



Caderno Técnico

VOLUME 3: ANÁLISE E SISTEMATIZAÇÃO DOS PLANOS DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO DAS 27 UNIDADES FEDERATIVAS – 2022

Secretaria de Educação Básica
Ministério da Educação
Dezembro/2022

Sumário

04

Apresentação

05

**Arcabouço
Legal: Portaria
649/2018**

06

Objetivos

07

Metodologia

08

Resultados

19

Conclusão

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Ministro Victor Godoy

SECRETARIA EXECUTIVA

Secretário Victor Godoy Veiga

José de Castro Barreto Júnior

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Secretário Mauro Luiz Rabelo

Secretário Adjunto Helber Ricardo Vieira

DIRETORIA DE POLÍTICAS E DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Myrian Caldeira Sartori

COORDENAÇÃO-GERAL DO ENSINO MÉDIO

Coordenador-Geral Fernando Wirthmann Ferreira

José Ricardo Albernaz Lima

Adriana Andres

Helena Maria Tonet

Juliana Rocha de Brito

Patrícia Soares de Oliveira

UNIDADE DE GESTÃO DE PROJETOS

Viviane Ramos da Costa

Anne Caroline Costa Resende

Andrea Demonte Hohne

Andrea Fernanda B. de Oliveira

Antônio Ribamar Sales Santos

Filipe A. G. F. M. Ramos

Filipy H. Bonfim Andrade

Helanio Gomes Rocha

Jarbas Antônio Ferreira

João Lucas Lopes Miacci

Kym Kanatto Gomes Melo

Luís Henrique H. S. Ramalho

Magda Mônica P. da Costa

Nilcea Moreno Silva

Tiago Perfeito Santana

Victória Mazás Martinez

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica

Caderno técnico : volume 3 [livro eletrônico] :

Análise e sistematização dos planos de implementação do novo ensino médio das 27 unidades federativas - 2022/ [coordenação Fernando Wirthmann Ferreira]. - -1. ed. - - Brasília, DF: Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, 2022.

PDF.

Vários autores.

Bibliografia

ISBN 978-85-7783-284-2

1. Educação 2. Ensino médio - Brasil 3. Políticas Educacionais 4. Políticas públicas
I. Ferreira, Fernando Wirthmann. II. Título III. Série

22-139665

CDD-379.81

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação ambiental : Ensino médio 379.81

Aline Grazielle Benitez – Bibliotecária – CRB – 1/3129

Apresentação



Este Sumário Executivo tem como objetivo apresentar as dimensões analisadas, reanalisados e sistematizadas referente aos Planos de Implementação do Novo Ensino Médio (PLI NEM) das 27 Secretarias de Educação Estaduais e Distrital (SEEs) tendo como referência a Lei nº 13.415/2017, que estabeleceu o Novo Ensino Médio e a Portaria Nº 649/2018, que institui o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio.

A Portaria MEC 649/2018 instituiu o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio para apoiar as secretarias de educação estaduais e do Distrito Federal na elaboração e na execução do Plano de Implementação de novo currículo que contemple a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, os diferentes itinerários formativos e a ampliação de carga horária para mil horas anuais.

Neste contexto, a Portaria 649/2018 em sua redação descreve que o Plano de Implementação do Novo Médio é o documento norteador para a implantação do Novo Ensino Médio nas redes de ensino.



Plano de Implementação do Novo Ensino Médio – PLI NEM

Arcabouço Legal: Portaria 649/2018

A Portaria 649/2018 tem por objetivo precípuo promover o apoio técnico para a elaboração e execução dos Planos de Implementação do Novo Ensino Médio.

Art. 6º - Parágrafo único - O Plano de Implementação do Novo Ensino Médio deverá contemplar estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial.

E, no mínimo, as seguintes dimensões:

I - diagnóstico da rede, contemplando dados e informações sobre docentes (formação, disponibilidade e modulação), infraestrutura escolar, transporte escolar, dentre outros, e diagnóstico sobre parcerias potenciais, perspectivas do mundo do trabalho e expectativas dos estudantes;

II - objetivos e metas anuais para a ampliação da carga horária e para a oferta de currículos flexíveis com Itinerários Formativos (IFs), em **todas as escolas de ensino médio**;

III - (re)elaboração dos currículos estaduais e distrital;

IV - formação continuada com foco na construção de IFs para as diferentes áreas do conhecimento, incluindo o cronograma e as metas para o quantitativo de profissionais a serem formados até 2023;

V - estrutura administrativa e pedagógica, logística de transporte e infraestrutura física e tecnológica;

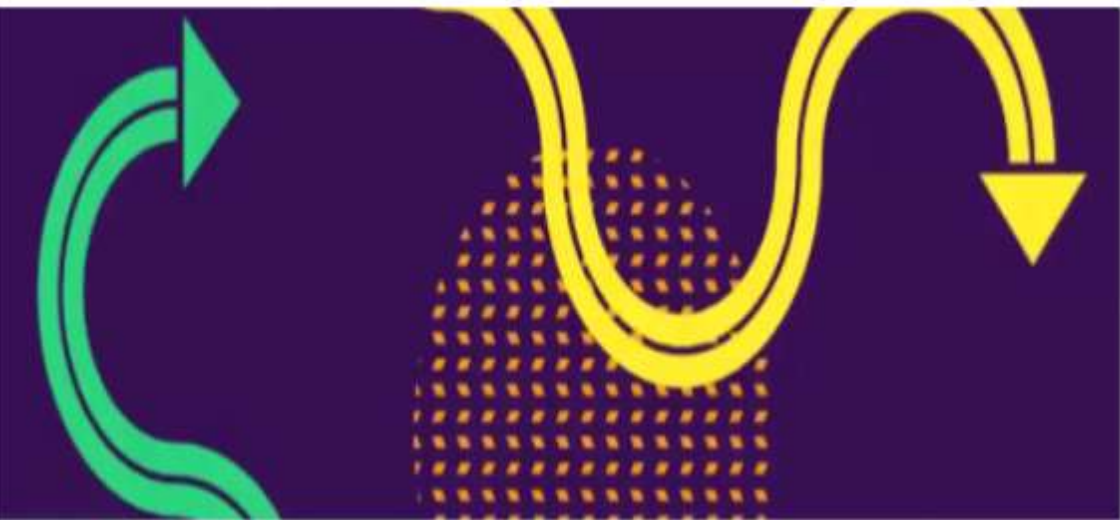
VI - articulação com parceiros locais, com foco na oferta de diferentes IFs sobretudo: formação técnica e profissional;

VII - comunicação para informar à comunidade escolar sobre o Novo Ensino Médio;

VIII - mobilização da comunidade escolar para envolvimento na implantação do Novo Ensino Médio;

IX - marcos legais - revisão e adequação dos normativos estaduais, tais como: sistemas de matrícula, certificação da etapa, gestão de pessoal, entre outros;

X - matriz que deve contemplar os indicadores da implementação.



PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO



Objetivo

Estabelecer ações conjuntas entre o Ministério da Educação e as secretarias estaduais e do Distrito Federal de educação que propiciem a melhoria da qualidade da educação, em conformidade com o Plano Nacional de Educação - PNE, instituído pela Lei nº 13.005, de 25 de junho 2014, em especial com vistas ao cumprimento de suas metas 3, 7, 11 e 19; e oferecer apoio técnico as Secretarias Estaduais de Educação e do Distrito Federal.

Objetivos Específicos

- Publicizar as análises dos PLIs estaduais com o objetivo de socializar as ações desenvolvidas nas fases de implementação do NEM.
- Auxiliar na disseminação de boas práticas para a construção de Planos de Implementação sistêmicos, consistentes e robustos.
- Monitorar a implementação do Novo Ensino Médio
- Observar as metas a serem alcançadas por cada estado e o Distrito Federal, considerando o que preconiza a Portaria nº 649/2018.

Metodologia de análise das Dimensões



A análise das dimensões teve como referência a Ferramenta “Parâmetros de Qualidade: Avaliação dos Planos de Implementação do Novo Ensino Médio”; a realização de leituras críticas dos Planos, com vistas ao seu aprimoramento; a Lei nº 13.415, de 2017; Portaria MEC nº 649/2018 art. 6.º; a Ferramenta “Como Implementar o Novo Ensino Médio no Meu Estado?”, CONSED/FRENTE, Instituto Unibanco; e o documento “Parâmetros de Qualidade para Avaliação do Currículo do Ensino Médio”, Instituto Reúna.

Importante destacar que, em consonância com a sua autonomia, os estados e Distrito Federal podem apresentar normas e diretrizes únicas que contemplem suas redes de ensino como um todo.

Resultados

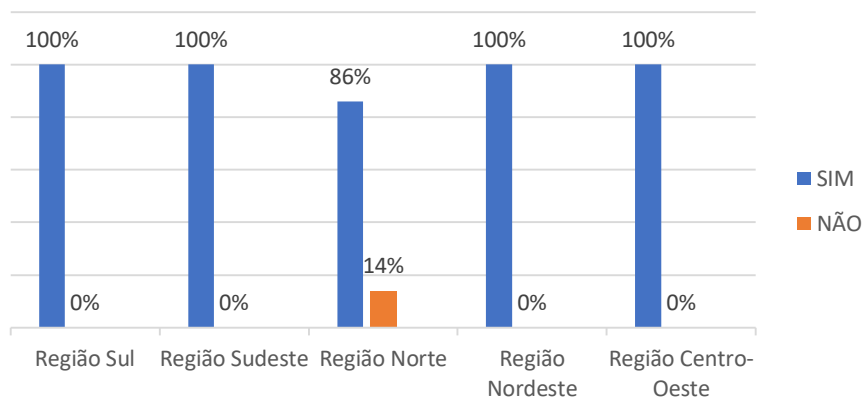
APROVAÇÃO dos Planos de Implementação do NEM

As 27 (vinte e sete) Secretarias estaduais de Educação e do Distrito Federal realizaram o envio dos PLIs para a análise pelo MEC, dos quais 96% (26 PLIs) foram aprovados. O objetivo das análises, foi possibilitar a identificação do estágio atual e indicar como as unidades da federação (UF) poderiam avançar em cada uma das dimensões, visando o sucesso na execução.

Tornar o Novo Ensino Médio uma realidade depende, em grande medida, de Planos de Implementação sistêmicos, consistentes e robustos. Essas características ampliam a probabilidade das estratégias alcançarem as metas definidas e das ações previstas serem realizadas.

Abaixo o gráfico 1 apresenta o percentual de UF por região que tiveram seus PLIs analisados e aprovados pelo MEC.

Gráfico 1 – Percentual de PLIs aprovados por Região



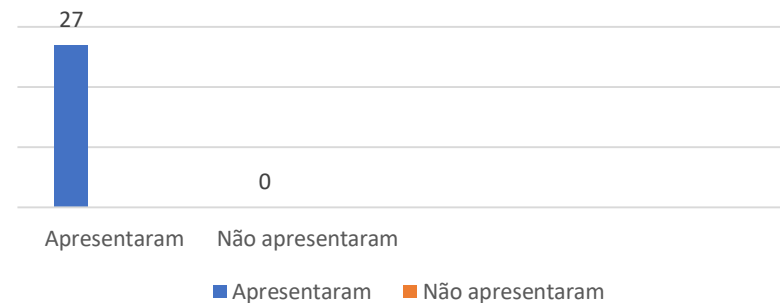
DIMENSÃO: ARQUITETURA

Segundo a Portaria MEC nº 521/2021, art. 4º, “A implementação nos estabelecimentos de ensino que ofertam o ensino médio dos novos currículos, alinhados à BNCC e aos itinerários formativos, obedecerá ao seguinte cronograma: III - No ano de 2022: implementação dos referenciais curriculares no 1º ano do ensino médio”. Desta forma, os PLIs deveriam conter as informações sobre a implementação gradual em todas as escolas de ensino médio da rede.

O Plano apresenta as definições de arquitetura para o NEM na rede estadual e contempla os seguintes itens: 1) distribuição da carga horária da rede (para Formação Geral Básica e Itinerários); 2) modelo de eletividade a ser adotado (ex: créditos, trilhas, híbrido); 3) forma de oferta dos itinerários (escolas e/ou via parcerias). Além disso, considera as definições detalhadas nas diferentes modalidades de escola (como EMTI, EPT, Quilombola, Indígena, EJA, dentre outros).

Os dados coletados e sistematizados identificaram que todos os 26 estados e o Distrito federal apresentaram a Dimensão Arquitetura.

Gráfico 2 - Número de estados que apresentaram Arquitetura para o NEM



Resultados



DIMENSÃO: GOVERNANÇA

A Dimensão Governança envolve constituir equipes integradas por membros de diversas áreas da secretaria e da área responsável pela implementação do NEM, para definir rotina de trabalho, responsabilidades, entregas, cronograma geral.

O Plano considera o estabelecimento de um Comitê de Governança na Secretaria para apoiar a implementação do NEM, em normativo publicado e envolve as áreas administrativa, pedagógica e de suporte, com detalhamento das atribuições de cada área envolvida.

Os dados coletados e sistematizados identificaram **25 estados** que apresentaram a Dimensão Governança, sendo eles: Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Rondônia, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe, e Tocantins.

DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: DOCENTES

A Dimensão Estudos e Diagnósticos tem como objetivo mapear e sistematizar as áreas que estão no processo de implementação do NEM para que tenham robustez na efetividade das ações desenvolvidas.

A Dimensão Docentes deverá conter no PLI informações sistematizadas sobre as condições atuais de oferta docente para implementação do NEM. Esse diagnóstico envolve, pelo menos, as seguintes áreas: formação, disponibilidade ou modulação (regime de trabalho) desses profissionais, incluindo levantamento de custos decorrentes dos ajustes necessários.

Foram identificados **18 estados** que apresentam a consecução da dimensão Docentes, sendo os estados: Acre, Amapá, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo e Tocantins.

Gráfico 3 - Número de estados que apresentaram Governança para o NEM

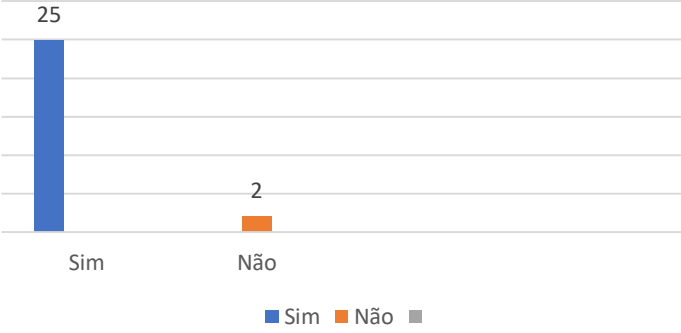
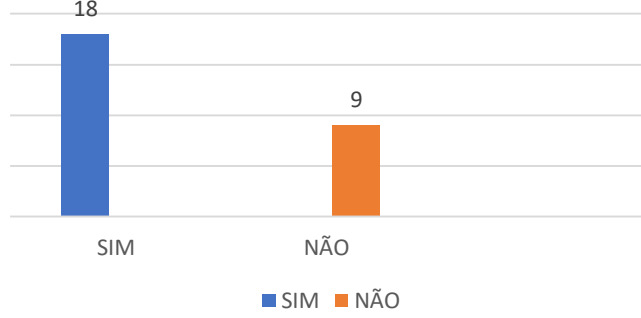


Gráfico 4 - Número de estados que apresentaram o diagnóstico de Docentes para o NEM



Resultados



DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: INFRAESTRUTURA ESCOLAR

A Dimensão Infraestrutura escolar no PLI deve apresentar as informações sistematizadas para implementação do NEM. Esse diagnóstico envolve, pelo menos, as seguintes áreas: quantidade de salas de aula, capacidade de expansão de espaços físicos, existência de laboratórios de ciência, refeitórios, cozinhas, laboratórios de informática ou internet banda larga e custos decorrentes dos ajustes necessários.

Os dados coletados e sistematizados identificaram 21 estados que apresentaram a Dimensão Infraestrutura Escolar, sendo eles: Acre, Amapá, Amazonas, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, e Sergipe.

DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: TRANSPORTE ESCOLAR

A Dimensão Transporte Escolar contempla as informações sistematizadas sobre o transporte escolar para a tomada de decisão para o processo de implementação do NEM.

Esse diagnóstico envolve, pelo menos, as seguintes áreas: mapeamento de rotas atuais, contratos e convênios vigentes, estimativa de necessidades de adequações e custos envolvidos.

Foram identificados dados de 21 estados que apresentam a consecução desta Dimensão, sendo os estados: Acre, Amapá, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Minas Gerais, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Pará, Paraíba, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, Sergipe e Tocantins.

Gráfico 5 - Número de estados que apresentaram o diagnóstico da Infraestrutura para o NEM

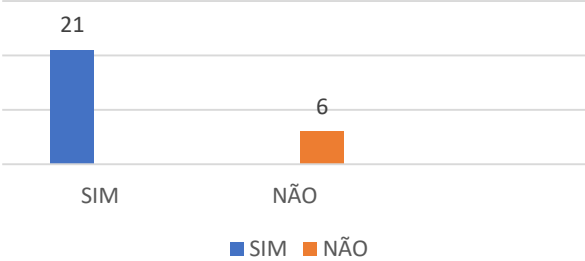
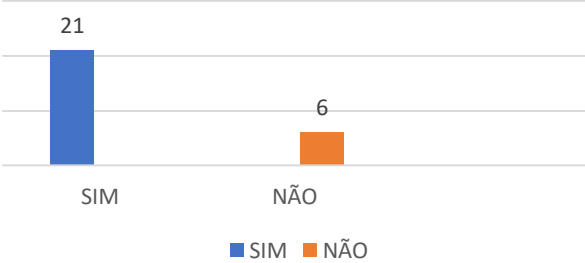


Gráfico 6 - Número de estados que apresentaram o diagnóstico de Transporte Escolar para o NEM



Resultados

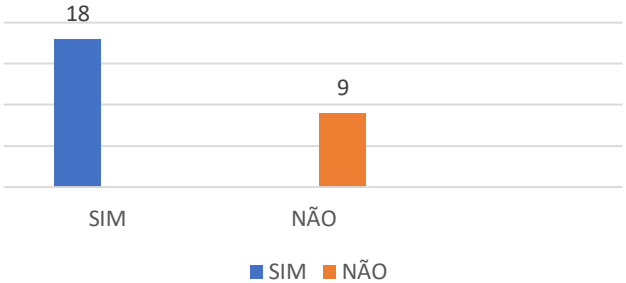


DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

A Dimensão Alimentação Escolar no PLI tem o intuito de mapear e descrever informações sistematizadas sobre a alimentação escolar para implementação do NEM. Esse diagnóstico envolve, pelo menos, as seguintes áreas: adequações necessárias em termos de cardápios, horários, utensílios, pessoal, contratos e custos por escola da rede.

Os dados coletados e sistematizados identificaram 18 estados que apresentaram a Dimensão Alimentação Escolar, sendo eles: Acre, Amapá, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Piauí, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, Sergipe e Tocantins.

Gráfico 7 - Número de estados que apresentaram o diagnóstico Alimentação Escolar para o NEM



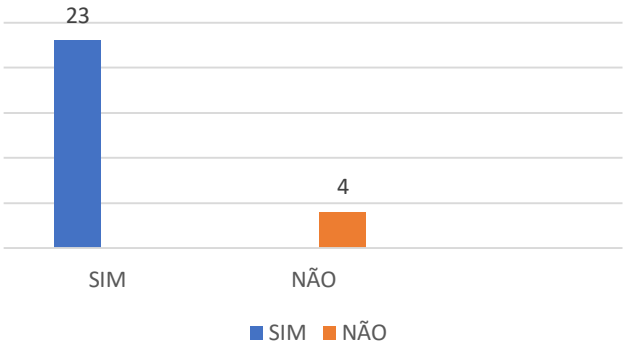
DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: PARCERIAS POTENCIAIS

A Dimensão Parcerias Potenciais tem como objetivo compreender as possibilidades inerentes às instituições escolares como potenciais parceiras para o estabelecimento da cooperação entre diferentes organizações em prol da adequada implementação do NEM.

O Plano traz informações sistematizadas sobre às parcerias potenciais para implementação do novo ensino médio. Esse diagnóstico envolve, pelo menos, mapeamento das possibilidades de parceria (identificação e alternativas de execução) entre escolas (inclusive para a oferta do 5º itinerário) e entre outras instituições (universidades, terceiro setor, entre outros). Além disso, indica e relaciona as definições de arquitetura com as potenciais parcerias.

Foram identificados dados de 23 estados que apresentam a consecução desta Dimensão, sendo os estados: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, e Sergipe.

Gráfico 8 - Número de estados que apresentaram o diagnóstico Parcerias Potenciais para o NEM



Resultados



DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: EXPECTATIVAS DA COMUNIDADE ESCOLAR

A Dimensão Expectativas da comunidade escolar compreende que a relação família e escola é um constante aprendizado, desta forma alinhar as expectativas e pensar em conjunto torna-se imprescindível para a implementação do NEM.

Esse diagnóstico envolve diferentes estratégias, como rodas de conversa, aplicação de questionários estruturados ou seminários regionais e estaduais. Além disso, indica e relaciona as definições de arquitetura com as demandas da comunidade escolar.

Os dados coletados e sistematizados identificaram **23 estados** que apresentaram a Dimensão Expectativas da comunidade escolar, sendo eles: Acre, Amapá, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: PERSPECTIVAS DO MUNDO DO TRABALHO

A Dimensão Perspectiva do mundo do trabalho é entendido enquanto objeto de conhecimento, e precisa ser elemento transversal na educação. Na implementação do NEM é compreendida que a preparação para o trabalho integra e amplia as possibilidades de aprendizagem e construção dos projetos de vida dos estudantes.

Esse diagnóstico envolve estudos sobre como deve ser a formação para o mundo do trabalho dos estudantes no século XXI e mapeamento das potencialidades locais. Além disso, indica e relaciona as definições de arquitetura com os arranjos produtivos.

Foram identificados **18 estados** que apresentam a consecução desta Dimensão, sendo os estados: Acre, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo, e Tocantins.

Gráfico 9 - Número de estados que apresentaram o diagnóstico Expectativas da comunidade escolar para o NEM

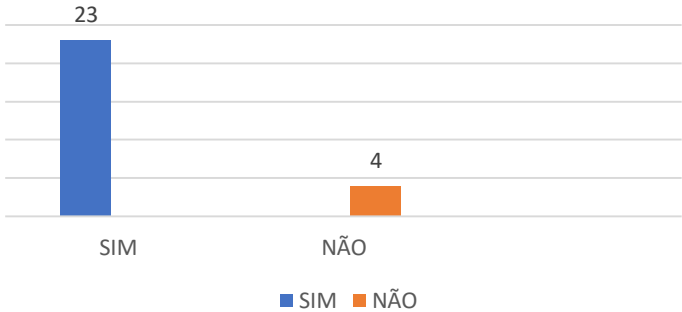
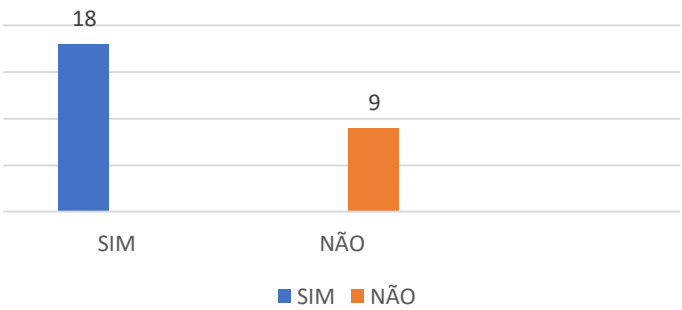


Gráfico 10 - Número de estados que apresentaram a diagnóstico Perspectiva do mundo do trabalho para o NEM



Resultados



DIMENSÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS: EXPERIÊNCIA DE FLEXIBILIZAÇÃO

A Dimensão Experiência de Flexibilização tem em destaque as experiências das Escolas-piloto que executaram propostas de flexibilização curricular e expansão da carga horária, visando auxiliar no planejamento das ações para a implementação do NEM.

Os estudos e diagnósticos desta dimensão traz informações sistematizadas sobre as experiências de flexibilização da rede visando apoiar implementação do Novo EM. Além disso, indica e relaciona as definições de arquitetura com os aprendizados dessas experiências.

Os dados coletados e sistematizados identificaram **24 estados** que apresentaram a Dimensão Experiência de Flexibilização, sendo eles: Acre, Alagoas, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

DIMENSÃO: VISÃO, PRINCÍPIOS, PREMISSAS E METAS

A Dimensão Visão, Princípios, Premissas e Metas tem como definição as ações previstas na Portaria 649/2018. As ações são para revisão e o aprimoramento de diferentes alinhamentos à proposta de educação integral da BNCC e ao NEM, para que possam contribuir para a melhoria da aprendizagem. Envolvem uma série de decisões, escolhas, recursos e ações que cabem a governos, redes de ensino, professores, especialistas e demais atores da sociedade. Além disso, é necessário considerar as finalidades específicas de cada instrumento, suas referências e o público a quem se destinam seus resultados.

Esse diagnóstico envolve uma visão de futuro, princípios, premissas e uma matriz de indicadores de implementação do NEM, contendo todos os nove indicadores previstos na Portaria 649/2018, referentes a carga horária, aos Itinerários Formativos, e as estratégias de promoção de equidade de gênero, étnico-racial, urbano-rural e social.

Ao todo, **22 estados** apresentam a consecução desta Dimensão, sendo os estados: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

Gráfico 11 - Número de estados que apresentaram o diagnóstico Experiência de Flexibilização para o NEM

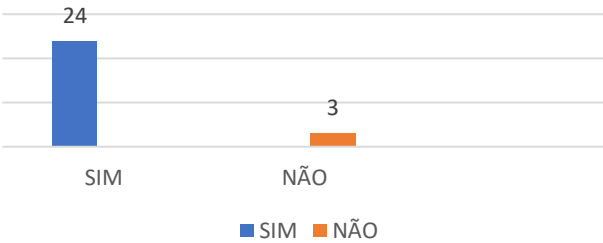
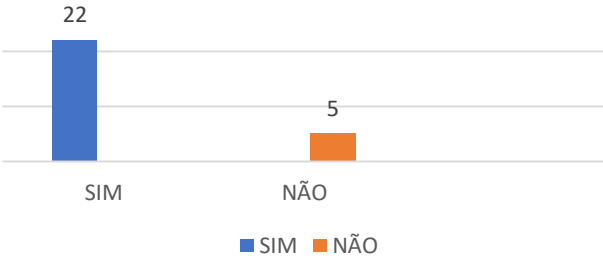


Gráfico 12 - Número de estados que apresentaram Visão, Princípios, Premissas e Metas para o NEM



Resultados



DIMENSÃO: FORMAÇÃO CONTINUADA

A Dimensão Formação Continuada tem como intuito oferecer diante das alterações curriculares e pedagógicas, capacitação para toda equipe escolar. Isto devido as mudanças pedagógicas estruturais do NEM e assim ser possível a segurança nas ações para a implementação da nova organização do ensino.

O PLI prevê nesta dimensão a formação dos profissionais que atuam na rede estadual com um plano de formação específico, o qual foi elaborado com base nos dados de formação dos profissionais da rede, em diagnósticos de escuta dos envolvidos, de forma alinhada às formações já existentes e a política de formação da rede (caso possua).

Os dados coletados e sistematizados identificaram **26 estados** que apresentaram a Dimensão Formação Continuada, sendo eles: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

DIMENSÃO: INFRAESTRUTURA E SUPORTE

A Dimensão Infraestrutura e Suporte é uma definição de arquitetura para o Ensino Médio que deve adequar-se à realidade local, levando em consideração a execução de um diagnóstico das capacidades físicas, operacionais e organizacionais da Rede para ações de articulação e mobilização.

O Plano contempla adequações necessárias na infraestrutura, alimentação escolar, transporte escolar e vigilância escolar, incluindo cronograma físico-financeiro. Esse planejamento foi realizado com base em diagnósticos construídos a partir de dados, escuta dos envolvidos e na versão mais atualizada do documento curricular.

Foram identificados dados de **20 estados** que apresentam a consecução desta Dimensão, sendo os estados: Acre, Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Espírito Santo, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, e Sergipe.

Gráfico 13 - Número de estados que apresentaram Formação Continuada para o NEM

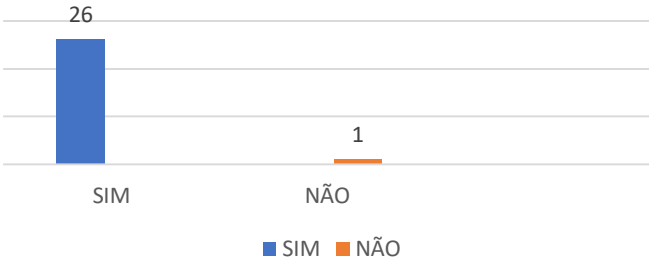
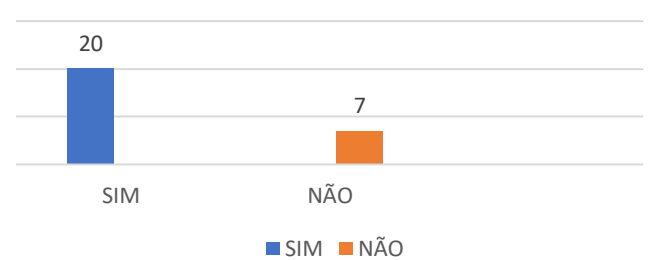


Gráfico 14 - Número de estados que apresentaram Infraestrutura e Suporte para o NEM



Resultados



DIMENSÃO: ARTICULAÇÃO COM PARCEIROS

A Dimensão Articulação com Parceiros prevê no PLI a construção e comunicação de diretrizes sobre como podem ser formalizadas e conduzidas parcerias locais, com foco na oferta de diferentes itinerários formativos sobretudo o de formação técnica e profissional. Além disso, há um plano específico que considera um diagnóstico com mapeamento das possibilidades de parceria entre escolas e instituições como universidades, o terceiro setor, entre outras, para implementação do NEM.

Os dados coletados e sistematizados identificaram **24 estados** que apresentaram a Dimensão Articulação com parceiros, sendo eles: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, e Sergipe.

DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO E MOBILIZAÇÃO

A Dimensão Comunicação e Mobilização dos atores das Secretarias estaduais e distrital, bem como da comunidade é fundamental para o sucesso da implementação da Base Nacional Comum Curricular e dos novos currículos. Comunicar sobre o andamento do processo e mobilizar secretarias, gestores escolares, professores, alunos e a sociedade não apenas legitima as decisões e ações, como as torna mais viáveis e compatíveis com a realidade de cada um.

Nesta dimensão o PLI considera ações associadas à comunicação e mobilização da comunidade escolar na implementação do NEM. Além disso, há um plano específico com as ações detalhadas por tipo, objetivo, meio, frequência, público, responsáveis e cronograma.

Ao todo, **22 estados** apresentam a consecução desta Dimensão, sendo as SEEs do: Acre, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Roraima, Santa Catarina, e São Paulo.

Gráfico 15 - Número de estados que apresentaram Articulação com Parceiros para o NEM

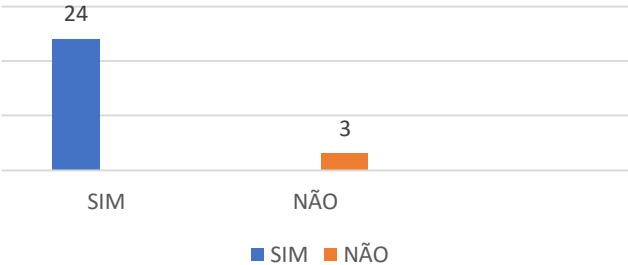
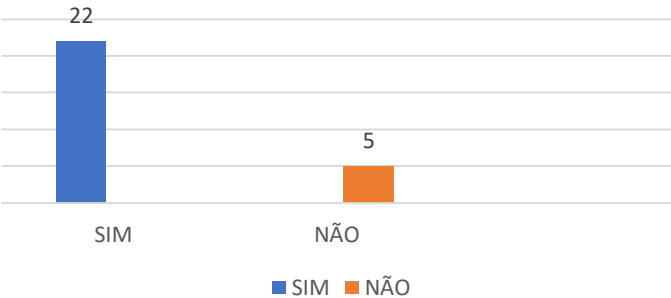


Gráfico 16 - Número de estados que apresentaram Comunicação e Mobilização para o NEM



Resultados



DIMENSÃO: NORMATIVOS

A Dimensão Normativos tem como objetivo que as SEEs revisem os normativos existentes para a implementação do NEM nos territórios, devido às alterações nos aspectos: distribuição de carga horária, aproveitamento de estudos, progressão e itens relacionados à oferta dos IFs.

O PLI considera ações relacionadas à revisão e adequação dos normativos estaduais para implementação do NEM ao apresentar uma listagem de normas a serem revistas que contempla todos os itens elencados na Portaria 649/2018 e um cronograma de execução alinhado às demais estratégias de implantação.

Os dados coletados e sistematizados identificaram **21 estados** que apresentaram a Dimensão Normativos, sendo eles: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

DIMENSÃO: CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO

A Dimensão Cronograma físico-financeiro é importante ferramenta para a realização de uma boa gestão, na elaboração de um criterioso acompanhamento, providência que contribuirá para o sucesso das ações de implementação do NEM, garantindo o cumprimento dos prazos e do orçamento predeterminado para as etapas estabelecidas.

O Plano deve apresentar um cronograma geral, contemplando todas as dimensões/aspectos apontados neste documento, para implementação do Novo EM, em que constam as ações que serão desenvolvidas, os custos estimados, os produtos gerados e a indicação da relação de dependência entre atividades.

Foram identificados dados de **14 estados** que apresentam a consecução desta Dimensão, sendo as SEEs do: Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso do Sul, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

Gráfico 17 - Número de estados que apresentaram Comunicação e Mobilização para o NEM

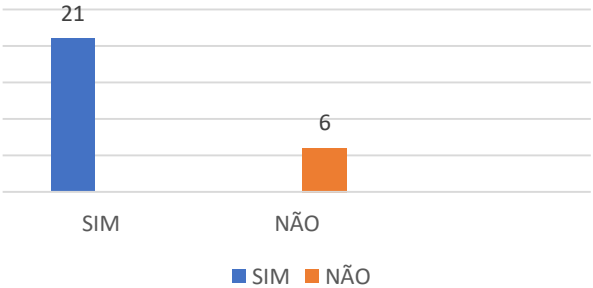
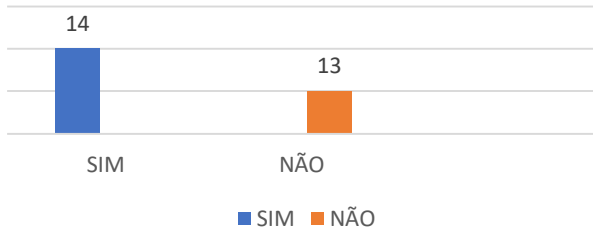


Gráfico 18 - Número de estados que apresentaram Cronograma Físico-financeiro para o NEM



Resultados

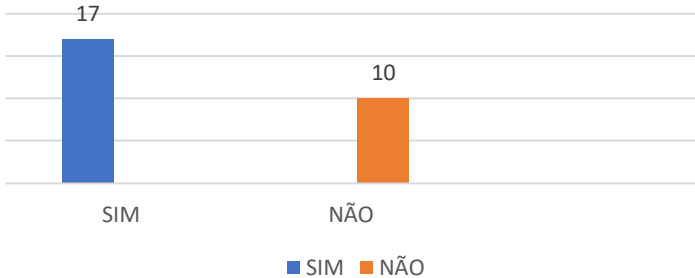


DIMENSÃO: TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

A Dimensão Tecnologia da Informação (TI) tem como objetivo que o PLI contemple adequações necessárias relacionadas à TI para implementação do Novo Ensino Médio. As ações envolvem, por exemplo, atualização de sistemas (por exemplo para matrículas e certificações), aquisição de equipamentos e melhoria de velocidade de internet) e foram desenhadas com base em diagnósticos construídos a partir de dados, escuta dos envolvidos e na versão mais atualizada do documento curricular.

Os dados coletados e sistematizados identificaram **17 estados** que apresentaram a Dimensão Tecnologia da Informação, sendo eles: Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Espírito Santo, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Santa Catarina, São Paulo, e Tocantins.

Gráfico 19 - Número de estados que apresentaram Tecnologia da Informação para o NEM



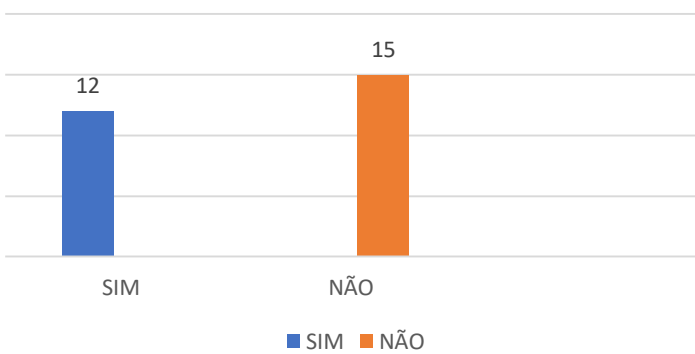
DIMENSÃO: PESSOAS

A Dimensão Pessoas compreende os profissionais das equipes das SEEs nas áreas administrativas, operacionais e docência para a implementação do NEM. O mapeamento e o diagnóstico podem auxiliar as SEEs a identificar a real necessidade do número de profissionais para as ações do NEM.

O Plano apresenta detalhamento de ações e cronograma relacionado a gestão de pessoas, a partir de diagnóstico elaborado, alinhado ao Currículo (Re) Elaborado. Ele envolve, pelo menos, as seguintes áreas: proposta de contratações e/ou adequação de recursos humanos; regulamentações necessárias para alocação de profissionais e custos envolvidos.

Foram identificados dados de **12 estados** que apresentam a consecução desta Dimensão, sendo as SEEs do: Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Espírito Santo, Mato Grosso do Sul, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Rio de Janeiro, Santa Catarina, e Tocantins.

Gráfico 20 - Número de estados que apresentaram Gestão Pessoal para o NEM



Resultados



DIMENSÃO: MATERIAIS DIDÁTICOS

A Dimensão Materiais Didáticos refere-se aos materiais produzidos e/ou terceirizados na produção pelas Secretarias Estaduais e Distrital para a implementação dos itinerários formativos.

O Plano apresenta detalhamento de ações e cronograma relacionado aos materiais didáticos alinhados ao Currículo (Re) Elaborado. Ele envolve, pelo menos, as seguintes áreas: forma adotada (elaboração própria ou contratação de serviços ou produtos), impressões e forma de distribuição, custos envolvidos, bem como formação docente e orientações detalhadas para o uso.

Os dados coletados e sistematizados identificaram **20 estados** que apresentaram a Dimensão Materiais Didáticos, sendo eles: Alagoas, Amapá, Bahia, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe, e Tocantins.

DIMENSÃO: ESTRATÉGIAS PARA A PROMOÇÃO DA EQUIDADE URBANO-RURAL, DE GÊNERO, SOCIAL E ÉTNICO-RACIAL

Conforme Portaria MEC nº 649/2018 em seu Parágrafo único, o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio **deverá** contemplar estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial. Essas estratégias contribuem para que a escola não seja um instrumento da reprodução de desigualdades sociais, mas seja espaço de promoção da equidade.

O PLI deverá apresentar estratégias para a promoção da equidade urbano-rural, de gênero, social e étnico-racial. As estratégias foram realizadas com base em diagnósticos construídos a partir de dados, escuta dos envolvidos e na versão mais atualizada do documento curricular.

Foram identificados dados de **17 estados** que comprovam a consecução desta Dimensão, sendo as SEEs do: Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Sergipe e Tocantins.

Gráfico 21 - Número de estados que apresentaram Materiais Didáticos para o NEM

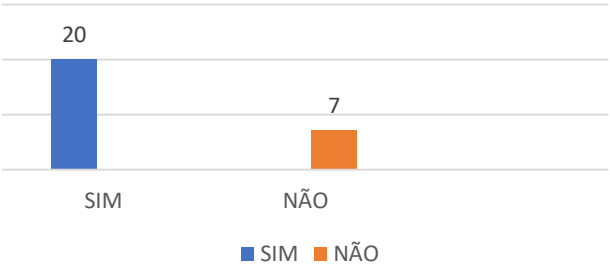
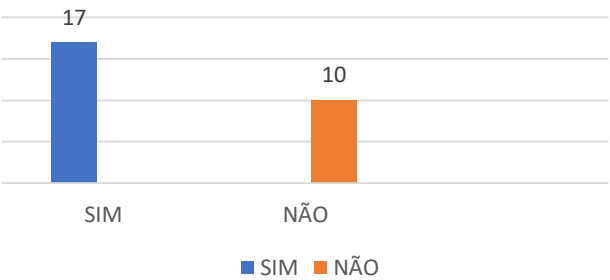


Gráfico 22 - Número de estados que apresentaram Estratégias para a promoção de equidade para o NEM



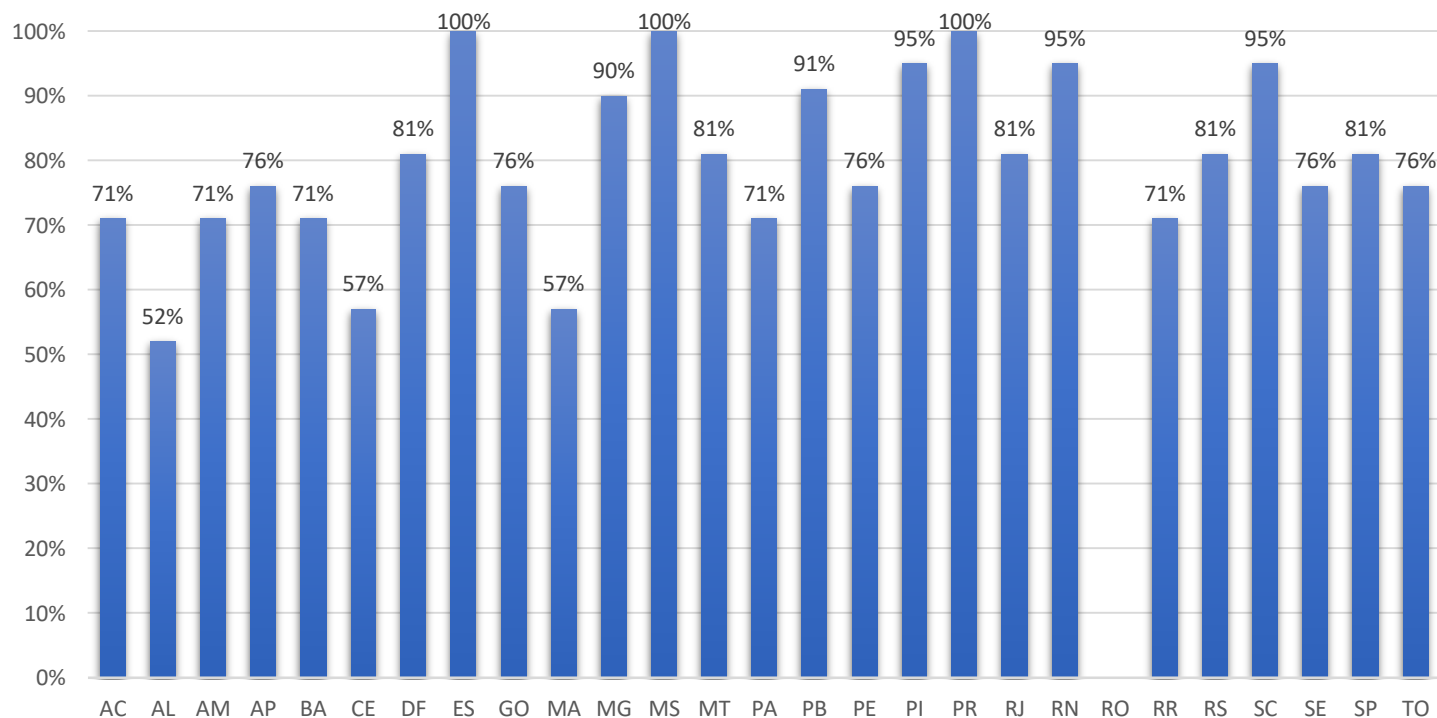
Conclusão

Este Resumo Executivo demonstra que o apoio técnico do MEC e a parceria com as Secretarias de Educação Estaduais e Distrital é fundamental para elaboração de Planos de Implementação que sejam sistêmicos, consistentes e robustos. As análises permitiram identificar o estágio atual do Plano e a indicação de estratégias para o seu avanço e o consequente sucesso na implementação do NEM.

Os dados e informações são fundamentais como evidências da consecução, pelos Estados e Distrito Federal, das dimensões relacionadas na Portaria 649/2018. As 27 UF enviaram seus PLLs ao MEC e destes 26 se encontram atualmente aprovados. Ressalta-se que a implementação é gradual e ocorrerá até o ano de 2024, portanto, as SEEs deverão realizar as atualizações e ajustes necessários em seus PLLs.

O Gráfico 23 apresenta a percentual da consecução das dimensões e evidencia as SEEs que obtiveram aprovação.

Gráfico 23 - Percentual de aprovação por UF



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. **Portaria MEC nº 649 de 10 de julho de 2018**. Institui o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio e estabelece as diretrizes, parâmetros e critérios para participação. DOU 11.07.2018. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de Implementação do Novo Ensino Médio**. Brasília, 2018. Ministério da Educação.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 14.12.2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Conselho Nacional de Educação** - Câmara de Educação Básica. Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. DOU 28.09.2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Documento orientador da Portaria 649/2018**. acessado em 02/05/2022. disponível em <http://novoensinomedio.mec.gov.br/#!/marco-legal>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. DOU 23.12.1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 1432, de 28 de dezembro de 2018**. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. DOU 31.12.2018.

BRASIL. PLI. **PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO**. a saber: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Rondônia, Roraima, Santa Catarina, São Paulo e Sergipe, Tocantins, 2021-2022.



Diretoria de Políticas e Diretrizes da Educação Básica
Coordenação-Geral do Ensino Médio

Telefone: 55+ 61 2022-8305

E-mail: cogem@mec.gov.br

Site: www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio