

PLANO DE AÇÃO

- ITINERÁRIOS FORMATIVOS - PAIF



GOIÂNIA – GO

2022

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO**

QUANTITATIVO DE ESCOLAS NO PROGRAMA (Eixo I)

134 (cento e trinta e quatro) unidades escolares

COORDENADOR RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

Vanessa de Almeida Carvalho / vanessa.carvalho@seduc.go.gov.br

APRESENTAÇÃO

O Programa Itinerários Formativos, instituído por meio da Portaria MEC nº.733/2021, tem como objetivo disponibilizar apoio técnico e financeiro à rede para implantação dos itinerários formativos e contribuir com o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, a sua formação integral e a inserção no mundo do trabalho.

Os Itinerários Formativos são o conjunto de componentes curriculares (eletivas do núcleo dirigido, eletivas do núcleo livre, trilhas de aprofundamento e projeto de vida) que os estudantes poderão escolher no Novo Ensino Médio. Com os itinerários formativos os estudantes podem se aprofundar em uma área do conhecimento (Matemática e suas Tecnologias, Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) e Formação Técnica e Profissional (FTP) ou mesmo nos conhecimentos de duas ou mais áreas e da FTP. As unidades escolares terão autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar, considerando um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

A Secretaria de Estado da Educação de Goiás (Seduc-GO) fez adesão ao Programa Itinerário Formativo com a finalidade de iniciar o processo de implementação da reforma do Novo Ensino Médio em 134 (cento e trinta e quatro) unidades escolares pilotos-PIF.

No decorrer dos anos letivos de 2022 a 2024, a Superintendência de Ensino Médio/Seduc-GO terá como responsabilidade a elaboração, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação das etapas do Plano de Acompanhamento das Propostas de Implementação dos Itinerários Formativos (PAIF). Nesse processo, os educadores das unidades escolares contempladas com o PIF serão orientados para elaborar as Propostas de Implementação dos Itinerários Formativos (PIIF). Assim, a Seduc destaca a importância do apoio técnico às Coordenações Regionais de Educação (CRE) e unidades escolares com o objetivo de assegurar a implementação do Programa conforme a Portaria MEC nº. 733/2021.

OBJETIVOS DO PROGRAMA

- Coordenar, monitorar e avaliar a implementação do Novo Ensino Médio no âmbito dos Itinerários Formativos;
- Garantir apoio técnico com suporte financeiro às escolas ofertantes do ensino médio, para a implantação dos itinerários formativos que compõem o novo currículo, a partir de 2022, conforme critérios estabelecidos na Portaria nº. 733 de 16 de setembro de 2021;

- Contribuir para a consecução das metas 3, 6, 7 e 11 do Plano Nacional de Educação (PNE), de que trata a Lei nº. 13.005 de 2014;
- Atender ao disposto na Lei nº. 13.415 de 16 de fevereiro de 2017;
- Contribuir para a elevação da qualidade de oferta do ensino médio e melhoria dos indicadores educacionais; e
- Promover a integração das unidades escolares para ampliar a capacidade de oferta dos Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio.

I - ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A ELABORAÇÃO DAS PROPOSTAS DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS (PIIF)

Cada unidade escolar participante do programa deverá elaborar a Proposta de Implantação dos Itinerários Formativos considerando o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio (PLI) da Secretaria de Estado da Educação de Goiás, o novo referencial curricular aprovado e homologado pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) e as novas matrizes curriculares que serão implantadas a partir de 2022 nas escolas de ensino médio.

As Propostas de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) serão elaboradas pelas unidades escolares, conforme disposto no art. 26 da Portaria MEC nº. 733/2021 e deverão ser inseridas na plataforma PDDE Interativo/PIIF. Estas propostas deverão conter as seguintes informações:

1. Matriz(es) do(s) itinerário(s) formativo(s) que será(ão) ofertado(s);
2. Plano de utilização dos recursos de capital e de custeio para implantação dos itinerários formativos;
3. Estratégia(s) para a escolha dos estudantes pelos diferentes itinerários ofertados;
4. Oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento dos estudantes, conforme as necessidades pedagógicas evidenciadas em avaliação diagnóstica realizada no início do ano ou período letivo; e
5. Oferta de estratégias que promovam a busca ativa, de modo a estimular a participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola.

1. Matriz(es) do(s) Itinerário(s) Formativo(s) que será(ão) ofertado(s)

A Secretaria de Estado da Educação de Goiás (Seduc-GO), por meio da Superintendência de Ensino Médio (Supem), iniciou no ano letivo de 2019 o processo de

implementação do Novo Ensino Médio, preconizado pela Lei nº. 13.415/2017, com vistas a sua conclusão e universalização nas unidades escolares, que ofertam esta etapa de ensino, até o ano letivo de 2023.

Ressalta-se que a lei relativa à reforma determina a gradativa ampliação da carga horária total do ensino médio de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas para 3.000 (três mil) horas; a obrigatoriedade de oferta da língua estrangeira moderna inglês no ensino médio; a obrigatoriedade de oferta dos componentes língua portuguesa e matemática nas três séries do ensino médio; e a oferta de, no mínimo, dois itinerários formativos por unidade escolar para que os estudantes possam escolher uma das opções.

Nesse sentido, ações como elaboração das Propostas de Flexibilização Curricular, elaboração do Documento Curricular Etapa Ensino Médio e da nova Arquitetura (Matriz Curricular) foram amplamente apresentadas e discutidas em nossa rede, no ano de 2019. A execução dessas ações foi iniciada no ano letivo de 2020 para que no ano letivo de 2023 as mudanças estabelecidas pela reforma do Ensino Médio estejam em vigor em todas as séries e turmas de ensino médio regular da Seduc-GO.

Os estudantes que ingressaram no ensino médio regular em tempo parcial diurno, em unidades escolares que não dependiam do transporte escolar, no ano letivo de 2021, foram matriculados em turmas moduladas com a matriz de 30 horas da implementação da reforma do Ensino Médio. Esses estudantes da 2ª série, ano letivo de 2022, estão iniciando o processo de escolha de trilhas de aprofundamento e concluirão o ensino médio em 2023, tendo participado de todos os ditames da reforma do Ensino Médio, a saber: carga horária total de 3.000 (três mil) horas relógio, que equivalem a 3.600 (três mil e seiscentas) horas aulas; Projeto de Vida; Eletivas e Trilhas de Aprofundamento. Essas modificações têm objetivo de permitir que os estudantes aprofundem conhecimentos em uma ou mais áreas de seu interesse.

As estratégias para a implementação do Novo Ensino Médio (NEM), no que se refere à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), consistem na oferta de cursos técnicos integrados enquanto itinerários formativos do segmento Formação Técnica e Profissional e oferta de cursos de qualificação profissional em regime não presencial (EaD) para turmas do Ensino Médio do turno noturno e para turmas do diurno cujos estudantes dependem do transporte escolar.

Na organização da Matriz Curricular serão destinadas às disciplinas obrigatórias da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) 1.800 (mil e oitocentas) horas (60%); as demais

1.200(mil e duzentas) horas (40%) serão dos chamados Itinerários Formativos. Cada unidade escolar precisará oferecer opções complementares para a formação dos estudantes, englobando Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Formação Técnica e Profissional.

Nas diretrizes da Seduc estão definidas 16 (dezesseis) opções de Trilha de Aprofundamento da Aprendizagem que contemplam o Documento Curricular para Goiás - Etapa Ensino Médio (DC-GOEM). A unidade escolar irá definir suas Trilhas de acordo com a escuta das expectativas e interesse dos estudantes e a capacidade de atendimento dos educadores.

Caso a unidade escolar escolha ofertar os Itinerários Formativos (Eletivas) no formato EAD, deve-se considerar:

- O percentual de carga horária (25h/a) para os turnos diurno e noturno estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DC-NEM);
- Os instrumentos e recursos necessários para a oferta do Ensino a Distância (EAD);
- Preparação e formação dos professores que atuarão na EAD.

As referidas mudanças serão implantadas, gradativamente, em todas as turmas de primeira série de todas as unidades escolares da rede estadual de ensino, as quais ofertam o ensino médio em tempo parcial. Já as Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem apresentadas no cardápio, propostas nessa matriz estão sendo moduladas no ano letivo de 2022, mediante comprovada escolha dos estudantes.

O Cardápio de Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem está estruturado em: Trilha de Aprofundamento Integrado (TAI) entre duas ou mais áreas do conhecimento, Trilha de Aprofundamento (TA) por área do conhecimento e Trilha de Educação Profissional e Tecnológica (Trilha de EPT).

- TAI CNT/MAT - Incertezas Naturais.
- TAI CNT/LGG - Comer e se Exercitar é só Começar!
- TAI MAT/LGG- Cinesfera.
- TAI CHSA/CNT - Agropecuária: História, Processos Econômicos e Tecnológicos em Goiás.
- TAI CHSA/MAT - Matematicidades.
- TA LGG- Comunicação: Movimentos, Práticas e Sentidos do Existir.
- TA LGG - IDENTID@DES.COM.

- TA MAT - Imersão na Matemática Escolar: Conhecimentos Essenciais Para o Desenvolvimento da Sociedade.
- TA MAT - A Matemática Escolar Aplicada ao Mercado de Trabalho.
- TA CNT - Além da Visão: Conhecendo o Micromundo Biologia.
- TA CNT - Energia Que Nos Move.
- TA CHSA - Toda Forma De Poder.
- TA CHSA - Ser Jovem.
- EPT - Informática.
- EPT - Química.
- EPT - Administração

Matriz Curricular para o Ensino Médio Regular em Tempo Parcial.

MATRIZ CURRICULAR - NOVO ENSINO MÉDIO (ITINÉRARIO FORMATIVO)										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1ª série		2ª série		3ª série		CH TOTAL		CH TOTAL H/Efetiva
		CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	H/Aula		
BASE NACIONAL COMUM	I- LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa	4	160	3	120	4	160	440	367
		Arte	1	40					40	33
		Educação Física	1	40					40	33
	II- CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Estrangeira Moderna - Inglês	1	40	1	40	1	40	120	100
		Física	2	80	1	40	2	80	200	167
		Química	2	80	1	40	2	80	200	167
		Biologia	2	80	2	80	1	40	200	167
	III- MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática	4	160	3	120	4	160	440	367
		História	2	80	2	80	1	40	200	167
	IV- CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APlicadas	Geografia	2	80	2	80	1	40	200	167
		Filosofia	1	40					40	33
		Sociologia	1	40					40	33
	SUBTOTAL		23	920	15	600	16	640	2160	1800
FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR/ITINÉRARIOS ELETRIVOS, PROJETO DE VIDA E TÍTULOS DE APRENDIMENTO	1-ELETIVAS NÚCLEO DIRIGIDO (O estudante escolhe uma entre as duas ofertadas em cada bloco. A unidade escolar modula apenas as escolhidas)	Tópicos de Língua Portuguesa	1	40	1	40	1	40	120	100
		Tópicos de Produção de Texto								
		Tópicos de Matemática	1	40	1	40	1	40	120	100
		Tópicos de Geometria								
		Tópicos de Educação Física	1	40					40	33
		Tópicos de Arte								
		Tópicos de Língua Inglesa	1	40					40	33
		Tópicos de Espanhol								
	2-ELETIVAS NÚCLEO LIVRE (unidade escolar propõe as opções com carga horária e	Tópicos de Ciências Humanas	1	40					40	33
		Tópicos de Ciências da Natureza								
		1ª série propor no mínimo três opções, aluno escolhe duas	Opção A						40	33
			Opção B	1	40					
				Opção A			1	40		40

modula a mais procurada pela turma	2º série propor no mínimo duas opções, aluno escolhe uma	Opção B						1	40	40	40	33
	3º série propor no mínimo duas opções, aluno escolhe duas	Opção A						Opção B				
3 - PROJETO DE VIDA	Projeto de vida		1	40	1	40	1	40	120	100		
4 - (TRILHAS DE APROFUNDAMENTO ESCOLHA DO ESTUDANTE)	Trilha de Aprofundamento Integrada de CNT/LGG: Comer e se exercitar é só começar? 2º Série: Química (3 aulas), Bio (3 aulas), Arte (1 aula) Ed. Fís (2 aulas), L. Inglês (1 aula) L. Espanhola (1 aula) 3º Série: Química (2 aulas), Bio (3 aulas), Arte (1 aula) Ed. Fís (2 aulas), L. Inglês (1 aula) L. Espanhola (1 aula)											
	Trilha de Aprofundamento Integrada de CH/CH: Incertezas Naturais 2º Série: Mat (4 aulas), Fís (1 aula), Bio (2 aulas), Quím (2 aulas) 3º Série: Mat (3 aulas), Fís (3 aulas), Bio (2 aulas) Quím (2 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Integrado de CHSA/CH Agropecuária: História, Processos Econômicos e Tecnológicos em Goiás 2º Série: Bio (2 aulas), Geog (2 aulas), Fís (1 aula), Soc (1 aula), Fís (1 aula); Hist (2 aulas); Quím (2 aulas) 3º Série: Bio (2 aulas), Geog (2 aulas), Fís (1 aula); Hist (2 aulas); Quím (2 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Integrado de CHSA/CH Agropecuária: História, Processos Econômicos e Tecnológicos em Goiás 2º Série: Bio (2 aulas), Geog (2 aulas), Fís (2 aulas); Hist (3 aulas); Quím (2 aulas) ou 3º Série: Bio (2 aulas), Geog (2 aulas), Fís (2 aulas); Hist (3 aulas); Quím (2 aulas)		11	440	10	400			840	700		
	Trilha de Aprofundamento Integrado de Ling/Mat: Cinefera 2º Série: Arte (2 aulas), Ed. Fís (2 aulas), L. Ing (1 aula), L. Port (2 aulas), L. Espanhola (1 aula) e Mat (3 aulas) 3º Série: Arte (2 aulas), Ed. Fís (2 aulas), L. Ing (1 aula), L. Port (1 aula), L. Espanhola (1 aula) e Mat (3 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Integrado de CHSA/MAT: Matemática 2º Série: Hist (2 aulas), Soc (1 aula), Geog (2 aulas), Fís (2 aulas) e Mat (4 aulas) 3º Série: Hist (2 aulas), Soc (1 aula), Geog (2 aulas), Fís (2 aulas) e Mat (3 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Linguagens Comunicação: Movimentos, Práticas e Sentidos do Existir 2º Série: Art (2 aulas), Ed. Física (2 aulas), L. Espanhola (2 aulas), L. Inglês (2 aulas), L. Portuguesa (3 aulas) 3º Série: Art (2 aulas), Ed. Física (2 aulas), L. Espanhola (2 aulas), L. Inglês (2 aulas) e L. Portuguesa (2 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento de Linguagens IDENTID@DES.COM 2º Série: Art (2 aulas), Ed. Física (2 aulas), L. Inglês (2 aulas), L. Espanhola (2 aulas), L. Portuguesa (3 aulas) 3º Série: Art (2 aulas), Ed. Física (2 aulas), L. Inglês (2 aulas), L. Espanhola (2 aulas), L. Portuguesa (2 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Matemática: Imersão na Matemática Escolar: Conhecimentos Essenciais Para o Desenvolvimento da Sociedade 2º Série: Matemática (11 aulas) 3º Série: Matemática (10 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Matemática: A Matemática Escolar Aplicada ao Mercado de Trabalho 2º Série: Matemática (11 aulas) 3º Série: Matemática (10 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Ciências da Natureza Além da Visão: Conhecendo o Micromundo 2º Série: Bio (04 aulas), Quím (04 aulas), Física (03 aulas) 3º Série: Bio (04 aulas), Química (04 aulas) e Física (02 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Ciências da Natureza - Energia Que Nos Move 2º Série: Fís (04 aulas), Quím (04 aulas) Bio (03 aulas) 3º Série: Fís (04 aulas), Quím (04 aulas) e Bio (02 aulas)											
	Trilha de Aprofundamento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Toda Forma de Poder 2º Série: Hist (02 aulas), Geog (02 aulas), Soc (03 aulas), Fís (04 aulas) 3º Série: Hist (02 aulas), Geog (02 aulas), Soc (03 aulas) Fís (03 aulas)											
	Trilha de EPT (matriz específica)											
CARGA HORÁRIA FINAL		SUBTOTAL	7	280	15	600	14	560	1440	1200		
		TOTAL GERAL	30	1200	30	1200	30	1200	3600	3000		

As Matrizes Curriculares do Ensino Médio em Tempo Integral estão pautadas nos Princípios Educativos e Eixos Formativos do Programa Educação Plena e Integral[1], e elaboradas a partir do que está posto na Base Nacional Comum Curricular e no Documento Curricular para Goiás etapa Ensino Médio, favorecendo assim o trabalho interdisciplinar, com vistas a promover a formação integral dos estudantes, a qual se desenvolverá com a participação e a presença contínua dos estudantes, dos professores e da Equipe Gestora em todos os tempos e espaços da escola. Salienta-se que, no Ensino Médio os Itinerários

Formativos estão organizados a partir de quatro eixos estruturantes, são eles: Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Cultural e Empreendedorismo e que o jovem e o seu projeto de vida é a centralidade desse modelo, sendo assim, todas as ações da escola, bem como todas as metodologias que compõem o Programa Educação Plena e Integral devem convergir para apoiar o estudante na construção do seu projeto de vida.

Assim, a operacionalização da concepção pedagógica se concretiza por meio das Matrizes Curriculares que articulam a Base Nacional Comum Curricular e sua parte flexível, considerando as diretrizes e parâmetros nacionais e locais, por meio de inovações fundamentadas na ampliação, na diversificação e no enriquecimento dos conhecimentos e experiências necessárias para apoiar o estudante que, ao longo do Ensino Médio, usufruirá das condições fundamentais que o auxiliará na elaboração do projeto mais importante de sua vida, o que chamamos de projeto de vida. ([1]Lei nº 20.917, de 21 de dezembro de 2020)

Matrizes Curriculares para o Ensino Médio em Tempo Integral:

- Ensino Médio – 1^a série/2022 – 9 horas e 30 min

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1 ^a série		2 ^a série		3 ^a série	
				CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
		I- LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160
			Arte	1	40	1	40	1	40
			Educação Física	2	80	1	40	1	40
			Língua Estrangeira Moderna - Inglês	2	80	1	40	1	40
		II- CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Física	1	40	1	40	1	40
			Química	1	40	1	40	1	40
			Biologia	1	40	1	40	1	40
		III- MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática	4	160	4	160	4	160
		IV- CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	História	1	40	1	40	1	40
			Geografia	1	40	1	40	1	40
			Filosofia	1	40	1	40	-	-
			Sociologia	1	40	-	-	1	40
			SUBTOTAL	26	960	17	680	17	680
			Eletriva I	2	80	2	80	2	80
			Eletriva II	2	80	2	80	2	80
			Projeto de Artes	2	80	2	80	2	80
			Turma Orientada I	2	80	2	80	2	80
			Turma Orientada II	2	80	1	40	1	40
			Projeto de Vida	2	80	2	80	-	-
			SUBTOTAL	12	480	11	440	10	400
	EIXOS ÁREAS FORMATIVOS / INTEGRAÇÃO CURRICULAR	APROFUNDAMENTO CURRICULAR	Trilha Integradora (Ciências da Natureza e Matemática) Práticas Experimentais						
			1 ^a série: 2 Matemática; 1 Física; 2 Biologia; 1 Química	6	240	6	240	4	160
			2 ^a série: 1 Matemática; 2 Física; 1 Biologia; 2 Química						
			3 ^a série: 1 Matemática; 1 Física; 1 Biologia; 1 Química						
			Trilha Integradora (Ciências Humanas e Linguagens) Preparação Pós-Médio						
			1 ^a série: 1 História; 1 Geografia; 1 Filosofia; 1 Sociologia	7	280	7	280	7	280
			2 ^a série: 1 História; 1 Geografia; 1 Filosofia; 1 Sociologia						
			1 ^a série: 2 Língua Portuguesa; 2 Língua Estrangeira						
			3 ^a série: 2 História; 2 Geografia; 2 Língua Portuguesa; 1 Língua Estrangeira						
			Trilha de Ciências da Natureza: Biologia; Física; Química						
			Trilha de Ciências Humanas: História; Geografia; Filosofia; Sociologia						
			Trilha de Matemática						
			Trilha de Linguagens: Língua Portuguesa; Arte; Inglês; Educação Física						
			SUBTOTAL	13	520	17	680	18	720
CARGA HORÁRIA FINAL			SUBTOTAL	26	1000	28	1120	28	1120
			TOTAL GERAL aulas de 50 min	48	1800	48	1800	48	1800

- Ensino Médio – 1ª série/2022 – 7 horas

		MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO INTEGRAL - 7 HORAS 2022 - 1ª série						
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES				1ª série	2ª série	3ª série
		CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS
	I- LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa		4	160	4	160	4
		Arte		1	40	1	40	1
		Educação Física		2	80	1	40	1
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês		2	80	1	40	1
	II- CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Física		1	40	1	40	1
		Química		1	40	1	40	1
		Biologia		1	40	1	40	1
	III- MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática		4	160	4	160	4
		História		1	40	1	40	1
		Geografia		1	40	1	40	1
	IV- CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	Filosofia		1	40	1	40	-
		Sociologia		1	40	-	-	1
		SUBTOTAL		20	800	17	680	17
		Eletivas 1		2	80	2	80	2
		Protagonismo Juvenil		1	40	1	40	1
		Estudo Orientado I		2	80	2	80	2
		Estudo Orientado II		1	40	1	40	2
		Projeto de Vida		2	80	2	80	-
		SUBTOTAL		8	320	8	320	7
		Trilha Integradora (Ciências da Natureza e Matemática)						
		Práticas Experimentais		5	200	5	200	5
		1ª série: 1 Matemática; 1 Física; 1 Biologia; 2 Química						
		2ª série: 1 Matemática; 2 Física; 1 Biologia; 1 Química						
		3ª série: 1 Matemática; 1 Física; 2 Biologia; 1 Química						
		Trilha Integradora (Ciências Humanas e Linguagens)						
		Preparação Pós-Médio		7	280	7	280	7
		1ª série: 1 História; 1 Geografia; 1 Filosofia; 1 Sociologia						
		2ª série: 1 Língua Portuguesa; 1 Língua Estrangeira						
		2ª série: 1 História; 1 Geografia; 1 Filosofia; 1 Sociologia						
		3ª série: 1 Língua Portuguesa; 2 Língua Estrangeira						
		3ª série: 2 História; 2 Geografia; 2 Língua Portuguesa; 1 Língua Estrangeira						
		Trilha de Ciências da Natureza: Biologia; Física; Química						
		Trilha de Ciências Humanas: História; Geografia; Filosofia; Sociologia		0	0	3	120	4
		Trilha de Matemática						
		Trilha de Linguagens: Língua Portuguesa; Arte; Inglês; Educação Física						
		SUBTOTAL		12	480	15	600	16
	CARGA HORÁRIA FINAL	SUBTOTAL		20	800	23	920	23
		TOTAL GERAL aulas de 45 min		40	1600	40	1600	40

O Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás (CEPMG) é fruto da parceria entre a Secretaria de Estado da Educação e a Secretaria de Estado da Segurança Pública. A Matriz Curricular é regida pelos princípios e eixos estruturantes preconizados na Base Nacional Comum Curricular, os quais norteiam a composição e distribuição dos componentes curriculares constantes no documento. Quanto as Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem, que é uma inovação na reforma do Ensino Médio, são ofertadas aos estudantes por área do conhecimento a fim de “possibilitar o aprofundamento dos seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento dos estudos ou para o mundo do trabalho”. (Inciso III, do Art 6º da Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018).

É de suma importância salientar o trabalho realizado no componente curricular eletivo, Civismo e Cidadania, que ressalta a proeminência de suas atribuições, direitos e deveres, bem como a disciplina, hierarquia, apresentação pessoal, reconhecimento do princípio de autoridade, espírito de corpo, dentre outros que contribuirão para a formação integral do estudante como cidadão, quer ele siga carreira militar ou não. Agregando também

valores que o estudante levará consigo durante toda a vida, respeito à família, a pátria, aos símbolos nacionais e as tradições.

Por fim, os CEPMG têm por objetivo colaborar na formação do cidadão, conforme preceitua a Constituição Federal de 1998, “visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. E ainda, levará comunidade escolar mais um formato educacional que atenda a pluralidade social e a democracia. Matriz Curricular para o Ensino Médio dos CEPMG



SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás – CEPMGs



**Matriz (Arquitetura) Curricular – Novo Ensino Médio – Matutino
e Vespertino - 2022**

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – BNCC	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1ª SÉRIE 2022		2ª SÉRIE 2022		3ª SÉRIE 2023		C.H. TOTAL
			2	80	2	80	2	80	
I – Linguagens e Suas Tecnologias	Língua Portuguesa	2	80	2	80	2	80	240	
	Produção de Texto	2	80	1	40	2	80	200	
	Arte	1	40	-	-	-	-	40	
	Educação Física	1	40	-	-	-	-	40	
	L. E. M. – Inglês	1	40	1	40	1	40	120	
II – Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	Física	2	80	1	40	2	80	200	
	Química	2	80	1	40	2	80	200	
	Biologia	2	80	2	80	1	40	200	
III – Matemática e Suas Tecnologias	Matemática	4	160	3	120	4	160	440	
IV – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	2	80	2	80	1	40	200	
	Geografia	2	80	2	80	1	40	200	
	Filosofia	1	40	-	-	-	-	40	
	Sociologia	1	40	-	-	-	-	40	
SUBTOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – B.N.C.C.			23	920	15	600	16	640	2.160
F	1 – ELETIVAS (Núcleo dirigido: O estudante escolhe uma entre as duas ofertadas em cada bloco)	# Tópicos de Língua Portuguesa*	1	40	1	40	1	40	120
		Tópicos de Produção de texto							
		#Tópicos de Matemática	1	40	1	40	1	40	120
		Tópicos de Geometria							
		#Tópicos de Educação Física	1	40	-	-	-	-	40
		Tópicos de Arte							
		#Tópicos de Língua Inglesa	1	40	-	-	-	-	40
		Tópicos de Espanhol							
		#Tópicos de Ciências Humanas							
		Tópicos de Ciências da Natureza	1	40	-	-	-	-	40
2 – PROJETO DE VIDA	#Projeto de Vida	1	40	1	40	1	40	120	
	#Civismo e Cidadania								
	Atualidades Polít. Econ. e Sociais	1	40	-	-	-	-	-	40
	#Civismo e Cidadania								
	Arte	-	-	1	40	-	-	-	40
3 – ELETIVAS (Núcleo livre: O estudante escolhe 1 das duas disciplinas ofertadas)	#Civismo e Cidadania	-	-	-	-	1	40	40	
	4 – TRILHAS DE APROFUNDAMENTO (Itinerários Formativos)								
	Trilha de Aprofundamento Integrado de CN/LIN: omer e se Exercitar é só Começar!								
	2ª Série: Química (03 aulas), Biologia (03 aulas), Arte (01 aula), Educação Física (02 aulas), Língua Inglesa (01 aula), Língua Espanhola (01 aula).								
	3ª Série: Química (02 aulas), Biologia (03 aulas), Arte (01 aula), Educação Física (02 aulas), Língua Inglesa (01 aula), Língua Espanhola (01 aula).	11	440	10	400	840			

Trilha de Aprofundamento Integrado de CN/MAT: Incertezas Naturais. 2ª Série: Matemática (04 aulas), Física (03 aulas), Biologia (02 aulas), Química (02 aulas) 3ª Série: Matemática (03 aulas), Física (03 aulas), Biologia (02 aulas), Química (02 aulas).
Trilha de Aprofundamento Integrado de CHSA/LIN: Viagem Ao Redor De MamaGáia. 2ª Série: História (01 aula), Geografia (01 aulas), Sociologia (02 aulas), Filosofia (01 aula), Artes (01 aula), Língua Inglesa (01 aula), Língua Espanhola (03 aulas), Educação Física (01 aula). 3ª Série: História (01 aula), Geografia (01 aulas), Sociologia (02 aulas), Filosofia (01 aula), Língua Inglesa (01 aula), Língua Espanhola (03 aula), Educação Física (01 aula).
Trilha de Aprofundamento Integrado de CHSA/CN Agropecuária: História, Processos Econômicos e Tecnológicos em Goiás 2ª Série: Biologia (02 aulas), Geografia (02 aulas), Filosofia (01 aula); Sociologia (01 aula); Física (01 aula); História (02 aulas); Química (02 aulas). 3ª Série: Biologia (02 aulas), Geografia (02 aulas), Filosofia (01 aula); Física (01 aula); História (02 aulas); Química (02 aulas).
Trilha de Aprofundamento Integrado de Ling/Mat: Cinesfera 2ª Série: Arte (02 aulas), Educação Física (02 aulas), Língua Inglesa (01 aula), Língua Portuguesa (02 aulas), Língua Espanhola (01 aula), Matemática (03 aulas). 3ª Série: Arte (02 aulas), Educação Física (02 aulas), Língua Inglesa (01 aula), Língua Portuguesa (01 aula), Língua Espanhola (01 aula), Matemática (03 aulas).
Trilha de Aprofundamento Integrado de: CHSA/Mat: Matemática 2ª Série: História (02 aulas), Sociologia (01 aula), Geografia (02 aulas), Filosofia (02 aulas), Matemática (04 aulas). 3ª Série: História (02 aulas), Sociologia (01 aula), Geografia (02 aulas), Filosofia (02 aulas), Matemática (03 aulas).
Trilha de Aprofundamento Linguagens Comunicação: Movimentos, Práticas e Senti-dos do Existir 2ª Série: Arte (02 aulas), Educação Física (02 aulas), Língua Espanhola (02 aulas), Língua Inglesa (02 aulas), Língua Portuguesa (03 aulas). 3ª Série: Arte (02 aulas), Educação Física (02 aulas), Língua Espanhola (02 aulas); Língua Inglesa (02 aulas) e



Língua Portuguesa (02 aulas). Trilha de Aprofundamento de Linguagens: IDENTID@DES.COM 2ª Série: Arte (02 aulas), Educação Física (02 aulas), Língua Inglesa (02 aulas), Língua Espanhola (02 aulas); Língua Portuguesa (03 aulas). 3ª Série: Arte (02 aulas), Educação Física (02 aulas), Educação Física (02 aulas), Língua Espanhola (02 aulas), Língua Portuguesa (02 aulas).	Trilha de Aprofundamento Matemática: Imersão na Matemática Escolar Conhecimentos Essenciais Para o Desenvolvimento da Sociedade 2ª Série: Matemática (11 aulas). 3ª série: Matemática (10 aulas).	Trilha de Aprofundamento Ciências da Natureza Além da Visão: Conhecendo o Micromundo 2ª Série: Biologia (04 aulas), Química (04 aulas), Física (03 aulas). 3ª Série: Biologia (04 aulas), Química (04 aulas), Física (02 aulas).	Trilha de Aprofundamento Ciências da Natureza: Energia Que Nos Move 2ª Série: Física (04 aulas), Química (04 aulas), Biologia (03 aulas). 3ª Série: Física (04 aulas), Química (04 aulas), Biologia (02 aulas).	Trilha de Aprofundamento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Toda Forma De Poder 2ª Série: História (02 aulas), Geografia (02 aulas), Sociologia (03 aulas), Filosofia (04 aulas). 3ª Série: História (02 aulas), Geografia (02 aulas), Sociologia (03 aulas), Filosofia (03 aulas).	Trilha de Aprofundamento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Ser Jovem 2ª Série: História (03 aulas), Geografia (02 aulas), Sociologia (03 aulas) Filosofia (03 aulas). 3ª Série: História (02 aulas), Geografia (02 aulas), Sociologia (03 aulas), Filosofia (03 aulas).		
SUBTOTAL FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	07	280	15	600	14	560	1440
TOTAL GERAL		30	1200	30	1200	30	1200
							3.600

OBSERVAÇÕES:

- 1 – O Conteúdo referente a Gramática, deverá ser ministrado no componente curricular de Língua Portuguesa.
2 – O Conteúdo referente a Literatura, deverá ser ministrado no componente



curricular de #Tópicos de Língua Portuguesa*.
3 – No componente Curricular de #Tópicos de Matemática deverá ser ministrado o conteúdo de Resolução de Problemas Matemáticos.
4 – No Componente Curricular de #Tópicos de Ciências Humanas, deverá ser ministrado o conteúdo de Cultura de Goiás 5 – Sobre as trilhas de aprofundamento, as unidades deverão optar por 2, 3 ou 4 trilhas, de diferentes áreas do conhecimento, o quantitativo de trilhas está ligado ao número de 2ª séries que a unidade possui no reordenamento. A unidade que possui duas turmas de 2ª série, optará por duas trilhas de aprofundamento, a unidade que possui três turmas de 2ª série, optará por três trilhas de aprofundamento e a unidade que possui acima de três 2ª séries, optará por 4 trilhas, devendo repetir as mesmas trilhas quantas vezes forem necessárias.
6 – As unidades deverão optar por itinerários que abranjam seus alunos e professores, atendendo as áreas de conhecimentos, modulações e os anseios da comunidade escolar.
7 – Essa matriz (Arquitetura) Curricular deverá ser aplicada no ano de 2022 para as primeiras e segundas séries. 8 – As terceiras séries utilizarão a Matriz Terminalidade.

As unidades escolares do campo e quilombolas, que ofertem o Novo Ensino Médio regular, na 1ª, 2ª e 3ª séries, a partir de 2022, incluirão em suas matrizes curriculares, na parte flexível, algum dos Componentes Curriculares relacionados a seguir:

a. Componentes Curriculares – Matriz Curricular/Modalidade Educação Escolar do Campo

- Jardinagem e Paisagismo – CÓD. 796
- Sustentabilidade e Educação Ambiental – CÓD. 1347
- Agroecologia – CÓD. 1282
- Avicultura – CÓD. 1289
- Extrativismo Vegetal – CÓD. 1059
- Horta Orgânica e Medicinal - CÓD. 118
- Piscicultura – CÓD. 1287
- Manejo e Conservação do Solo – CÓD. 683
- Suinocultura – CÓD. 1288
- Administração de Propriedade e Rural – CÓD. 195
- Melhoramento Genético de Plantas – CÓD. 1228
- Fruticultura – CÓD. 777
- Olericultura – CÓD. 1095
- Cooperativismo e Economia Solidária – CÓD. 1352
- Informática e Mecanismos de Produção de Mídias – CÓD. 1112

b. Componentes Curriculares – Matriz Curricular/Modalidade Educação Escolar Quilombola

- Cultura Afro-Brasileira – CÓD. 21

- Dança – Capoeira – CÓD. 962
- Cultura e Artesanato – CÓD. 61
- Empreendedorismo e Inovação – CÓD. 1830
- Ecoturismo – CÓD. 81
- Horta Orgânica e Medicinal - CÓD. 118
- Arborização Urbana – CÓD. 16
- Oficinas Culturais – CÓD. 561
- História Afro e Indígena – CÓD. 827
- Informática e Mecanismos de Produção de Mídias – CÓD. 1112
- Jardinagem e Paisagismo – CÓD. 796
- Percussão – CÓD. 1313
- História Afro e Indígena – CÓD. 827
- Sustentabilidade e Educação Ambiental – CÓD. 1347
- Cultura e Artesanato – CÓD. 61

1.1 Projeto de Vida

O Projeto de Vida é um componente curricular que engloba projetos de aprendizagem ativa e competências que estimulam o estudante a encontrar significado na sua aprendizagem ao desenvolver um projeto para si, relacionando-se com o mundo e transformando a sua realidade. Segundo Moran (2004), o Projeto de Vida deve atender a três dimensões essenciais:

- Dimensão da **Identidade** - compreender-se, aceitar-se, realizar-se ao desenvolver autoconhecimento, autocontrole, autoconfiança entre outras características;
- Dimensão da **Cidadania** - competências voltadas à interação social, familiar, comunitárias, desenvolvidas no deslocamento para o outro e para a vida coletiva (Wallon, 1999);
- Dimensão **Produtiva** - desenvolvimento de competências para o estabelecimento de uma vida profissional, voltada para dimensões do trabalho e seu impacto nos processos identitários e de cidadania.

O componente curricular Projeto de Vida está incluso como parte obrigatória do currículo dos estudantes de ensino médio regular, sendo a carga horária do ensino médio regular em tempo parcial, distribuída em uma hora/aula para a 1^a, 2^a e 3^a séries, perfazendo

um total de 40 (quarenta) horas anuais e a carga horária do ensino médio em tempo integral distribuída em 02 (duas) horas/aulas para 1^a e 2^a série, perfazendo um total de 80 (oitenta) horas anuais. O Projeto de Vida visa subsidiar aos estudantes goianos or meio orientações específicas em relação ao como e ao que estudar em seu cotidiano, bem como oferecer informações para que eles planejem seu futuro acadêmico, pessoal e profissional.

A organização pedagógica desse componente curricular tem o objetivo de estimular, motivar e desenvolver o senso crítico e a percepção de sua realidade, como de suas implicações nos aspectos e contextos socioculturais, possibilitando a definição de metas e estratégias para alcançar seus objetivos de vida, sendo um direcionamento, não cabe reprovação.

1.2 Oferta em EAD e parceria para oferta da EPT

Um dos aspectos relativos às condições para a implantação e implementação do 5º Itinerário Formativo ou do Itinerário de Formação Técnica e Profissional – FTP, constante na parte dedicada à Educação Profissional e Tecnológica – EPT do Documento Curricular para Goiás – etapa Ensino Médio - DC-GOEM, refere-se justamente à importância da existência de sintonia entre as propostas de cursos e o contexto socioprodutivo local e regional.

Assim, na oferta dos itinerários formativos da EPT, há que se considerar a dinâmica do mundo do trabalho em sua configuração local e regional: a natureza e a concentração dos segmentos empresariais, os Arranjos Produtivos Locais – APLs, as associações e cooperativas de produtores rurais e urbanos, as Organizações Não-Governamentais – ONGs, entre outros.

A perspectiva da formação profissional é grande entre os estudantes do Ensino Médio, sendo importante considerar suas expectativas e interesses formativos para o mundo do trabalho, é imprescindível associá-las ao cenário socioprodutivo de seu meio vivencial, conforme o DC-GOEM,

Assim, se por um lado é de suma importância ouvir os/as jovens sobre suas expectativas quanto à formação profissional, se a proposta formativa não despertar o mínimo de interesse nos/as estudantes certamente não continuarão a frequentar o curso, por outro, não se pode desvincular tais expectativas do contexto socioeconômico local e regional, considerando as vocações produtivas reais e/ou potenciais da localidade, a fim de garantir certo grau de compatibilidade entre profissionalização e ocupação das juventudes, entre a formação realizada e a possibilidade real de empregabilidade. (DC-GOEM, p. 98-99)

A sintonia entre o que a escola propõe em relação a formação profissional e a configuração do setor produtivo local é essencial não só para a contextualização do aprendizado mediante oportunidades de estágio, visitas técnicas, estudos de caso entre outros, mas também em termos de perspectivas ocupacionais a curto e médio prazo.

Enfim, contextualizar o mundo do trabalho constitui condição *sine qua non* para a efetividade da implementação do 5º Itinerário Formativo de EPT.

- Apresentação da versão preliminar do DC-GOEM com a seguinte estruturação:
 - ✓ Formação Geral Básica: 04 áreas do conhecimento;
 - ✓ Itinerários Formativos: 16 Itinerários Formativos:
 - 07 Itinerários de área do conhecimento – 02 itinerários por área;
 - 06 Itinerários Integrados - duas áreas do conhecimento;
 - **03 Itinerários de Educação Profissional e Tecnológica (EPT).**

Para as parcerias com outras instituições previamente credenciadas, deverão ser analisadas as competências e habilidades a serem integradas no plano formativo do parceiro, uma vez que deverá estar integrado ao processo de formação previsto no contexto do Novo Ensino Médio, considerando os componentes curriculares de Projeto de Vida e de Formação para o Mundo do Trabalho.

É importante que a Seduc/unidades escolares definam as atividades curriculares que serão realizadas com essas instituições; incorporar os certificados, diplomas e outros documentos comprobatórios de atividades desenvolvidas fora da escola para a emissão de certificação de conclusão do Ensino Médio.

As parcerias podem ser estabelecidas com instituições pertencentes a diferentes esferas administrativas públicas e, também, com instituições do sistema S ou privadas.

Partindo do pressuposto de que a articulação e viabilização de parcerias é um processo, um caminho a ser trilhado numa perspectiva de médio e longo prazos, a implementação das primeiras experiências de oferta de itinerários da EPT, no âmbito da proposta de reforma do Ensino Médio, inicialmente, não contará com este expediente, ficando a cargo da própria Secretaria a viabilização das estratégias e dos recursos necessários à implantação e implementação das propostas de cursos técnicos e FIC's.

Caso haja demandas por novos cursos, dos quais a Seduc, por meio da Gerência de Educação Profissional não possua, haverá possibilidades de articulação de parcerias com outras instituições de natureza pública como os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF's), Universidades (UEG, UFG), demais secretarias de estado (Secretaria da

Retomada, Secretaria de Desenvolvimento e Inovação (SEDI), por exemplo), prefeituras municipais, bem como com instituições de natureza privada como instituições do Sistema “S”, além de ONGs diversas, entre outras.

Atualmente a Seduc tem dois termos de cooperação instituídos, um com a Secretaria da Retomada (SER) e outro com a Junior Achievement Goiás (JA-GO).

A parceria com a Secretaria da Retomada para a oferta de cursos FICs, com a Mediação Tecnológica em 2022 ocorre com a 1ª série do Ensino Médio, onde a SER, junto com a Universidade Federal de Goiás (UFG), ofertam cursos Híbridos e EAD, para atender as Trilhas de Qualificação Profissional contemplando o novo Documento Curricular (DC-GOEM). A parceria com a Junior Achievement complementa e subsidia os professores do componente eletivo Introdução ao Mundo do Trabalho para 2ª e 3ª série do Ensino médio, aprofundando sobre as profissões e universo do trabalho, trazendo profissionais de empresas parceiras, enriquecendo o currículo do estudante para facilitar

O estudo e levantamento dos Arranjos Produtivos Locais - APLs, tem por objetivo propor uma articulação e diálogo entre escolas e setor produtivo no processo de ensino-aprendizagem na educação profissional, oportunizando a comunidade escolar conhecer e entender o funcionamento da cadeia produtiva de sua região, aproximando os estudantes de sua realidade. Para a maioria das pessoas, as primeiras experiências profissionais tendem a ocorrer nos contextos de vivência locais, de modo que as oportunidades formativas disponibilizadas devem ser coerentes com a dinâmica das atividades socioeconômicas do contexto de vivência mais imediato, aumentando, assim, as chances de absorção dos egressos dos cursos pelo mercado de trabalho local.

O levantamento das potencialidades locais, do ponto de vista metodológico, pode ser viabilizado mediante estratégias de realização de pesquisas primárias junto aos próprios setores produtivos e organizações que organizam e acompanham os APL's; pesquisas secundárias em materiais já produzidos e disponibilizados por entidades/instituições públicas e privadas especializadas que se dedicam à coleta, sistematização e divulgação de dados desta natureza. Para isto, parcerias podem ser firmadas, sobretudo se se tratar de levantamento de informações inéditas via pesquisa primária.

Neste sentido, apresentamos o quadro abaixo com a relação dos APL existentes no Estado de Goiás, segundo o Observatório APL do site gov.br, do governo federal.

ORD	ARRANJOS PRODUTIVOS LOCAIS - APL / GOIÁS
1	APL: Açafrão de Mara Rosa e Região
2	APL: Alho de Catalão
3	APL: Apícula do Entorno do DF e Nordeste Goiano
4	APL: Apicultura Mel do Norte
5	APL: Apicultura Mel de Orizona
6	APL: Apícula Serra Dourada
7	APL: Aquícola Serra da Mesa
8	APL: Artesanato Mineral de Cristalina
9	APL: Audiovisual e Games de Goiânia
10	APL: Bananicultura Buriti Alegre e Região
11	APL: Cachaça Artesanal de Alambique do Estado de Goiás
12	APL: Calçados de Goiânia e Goianira
13	APL: Carne da Microrregião de Jussara
14	APL: Cerâmica Vermelha do Norte Goiano
15	APL: Confecção de Catalão e Região
16	APL: Confecção de Itaguaru
17	APL: Confecção de Itapuranga e Região
18	APL: Confecção de Pontalina e Região
19	APL: Confecção de Taquaral
20	APL: Confecção Moda Feminina de Goiânia, Aparecida Goiânia e Trindade.
21	APL: Confecções da Região de Jaraguá
22	APL: Couro e Calçados de Goiânia
23	APL: Farmacêutico de Anápolis
24	APL: Florestal do Vale do São Patrício
25	APL: Fruticultura de Luziânia
26	APL: Fruticultura de Uruana
27	APL: Gemas e Joias de Campos Verdes
28	APL: Grãos, Aves e Suínos de Rio Verde
29	APL: HPPC (Higiene Pessoal, Perfumaria e Cosméticos)
30	APL: Irrigação de Cristalina

31	APL: Lácteo da Microrregião da Estrada de Ferro de Goiânia
32	APL: Lácteo das Águas Emendadas
33	APL: Lácteo do Norte Goiano
34	APL: Lácteo de São Luís de Montes Belos
35	APL: Mandioca de Davinópolis
36	APL: Mandioca e Derivados de Iporá
37	APL: Metal Mecânico de Catalão
38	APL: Móveis da Região Metropolitana de Goiânia
39	APL: Moveleiro Formosa
40	APL: Moveleiro Rubiataba
41	APL: Moveleiro Valparaízo
42	APL: Orgânicos da Grande Goiânia e Região Metropolitana
43	APL: Plantas Medicinais e Fitoterápicos de Diorama
44	APL: Quartzito de Pirenópolis
45	APL: Teares de Xixá de Itapuranga
46	APL: Tecnologia da Informação de Goiânia
47	APL: Tomate de Catalão
48	APL: Turismo Chapada dos Veadeiros, Terra Ronca e Região da Biosfera
49	APL: Turismo de Caldas Novas

<https://www.gov.br/empresas-e-negocios/pt-br/observatorioapl/nucleos-estaduais/goias>

Nesta direção, os cursos profissionalizantes serão organizados priorizando os interesses dos estudantes, indicado no questionário de escuta disponibilizado a todos os estudantes da Rede, e serão articulados com as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, definidos pela proposta pedagógica. Para esses cursos serão estabelecidos critérios em que os estudantes participantes em outras instituições, possam ter a carga horária integrada como parte do ensino médio.

- Construir parcerias (identificação, credenciamento, organização);
- Disponibilidade das instituições que ofertam formação técnica e profissional; e
- Arranjos produtivos locais do contexto, considerando as principais atividades e demandas referentes à economia local e regional.

2. Plano de utilização dos recursos de capital e de custeio para implantação dos Itinerários Formativos

As unidades escolares selecionadas para recebimento dos recursos são as que confirmaram no sistema o interesse em participar do eixo I do programa e que atendam aos critérios estabelecidos no artigo 12 da Portaria MEC nº.733/2021 e na Resolução FNDE nº. 22/2021, que destina recursos financeiros nos moldes operacionais e regulamentares do programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), a fim de apoiar a implementação do Programa Itinerários Formativos.

De acordo com a Resolução FNDE nº. 22/2021 art. 04, os recursos poderão ser utilizados para:

I. aquisição de material de consumo e na contratação de serviços necessários à implantação dos Itinerários Formativos;

II. contratação de serviços para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessários à implantação dos Itinerários Formativos;

III. aquisição de equipamentos e mobiliários necessários à implantação dos Itinerários Formativos.

A proporção para a utilização do recurso é de 50% na categoria de capital e 50% na categoria de custeio. Dessa forma, a Seduc-GO orienta que é de fundamental importância no processo de elaboração da PIIF, que as unidades escolares tenham clareza sobre os recursos necessários para o desenvolvimento de cada ação e atendam o percentual destinado às categorias, de capital e de custeio, conforme Resolução FNDE nº. 22/2021 art. 4, §1º. Os itens financiáveis e utilização do recurso serão definidos a partir de reuniões com os educadores e estudantes durante a elaboração da PIIF, embasados no artigo 10 da resolução citada.

3. Estratégia(s) para a escolha dos estudantes pelos diferentes Itinerários Formativos oferecidos

As unidades escolares deverão realizar rodas de conversas com educadores, pais e estudantes, corpo docente, com objetivo de fazer levantamento sobre os arranjos socioeconômicos e levantamento das condições de cada município para identificar as potencialidades de cada região, bem como mapear a capacidade de atendimento (modulação)

dos educadores em cada turno, para que os estudantes possam realizar a escolha dentre os diferentes Itinerários Formativos.

A partir do Cardápio de Trilhas da Seduc, a Superintendência de Ensino Médio/Gerência de Ensino Médio em apoio as unidades escolares definirão sua capacidade de oferta. Será enviado um documento orientador com o cruzamento das informações oriundas das escutas, para que as unidades escolares possam avaliar e definir quais trilhas irão ofertar. O processo de implementação dessas trilhas deverá ocorrer de forma a atender os princípios previstos na legislação, bem como as diretrizes internas da Secretaria de Estado da Educação de Goiás (Seduc-GO).

Alguns critérios serão considerados para definição das trilhas em cada unidade escolar:

- Trilha Integrada - atendendo o maior número de respostas da escuta por área do conhecimento;
- Trilha por Área do Conhecimento - atendendo o maior número de respostas da escuta por área do conhecimento; e
- Trilha de EPT - atendendo o maior número de respostas da escuta para o 5º itinerário formativo ou atendendo as unidades escolares com oferta de 25 h/a semana.

4. Oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento dos estudantes conforme as necessidades pedagógicas evidenciadas em avaliação diagnóstica realizada no início do ano ou período letivo.

Em relação a estruturação e organização do planejamento escolar, direcionado à execução das ações pedagógicas para o início do ano letivo de 2022, a Supem propõe o desenvolvimento do Plano Pedagógico de Ampliação e Recomposição das Aprendizagens para áreas de Linguagens e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias, visando à efetivação da aprendizagem dos estudantes, matriculados nessa etapa de ensino. Trata-se de uma proposta, a qual poderá ser remodelada, considerando as possíveis situações que, porventura, possam interferir na execução da proposta inicial, sendo necessárias as considerações de cada regional, a fim de ajustá-la às diferentes realidades pedagógicas. Nesse sentido, a Superintendência do Ensino Médio orienta para que as equipes pedagógicas da CRE acompanhem e auxiliem as unidades escolares de ensino médio regular, na estruturação do trabalho pedagógico a ser realizado neste período, considerando os seguintes direcionamentos:

1. Para o mês de fevereiro o objetivo é realizar o primeiro ciclo de Ampliação e Recomposição da Aprendizagem, o qual está centrado em propósitos importantes para a continuidade da formação dos estudantes, de modo a assegurar a permanência na escola e, que, neste tempo, alcancem aprendizagens significativas. Vale destacar aqui que a proposta da recomposição visa a qualificar e focar conhecimentos fundamentais para que os estudantes prossigam os estudos no ano em curso. É fato que lacunas de aprendizagem sempre existiram nos contextos escolares brasileiros, mas nada comparado ao cenário que temos atualmente, uma vez que estamos tratando da possibilidade de termos estudantes que não tiverem acesso ao ensino remoto de forma satisfatória, o que significa dizer que podem não ter se apropriado das habilidades essenciais da séries que cursaram em 2020 e 2021, gerando a necessidade de restaurar conhecimentos, os quais, não sendo desenvolvidos, poderão interferir negativamente na consolidação dos objetivos de aprendizagem, propostos para a série em curso em 2022.

Considerando o cenário atual, não se pode pensar em, apenas, recuperar aprendizagens, mas oportunizar a cada estudante seguir a trajetória cognitiva, de modo a mitigar as desigualdades. Para que o foco seja a reconstrução das aprendizagens, é preciso desenvolver ações direcionadas ao trato com conhecimentos essenciais que não foram consolidados ainda, mas que são fundamentais para a continuidade dos estudos. Nesse sentido, sugerimos que, de posse dos resultados do Saego 2021, as unidades escolares identifiquem os estudantes por grupo de dificuldades e por nível de aprendizagem.

Tem-se que, este Plano está estruturado em dois grandes movimentos: a Recomposição das Aprendizagens (resultados do Saego 2021) e a Imersão Curricular (ocorrerá por meio da utilização do Novo Documento Curricular Etapa Ensino Médio – DC-GOEM). Assim, durante o ano letivo de 2022, serão realizados três ciclos, conforme proposto no calendário.

A fim de apoiá-los nessa ação, a Supem disponibilizará, no Portal Net Escola, atividades pedagógicas referentes às habilidades críticas no Saego 2021 (assim denominadas por terem apresentado índice de acerto inferior a 60% em Língua Portuguesa e abaixo de 40% em Matemática).

1.1. Para as áreas de Linguagens e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias, no período que compreende esta Orientação Pedagógica (OP), teremos as seguintes ações:

- Imersão Curricular – período destinado ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem do Novo Documento Curricular para Goiás – Etapa Ensino Médio (DC-GOEM), a partir da versão bimestralizada deste documento;
- Início do período de Recomposição: Inserção Curricular – período em que serão trabalhados os conhecimentos essenciais, a partir das habilidades críticas do Saego 2021, a fim de promover a reintegração do conhecimento, tendo em vista as necessidades de aprendizagem dos estudantes para garantia da continuidade formativa;
- Diagnose - período destinado à avaliação quanto à apropriação ou não dos conhecimentos essenciais trabalhados no período de inserção curricular. Da mesma forma, fornecerá dados para o planejamento do próximo período de recomposição;
- Nivelamento - período destinado à aplicação de metodologias que visam à promoção do desenvolvimento de habilidades essenciais (Saego 2021), de modo a mitigar as desigualdades de aprendizagem.

1.2. Para as áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Ciências da Natureza, as CREs orientarão as unidades de escolares seguindo o planejamento a partir do DC-GOEM.

As atividades pedagógicas deverão ser adaptadas e/ou utilizadas de acordo com o contexto de aprendizagem dos estudantes de cada unidade escolar, a qual organizará mecanismos de monitoramento quanto à participação e desempenho dos estudantes.

Reforçamos a importância do trabalho colaborativo para o alcance dos objetivos propostos no período de recomposição, assim como nos demais. Da mesma forma, chamamos a atenção para a relevância de estratégias que fortaleçam o protagonismo dos estudantes, motivando-os quanto ao desenvolvimento de outros processos igualmente importantes para a conquista de aprendizagens significativas: a autorregulação, o autoconhecimento, a autorreflexão, o controle de pensamentos e domínio emocional, de modo que possam vencer os desafios impostos e seguir o percurso formativo para além do ensino médio.

5. Oferta de estratégias que promovam a busca ativa, de modo a estimular a participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola

Para estimular o retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola, a Secretaria implementa um conjunto de Programas e Projetos:

- **Protagonismo Juvenil – Guia de Ações**

A Secretaria de Estado da Educação/Superintendência de Ensino Médio propõe o desenvolvimento de ações, projetos e práticas de Protagonismo Juvenil, mobilizando e articulando os representantes de turma, Agentes Jovens, Líder de Grêmio Estudantil, Líder de Clube/CEPI e Chefe de Turma/CEPMG das escolas públicas de Ensino Médio de Goiás, no intuito de consolidar o processo educativo que pressupõe uma relação dinâmica entre conhecimento, criatividade, participação, inclusão, diversidade, responsabilização e formação como mecanismos de fortalecimento da perspectiva de educar para cidadania.

Nesse sentido, dentre as estratégias definidas para fomentar o Protagonismo Juvenil nas unidades escolares de Ensino Médio regular estão a mobilização, a articulação e o desenvolvimento de ações que envolvam os estudantes, ampliando a sua atuação participativa e cidadã, contribuindo para alcançar os resultados pactuados coletivamente na comunidade escolar, tais como: a melhoria da qualidade de ensino, dos índices de frequência, da evasão escolar, do clima coletivo e autonomia, compartilhando desafios e as metas estabelecidas no planejamento.

- **Acolher para permanecer**

É uma estratégia de busca ativa que objetiva combater a evasão escolar. Para a realização dessa ação, os estudantes serão divididos em quatro grupos. Três deles estarão em situação de baixa frequência escolar e receberão duas mensagens de texto por semana, ao longo de três semanas, com focos específicos. Para o primeiro grupo, o conteúdo buscará ressaltar o impacto positivo da Educação para o futuro; para o segundo, o objetivo será destacar a importância do planejamento e de ações concretas para garantir a oportunidade de concluir os estudos; e, para o terceiro, a ênfase das mensagens estará no aspecto afetivo e social da Educação. Um quarto grupo, denominado grupo controle, receberá apenas a última mensagem, que será comum a todos e visa mensurar o desejo dos estudantes em continuar estudando no ano letivo de 2022. A Seduc – GO disponibiliza um Guia de Busca Ativa, documento que reúne uma série de informações sobre o planejamento das ações de busca ativa e o detalhamento do fluxo das etapas que devem ser seguidas pelas unidades escolares.

- **Bolsa Estudo para os estudantes do Ensino Médio da rede estadual**

A Bolsa Estudo consiste em uma política pública de caráter educacional e assistencial, que busca incentivar a aprendizagem e a permanência do estudante em sala de

aula. O benefício também está vinculado ao programa **Busca Ativa: Acolher para Permanecer**, lançado pela Secretaria de Estado da Educação de Goiás (Seduc-GO). Este programa fortalece as ações de **busca ativa** da rede estadual e firma parceria com as prefeituras, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime Goiás) e o Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef).

II - CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS (PIIF)

O processo de elaboração da PIIF das 134 (cento e trinta e quatro) unidades escolares terá início após as orientações da Supem às equipes gestoras com base na Portaria MEC nº.733/2021. Para a aprovação da PIIF de cada unidade escolar, esta deverá ser elaborada atendendo os critérios:

- Indicação sobre o quantitativo de itinerários que podem ser ofertados;
- Definição da oferta dos itinerários a partir do levantamento das expectativas e interesses dos estudantes;
- Análise das condições concretas das escolas para a oferta dos itinerários escolhidos (quantitativo de professores para os itinerários das diferentes áreas, infraestrutura, parcerias possíveis para itinerários de formação técnica e profissional, dentre outros); e
- Atendimento das orientações apresentadas no PAIF para:
 - a) Os itinerários formativos que serão ofertados;
 - b) Matriz(es) do(s) itinerário(s) formativo(s) que será(ão) ofertado(s);
 - c) Ações voltadas ao projeto de vida dos estudantes;
 - d) Quantitativo de estudantes para as turmas de cada itinerário ofertado;
 - e) Estratégias de busca ativa;
 - f) Realização da avaliação diagnóstica para o reagrupamento dos estudantes.

Assim, as unidades escolares precisam criar ferramentas visando monitorar a implantação dos Itinerários Formativos em suas unidades escolares e nas instituições parceiras; construir mecanismos para avaliar a qualidade e o impacto desses percursos, observando a visão do próprio estudante sobre a experiência pedagógica vivenciada, e no que se refere ao seu desenvolvimento e aprendizado. Deverá apresentar a PIIF no prazo estabelecido pela Seduc-GO. Havendo alguma ressalva, terão o prazo definido para

eventuais correções na Plataforma PDDE/Interativo e deverão submetê-lo novamente à aprovação.

III - METODOLOGIA DE ACOMPANHAMENTO

O acompanhamento tanto da elaboração quanto da execução das ações previstas nas PIIF será realizado de forma presencial e online pelos Tutores Educacionais do Núcleo Pedagógico das Coordenações Regionais de Educação e pela equipe de Técnicos de Apoio Pedagógico do Novo Ensino Médio/Supem, através do Sistema PDDE Interativo e outros recursos que permitam aos segmentos automatizar uma série de processos e procedimentos como: registrar, acompanhar e monitorar as etapas da PIIF, bem como realizar a interpretação dos dados escolares (aulas dadas, frequência dos estudantes, resultados de avaliação), permitindo seu monitoramento contínuo para melhoria do cotidiano da gestão em cada unidade escolar.

Uma das importantes funcionalidades do sistema de acompanhamento é a produção de conteúdo qualificado em tempo hábil, para que as 134 (cento e trinta e quatro) unidades escolares do programa possam refletir e minimizar as dificuldades apontadas nos relatórios gerados a partir do cruzamento de um conjunto de dados, com o objetivo de propor correção de rotas. De acordo com Portaria nº. 733/2021 e Resolução nº. 21/2018, Artigo 8º, as unidades escolares deverão prestar informações sobre as atividades da PIIF e o cumprimento dos prazos sempre que solicitado.

O acompanhamento do processo de implementação dos Itinerários Formativos se dará pelos seguintes instrumentos:

- Aplicação de questionário online (*Forms*) para acompanhamento das ações;
- Reuniões com as Coordenações Regionais de Educação (CREs) e gestores para dúvidas e encaminhamentos;
- Reuniões *online* de orientação;
- Assessoria às CREs; e
- Plano de Comunicação - envolvendo a participação de todas as equipes no âmbito das Coordenações Regionais e das unidades escolares. Dentre as estratégias definidas é essencial o estabelecimento de diálogo entre Supem, Núcleo Pedagógico das Coordenações Regionais, equipe gestora e professores das escolas PIF. A comunicação será feita quinzenalmente ou conforme a necessidade, através do

Sistema Eletrônico de Informações (SEI), e-mail, ligações telefônicas, por canais alternativos via aplicativos (*WhatsApp, Teams e Zoom*) e pelo site da Seduc/GO.

IV- APOIO DA SEDUC/GO ÀS ESCOLAS

Compete a Seduc dar publicidade em todas as comunicações referentes aos recursos do PIF conforme Resolução FNDE nº. 2022/2021 e orientações relacionadas a Portaria MEC nº. 733/2021.

Materiais de orientação e informação técnico-pedagógica e de gestão:

- Orientações para implementação do ensino médio e cadastro da matriz curricular – Goiânia-GO;
- Informativo com orientações para a definição das Trilhas de Aprofundamento da Aprendizagem;
- Orientações de Cardápio e Trilhas por unidade escolar;
- Reprogramação de Recurso ProIF – Supem/SEI nº 202100006082121;
- Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoiar as escolas na comunicação com toda a comunidade escolar;
- Estabelecimento de um cronograma de reuniões com o objetivo de ampliar as orientações sobre a implantação dos Itinerários Formativos; e
- Indicação e envio do acesso aos documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) que devem, obrigatoriamente, ser do conhecimento dos gestores e professores das unidades escolares de ensino médio.

São recomendados os documentos abaixo para suporte à elaboração das Propostas de Implantação dos Itinerários Formativos (PIIF):

- Documento do Referencial Curricular Estadual (DC-GOEM);
- Plano de Implementação do Novo Ensino Médio da Secretaria de Educação Estadual (PLI);
- Portaria MEC nº. 733/2021 - Institui o Programa Itinerários Formativos <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-733-de-16-desetembro-de-2021-345462147> ;
- Resolução FNDE nº. 22/2021 – Destina recursos PDDE para apoio à implementação do Programa Itinerários Formativos - <https://www.fnde.gov.br/index.php/acesso->

[ainformacao/institucional/legislacao/item/14226-resolu%C3%A7%C3%A3o-](#)
[n%C2%BA-22,-de-16-de-novembro-de-2021-](#)

- Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº.03/2018)

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>

- Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº. 01/2021) <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO - Portaria nº. 733, de 16 de setembro de 2021.

FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO. Resolução nº. 22/2021

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS. **Busca Ativa.** Acessado em 03/01/2022. Disponível em:

[https://site.educacao.go.br/noticias/62-governo-de-goias-lanca-programa-busca-ativa-escolar.html?highlight=WyJidXNjYSIsIididXNjYSIsImF0aXZhIwiYXRpdmdEnIwiYnVzY2EgYXRpdmdEiXQ==](https://site.educacao.go.gov.br/noticias/62-governo-de-goias-lanca-programa-busca-ativa-escolar.html?highlight=WyJidXNjYSIsIididXNjYSIsImF0aXZhIwiYXRpdmdEnIwiYnVzY2EgYXRpdmdEiXQ==)

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS. **Bolsa de Estudo.** Acessado em 03/01/2022. Disponível em:

<https://site.educacao.go.gov.br/noticias/3963-governo-de-goi%C3%A1s-lan%C3%A7a-bolsa-estudo-para-alunos-do-ensino-m%C3%A9dio-da-rede-estadual.html>

Governador do Estado de Goiás

Ronaldo Ramos Caiado

Vice-Governador do Estado de Goiás

Lincoln Graziani Pereira da Rocha

Secretaria de Estado da Educação de Goiás

Aparecida de Fátima Gavioli Soares Pereira

Subsecretaria de Governança Educacional

Selma de Oliveira Bastos

Superintendente de Ensino Médio

Osvany da Costa Gundim Cardoso

Gerente de Ensino Médio

Itatiara Teles de Oliveira

Coordenação de Apoio ao Novo Ensino Médio e Protagonismo Juvenil

Vanessa de Almeida Carvalho

Equipe de Elaboração e Revisão 2022

Dalma Soares Teixeira

Marinalda Ribeiro Magalhães Silva

Edelma Costa de Paiva Vaz

Nádia Milene Arantes H. Negrão

Kelly Cristina dos Santos

Vanessa de Almeida Carvalho

Lucimar Maria Pereira

Virginia Mara Brandão Garcia

Luseir Montes Campos

Viviane da Guia Penha

Marcelo Borges Amorim

Yasmim Eduardha Alberto de Souza