os perfis e as atribuições necessárias dos representantes em cada instância do comitê, para implementação do Novo Ensino Médio.



Figura 1. Estrutura de Governança do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio da Rede Estadual de Educação de Roraima.

6.2 Processo de Trabalho do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio

Para desenvolver estas atribuições, o comitê deve considerar no seu processo de trabalho, o desafio da implementação do Novo Ensino Médio na Rede Estadual de Educação de Roraima e direcionar os esforços para os principais aspectos de inovação trazidos pela Lei 13.415/2017. Dentre estes aspectos, destacam-se, a ampliação de carga horária e a oferta de itinerários formativos, que promoverão uma série de desdobramentos operacionais relacionados a garantia desses direitos.

Nesse sentido, é importante que as atividades do comitê sejam coordenadas e articuladas para que a implementação do Novo Ensino Médio ocorra de forma contextualizada às características da Rede Estadual de Educação de Roraima. Dessa forma, o processo de trabalho do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio na Rede Estadual de Educação de Roraima se baseará no fluxograma de atividades apresentado na figura abaixo.



7- PLANO DE EXPANSÃO DA REDE DE ENSINO DO ESTADO DE RORAIMA

O plano de expansão da rede estadual de ensino para o ano letivo de 2023, foi aprovado na reunião do dia 07 de junho de 2022, pela equipe de Governança por meio do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio, ocasião em que foi discutido e apresentado a tabulação dos dados e diagnóstico situacional das escolas do Ensino Médio, considerando a infraestrutura física/pedagógica, recursos humanos, quadro de professores da rede, por área de conhecimento e componente curricular, situação fiscal das escolas, recursos financeiros, comunicação e mobilização. A partir dessa análise ficou definido para o ano de 2023, todas as escolas de ensino médio, conforme detalhamento abaixo:

Quadro1- Escolas do Ensino Médio para a expansão em 2023

MUNICÍPIO/ ZONA	ESCOLA ESTADUAL	CÓDIGO INEP
BOA VISTA	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO SENADOR HELIO DA COSTA CAMPOS	14006200
	ESCOLA ESTADUAL BITENCOURT PROFESSORA MARIA DAS NEVES REZENDE	14001888
	COLÉGIO ESTADUAL MILITARIZADO VITORIA MOTA CRUZ	14001870
	COLEGIO MILITARIZADO PROFESSORA MARIA DOS PRAZERES MOTA - CEM VII	14001640
	COLÉGIO ESTADUAL MILITARIZADO PROFESSOR CARLO CASADIO	14321459
	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA VANDA DA SILVA PINTO	14321050
	COLÉGIO ESTADUAL MILITARIZADO PROF.* WANDA DAVID AGUIAR - CEM XI	14320525
	COLÉGIO ESTADUAL MILITARIZADO IRMA MARIA TERESA PARODI-CEMIII	14008017

BOA VISTA	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO PROFESSORA ELZA BREVES DE CARVALHO	14323931
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO DR LUIZ RITTLER BRITO DE LUCENA	14322765
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO PROFESSOR SEVERINO GONCALO GOMES CAVALCANTE	14322382
	COLEGIO MILITAR DE ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CEL PM DERLY LUIZ VIEIRA BORGES	14006871
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO PROFESSORA MARIA DE LOURDES NEVES	14005930
	ESCOLA ESTADUAL OLAVO BRASIL FILHO	14005875
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO LUIZ RIBEIRO DE LIMA - CEM V	14001152
	ESCOLA ESTADUAL JESUS NAZARENO DE SOUZA CRUZ	14001071
	ESCOLA ESTADUAL PROF. HILDEBRANDO FERRO BITENCOURT	14000997
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO CARLO DRUMOND DE ANDRADE	14000776
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO PRESIDENTE TANCREDO NEVES	14000539
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO CAMILO DIAS	14000547
	ESCOLA ESTADUAL GONÇALVES DIAS	14000512
	ESCOLA ESTADUAL AYRTON SENNA DA SILVA	14000482
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO PASTOR FERNANDO GRANGEIRO DE MENEZES	14322773
	ESCOLA ESTADUAL 13 DE SETEMBRO	14000580
AMAJARI	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO OVIDIO DIAS DE SOUZA	14001110
ALTO ALEGRE	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO DESEMBARGADOR SADC PEREIRA	14000016
BONFIM	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO ALDEBARO JOSE ALCANTARA	14322641
CANTA	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO JOSE AURELIANO DA COSTA	14002710
CAROEBE	ESCOLA ESTADUAL TEREZA TEODORO DE OLIVEIRA	14321653
IRACEMA	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO DOM PEDRO II	14003899
MUCAJAI	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO MARIA MARISELMA DE OLIVEIRA CRUZ - XII	14324016
NORMANDIA	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO ESTADUAL MARIANO VIEIRA	14002990
PACARAÍMA	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO CICERO VIEIRA NETO	14322188
RORAINO-POLIS	ESCOLA ESTADUAL PADRE EUGENIO POSSAMAI	14005956
SAO JOAO DA BALIZA	ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE DIAS	14004267
SAO LUIZ	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO ESTADUAL JOAO RODRIGUES DA SILVA	14004844
UIRAMUTA	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM NABUCO	14003180

AMAJARI RURAL	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA MANOEL HORACIO	14001012
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA RAIMUNDO TENENTE	14001411
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PROFESSORA MARIA LUIZA DA SILVA	14001616
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AGRICOLA PACHECO	14001632
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SANTA LUZIA	14001713
	ESCOLA ESTADUAL FRANCISCO PEREIRA DA SILVA	14008025
ALTO ALEGRE RURAL	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ANTONIO DIAS DE SOUZA CRUZ	14000032
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA HERMENEGILDO SAMPAIO	14000130
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA EURICO MANDULAO	14000148
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MARECHAL CANDIDO RONDON	14000172
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA RIACHUELO	14000296
	ESCOLA ESTADUAL RUI BARBOSA	14000318
	ESCOLA ESTADUAL DELCY BARRETO DE SOUZA	14349663
	ESCOLA ESTADUAL MARIA FRANCISCA DA COSTA MORAES	14365677
BOA VISTA RURAL	ESCOLA ESTADUAL ALBINO TAVARES	14000652
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA DAVI DE SOUZA	14000849
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ADOLFO RAMIRO LEVI	14001020
	ESCOLA ESTADUAL NILO JOSE DE MELO	14001330
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PROFESSOR GENIVAL THOME MACUXI	14001519
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA LINO AUGUSTO DA SILVA	14001594
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ROSA NASCIMENTO	14001802
BONFIM RURAL	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA OTAVIO MANDUCA	14002469
	ESCOLA ESTADUAL JOAO VILENA	14002540
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA NOSSA SENHORA DA CONSOLATA	14002639
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA PEDRO TERCENIO	14002884
	ESCOLA ESTADUAL SAO FRANCISCO	14005794
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA OLEGARIO MARIANO	14006316
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA VOVO LEONARDO GOMES	14007053
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA CICERO DA SILVA PEREIRA	14007959

CANTA RURAL	ESCOLA ESTADUAL ANTONIO AUGUSTO MARTINS	14002361
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PROFESSOR EDNILSON LIMA CAVALCANTE	14002558
	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA GENIRA BRITO RODRIGUES	14002590
	ESCOLA ESTADUAL MARIO HOMEM DE MELO	14002604
	ESCOLA ESTADUAL OTILIA SOUSA PINTO	14002701
	ESCOLA ESTADUAL RAIMUNDO CARLOS MESQUITA	14002728
	ESCOLA ESTADUAL SANTA CATARINA	14002744
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SIZENANDO DINIZ	14002825
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA LUIZ CADETE	14002876
	ESCOLA ESTADUAL BARBOSA DE ALENCAR	14005573
	ESCOLA ESTADUAL ALCIDES MIGUEL DE SOUZA	14005700
CARACARAI RURAL	ESCOLA ESTADUAL EDMUR OLIVA	14003635
	ESCOLA ESTADUAL PADRE CALLERI	14003708
	ESCOLA ESTADUAL RORAIMA	14003759
	ESCOLA ESTADUAL SEBASTIAO VIEIRA DE ARAUJO	14007762
	ESCOLA ESTADUAL SEBASTIAO BENICIO DA SILVA	14320363
CAROEBE RURAL	ESCOLA ESTADUAL CLOVIS NOVA DA COSTA	14004364
	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR VIDAL DA PENHA FERREIRA	14004704
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA WAI WAI	14004771
IRACEMA RURAL	ESCOLA ESTADUAL JOSE PEREIRA DE ARAUJO	14003937
	ESCOLA ESTADUAL MANOEL AGOSTINHO DE ALMEIDA	14006030
MUCAJAI RURAL	ESCOLA ESTADUAL NOVA ESPERANCA	14000210
	ESCOLA ESTADUAL FRANCISCO JULIAO DA SILVA	14003902
	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR VENCESLAU CATOSS	14004186
	ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DA PENHA	14006057
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA JOSE VIRIATO	14002930
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA CORONEL MOTA	14003031
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIO GABRIEL	14003090
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIO MACUXI	14003139
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIO MARAJO	14003147
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MARECHAL DEODORO DA FONSECA	14003228
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIO GUSTAVO ALFREDO	14003341

NORMANDIA RURAL	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SANTA MARIA DE NORMANDIA	14003368
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PROFESSOR GERALDO CRISPIM	14003406
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA EVARISTO	14003449
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA KOKO LUIZA	14007738
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIO PRURUMA II	14007754
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PROFESSOR ARLINDO GASTAO DE MEDEIROS	14008513
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIO HERMINIO PAULINO	14322684
PACARAIMA RURAL	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIO MANOEL BARBOSA	14000687
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA BENTO LOUREDO DA SILVA	14000709
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA LOBATO	14000822
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA JOSE JOAQUIM	14000911
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA IZAURA ROTH	14000920
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA JOSE MARCOLINO	14000954
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MADRE CONCEICAO DIAS	14001160
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA INDIA FRANCISCA DA SILVA MACUXI	14001179
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA ANTONIO HORACIO	14001314
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA SILVESTRE MESSIAS	14001403
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA FELICIANO DOS SANTOS	14006820
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA BENTO LUIS	14322412
RORAINOPO LIS RURAL	ESCOLA ESTADUAL 1º DE MAIO	14004852
	ESCOLA ESTADUAL FAGUNDES VARELA	14005000
	ESCOLA ESTADUAL JOSE BONIFACIO	14005085
	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR LEOPOLDO CAMPELO	14005280
	COLEGIO ESTADUAL MILITARIZADO TENENTE JOAO DE AZEVEDO CRUZ - CEM XV	14005360
	ESCOLA ESTADUAL BOA ESPERANCA	14007223
SAO JOAO RURAL	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ANAUA	14369656
SAO LUIZ RURAL	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR DARCI RIBEIRO	14321572
UIRAMUTA RURAL	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA DOM LOURENÇO ZOLLER	14000873
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PADRE ANTONIO CURTI	14001390
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PRESIDENTE KENNEDY	14001497
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SAO SEBASTIAO DO CAILA	14001764
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA BERNARDO SAYAO	14002973
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA PEDRO BARBOSA	14003171
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA JOSE ALAMANO	14003198
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA KOKO ISABEL MACUXI	14003317
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SANTA TEREZINHA	14003392
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TUXAUA LAURO MELQUIOR	14003465
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA JULIO PEREIRA	14320290
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SAO MATEUS	14320797
	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA GALDINO ABELARDO	14362651

Foi a partir de 1988, que a Constituição Federal (BRASIL, 1988), dispensou a orientação legal para a prática da educação escolar indígena no país. Nesse sentido, o art. 231 orienta para a proteção da cultura, língua e tradições indígenas. Segundo dados da Divisão de Educação Escolar Indígena – DIEI/DGE/SEED/RR, na rede estadual de ensino há um total de 264 escolas indígenas, distribuídas em 12 (doze) regiões, das quais, 66 (sessenta e seis) ofertam Ensino Médio, conforme apresentado no quadro abaixo:

Região	Total de Escolas Indígenas da Rede Estadual	Nº de Escolas Indígenas que ofertam Ensino Médio
Amajari	16	06
Baixo Cotingo	27	08
Serra da Lua	21	09
Murupú	03	02
Raposa	26	06
São Marcos	31	13
Serras	65	16
Surumu	23	04
Tabaio	10	05
Wai Wai	08	02
Yanomami e Yekuna	34	-
Total	264	71

Fonte: Divisão de Educação Escolar Indígena – DIEI/DGE/SEED/RR.

Assim como os indígenas, os ribeirinhos também são considerados povos tradicionais que habitam as margens dos rios na imensa floresta amazônica, praticam a agricultura, a pesca artesanal e o artesanato como meio principal de subsistência. Esses povos possuem uma cultura bem diferenciada de outros grupos sociais e suas habitações são típicas, adaptadas para as estações chuvosas em que a vazão dos rios aumenta, colocando em risco as construções das casas em forma de palafitas.

8- RECURSOS HUMANOS

Após a análise e tabulação dos dados de recursos humanos (professores), disponível na rede estadual a partir do levantamento do diagnóstico da rede de ensino, cabe considerar que o quantitativo de professores que atuam na rede no ano letivo de 2022, que não atendam à demanda das turmas existentes na etapa do ensino médio na rede estadual, conforme quadro abaixo. Para tanto, a equipe do Comitê de Implementação deliberou sobre a necessidade de convocação dos professores concursados do quadro de reserva e planejamento de processo seletivo para o cargo de professores para atender as escolas do Plano de Expansão para o ano letivo de 2023. Em Agosto/22, foram empossados os professores concursados indígenas para atender as necessidades das escolas indígenas.

Quadro - *Quantitativo de docentes que atuam no ensino médio por área de conhecimento.*

	Áreas de Conhecimento	Quantitativo de docentes
1	Linguagens e suas Tecnologias	674
2	Matemática e suas Tecnologias	301
3	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	453
4	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	753
Total		2.181

Fonte: Recursos Humanos da SEED/RR dados atualizados 22/08/22)

Quadro- *Dos professores por tipo de contrato.*

União	Efetivo Estadual	Indígenas	Temporários
164	1.268	1.416	391

Os professores acima devem atender as 153 escolas do Ensino Médio, sendo:

Escolas Estaduais: 61

Escolas Estaduais Indígenas: 66

Colégio Militar: 1

Colégios Militarizados: 25

O quantitativo acima de professores não será o suficiente para atender as 153 escolas do novo ensino médio, porém o quantitativo exato da necessidade será possível após a pré-lotação em dezembro/22, mas já foi sinalizado a possível chamada dos concursados do banco de reserva e/ou abertura de um seletivo para contratação temporária. Quanto aos custos com os professores, o departamento de Recursos Humanos enviou a coordenação o seguinte quadro:

Quantitativo mensal com o quadro de professores.

Professores efetivos	R\$: 30.608.960,00
Professores temporários	R\$: 6.695.455,74

A estrutura pedagógica tem como instância superior a Gestão da Secretaria de Educação da SEED, este vinculado diretamente ao Departamento de Educação Básica, e vinculado a algumas divisões e outros departamentos como:

- Departamento de Políticas e Programas Educacionais- DEPE;
- Centro de Formação dos Profissionais de Educação- CEFORR;
- Divisão de Ensino Médio e Profissionalizante- DIEMP;
- Divisão de Fortalecimento do Currículo – DIFC.

FORMAÇÃO DOS PROFESSORES

Em agosto/2022, iniciou um ciclo de formação dos professores do ensino médio pelo CEFORR. Além disso, a Divisão de Fortalecimento do Currículo está realizando capacitações para os coordenadores e gestores nas escolas e também atendendo a solicitações dos professores no auxílio do planejamento por área de conhecimento. Em novembro de 2022 teremos um Seminário e oficinas por área de conhecimento em parceria com SEBRAE/RR, conforme cronograma abaixo.

OFICINAS DE FORMAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO: fortalecimento do currículo escolar nas Escolas Estaduais de Roraima		
CURSO	DATA AULA PRESENCIAL	HORÁRIO
Novo Ensino Médio: Planejamento de aulas nas Áreas de Conhecimento em Matemática;	09/08/2022	08h às 12h
Novo Ensino Médio: Planejamento de aulas nas Áreas de Conhecimento em Ciências da Natureza e suas Tecnologias;	16/08/2022	14h às 18h
Novo Ensino Médio: Planejamento de aulas nas Áreas de Conhecimento em Língua Portuguesa e suas Tecnologias;	22/08/2022	14h às 18h
Novo Ensino Médio: Planejamento de aulas nas Áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;	23/08/2022	08h às 12h
Novo Ensino Médio: Planejamento dos Itinerários Formativos das Áreas de Conhecimento em Língua Portuguesa e suas Tecnologias;	23/08/2022	14h às 18h
Novo Ensino Médio: Planejamento dos Itinerários Formativos das Áreas de Conhecimento em Matemática e suas Tecnologias;	26/08/2022	08h às 12h
Novo Ensino Médio: Planejamento dos Itinerários Formativos das Áreas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;	30/08/2022	14h às 18h
Novo Ensino Médio: Planejamento dos Itinerários Formativos das Áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;	06/09/2022	08h às 12h
Novo Ensino Médio: Estrutura de oferta de Itinerários Formativos em Educação Profissional	13/09/2022	08h às 12h
Novo Ensino Médio: Projeto de Vida no Novo Ensino Médio;	16/09/2022	08h às 12h
Aspectos legais e ressignificação conceituais do Novo Ensino Médio na Política Educacional da BNCC;	20/09/2022	08h às 12h
Planejamento sobre Integração Entre as diversas Áreas de Conhecimento;	04/10/2022	14h às 18h
Utilização do livro didático no Novo Ensino Médio;	13/10/2022	08h às 12h
Operacionalização da oferta das disciplinas Eletivas no Novo Ensino Médio;	25/10/2022	08h às 12h
Relacionamento humano, ética e integridade no contexto escolar	04/11/2022	08h às 12h

9 - ARQUITETURA DO NOVO ENSINO MÉDIO EM RORAIMA

9.1 Caracterização

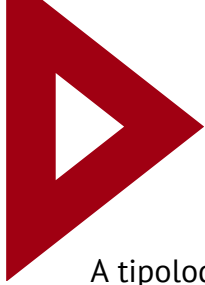
O grupo de escolas do Novo Ensino Médio são mantidas pelo Governo do Estado de Roraima e administradas pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, com alunos oriundos principalmente da Zona Leste da Cidade de Boa Vista, capital do estado.

Considerando o poder aquisitivo dos moradores destas localidades, podemos afirmar de sua heterogeneidade, com a presença de famílias de baixa e de alta renda, o que pode ser caracterizada pela estrutura das residências, veículos utilizados para deslocamento, entre outros aspectos, com comunidades participativas, em realidades socioeconômicas e culturais diversas.

Comum a todo o Ensino Médio no Brasil, as escolas têm enfrentado grandes desafios na consolidação de seus caminhos e na promoção de um ensino de qualidade, conduzindo-as a nova realidade que se apresenta que é o Novo Ensino Médio.

9.2 Tipologia das escolas de Ensino Médio em Roraima no ano letivo 2022

Nº	MUNICÍPIO/ ZONA	ESCOLA ESTADUAL	TIPOLOGIA/NÍVEL DE ENSINO
01	Boa Vista (Capital) Urbana	Lobo D'Almada	Ensino Médio Regular, Correção de Fluxo EM e EJA 2º Segmento.
02		Monteiro Lobato	Ensino Fundamental II, Ensino Médio Regular, Correção de fluxo EM e EJA 3º Segmento.
03		Prof.ª Maria das Dores Brasil	Ensino Médio em Tempo Integral e EJA 3º Segmento.
04		Major Alcides Rodrigues dos Santos	Ensino Médio Regular, Correção de Fluxo EM e Ensino Médio Técnico Integrado.
05		Mário David Andreazza	Ensino Fundamental II/Ensino Médio Regular.
06		América Sarmento Ribeiro	Ensino Médio Regular e Ensino Médio em Tempo Integral.
07		Antônio Carlos Natalino	Ensino Médio Regular e EJA 3º Segmento.
08		Ana Libória	Ensino Médio Regular e Correção de Fluxo EM.
09	Pacaraima Rural	Indígena José Marcolino	Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II, Ensino Médio Regular e EJA 3º Segmento.
10	Caracarái Urbana	Presidente Castelo Branco	Ensino Fundamental II e Ensino Médio Regular.
11		José Vieira de Sales Guerra	Ensino Fundamental II e Ensino Médio em Tempo Integral
12	Rorainópolis Urbana	José de Alencar	Ensino Médio em Tempo Integral
13	Mucajá Urbana	Padre José Monticone	Ensino Médio em Tempo Integral
14	Alto Alegre Urbana	Geraldo da Silva Pinto	Ensino Fundamental II, Ensino Médio Regular, Correção de Fluxo EF, EJA 2º Segmento e EJA 3º Segmento.



A tipologia das demais escolas que iniciarão o Novo Ensino Médio não se difere das que foram apresentadas no quadro acima.

Das 139 (centro e trinta e nove) escolas que irão iniciar o NEM em 2023, 134 têm o Ensino Fundamental e Médio, destas apenas 5 (cinco) escolas ofertam somente ensino médio.

O estado oferta o programa de Correção de Fluxo da etapa do Ensino Médio, com o objetivo de garantir a trajetória de sucesso escolar, com permanência e continuidade dos estudos, diminuindo a evasão, a reprovação e a repetência e, oportunizando, a continuidade dos estudos em ano/série regulares da Educação Básica, é ofertada em 7(sete) escolas na capital totalizando 22 turmas e atendendo 370 alunos, conforme (Resolução CEE/RR Nº21/2020)

9.3 Concepções e Fundamentos do Novo Ensino Médio para as escolas do Novo Ensino Médio

O Novo Ensino Médio pressupõe um cenário de desenvolvimento para as habilidades do século XXI, instigando os jovens à busca do conhecimento e preparando-os para o futuro. Para que seja possível é preciso compreender o ser humano como sujeito integral, de conhecimentos, de culturas, de valores, ética, memória e imaginação. E a educação tem que considerar todas essas dimensões, como preconiza o artigo 2º da Lei Nº 9394/96:

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho

Neste sentido, as escolas do Novo Ensino Médio possibilitam aos estudantes a escolha de quais conhecimentos irão se aprofundar, quais caminhos querem seguir em sua formação. Assim, trilham sua própria trajetória que se desenvolvem nas áreas de maior interesse, aprendendo também a desenhar o seu Projeto de Vida e, para que isso ocorra, o jovem precisa ficar mais tempo em aprendizagem, mas não necessariamente, na escola. As aprendizagens ocorrem em diferentes espaços: na escola, na família e nos diversos espaços de convivência.



A Educação Integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constitui como projeto coletivo, onde a escola assume o papel de articuladora das diversas experiências educativas que os estudantes podem viver dentro e fora dela, a partir de uma intencionalidade clara que favoreça as aprendizagens importantes para o seu desenvolvimento integral. Nesse sentido, apresentaremos a seguir o que concerne à organização curricular do Novo Ensino Médio, iniciado a partir de 2022.

10. EQUIDADE

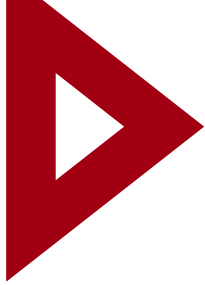
Tendo como referência as Diretrizes orientadoras dispostas na LDB nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996, na Lei n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003, na Lei n. 11.645, de 10 de março de 2008, no Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e o artigo 6º da Portaria MEC nº 649 de 2018, que relata:

O Plano de Implementação do Novo Ensino Médio é o documento norteador para implantação do Novo Ensino Médio nas redes estaduais e distrital de ensino. Parágrafo único. O Plano de Implementação do Novo Ensino Médio deverá contemplar estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial.

Traçou-se estratégias para fortalecer a promoção de equidade de gênero, a fim de subsidiar a implementação do NEM.

Segundo a perspectiva defendida pelo Documento Curricular de Roraima, a equidade diz respeito à inclusão de todos os estudantes nas escolas e à garantia de seu direito à educação pública e de qualidade prevista na LDB, na Constituição Federal, valorizando a aprendizagem e suas diferentes formas de desenvolvimento, respeitando o estudante em sua singularidade, integralidade e diversidade, ampliando a leitura de mundo a partir do conhecimento científico trabalhado de modo significativo.





O Novo Ensino Médio traz políticas, diretrizes e ações que desenham um cenário de possibilidades, de modo a evidenciar uma efetiva política pública nacional para a educação básica, neste sentido promove a equidade, também supõe dar respostas adequadas e com respeito ao público atendido nas modalidades da Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos e Educação Escolar Indígena, segundo as necessidades locais. As práticas educativas devem ter como foco o aprendizado em torno da realidade vivenciada pelo estudante, por meio dos conhecimentos teoricamente sistematizados.

Educação e direitos humanos- analisando essa premissa, as práticas pedagógicas nas escolas devem nortear ações de efetivação da equidade de gêneros e de raça.

A Constituição Federal (1988), preconiza a equidade, segundo o qual todos são iguais perante a lei; não devendo ser feita nenhuma distinção entre pessoas que se encontrem na mesma situação. No âmbito educacional diz respeito, à necessidade de respeitar a diversidade cultural, socioeconômica, étnico-racial, de gênero e socioculturais presente no território brasileiro.

11- DOCUMENTO CURRICULAR DE RORAIMA - DCRR

O Documento Curricular de Roraima - DCRR foi construído colaborativamente, com a participação das equipes do estado e dos municípios, o que garante a representatividade das dimensões culturais em suas diversidades.

As mudanças resultantes da implementação do Novo Ensino Médio estão diretamente relacionadas com as metas, ações e estratégias que se estabeleceram no espaço escolar a partir da apropriação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e do DCRR-EM.

Entre as principais ações de implementação é essencial a formação de professores, adequando aos novos objetivos apresentados pelo Novo Ensino Médio, pensando também em como estimulá-los a uma nova postura diante da própria formação e na prática em sala de aula.



Este novo cenário exige uma reconstrução de conceitos, com novas reflexões acerca da educação, da sociedade e da necessidade de mudança nos ambientes educacionais, considerando o estudante como parte do planejamento, acrescentando no constructo escolar, Projetos Integradores que considerem o Projeto de Vida dos estudantes, desconstruindo o perfil engessado em que a escola tem vivenciado. A interdisciplinaridade deixa de ser pontual, em que alguns componentes curriculares se envolvem, e, passa a ser o fio condutor do planejamento, incluindo necessariamente todos os componentes curriculares, as áreas de conhecimento, conduzindo à integralidade das áreas.

O Currículo do Novo Ensino Médio de Roraima, elaborado de acordo com as diretrizes da Resolução CNE Nº 03, (BRASIL, 2018d), passa a ter a seguinte estrutura: Formação Geral Básica e Itinerários Formativos, a saber:

11.1 *Formação Geral Básica*

A Formação Geral Básica traz como pressuposto nortear o desenvolvimento de um conjunto de competências e habilidades das Áreas de Conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas Sociais Aplicadas), conjunto orgânico e progressivo que compõe a formação integral dos estudantes.

11.2 *Itinerários Formativos*

Os Itinerários Formativos são um conjunto de situações e atividades educativas que poderão ser escolhidas pelos estudantes conforme seus interesses, preparando-os para o aprofundamento em uma ou outra área do conhecimento e/ou na Formação Técnica Profissional visando consolidar a formação integral do estudante, sua autonomia na construção do seu projeto de vida, desenvolvidos associando-os a quatro eixos estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.

11.3 Carga Horária

Em busca de um perfil temporal que atenda a ampliação de carga horária prevista nos documentos normativos e aproxime a realidade das escolas e que ao mesmo tempo não interfira em sua autonomia, conforme preconiza o que já está previsto no art. 7º, § 6º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM, que dispõe que a “distribuição da carga horária da formação geral básica e dos itinerários formativos deve ser definido pelas instituições e redes de ensino, conforme normatização do respectivo sistema de ensino”. No Guia de Implementação do Novo Ensino Médio/SEB/MEC há direcionamentos para diferentes arranjos ao longo das 3ª séries.

A Secretaria de Educação e Desporto de Roraima, através da equipe do currículo escolar em um trabalho conjunto com a Equipe Pro-BNCC apresenta a estrutura curricular que segue abaixo e traz como elemento principal do ingresso na 1ª série, a Formação Geral Básica – FGB, norteadada pelo Projeto de Vida, que prepara o estudante para uma escolha a partir da 2ª série com acesso aos itinerários formativos e às eletivas, consolidando-as na 3ª série.

A partir de 2022, o Ensino Médio no Estado de Roraima foi estruturado em 3.000(três mil) horas, sendo que cada série contemplará 1.000(mil horas) horas, distribuídas entre FGB e IF, com ampliação progressiva da carga horária deste, ao longo das séries. Para tanto, define-se nesta estrutura de distribuição de carga horária para o Novo Ensino Médio em Roraima:



Diante dessa estrutura, as redes e instituições de ensino deverão ofertar mais de um itinerário formativo, principalmente quando se tratar de única escola de Ensino Médio em um município. Para isso, devem se atentar que os IF sejam de áreas distintas, permitindo a escolha dos estudantes, dentre diferentes arranjos curriculares, atendendo, assim, a heterogeneidade e pluralidade de condições, interesses e aspirações.

As escolas de EMTI, tem uma carga horária geral de 4.560 horas, com Formação Geral Básica de 1.800 horas e 2.760 horas de itinerários formativos.

MATRIZ CURRICULAR NOVO ENSINO MÉDIO

	Área de Conhecimento	Componente Curricular	C/H Semanal/ Área de Conhecimento			C/H Semanal/ Componente Curricular			C/H Anual			Total C/H
			1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – FGB (1.800 horas)	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática	4	3	2	4	3	2	160	120	80	360
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS (LGG)	Língua Portuguesa	4	2	2	4	2	2	160	80	80	320
		Língua Inglesa	3	3	1	1	1	1	120	120	40	280
		Arte				1	1	0				
		Educação Física				1	1	0				
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS (CHSA)	História	4	4	2	1	1	1	160	160	80	400
		Geografia				1	1	1				
		Filosofia				1	1	0				
		Sociologia				1	1	0				
	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS (CNT)	Biologia	5	3	3	2	1	1	200	120	120	440
		Física				2	1	1				
		Química				1	1	1				
SUBTOTAL - FGB			20	15	10	20	15	10	800	600	400	1800
Componente Curricular					C/H Semanal/Componente Curricular			C/H Anual			Total C/H	
					1º	2º	3º	1º	2º	3º		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS – IF (1.200 horas)	LÍNGUA ESPANHOLA					1	1	1	40	40	40	120
	PROJETO DE VIDA					2	2	1	80	80	40	200
	Subtotal					03	03	02	120	120	80	320
	APROFUNDAMENTO	ÁREA DE CONHECIMENTO FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL - FTP	Eletiva 1		1	2	1	40	80	40	160	
			Eletiva 2		1	0	0	40	0	0	40	
			Específica 1		0	1	2	0	40	80	120	
			Específica 2		0	1	2	0	40	80	120	
			Específica 3		0	1	2	0	40	80	120	
			Específica 4		0	2	3	0	80	120	200	
			Específica 5		0	0	3	0	00	120	120	
Subtotal					02	07	13	80	280	520	1200	
SUBTOTAL – IF					05	10	15	200	400	600	1200	
TOTAL GERAL					25	25	25	1000	1000	1000	3000	

Resolução CEE/RR Nº 45/2022

MATRIZ CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL – EMTI

	Área de Conhecimento	Componente Curricular	C/H Semanal/ Área de Conhecimento			C/H Semanal/ Componente Curricular			C/H Anual			Total C/H
			1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – FGB (1.800 horas)	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática	4	3	2	4	3	2	160	120	80	360
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS (LGG)	Língua Portuguesa	4	2	2	4	2	2	160	80	80	320
		Língua Inglesa	4	3	1	2	1	1	160	120	40	320
		Arte				1	1	0				
		Educação Física				1	1	0				
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS (CHSA)	História	4	4	2	1	1	1	160	160	80	400
		Geografia				1	1	1				
		Filosofia				1	1	0				
		Sociologia				1	1	0				
	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS (CNT)	Biologia	5	3	3	2	1	1	200	120	120	440
		Física				2	1	1				
		Química				1	1	1				
SUBTOTAL - FGB			21	15	10	21	15	10	840	600	400	1840
ITINERÁRIOS FORMATIVOS – IF (2.760 horas)	Componente Curricular					C/H Semanal/Compo- nente Curricular			C/H Anual			Total C/H
						1º	2º	3º	1º	2º	3º	
	LÍNGUA ESPANHOLA					1	1	1	40	40	40	120
	PROJETO DE VIDA					3	2	1	120	80	40	240
	Subtotal					04	03	02	160	120	80	360
	APROFUNDA- MENTO	ÁREA DE CONHECIMENTO	Eletiva 1	3	1	1	120	40	40	200		
			Eletiva 2	2	1	1	80	40	40	160		
			Específica 1	2	2	1	80	80	40	200		
			Específica 2	2	1	1	80	40	40	160		
			Específica 3	2	1	2	80	40	80	200		
			Específica 4	2	1	2	80	40	80	200		
			Subtotal	13	07	08	520	280	320	1120		
	APROFUNDA- MENTO	FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL- FTP	Eletiva 1	0	1	1	0	40	40	80		
			Específica 1	0	2	2	0	80	80	160		
			Específica 2	0	2	3	0	80	120	200		
			Específica 3	0	2	3	0	80	120	200		
			Específica 4	0	2	3	0	80	120	200		
			Específica 5	0	2	3	0	80	120	200		
			Específica 6	0	2	3	0	80	120	200		
	Subtotal					00	13	18	00	520	720	1240
	SUBTOTAL – IF					17	23	28	680	920	1120	2760
TOTAL GERAL					38	38	38	1520	1520	1520	4600	

12- PARCERIAS POTENCIAIS

Os Itinerários Formativos são o conjunto de unidades curriculares, projetos, oficinas, núcleos de estudos, entre outras situações de trabalho, ofertados pelas instituições e redes de ensino, que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho.

O Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), lança a linha de fomento Qualifica Mais Itinerário da Formação Técnica e Profissional. A iniciativa visa formalizar parcerias entre as instituições para proporcionar aos estudantes do ensino médio mais oportunidades de cursar o Itinerário da Formação Técnica e Profissional.

Nesse sentido, a rede estadual de ensino do Estado de Roraima aderiu a linha de fomento, denominando-se como parceiro demandante e as instituições sinalizadas entraram como parceiros ofertantes (instituições que ofertam cursos técnicos e de qualificação profissional da Educação Profissional e Tecnológica) com objetivo de viabilizar a oferta do Itinerário da Formação Técnica e Profissional.

O fomento de que trata este programa será realizado por meio da Bolsa-Formação. Poderão ser fomentados cursos técnicos e de qualificação profissional que componham Itinerários da Formação Técnica e Profissional, a serem ofertados no ciclo 2023-2025, em regime de colaboração com instituições parceiras.

Com isso, os parceiros ofertantes em sua execução a princípio, Instituto Federal de Educação – IFRR e Escola Agrotécnica – EAGRO (vinculada a Universidade Federal de Roraima – UFRR).

A Coordenação do Novo Ensino Médio e de Educação Profissional – EPT, planeja semestralmente o cronograma de articulação, mobilização e reuniões com as equipes da SEED/RR, unidades escolares e os parceiros em potenciais, para a elaboração e adequações dos arranjos curriculares locais, para atender a demanda da rede de ensino do estado, no processo de construção das propostas de parcerias para a oferta dos Itinerários Formativos-IFs do Novo Ensino Médio no estado de Roraima.

Para a oferta dos Itinerários da Formação Técnica Profissional-FTP, do Novo Ensino Médio, com as instituições de ensino local credenciadas, foram firmadas parcerias no ano letivo de 2022, com o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec, por meio da linha de fomento QUALIFICA MAIS, orientados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica-SETEC/MEC. No estado as instituições credenciadas são: o Instituto Federal de Educação de Roraima-IFRR, o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial-SENAI, a Universidade Federal de Roraima-UFRR, e o Serviço Social do Transporte/SEST e o Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte-SENAT, observadas as ações definidas pela SEED/RR, conforme as ações discutidas com as equipes técnicas e respeitadas as normas preconizada na legislação vigente:

O credenciamento prévio de parcerias entre instituições de ensino para garantir a oferta de itinerários formativos.

A forma de reconhecimento dessas parcerias para disponibilizar estudos e atividades em tempos e espaços próprios (realizados presencialmente ou a distância)

A integralização (contabilização) dessas atividades como certificações complementares para constar no histórico escolar do estudante.

A definição de quais atividades curriculares, a disponibilidade de vagas ofertada por essas instituições e demandas de matrículas das unidades escolares.

Nas escolas da rede de ensino a estrutura de oferta dos cursos, estão contemplados no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos-CNCT 4ª edição e no Guia de Qualificação Profissional – Pronatec, 4ª edição, que atende as normativas da indicação de caminhos, arranjos curriculares, a partir do diagnóstico de demandas das propostas e condições da nossa rede, carga horária, organizações possíveis, parcerias, oferta a distância, mobilidade entre itinerários e certificação.

13- AÇÕES DE DIAGNÓSTICO E IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO

Entre as ações a serem desenvolvidas pela Coordenação do Novo Ensino Médio junto as 153 (cento e cinquenta e três) escolas de forma gradativa nos anos de 2022 e 2023, destacamos:

Dimensão	DIAGNÓSTICO DE OFERTA	
Meta 1	1.1 Qualificar informações sobre os docentes em 100% das escolas do NEM	
	Ação	1.1.1 Planificar a formação, disponibilidade e modulação dos recursos humanos
Meta 2	2.1 Qualificar informações sobre docentes fora da sala de aula	
	Ação	2.1.1 Planificar a lotação dos profissionais nos demais ambientes da escola
Meta 3	3.1 Qualificar 100% da infraestrutura escolar do NEM	
	Ação	3.1.1 Verificar as condições de oferta dos Itinerários Formativos
Meta 4	4.1 Qualificar em 100% das escolas do NEM a tipologia de oferta de ensino	
	Ação	4.1.1 Verificar oferta e ensino nas escolas do NEM
Meta 5	5.1 Quantificar 100% das escolas que ofertam o 9º ano/EF no entorno das escolas do NEM	
	Ação	5.1.1 Quantificar os estudantes por escola/turma/turno
		5.1.2 Levantar a previsão de matrículas para o NEM
Meta 6	6.1 Qualificar 100% da jornada diária de trabalho das escolas do NEM	
	Ação:	6.1.1 Verificar carga horária por turno nas escolas do NEM
Meta 7	7.1 Qualificar os serviços de limpeza e vigilância em 100% das escolas do NEM	
	Ação	7.1.1 Identificar o impacto na oferta dos serviços de limpeza e vigilância.
Meta 8	8.1 Qualificar a oferta de alimentação escolar em 100% das escolas do NEM	

	Ações	8.1.1. Identificar o impacto na oferta de alimentação escolar nas escolas do NEM
Meta 9		9.1. Qualificar 100% da oferta de pelo menos dois diferentes itinerários formativos nas escolas do NEM
	Ações	9.1.1 Realizar escuta qualificada dos estudantes referentes aos seus interesses de formação no território em que estão inseridas as escolas do NEM
		9.1.2 Realizar a escuta qualificada da comunidade considerando o setor produtivo e comercial dos territórios em que estão inseridas as escolas de ensino médio.
		9.1.3 Levantar projetos pedagógicos e/ou disciplinas eletivas/optativas existentes nas escolas do NEM
		9.1.4. Levantar a existência dos colegiados existentes no ambiente escolar.
Meta 10		10.1. Qualificar 100% das matrículas do Novo Ensino Médio
	Ações	10.1.1. Levantar o número de alunos matriculados no 1º ano do NEM por nível e modalidade
		10.1.2. Verificar alunos defasagem idade-série
Meta 11		11.1. Qualificar a oferta de transporte escolar em 100% das escolas do NEM
	Ações	11.1.1. Levantar previsão de necessidade de transporte para retorno de alunos no contra horário.
Dimensão	SISTEMA DE COMUNICAÇÃO	
Meta 12		12.1. Adotar um sistema de comunicação para as escolas do NEM afim de aprimorar a comunicação na gestão da implementação do NEM em 100% das escolas do NEM.
	Ação	12.1.1. Desenvolver estratégias de comunicação e materiais informativos sobre o NEM para apoiar as escolas na comunicação para a comunidade escolar.
Dimensão	FORMAÇÃO CONTINUADA	
Meta 13		13.1. Fortalecer 100% das equipes escolares para implantação do NEM
	Ações	13.1.1. Elaborar uma proposta de formação continuada para gestores e coordenadores escolares
		13.1.2. Elaborar uma proposta de formação continuada para os professores
Dimensão	ELABORAÇÃO DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR	
Meta 14		14.1. Assessorar 100% da gestão escolar das escolas no planejamento da implantação do Novo Ensino Médio
	Ações	14.1.1. Apoiar as escolas apresentando referências de organização curricular que considere a BNCC e os múltiplos itinerários formativos para elaboração do Plano de ação da escola
		14.1.2. Identificar possíveis áreas de oferta de EPT
		14.1.3. Assessorar a escola na ampliação da carga horária para pelo menos 3.000 horas

		14.1.4. Subsidiar a elaboração de propostas inovadoras nas áreas de desenvolvimento de habilidades emocionais considerando equidade de gênero, educação para as relações etnorraciais e desenvolvimento de projeto de vida.
		14.1.5 Orientar as escolas para a revisão do PP
Dimensão	PARCERIAS	
Meta 15	15.1. Elaborar o plano de parcerias considerando o contexto econômico, social, ambiental e cultural em 100% dos territórios em que estão inseridas as escolas do NEM	
	Ações	15.1.1. Realizar levantamentos de possíveis parcerias a partir do contexto econômico, social, ambiental e cultural visando possibilidades de oferta de itinerários (inclusive do 5º itinerário).
		15.1.2. Levantar as perspectivas do mundo do trabalho e arranjos produtivos locais no entorno das escolas
Dimensão	MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	
Meta 16	16.1. Desenvolver instrumento e metodologia para acompanhar a qualidade da aprendizagem e as taxas de rendimento de 100% dos estudantes das escolas do NEM.	
	Ação	16.1.1. Desenvolver um canal digital de apoio às escolas no diagnóstico e planejamento da implementação do Novo Ensino Médio.

CRONOGRAMA

NOVO ENSINO MÉDIO Cronograma do Diagnóstico e Plano de Implementação		1. Em planejamento 2. Em execução 3. Executado	
DIMENSÃO	DIAGNÓSTICO DE OFERTA		
META/AÇÃO	DESCRIÇÃO DAS AÇÕES A SEREM EFETUADAS	PREVISÃO	SITUAÇÃO
1/1.1.1	Planificar a formação, disponibilidade e modulação dos recursos humanos	2022	3
2/2.1.1	Planificar a lotação dos profissionais nos demais ambientes da escola	2022	2
3/3.1.1	Verificar as condições de oferta dos Itinerários Formativos	2022	2
4/4.1.1	Verificar oferta e ensino nas escolas do NEM	2022	3
5/5.1.1	Quantificar os estudantes por escola/turma/turno	2022	3
5/5.1.2	Levantar a previsão de matrículas para o NEM	2022	3
6/6.1.1	Verificar carga horária por turno nas escolas do NEM	2022	3
7/7.1.1	Identificar o impacto na oferta dos serviços de limpeza e vigilância.	2022	2

8/8.1.1	Identificar o impacto na oferta de alimentação escolar nas escolas do NEM	2022	2
9/9.1.1	Realizar escuta qualificada dos estudantes referentes aos seus interesses de formação no território em que estão inseridas as escolas do NEM	2022	2
9/9.1.2	Realizar a escuta qualificada da comunidade considerando o setor produtivo e comercial dos territórios em que estão inseridas as escolas de ensino médio.	2022	1
9/9.1.3	Levantar projetos pedagógicos e/ou disciplinas eletivas/optativas existentes nas escolas do NEM	2022	2
9/9.1.4	Levantar a existência dos colegiados existentes no ambiente escolar.	2022	2
10/10.1.1	Levantar o número de alunos matriculados no 1º ano do NEM por nível e modalidade	2022	3
10/10.1.2	Verificar alunos defasagem idade-série	2022	2
11/11.1.1	Levantar previsão de necessidade de transporte para retorno de alunos no contra horário.	2022	2
DIMENSÃO	SISTEMA DE COMUNICAÇÃO		
12/12.1.1	Desenvolver estratégias de comunicação e materiais informativos sobre o NEM para apoiar as escolas na comunicação para a comunidade escolar.	2022	2
DIMENSÃO	FORMAÇÃO CONTINUADA		
13/13.1.1	Elaborar uma proposta de formação continuada para gestores e coordenadores escolares	2022	2
13/13.1.2	Elaborar uma proposta de formação continuada para os professores	2022	2
DIMENSÃO	ELABORAÇÃO DO PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR		
14/14.1.1	Apoiar as escolas apresentando referências de organização curricular que considere a BNCC e os múltiplos itinerários formativos para elaboração do Plano de ação da escola	2022	2
14/14.1.2	Identificar possíveis áreas de oferta de EPT nas escolas	2022	2
14/14.1.3	Assessorar a escola na ampliação da carga horária para pelo menos 3.000 horas	2022	2
14/14.1.4	Subsidiar a elaboração de propostas inovadoras nas áreas de desenvolvimento de habilidades emocionais considerando equidade de gênero, educação para as relações etnorraciais e desenvolvimento de projeto de vida.	2022	2
14/14.1.5	Orientar as escolas para a revisão do PP	2022	2
DIMENSÃO	PARCERIAS		

15/15.1	Realizar levantamentos de possíveis parcerias a partir do contexto econômico, social, ambiental e cultural visando possibilidades de oferta de itinerários (inclusive do 5º itinerário).	2022	2
15/15.1.2	Levantar as perspectivas do mundo do trabalho e arranjos produtivos locais no entorno das escolas	2022	1
DIMENSÃO	MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO		
16/16.1	Desenvolver instrumento e metodologia para acompanhar a qualidade da aprendizagem e as taxas de rendimento de 100% dos estudantes das escolas do NEM.	2022	1
16/16.1.1	Desenvolver um canal digital de apoio às escolas no diagnóstico e planejamento da implementação do Novo Ensino Médio.	2022	2

Considerando o plano de expansão da rede, foi necessário, aprofundar a análise situacional das escolas da rede de ensino, nos aspectos da situação fiscal e Conselho Escolar, esta equipe coordenada pela Departamento de Políticas Públicas- DEPE, membro do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio, realizou o diagnóstico que servirá de subsídio às equipes técnicas da Secretaria de Estado da Educação, na assessoria, monitoramento e avaliação da situação fiscal das escolas e regularização e funcionamento do Conselho escolar.

	Nº DE ESCOLAS	% DE INADIMPLÊNCIA
CAPITAL	32	6,25%
MUNICÍPIOS	121	27,27%

Fonte:DEPE(SEED/2022)

A necessidade atual é organizar as escolas já existentes na rede para o padrão mínimo ambiental e estrutural, fazendo com que todas as escolas tenham a mesma estrutura e facilidades não prejudicando o aluno em caso de transferência.

Em caso de manutenção/ revitalização das escolas, a Secretaria de Infraestrutura do Estado já possui contratos com empresas que já estão realizando a revitalização de 20 escolas do ensino médio na capital e em 8 (oito) municípios, dessas 20, 12 escolas já foram totalmente revitalizadas e 8 escolas estão com a revitalização em execução.

14- LEVANTAMENTOS DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA, TRANSPORTES ESCOLARES, MERENDEIRA, CARDÁPIOS.

Foi identificado um déficit de 88 escolas sem laboratórios de Informática para a realização das tarefas práticas dos estudos de tecnologia e prática computadorizada. Sendo que as escolas que têm o laboratório têm um número insuficiente de computadores para atender aos alunos e todos os laboratórios existentes necessitam de manutenção e atualização de software.

Laboratórios de Informática		
	Nº de escolas	%
Escolas com laboratório	65	42,48%
Escolas sem laboratório	88	57,50%

Fonte:GTI(SEED/2022

Relacionado a conectividade das escolas que recebem o recurso do Programa de Inovação Educação Conectada- PIEC, do total das 71 escolas que recebem dinheiro para internet pelo programa, 54 escolas são do ensino médio.

Além dos computadores dos laboratórios de informática foram entregues 562 notebooks às escolas estaduais, sendo 486 notebooks entregues as escolas de ensino médio de acordo com o quadro abaixo:

Escolas	Nº de notebooks entregues
Escolas Estaduais	166
Escolas Indígenas	109
Colégios Militarizados	167
Escolas Integrais	44

Fonte:GTI(SEED/2022

DEMONSTRATIVO DO LEVANTAMENTO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Nº	MUNICÍPIO/ ZONA	ESCOLA ESTADUAL	Professor Orientador do laboratório	Computador	Quantidade De computadores funcionando	Internet
1.	BOA VISTA URBANA	SENADOR HELIO DA COSTA CAMPOS	SIM	Sim, precisa de manutenção	9	SIM
2.		PROFESSORA MARIA DAS NEVES REZENDE	Sim	Sim, precisa de manutenção	1	Sim
3.		PROFª VITORIA MOTA CRUZ	Sim	Sim	18	Sim
4.		MILITARIZADO PROFESSORA MARIA DOS PRAZERES MOTA - CEM VII	Sim	Sim, precisa de manutenção	4	Sim
5.		PROFESSOR CARLO CASADIO	Sim	Sim	9	Sim
6.		PROFESSORA VANDA DA SILVA PINTO	Sim	Sim, precisa de manutenção	4	SIM
7.		MILITARIZADO PROFª WANDA DAVID AGUIAR - CEM XI	NÃO	Sim, precisa de manutenção	4	SIM
8.		MILITARIZADO IRMA MARIA TERESA PARODI-CEMIII	Não	Não	Não	Sim
9.		MILITARIZADO PROFESSORA ELZA BREVES DE CARVALHO	Sim	Sim, precisa de manutenção	01	Sim
10.		MILITARIZADO DR LUIZ RITTLER BRITO DE LUCENA	Não	Sim, precisa de manutenção	8	Sim
11.		PROFESSOR SEVERINO GONCALO GOMES CAVALCANTE	Sim	Sim, precisa de manutenção	5	Sim
12.		MILITAR DE ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CEL PM DERLY LUIZ VIEIRA BORGES	Sim	Sim	25	Sim
13.		MILITARIZADO PROFESSORA MARIA DE LOURDES NEVES	SIM	Sim, precisa de manutenção	4	SIM
14.		OLAVO BRASIL FILHO	Sim	Sim	15	Sim
15.		MILITARIZADO LUIZ RIBEIRO DE LIMA - CEM V	SIM	Sim, precisa de manutenção	2	SIM
16.		JESUS NAZARENO DE SOUZA CRUZ	SIM	Sim, precisa de manutenção	7	SIM
17.		PROF. HILDEBRANDO FERRO BITENCOURT	Sim	Não	Nenhum funcionando	Sim
18.		CARLOS DRUMOND DE ANDRADE	SIM	Sim, precisa de manutenção	4	Sim
19.		PRESIDENTE TANCREDO NEVES	SIM	Sim, precisa de manutenção	5	SIM

Quantitativo de Ambientes Físicos

Ambientes físicos	Quantidades ativas
Lab. De Ciências	133
Banheiros	141
Biblioteca	108
Sala de leitura	68
Cozinha	146
Auditório	11
Despensa	108
Quadra de esporte coberta	61
Diretoria	109
Sala dos professores	101
SRM	52
Secretaria	101

Foi identificado um déficit em todos os ambientes físicos das escolas para execução de tarefas pedagógicas e administrativas, o planejamento para sanar nesse déficit ainda não foi finalizado e posteriormente será informado.

No momento algumas escolas passando por revitalização.

Relacionado a compras e contratações para fortalecimento da implementação do novo ensino médio, segue a descrição para aquisição de alguns serviços e produtos que foram planejados para o ano letivo de 2022 e para os anos seguintes os processos de tabulação estão em andamento.

PROG	ORÇ	DESCRIÇÃO	MEDIDA	TAREFA	PROCEDIMENTOS	SETOR RESPON	DESPESA	FONTE	ITEM	VALOR ANUAL
80	2194	MANUTENÇÃO E FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E ASSISTÊNCIA AO EDUCANDO	Manter as atividades das Unidades Escolares da Rede de Ensino e de Assistência ao Educando	Atender as Unidades escolares com o Programa de Assistência ao Educando	Abertura de processo para aquisição de material de consumo diversos.	DAE/DEB	33.90.30	100	Aquisição de material de consumo - EPI	R\$ 705.336,00
80	2202	MANUTENÇÃO E FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO	Promover e desenvolver atividades de fortalecimento do Ensino Médio.	Atender às escolas do Ensino Médio com aquisição de material de consumo, material permanente e prestação de serviços diversos.	Abertura de processo para contratação de empresa para o fornecimento de materiais de consumo e serviços.	DELOG	33.90.30	100	Aquisição de Material de consumo - EPI	R\$ 300.000,00
80	2323	MANUTENÇÃO E FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO INDÍGENA	Promover e desenvolver atividades de fortalecimento do Ensino Médio Indígena	Atender as Unidades escolares do Ensino Médio Indígena com o Programa de Assistência ao Educando	Abertura de processo para aquisição de materiais de assistência ao Educando.	DELOG	33.90.30	100	Aquisição de Material de consumo - EPI	R\$ 50.000,00

10	4311	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS GERAIS DA SEED	Medida 1 (Descrição): Manter as atividades administrativas gerais da SEED.	Tarefa 5 (Descrição): Manter atividades administrativas e pedagógicas da SEED com aquisição material de consumo diversos e prestação de serviços	Procedimentos: Abertura de processo para aquisição de material	DEB/DEL OG/DAE	33.90.39	145	Aquisição de material de expediente para atender a SEED.	R\$ 478.500,00
10	4311	MANUTENÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS GERAIS DA SEED	Medida 1 (Descrição): Manter as atividades administrativas gerais da SEED.	Tarefa 5 (Descrição): Manter atividades administrativas e pedagógicas da SEED com aquisição material de consumo diversos e prestação de serviços	Procedimentos: Abertura de processo para aquisição de material	DELOG/DIADDAE	33.90.39	145	Aquisição de material de higiene e limpeza pedagógico e outros	R\$ 1.440.000,00
30	2277	MANUTENÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS UNIDADES DESPORTIVAS	Realizar atividades administrativas para atender as Unidades Desportivas (manutenção e conservação de imóveis próprios e cedidos).	Manter e conservar bens imóveis próprios, cedidos e despesas fixas da Unidade do Desporto	Abertura de processo para contratação de prestação de serviço terceiros e aquisição material de consumo e outros.	DIR/DEB	33.90.30	100	Aquisição de material de consumo diversos (bolas, medalhas, apitos, flâmulas, óculos natação e outros materiais afins para manutenção).	R\$ 100.000,00
29	2196	CAPACITAÇÃO E HABILITAÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA A EDUCAÇÃO	Manter as atividades desenvolvidas no Centro Estadual de Educação Profissional	Realizar Formação Inicial para Profissionais da Educação Básica.	Abertura de processos para a contratação de serviços, aquisição de material de consumo, pagamento de diárias e passagens.	CEFORR	33.90.30	145	Aquisição de material de consumo (expediente e pedagógico).	R\$ 50.000,00
29	2196	CAPACITAÇÃO E HABILITAÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA A EDUCAÇÃO	Manter as atividades desenvolvidas no Centro Estadual de Educação Profissional	Realizar Cursos de Formação Continuada para profissionais da Educação Básica.	Abertura de processos para a contratação de serviços, aquisição de material de consumo, pagamento de diárias e passagens.	CEFORR	33.90.30	145	Aquisição de material de expediente diversos	R\$ 35.000,00

TRANSPORTE ESCOLAR DA SEDE DOS MUNICÍPIOS PARA EXPANSÃO 2023.

O Transporte escolar do Estado atende a 90 escolas do Ensino Médio nos 15 municípios, atendendo mais de 8 mil alunos, sendo 3 mil alunos do ensino médio em ônibus, micro-ônibus, pick-up, van tipo 3 e 4.

No planejamento do Departamento de Transporte escolar da SEED conta com 401 rotas de transporte escolar, que são atendidas por 25 empresas terceirizadas de transporte, que tem os seus motoristas e monitores seletivados e treinados.

O valor gasto em média com transporte fica entre R\$: 2,00 a 5,28 por aluno. Num valor total para os 8.131 alunos atendidos pelas rotas R\$: 56.673.135,60 (valor anual).

MERENDEIRAS E COPEIRAS DAS ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO

Na maioria das escolas de ensino médio dos municípios contam com merendeiras ou copeiras para o preparo de merendas e demais refeições servidas nas escolas.

As escolas indígenas contam com um pequeno déficit de merendeiras para esse atendimento.

Com relação à merenda fornecida as escolas, são entregues periodicamente às escolas por uma equipe especializada da SEED de acordo com o número de alunos matriculados com um cardápio variado.

DEMONSTRATIVO DE CARDÁPIO

PRIMEIRA SEMANA				
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Arroz doce	Arroz com peixe grelhado farinha e vinagrete Suco: Açaí (polpa)	Macarrão com carne moída e molho de tomate. Sobremesa: Melancia	Arroz, Feijão frango chapeado, batata e Repolho.	Maria Isabel Arroz, Charque Beterraba e Cenoura Sobremesa: Banana

Os cardápios das escolas são feitos por nutricionistas da SEED que acompanham os valores nutricionais das alimentações. Os valores abaixo dizem respeito ao mês e por quantidade de merendas oferecidas por aluno.

Escolas Estaduais da Capital: R\$ 11.711.477,82

Escolas Estaduais Indígenas: R\$ 2.121.188,10

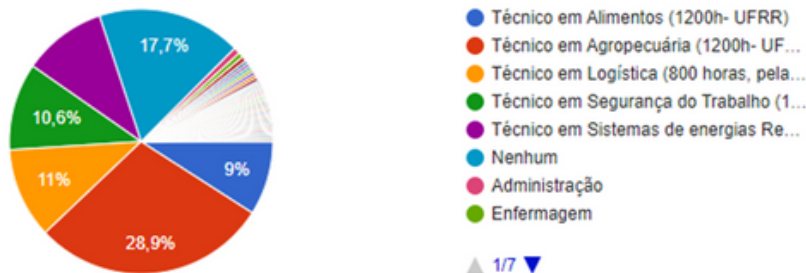
Escolas Estaduais do Interior: R\$ 4.685.087,27

15. EXPECTATIVAS DOS ESTUDANTES

A seguir, apresenta-se a síntese da escuta realizado junto aos estudantes regularmente matriculados nas escolas de Ensino Médio da rede de ensino estadual. A pesquisa contou com a participação das 14 escolas e alcançou um total de 3.055 respondentes.

De acordo com as parcerias firmadas pela SEED, foram feitos os mapeamentos pela Coordenação do Novo Ensino Médio e Educação Profissional Tecnológica da localidade das escolas e os parceiros mais próximos das mesmas.

DEMONSTRATIVO DA ESCUTA DO INTINERÁRIO FORMATIVO



PLANILHA DE ESCUTA

ESCOLA	PARCEIROS	TÉCNICO	Nº de matrículas Técnico	FIC	Nº de matrículas FIC	PROPEDEÚTICO	Nº de matrículas Propedêutico
Mário David de Andreazza	SEST-SENAT	Técnico em Logística (800 horas)	23	Trilha Gestão Assistente de logística Assistente faturamento Assistente financeiro Assistente Administrativo	13	Linguagens e suas Tecnologias	29
		Técnico em Segurança do Trabalho (1200 horas)	30				
	INSTITUTO FEDERAL	Técnico em Sistemas de energia renováveis	24	Desenvolvedor de Jogos Eletrônicos Editor de Vídeos Assistente administrativo Assistente de secretaria escolar Agente de proteção básica Montador de computadores	70 125 42 49 59 48		
ANTÔNIO CARLOS NATALINO	SENAI			Operador computadores	48		
MAJOR ALCIDES	SEST-SENAT	Técnico em Logística (800h)	20	Trilha de informação: Operador de computador 200h Instalador e Reparador de Redes de Computadores 200h Técnico em Logística (800h) Montador e reparador de computadores 200h			
		Técnico em Segurança do Trabalho (1200 h)	35		109		
				Trilha Gestão Assistente de logística Assistente faturamento Assistente financeiro Assistente Administrativo	89		

	SENAI	Técnico em Informática (1200 h)	30				
MONTEIRO LOBATO	SEST SENAT			Assistente Administrativo (160 h)			
		Técnico em Logística (800 horas, pela instituição SEST-SENAT)	36	Trilha Gestão Assistente de logística Assistente faturamento Assistente financeiro Assistente Administrativo	283	Ciências Humanas e sociais aplicadas	60
		Técnico em Segurança do Trabalho (1200 horas, pela instituição SEST-SENAT)	60	Trilha de informação: Operador de computador 200h Instalador e Reparador de Redes de Computadores 200h Técnico em Logística (800h) Montador e reparador de computadores 200h	121	Ciências da Natureza e suas tecnologias	60
	UFRR	Técnico em Alimentos (1200h)	145				
		Técnico em Agropecuária (1200h)	135				
	INSTITUTO FEDERAL	Técnico em Sistemas de energias Renováveis- 1200h	90	Instalador e reparador de computadores	69		
ANA LIBÓRIA	UFRR	Técnico em Agropecuária (1200h)	40				
		Técnico em Alimentos (1200h)	20				
	SEST-SENAT	Técnico em Logística (800h)	50	Trilha Gestão	60		
		Técnico em Segurança do Trabalho (1200h)	14	Assistente de logística Assistente faturamento Assistente financeiro Assistente Administrativo			
ANA LIBÓRIA	INSTITUTO FEDERAL	Técnico em Sistemas de energias Renováveis (1200h)	20	Eletricista em Sistemas de Energias Renováveis_ 200h			
CASTELO BRANCO	SEST- SENAT	Técnico em administração 800h	57	Trilha Gestão Assistente de logística Assistente faturamento Assistente financeiro Assistente Administrativo	114		
		Técnico em Logística (800h)	57				
GERALDO PINTO	SEST- SENAT	Técnico em administração 800h	63	Trilha Gestão Assistente de logística Assistente faturamento Assistente financeiro Assistente Administrativo	63		
JOSÉ MARCOLINO	INSTITUTO FEDERAL			Assistente Administrativo 200h	55		
	Plataforma IUNGO			FIC-Manifestações artístico-culturais - CH 80h EAD	55		
				FIC- Diferentes formas de organização do mundo do trabalho na Amazônia - CH 80h	55		
				FIC- Bioeconomia e Amazônia 4.0 - tecnologias, inovação e empreendedorismo - CH 80h	55		

A escuta acima foi realizada no período de 27 de julho a 01 de agosto de 2022 com as escolas que estão atuando no Novo Ensino Médio, por meio de um formulário do *Google Forms*, após o fechamento das parceiras.

16. FLUXO DE COMUNICAÇÃO E MOBILIZAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação de Roraima-SEED/RR, por meio do Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio, instituiu no ano letivo de 2021, o grupo de trabalho que atua na elaboração, monitoramento e execução das ações do Plano de Comunicação para a implementação do Novo Ensino Médio na rede de ensino do estado de Roraima. O plano de comunicação apresenta um breve contexto da educação brasileira, com o advento da homologação da Lei 13.415/2017, que aprova a reforma do Ensino Médio, inclui o processo de construção e implementação do currículo, alinhado a Base Nacional Comum Curricular-BNCC e aprovação do Documento Curricular de Roraima-DCRR.

O referido Plano destaca ainda, os objetivos, ações, ferramentas de comunicação para a implementação do Novo Ensino Médio, com foco na mobilização e articulação da comunidade escolar, bem como estimulando o engajamento dos principais atores do processo, os gestores escolares, professores, estudantes, servidores de apoio e equipe técnica da secretaria, nas ações da agenda de aprendizagem promovida pela SEED/Roraima. As principais ferramentas utilizadas são: Base.com, Educação na rede, podcart mitos e verdades, papo resposta e mitos e verdades, além das ferramentas previstas no 'Caderno de Soluções de Comunicação e Engajamento', a Assessoria de Comunicação dispõe de outras estratégias para fomentar a divulgação do Novo Ensino Médio, quais sejam: mídia espontânea, utilização da estrutura da Secretaria de Comunicação do Estado –SECOM, utilização da estrutura da rádio Roraima, redes sociais da SEED/RR e frente comunicadora do Novo Ensino Médio.

16.1. CRONOGRAMA DE AÇÕES E RESULTADOS

AÇÕES	ESTRATÉGIAS	RESULTADOS
Articular ações de difusão e formação para esclarecer as informações desconstruídas que surgem no processo de implementação e alcançar todos os profissionais de educação.	Sessões de bate-papo ao vivo transmitidas pela internet, com o objetivo de construir um diálogo direto entre secretarias e professores, para esclarecer dúvidas e reforçar orientações essenciais sobre os novos documentos.	Observação, tabulação e avaliação dos aspectos quantitativos (número de pessoas que participaram das webs ou lives) e qualitativos (o que compreenderam, solução de dúvidas, etc).
Atuar junto aos professores e estudantes que ainda estão desconectados das discussões sobre a BNCC.	Formação e apoio para que educadores e alunos com forte presença nas redes sociais produzam e disseminem conteúdos sobre o Novo Ensino Médio.	Acompanhar os perfis dos participantes, observando as interações feitas nas publicações sobre o Novo Ensino Médio e o tom usado nos comentários.
Trabalhar com informações oficiais sobre o Novo Ensino Médio ou outras políticas, circulam entre educadores e comunidade.	Campanha online e off-line voltada aos educadores e com o objetivo de desconstruir mitos e preencher lacunas de informação sobre o Novo Ensino Médio	Esclarecimento de educadores e estudantes sobre as informações reais sobre o Novo Ensino Médio.
Construir fluxos de diálogo entre os estudantes e o poder público para permitir que aqueles que serão impactados diretamente por suas decisões, possam contribuir e se sentirem pertencentes a essas novas políticas.	Rodas de diálogo entre estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e membros da secretaria de Educação para esclarecimento, discussão e escuta das opiniões e sugestões dos alunos sobre os novos currículos e o Novo Ensino Médio.	A questão mais importante a ser assegurada nessas rodas de diálogo é o protagonismo dos estudantes. Local, programação, mediação, linguagem e temas devem ser planejados para potencializar a participação dos alunos

17. NORMATIVOS

No ano letivo de 2021, o Comitê de implementação das ações do Novo Ensino Médio, deliberou sobre a criação dos grupos de trabalho, para trabalhar a articulação e mobilização das equipes técnicas da SEED/RR e equipe do Conselho Estadual de Educação-CEE/RR, no processo de regulamentação das normatizações para a etapa do Ensino Médio. Nesse contexto o Conselho Estadual de Roraima, já publicou a resolução 79/2021, de 16 de dezembro de 2021, que dispõe sobre normas complementares para a implementação do Novo Ensino, estabelecido pela Lei 13.415/2017, para o Sistema Estadual de Educação de Roraima e suas unidades escolares.

Por meio desta Resolução, fica estabelecido as normas para a estrutura curricular para a Formação Geral Básica-FGB, a oferta dos Itinerários Formativos-IFs, a Formação Técnica e Profissional-FTP, critérios para estabelecimento de parcerias para a oferta dos Itinerários Formativos, do aproveitamento de estudos e mobilidade estudantil, das formas de organização do Ensino Médio, profissional do notório saber e normas para a oferta da Educação a Distância-EaD na rede de ensino do estado de Roraima.

Quadro das normatização em andamento pelo CEE/RR- 1º semestre/2022

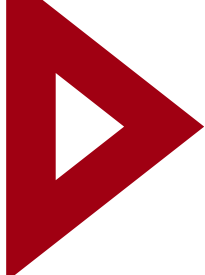
DESCRIÇÃO DA AÇÃO	STATUS
Matrizes do EM regular e EMTI	Aprovada pelo CEE/RR
Matrizes da EJA	Em andamento no grupo de trabalho
Matrizes Educação Escolar Indígena	Em andamento no grupo de trabalho
Critérios de avaliação escolar	Em andamento no grupo de trabalho
Escrituração escolar	Em andamento no grupo de trabalho
Critérios para aproveitamento dos estudos	Não iniciado até o mês de agosto/2022
Critérios para a revisão dos Projetos Pedagógicos	Não iniciado até o mês de agosto/2022
Norma sobre ensino para pessoas em situação de privação de liberdade.	Não iniciado até o mês de agosto/2022
Oferta da Educação Escolar do Campo	Não iniciado até o mês de agosto/2022

18- PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO

O Novo Ensino Médio possibilita o protagonismo juvenil e o desenvolvimento das habilidades, competências gerais e específicas das áreas de conhecimento, com ênfase no trabalho interdisciplinar, que nas escolas indígenas acontece por meio da prática de projetos, de forma a valorizar a cultura indígena e o conhecimento que se constitui por meio de saberes tradicionais e práticas milenares.

No âmbito da Educação de Jovens e Adultos, as Novas Diretrizes Operacionais para essa modalidade (Resolução CNE/CEB Nº 1/2021, Art. 24), acrescentam que a avaliação escolar na EJA, em seus diferentes processos e espaços, deverá encorajar, orientar, informar e conduzir os estudantes em uma perspectiva contínua e formativa, a partir da avaliação diagnóstica que define o perfil de cada estudante, viabilizando (re) direcionar as práticas pedagógicas sempre que necessário.

Dessa forma, o processo avaliativo no contexto do Novo Ensino Médio deve ser valorizado enquanto caráter diagnóstico, formativo, permanente e cumulativo. Em consonância a isso busca-apresentar os parâmetros para a avaliação, tanto na Formação Geral Básica como no Itinerário Formativo propedêutico, Itinerário Formativo da Educação Profissional Tecnológica, do Ensino Médio em Tempo Integral, nas escolas não indígenas e indígenas.



Parâmetros de avaliação

O desempenho escolar dos estudantes compreende de forma indissociável a avaliação do rendimento e a verificação da frequência.

Para fins de aprovação ou retenção, a frequência terá apuração independente do rendimento, sendo exigida como frequência mínima de 75% do total de horas letivas, durante o ano letivo, tanto na Formação Geral Básica como no Itinerário Formativo. Salienta-se que a frequência mínima para efeito de aprovação é em relação ao total de horas letivas e não por componente curricular.

O processo avaliativo no Novo Ensino Médio compreende os seguintes aspectos:

Uma perspectiva de desenvolvimento das habilidades e competências;

O processo de aprendizagem dos estudantes da EJA deve considerar a perspectiva da avaliação formativa que possa encorajar, orientar, informar e conduzir os sujeitos sociais (jovens, adultos e idosos) dessa etapa em perspectiva contínua que estimule a autorregulação de suas aprendizagens, sendo descrito de forma reflexiva: o processo de aprendizagem dos estudantes, partindo de avaliação diagnóstica no início e no decorrer do semestre letivo.

Uso de instrumentos diversificados (projetos, seminários, autoavaliação, avaliação entre pares, testes, provas, respostas construídas, atividades colaborativas, engajamento dos estudantes, atividades práticas, produções individuais e coletivas, relatórios, rubricas, portfólio dentre outros) considerando as dificuldades enfrentadas e as soluções criadas pelos estudantes no desenvolvimento das habilidades e competências que estão sendo trabalhadas, de modo a avaliar os estudantes de forma global em todos os aspectos.

Assegurar os direitos das aprendizagens essenciais, considerando os níveis de desenvolvimento dos estudantes, de forma a promover a recuperação de aprendizagens aos que apresentarem baixo rendimento.

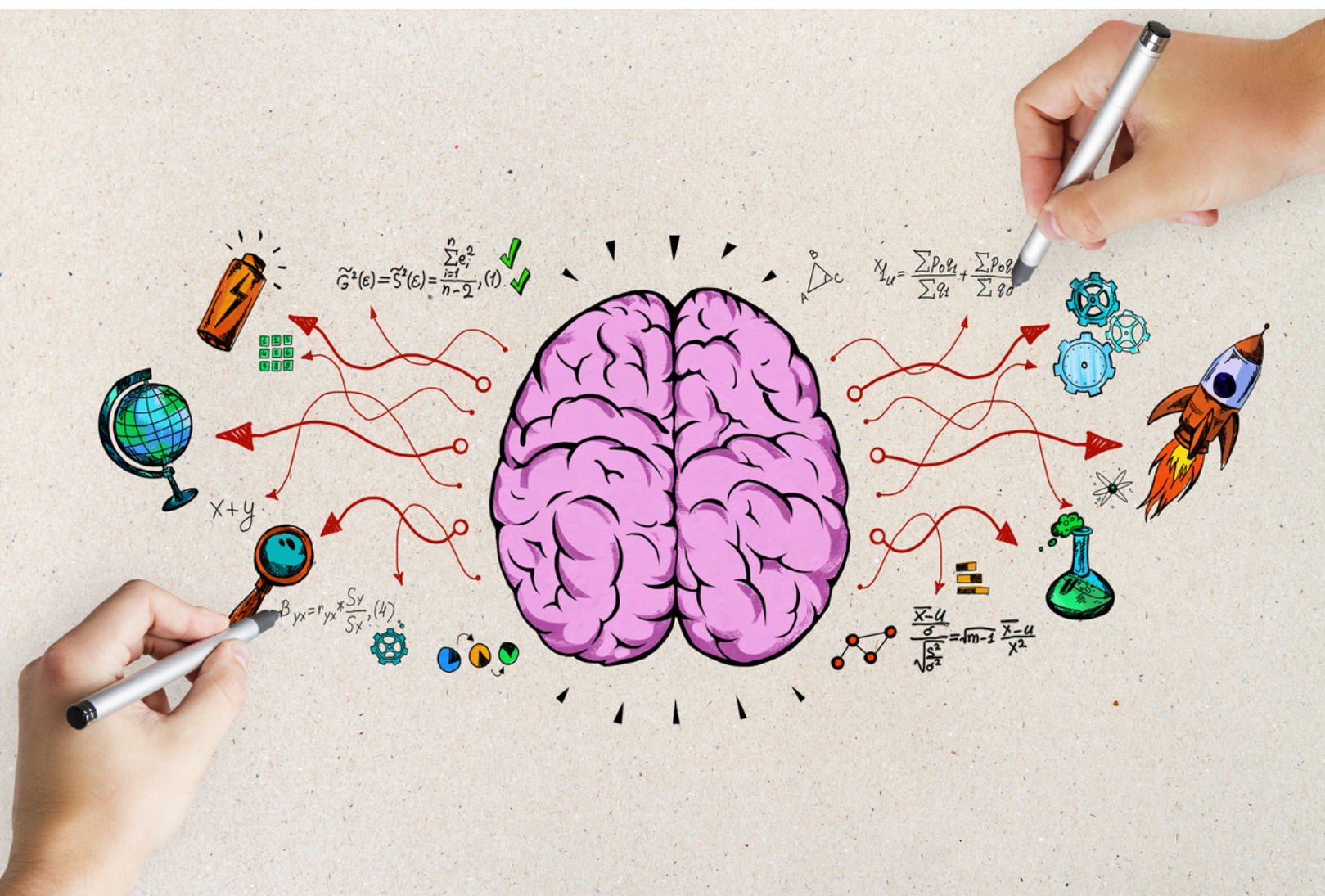
Avaliação no Itinerário Formação Técnica e Profissional

- No caso específico da Formação Técnica e Profissional, é importante considerar as diretrizes e normas relativas à avaliação de Cursos Técnicos, Formação Inicial e Continuada - FIC ou Programa de Aprendizagem Profissional aprovadas pelos Conselhos Nacional e Estadual de Educação.
- A avaliação da aprendizagem dos estudantes visa à sua progressão contínua para o alcance do perfil profissional de conclusão, sendo diagnóstica, formativa e somativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, na perspectiva do desenvolvimento das competências profissionais da capacidade de aprendizagem, para continuar aprendendo ao longo da vida. (Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021)

Parágrafo único. As instituições de Educação Profissional e Tecnológica podem, respeitadas as condições de cada instituição e rede de ensino, oferecer oportunidades de nivelamento de estudos, visando a suprir eventuais insuficiências formativas constatadas na avaliação da aprendizagem.

A rede estadual de Ensino, enquanto demandante da Formação Técnica e Profissional, adotará como normas regimentais, o Regimento Geral aprovado pela Portaria nº 2980/16 SEED/GAB/RR. Nesse sentido, a verificação do rendimento escolar obedecerá ao que preceitua a referida Portaria. Já as instituições parceiras obedecerão seus mecanismos próprios de avaliação do processo ensino e aprendizagem tendo como parâmetro os princípios do projeto pedagógico de curso.

A avaliação permitirá ao docente identificar os progressos e as dificuldades dos estudantes e, para continuidade do processo, a partir do resultado avaliativo, abordar as necessárias mudanças, a fim de se obter aprendizagens significativas.



19- REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

_____. Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF, 25. Jun. 2014. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm > .

_____. Lei nº13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Brasília, DF, 2017a. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm .

_____. Portaria nº 727, de 13 de junho de 2017. Estabelece novas diretrizes, novos parâmetros e critérios para o Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI, em conformidade com a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Brasília: MEC, [2017].

_____. MEC; CNE. Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018a. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=102481-rceb003-18&category_slug=novembro-2018-pdf&Itemid=30192.

_____. MEC; CNE. Resolução nº 4, de 17 de dezembro de 2018b. Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2018-pdf/104101-rcp004-18/file>.

_____. MEC; FNDE. Resolução nº 21, de 14 de novembro de 2018. Destina recursos financeiros, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola, a escolas públicas estaduais e distritais, a fim de apoiar a implementação do Novo Ensino Médio e a realização da avaliação de impacto do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio .

em Tempo Integral. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-a-informacao/institucional/legislacao/item/12185-resolu%C3%A7%C3%A3o-n%C2%BA-21,-de-14-de-novembro-de-2018>.

_____. MEC. Portaria nº 649, de 10 de julho de 2018. Institui o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio e estabelece diretrizes, parâmetros e critérios para participação. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/29495231/do1-2018-07-11-portaria-n-649-de-10-de-julho-de-2018-29495216 .

_____. MEC. Portaria nº 1.023, de 4 de outubro de 2018. Estabelece diretrizes, parâmetros e critérios para a realização de avaliação de impacto do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI e seleção de novas unidades escolares para o Programa. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102611-emti-portaria-n-1-023-de-4-de-outubro-de-2-o-oficial-da-uniao-imprensa-nacional/file> . _____.

_____. MEC. Portaria nº 1.024, de 4 de outubro de 2018. Define as diretrizes do apoio financeiro por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola às unidades escolares pertencentes às Secretarias participantes do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/44100315/do1-2018-10-05-portaria-n-1-024-de-4-de-outubro-de-2018-44100107 .

_____. MEC. Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199 .

_____. MEC. Portaria nº 733, de 16 de setembro de 2021. Institui o Programa Itinerários Formativos. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-733-de-16-de-setembro-de-2021-345462147> .

RORAIMA. Secretaria de Educação e Desporto do Estado de Roraima. Portaria nº 1.363, de 20 de outubro de 2020. Institui o Comitê de Implementação do Novo Ensino Médio, no Estado de Roraima e dispõe sobre suas atribuições em consonância com a Portaria MEC nº 649, de 10 de julho de 2018, e a Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de dezembro de 2018. Disponível em: https://www.imprensaoficial.rr.gov.br/app/_visualizar-doe/





SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO E
DESPORTO



**GOVERNO
DE RORAIMA**

Rua Barão do Rio Branco
1495 – Centro. Boa Vista – Roraima
CEP 69301-130