

Caderno Técnico

Volume 3:

***Resultado da Análise dos Planos de Ação para
orientação às escolas e acompanhamento da
implantação de itinerários formativos - PAIF***

Secretaria de Educação Básica
Ministério da Educação
Dezembro/2022

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Ministro Victor Godoy

SECRETARIA EXECUTIVA

Secretário Victor Godoy Veiga

José de Castro Barreto Júnior

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Secretário Mauro Luiz Rabelo

Secretário Adjunto Helber Ricardo Vieira

DIRETORIA DE POLÍTICAS E DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Myrian Caldeira Sartori

COORDENAÇÃO-GERAL DO ENSINO MÉDIO

Coordenador-Geral Fernando Wirthmann Ferreira

José Ricardo Albernaz Lima

Adriana Andres

Helena Maria Tonet

Juliana Rocha de Brito

Patrícia Soares de Oliveira

UNIDADE DE GESTÃO DE PROJETOS

Viviane Ramos da Costa

Anne Caroline Costa Resende

Andrea Demonte Hohne

Andrea Fernanda B. de Oliveira

Antônio Ribamar Sales Santos

Filipe A. G. F. M. Ramos

Filipy H. Bonfim Andrade

Helanio Gomes Rocha

Jarbas Antônio Ferreira

João Lucas Lopes Miacci

Kym Kanatto Gomes Melo

Luís Henrique H. S. Ramalho

Magda Mônica P. da Costa

Nilcea Moreno Silva

Tiago Perfeito Santana

Victória Mazás Martinez

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica

Caderno técnico : volume 3 [livro eletrônico] :

resultado da análise dos planos de ação para orientação às escolas e
acompanhamento da implantação de itinerários formativos / [coordenação Fernando
Wirthmann Ferreira]. - -1. ed. - - Brasília, DF: Secretaria de Educação Básica do Ministério
da Educação, 2022.

PDF.

Vários autores.

Bibliografia

ISBN 978-85-7783-282-8

1. BNCC – Base Nacional Comum Curricular 2. Educação – finalidades e objetivos
3. Ensino médio – Avaliação 4. Gestão escolar. Políticas públicas I. Ferreira,
Fernando Wirthmann. II. Título III. Série

22-139438

CDD-373.07

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação ambiental : Ensino médio 373.07

Aline Graziele Benitez– Bibliotecária – CRB – 1/3129

Capítulo 1

4

**Capítulo I
Análise dos Planos de Ação para orientação às
escolas e acompanhamento da implantação
de itinerários formativos – PAIF (2022)**

Capítulo 2

23

**Capítulo II
Sistematização das Matrizes Curriculares do
Ensino Médio Parcial Diurno - PAIF (2022)**



CAPÍTULO 1:

Análise dos Planos de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos – PAIF (2022)



Introdução

Este Sumário Executivo tem o objetivo de apresentar os principais resultados da análise dos Planos de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos – PAIF (2022) do Programa Itinerários Formativos.

A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do ensino médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para 1.000 horas anuais e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

A mudança tem como objetivos garantir a oferta de educação de qualidade à todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, considerando as novas demandas e complexidades do mundo do trabalho e da vida em sociedade.

A fim de ampliar as ações de apoio à implementação do Novo Ensino Médio, o MEC lançou o Programa Itinerários Formativos, instituído pela Portaria MEC nº 733, de 17 de setembro de 2021.

O Programa Itinerários Formativos tem por finalidade coordenar a implementação do Novo Ensino Médio e promover o apoio técnico e financeiro às escolas de ensino médio e a integração entre as instituições de ensino superior, setor produtivo, escolas e secretarias de educação, de modo a contribuir com o desenvolvimento do projeto de vida do jovem, a sua formação integral e a inserção no mundo do trabalho.

Marcos Legais e Regulatórios

O Programa Itinerários Formativos instituído pela Portaria MEC nº 733, de 17 de setembro de 2021, está organizado nos seguintes eixos:

As ações do programa serão desenvolvidas a partir de 4 eixos:

I – apoio técnico e financeiro às escolas;

II – fomento às escolas modelo;

III – integração das redes; e

IV – monitoramento e avaliação da implementação do Novo Ensino Médio.

“EIXO APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO

Art. 11. O eixo Apoio Técnico e Financeiro às escolas do ensino médio destina-se a contribuir com a implementação dos itinerários formativos, por meio de:

I - organização da oferta dos itinerários formativos;

II - apoio aos estudantes para escolha dos itinerários;

III - atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem;

IV - promoção de estratégias de busca ativa; e

V - planejamento da utilização dos recursos financeiros repassados via PDDE.”

[...]

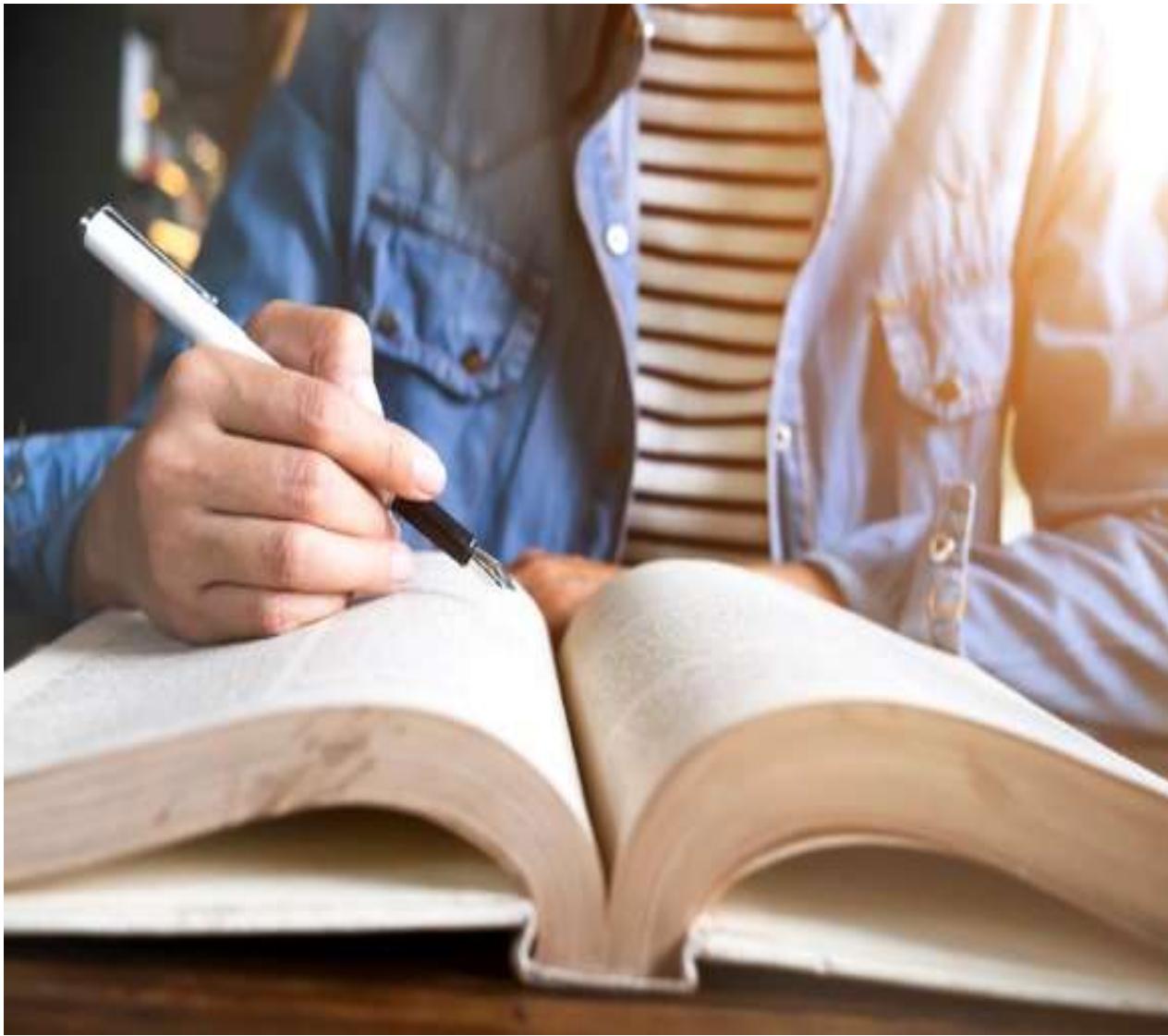
A adesão ao programa foi realizada pelas 27 Secretarias de Educação Estaduais e do Distrito Federal, via SIMEC, em setembro de 2021. No ato da adesão, as Secretaria de Educação Estaduais e do DF selecionaram as escolas de ensino médio para participação no eixo I do programa, apoio técnico e financeiro.

As Secretarias elaborarão um Plano de Ação de orientação às escolas e de acompanhamento das ações (PAIF).

O Programa Itinerários Formativos contempla aproximadamente 13 mil escolas no eixo I. O programa prevê o repasse de três parcelas as unidades escolares respectivamente nos anos de 2021, 2022 e 2023.

As ações dos eixos II e III serão iniciadas no ano de 2032. As ações relacionadas ao Eixo IV já se encontram em andamento pelo MEC.





Objetivo Geral

Este Sumário tem o objetivo de apresentar os principais resultados da análise dos Planos de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos – PAIF (2022) do Programa Itinerários Formativos.

Objetivo Específico

Validar o atendimento aos aspectos requeridos na elaboração dos PAIF dos estados e do Distrito Federal considerando o que preconiza a Portaria nº 733/2021.

Metodologia

O art. 25. da Portaria 733/2021 determina que no ato da adesão, as Secretarias Estaduais e Distrital de Educação deverão selecionar as escolas de sua rede a serem contempladas no eixo Apoio Técnico e Financeiro, bem como apresentar o Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos – PAIF.

A metodologia de análise baseou-se na verificação do alcance dos aspectos previstos na Portaria 733/2021, considerando-se como “atendido”, “atendido parcialmente” e “não atendido”.

As UFs que apresentam atendimento parcial ou não atendimento para determinado item, devem-se atentar para a sua inclusão quando da atualização do PAIF em 2023.

A seguir, são apresentados os dados sistematizados apontando o quantitativo de estados que atenderam cada um dos aspectos que foram considerados na avaliação dos PAIF.

Status - PAIF Aprovado

• Aprovado

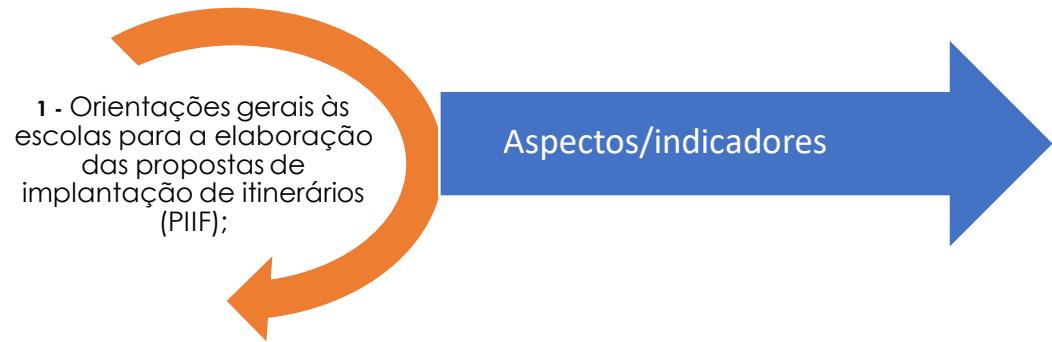


Fonte: SEB/MEC

Aspectos considerados

O Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos (PAIF) elaborado pelas secretarias é um documento fundamental que contempla as informações e orientações para que as escolas elaborem suas Propostas de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) e, também, a descrição das ações de apoio e de acompanhamento da implantação dos itinerários formativos.

Os aspectos evidenciados na Portaria MEC n.733/2018, artigo 25, são a base para as análise dos PAIF. As avaliações foram realizadas com base nos indicadores/aspectos previstos, conforme abaixo:



1. Orientações sobre as matrizes que serão implantadas a partir da oferta dos diferentes itinerários formativos (de áreas de conhecimento, de formação técnica e profissional e integrados), considerando os perfis das escolas e dos estudantes: a) de ensino médio regular; b) de ensino médio em tempo integral; c) de ensino médio noturno; d) escolas de ensino médio do campo, indígenas e quilombolas; e) escola de ensino médio única no município;
2. Orientações para as ações com foco no desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes: a) Metodologias; b) Materiais; c) Distribuição da carga-horária nos 3 anos que compõem a etapa.
3. Orientações para a utilização dos recursos de capital e de custeio que serão repassados às escolas: a secretaria poderá orientar sobre itens considerados prioritários com base nos itinerários formativos que serão ofertados pelas escolas.
4. Orientações sobre parceiras para a oferta de itinerários formativos e formação técnica e profissional, mediante convênio entre a instituição ou rede de ensino ofertante do Ensino Médio e outras instituições que podem ofertar o Itinerário da FTP ou componentes dele.
5. Orientações sobre a oferta de itinerários formativos EAD, considerando: o percentual de carga horária para os turnos diurno e noturno estabelecido pela Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), os instrumentos e recursos necessários para a oferta do ensino a distância e a preparação e formação dos professores que atuarão na EAD.
6. Orientações sobre o processo de escolha dos itinerários pelos estudantes levando em conta a distribuição da carga-horária da formação geral básica e dos itinerários nos 3 anos da etapa, considerando: a) A definição das estratégias para comunicação e informação junto aos estudantes; b) O período de escolha: no momento da matrícula no ensino médio; no início ou ao final do 1.º ano, ou no início do ano letivo no qual o estudante iniciará o 2.º ano do ensino médio; c) A distribuição das vagas para cada um dos itinerários ofertados pelas escolas a partir do levantamento dos interesses dos estudantes; d) A forma de realizar a matrícula: no sistema ou na própria secretaria da escola; e) A oferta de itinerário por instituição parceira (quando houver).
7. Orientações para a oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento dos estudantes, incluindo: a) Informações necessárias à realização da avaliação diagnóstica; b) Período para a realização da avaliação; c) Critérios para a definição e composição das turmas;
8. Orientações sobre as estratégias para promoção da busca ativa deverão considerar: a) Formato de participação dos estudantes que estão frequentando a escola; b) Distribuição de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio; c) Eventos voltados aos estudantes que abandonaram a escola (quando possível);
9. Orientações para que as escolas registrem as informações que serão solicitadas pela secretaria durante o processo de implantação dos itinerários formativos, subsidiando as ações de acompanhamento, análise e avaliação realizadas pela secretaria e para utilização do acompanhamento e avaliação realizados pela própria escola;

Aspectos considerados

10. Indicação sobre o quantitativo de itinerários que podem ser ofertados;
11. Definição da oferta dos itinerários a partir do levantamento dos interesses dos estudantes.
12. Análise das condições concretas das escolas para a oferta dos itinerários escolhidos (quantitativo de professores para os itinerários das diferentes áreas, infraestrutura, parcerias possíveis para itinerários de formação técnica e profissional, dentre outros);
13. Atendimento das orientações apresentadas no PAIF para: a) itinerários formativos que serão ofertados; b) matriz(es) do(s) itinerário(s) formativo(s) que será(ão) ofertado(s); c) ações voltadas ao projeto de vida dos estudantes; d) quantitativo de estudantes para as turmas de cada itinerário ofertado; e) estratégias de busca ativa f) realização da avaliação diagnóstica para o reagrupamento dos estudantes;

Aspectos/indicadores

- 2 - Indicação dos critérios utilizados para aprovação da Proposta de Implantação de Itinerários formativos nas escolas;



14. Criação de um grupo de profissionais da secretaria para acompanhamento;
15. Criação de indicadores chaves para monitoramento e avaliação da implementação do programa;
16. Disponibilização de ferramenta para preenchimento de informações pelas escolas;
17. Realização de encontros formativos para troca de informações com as escolas participantes do eixo I do programa;
18. Disponibilização materiais de orientação técnico-pedagógica e de gestão;
19. Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoiar as escolas na comunicação com toda a comunidade escolar;
20. Estabelecimento de um cronograma de reuniões com o objetivo de ampliar as orientações sobre a implantação dos itinerários formativos;
21. Indicação e envio do acesso aos documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) que devem, obrigatoriamente, ser do conhecimento dos gestores e professores das escolas de ensino médio

Aspectos/indicadores



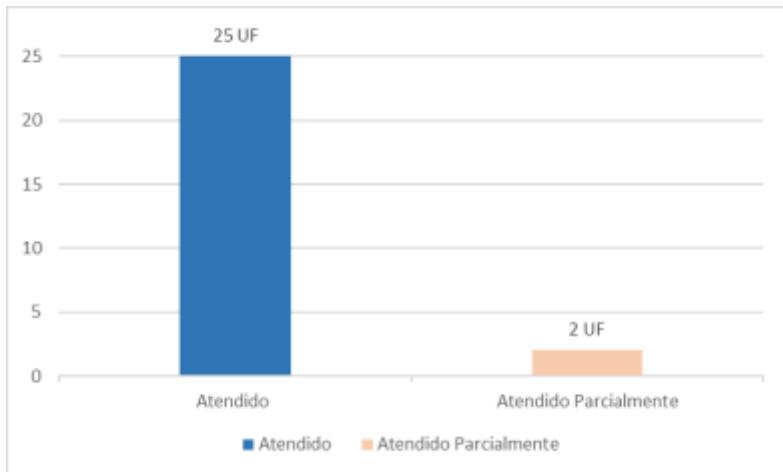
Resultado

Orientações gerais às escolas para a elaboração das propostas de implantação de itinerários (PIIF)

1. Orientações sobre as matrizes que serão implantadas a partir da oferta dos diferentes itinerários formativos (de áreas de conhecimento, de formação técnica e profissional e integrados), considerando os perfis das escolas e dos estudantes: a) de ensino médio regular; b) de ensino médio em tempo integral; c) de ensino médio noturno; d) escolas de ensino médio do campo, indígenas e quilombolas; e) escola de ensino médio única no município

- 25 UFs (93%) atenderam as orientações: AC, AL, BA, CE, ES, MA, GO, MT, MG, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RJ, RN, RO, RS, SP, SC, TO, DF
- 02 estados (7%) atenderam parcialmente: RR e SE

Gráfico 1 – PAIF 2022 Orientação sobre as Matrizes

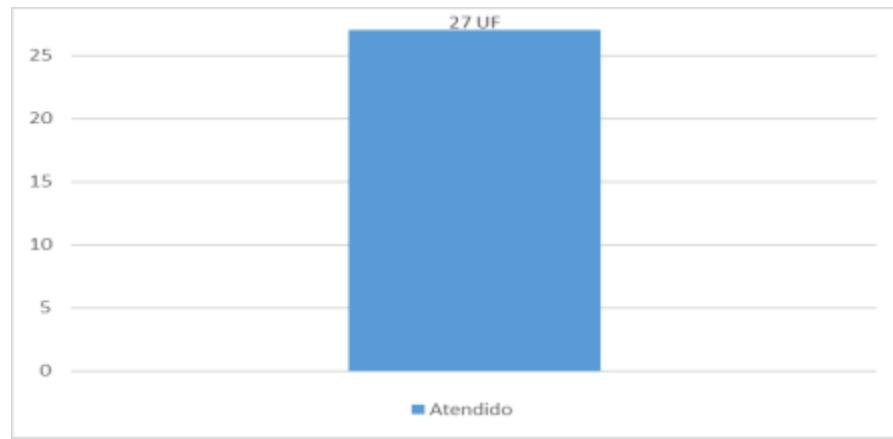


Fonte: SEB/MEC

2. Orientações para as ações com foco no desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes: a) Metodologias; b) Materiais; c) Distribuição da carga-horária nos 3 anos que compõem a etapa.

- 27 UFs (100%) atenderam as orientações

Gráfico 2 – PAIF 2022 Orientações das SEE para Elaboração ações com foco no Projetos de Vida



Fonte: SEB/MEC

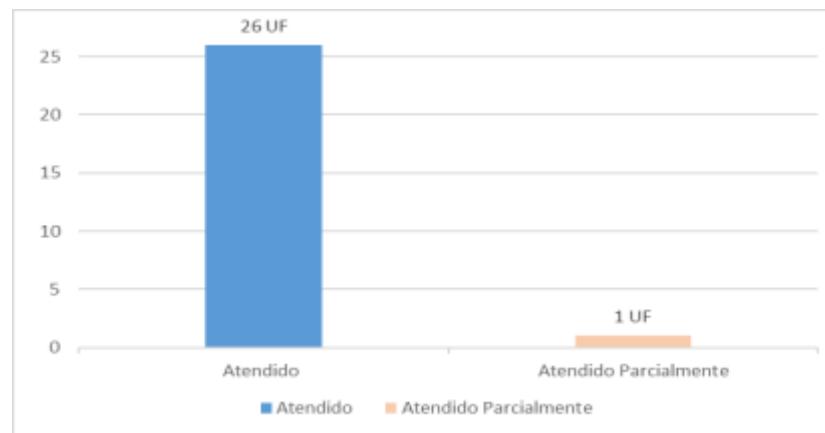
Resultado

Orientações gerais às escolas para a elaboração das propostas de implantação de itinerários (PIIF)

3. Orientações para a utilização dos recursos de capital e de custeio que serão repassados às escolas: a secretaria poderá orientar sobre itens considerados prioritários com base nos itinerários formativos que serão ofertados pelas escolas

- 26 UFs (96%) atenderam quanto as orientações para utilização dos recursos de custeio e capital: AC, AL, AP, AM, BA, CE, DF, ES, MA, GO, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC e TO
- 01 UF (4%) atendeu parcialmente: MG

Gráfico 3 - PAIF 2022 Orientações para Utilização de Recursos de Custeio e Capital

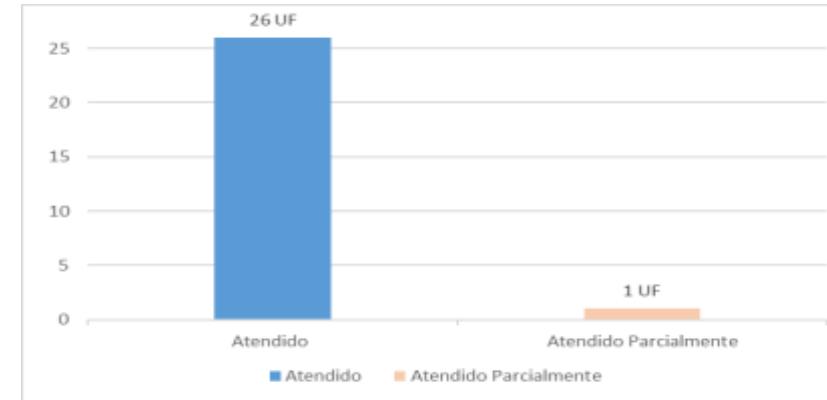


Fonte: SEB/MEC

4. Orientações sobre parceiras para a oferta de itinerários formativos e formação técnica e profissional, mediante convênio entre a instituição ou rede de ensino ofertante do Ensino Médio e outras instituições que podem ofertar o Itinerário da FTP ou componentes dele

- 26 UF (96%) atenderam quanto as orientações para estabelecimento de parcerias para oferta FTP: AC, AL, AP, AM, BA, CE, ES, MA, GO, MG, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO e DF
- 01 UF (4%) atendeu parcialmente: RJ

Gráfico 4 – PAIF 2022 Orientações para Formalização de Parcerias FTP



Fonte: SEB/MEC

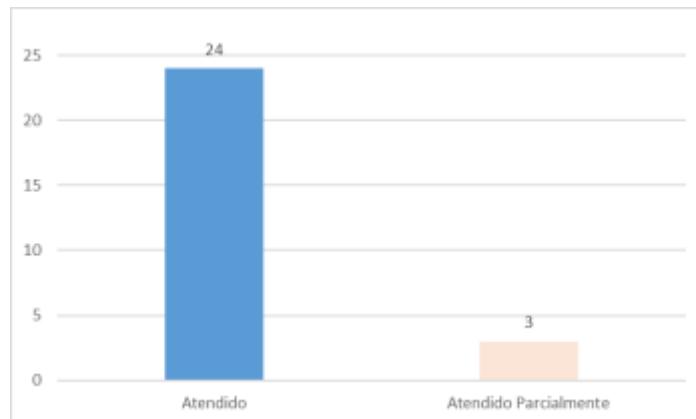
Resultado

Orientações gerais às escolas para a elaboração das propostas de implantação de itinerários (PIIF)

5. Orientações sobre a oferta de itinerários formativos EAD, considerando: o percentual de carga horária para os turnos diurno e noturno estabelecido pela Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), os instrumentos e recursos necessários para a oferta do ensino a distância e a preparação e

- 24 UFs (89%) atenderam quanto as orientações para a oferta de IF na modalidade EAD: AC, AL, AP, BA, CE, ES, GO, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RN, RO, RR, RS, RJ, SE, SP, SC, TO e DF
- 03 estados (11%) atenderam parcialmente: AM, MA e MG

Gráfico 5 – PAIF 2022 Oferta de Itinerários Formativos na Modalidade EAD

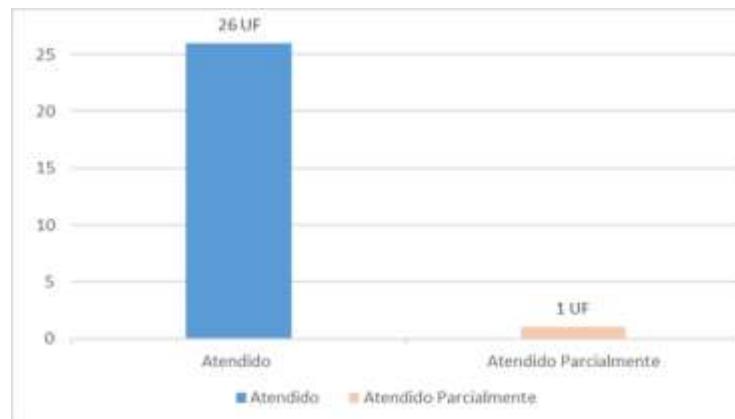


Fonte: SEB/MEC

6. Orientações sobre o processo de escolha dos estudantes levando em conta a distribuição da carga-horária da formação geral básica e dos itinerários nos 3 anos da etapa, considerando: a) A definição das estratégias para comunicação e informação junto aos estudantes; b) O período de escolha: no momento da matrícula no ensino médio; no início ou ao final do 1.º ano, ou no início do ano letivo no qual o estudante iniciará o 2.º ano do ensino médio; c) A distribuição das vagas para cada um dos itinerários ofertados pelas escolas a partir do levantamento dos interesses dos estudantes; d) A forma de realizar a matrícula: no sistema ou na própria secretaria da escola; e) A oferta de itinerário por instituição parceira (quando houver).

- 26 UFs (96%) atenderam quanto as orientações sobre o processo de escolha pelos estudantes: AC, AL, AM, AP, BA, CE, ES, MA, GO, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RJ, RN, RO, RS, RR, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) não apresentou as orientações: MG

Gráfico 6 – PAIF 2022 Processo de Escolha dos Itinerários pelos Estudantes



Fonte: SEB/MEC

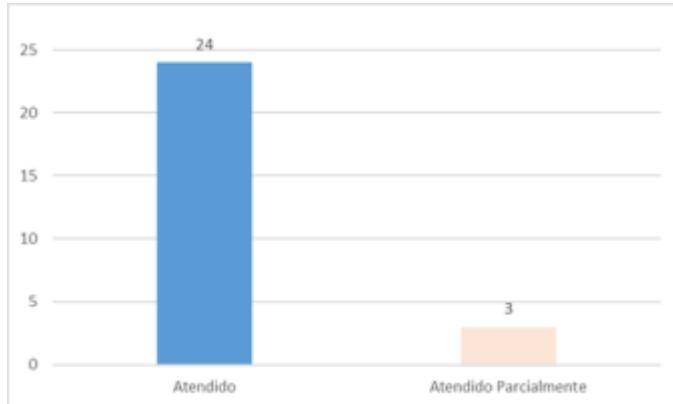
Resultado

Orientações gerais às escolas para a elaboração das propostas de implantação de itinerários (PIIF)

7. Orientações para a oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento dos estudantes, incluindo: a) Informações necessárias à realização da avaliação diagnóstica; b) Período para a realização da avaliação; c) Critérios para a definição e composição das turmas

- 24 UFs (88%) atenderam quanto a orientação de oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento de estudantes: AC, AL, AP, BA, CE, ES, GO, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 03 estados (11%) atenderam parcialmente: AM, MA, MG

Gráfico 7 – PAIF 2022 Orientações para Oferta das Unidades Curriculares/Reagrupamento de Estudantes



Fonte: SEB/MEC

8. Orientações sobre as estratégias para promoção da busca ativa deverão considerar: a) Formato de participação dos estudantes que estão frequentando a escola; b) Distribuição de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio; c) Eventos voltados aos estudantes que abandonaram a escola (quando possível).

- 26 UFs (96%) atenderam quanto a orientação sobre estratégias de busca ativa no PAIF 2022 (AC, AL, AM, AP, BA, CE, ES, MA, GO, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF)
- 01 Estado (4%) atendeu parcialmente: MG

Gráfico 8 – PAIF 2022 Orientações de Estratégias de Promoção da Busca Ativa



Fonte: SEB/MEC

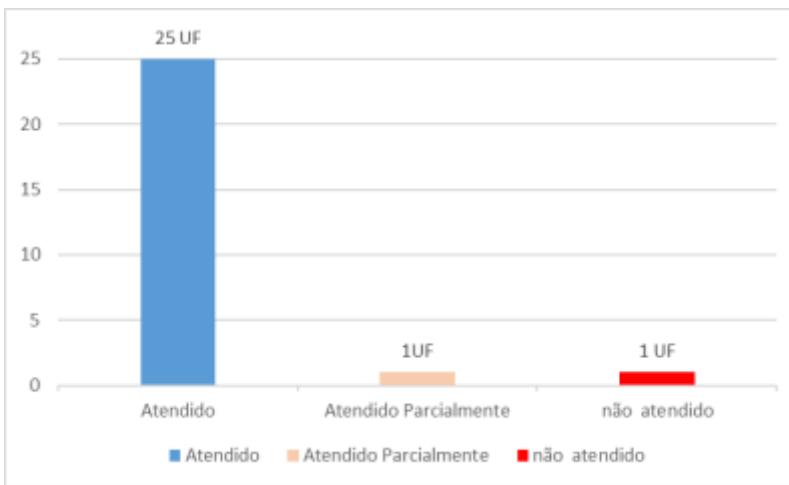
Resultado

Orientações gerais às escolas para a elaboração das propostas de implantação de itinerários (PIIF)

9. Orientações para que as escolas registrem as informações que serão solicitadas pela secretaria durante o processo de implantação dos itinerários formativos, subsidiando as ações de acompanhamento, análise e avaliação realizadas pela secretaria e para utilização do acompanhamento e avaliação realizados pela própria escola.

- 25 UF (93%) atenderam quanto a orientação para as escolas registrarem as informações: AC, AL, AP, BA, CE, ES, MA, GO, MG, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI ,RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, DF
- 01 estado atendeu parcialmente: AM
- 01 estado não apresentou as orientações: TO

Gráfico 9 – PAIF 2022 Orientações para Registro das Informações



Fonte: SEB/MEC

Resultado

Indicação dos critérios utilizados para aprovação da Proposta de Implantação de Itinerários formativos nas escolas

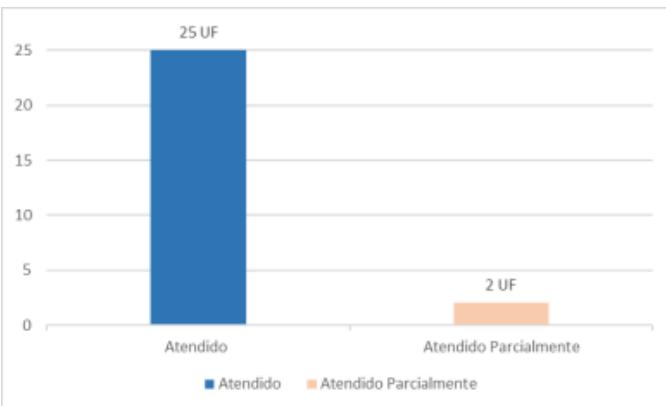
10. Indicação sobre o quantitativo de itinerários que podem ser ofertados

- 25 UFs (93%) atenderam quanto a indicação do quantitativo de itinerários ofertados: AC, AL, AP, BA, CE, ES, MA, GO, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI ,RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 02 estados (7%) atenderam parcialmente: AM, MG

11. Definição da oferta dos itinerários a partir do levantamento dos interesses dos estudantes

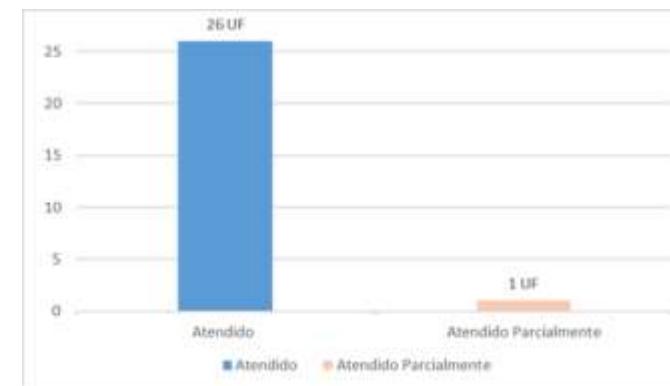
- 26 Ufs (96%) atenderam quanto a definição da oferta de itinerários a partir do levantamento dos interesses dos estudantes: AC, AL, AP, BA, CE, ES, MA, GO, MG, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI ,RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: AM

Gráfico 10 – PAIF 2022 Indicação sobre o quantitativo de itinerários que podem ser ofertados



Fonte:SEB/MEC

Gráfico 11 – PAIF 2022 Oferta dos Itinerários pelo interesse dos estudantes



Fonte:SEB/MEC

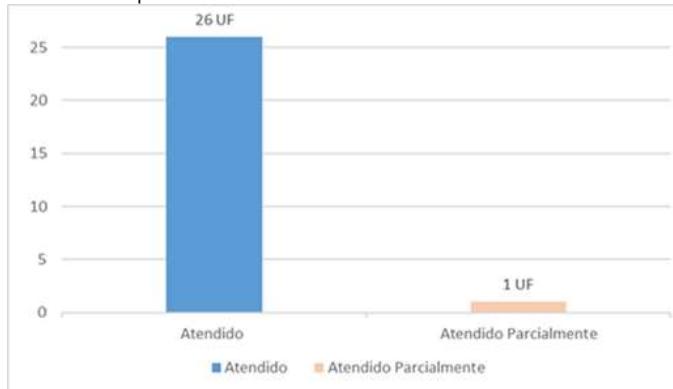
Resultado

Indicação dos critérios utilizados para aprovação da Proposta de Implantação de Itinerários formativos nas escolas

12. Análise das condições concretas das escolas para a oferta dos itinerários escolhidos (quantitativo de professores para os itinerários das diferentes áreas, infraestrutura, parcerias possíveis para itinerários de formação técnica e profissional, dentre outros)

- 26 UFs (96%) atenderam quanto as condições concretas das escolas: AC, AL, AP, BA, CE, ES, MG, MA, GO, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI ,RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: AM

Gráfico 12 – PAIF 2022 Orientações para Análise das condições concretas para Oferta dos Itinerários Formativos

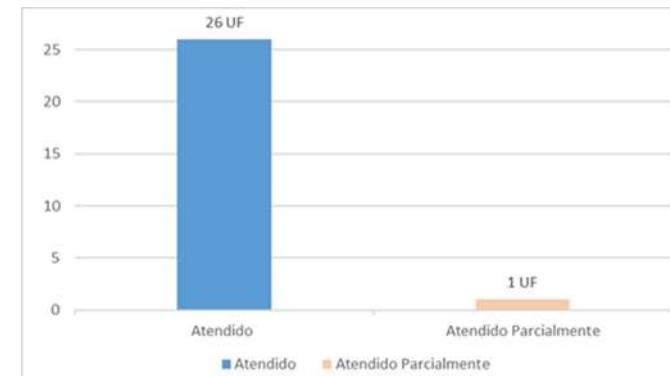


Fonte: SEB/MEC

13. Atendimento das orientações apresentadas no PAIF para: a) itinerários formativos que serão ofertados; b) matriz(es) do(s) itinerário(s) formativo(s) que será(ão) ofertado(s); c) ações voltadas ao projeto de vida dos estudantes; d) quantitativo de estudantes para as turmas de cada itinerário ofertado; e) estratégias de busca ativa f) realização da avaliação diagnóstica para o reagrupamento dos estudantes

- 26 UF (96%) atenderam quanto as orientações: AC, AL, AM, AP, BA, CE, ES, GO, MG, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI ,RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: MA

Gráfico 13 – PAIF 2022 Atendimento as Orientações



Fonte: SEB/MEC

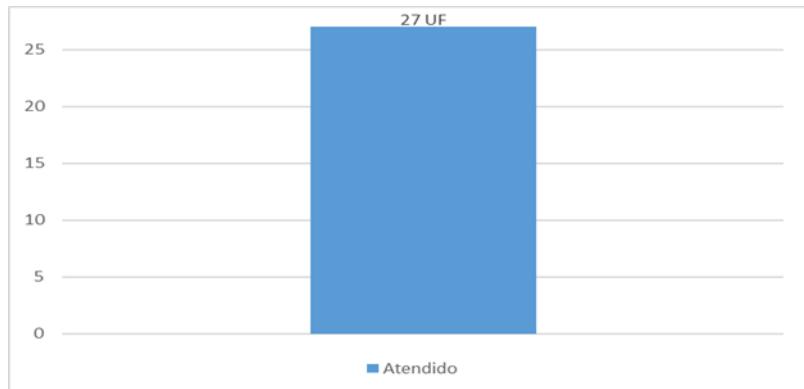
Resultado

Metodologia de Acompanhamento do Processo de Implantação dos Itinerários Formativos

14. Criação de um grupo de profissionais da secretaria para acompanhamento;

- 27 UF (100%) atenderam quanto a criação de grupo de profissionais

Gráfico 14 – PAIF 2022 Criação do Grupo de Profissionais da SEE para Acompanhamento

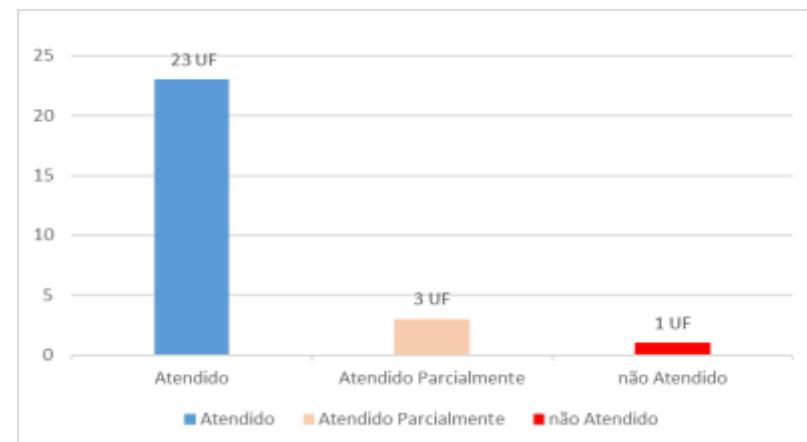


Fonte: SEB/MEC

15. Criação de indicadores chaves para monitoramento e avaliação da implementação do programa;

- 23 UFs (85%) atenderam quanto a criação de indicadores chave: AC, AP, BA, CE, ES, GO, MG, MT, MS, MA, PB, PR, PI , RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 03 estados (11%) atenderam parcialmente: AL, AM, PE
- 01 estado (4%) não atendeu: PA

Gráfico 15 – PAIF 2022 Criação de Indicadores Chave



Fonte: SEB/MEC

Resultado

Metodologia de Acompanhamento do Processo de Implantação dos Itinerários Formativos

16. Disponibilização de ferramenta para preenchimento de informações pelas escolas

- 26 UFs (96%) atenderam quanto a disponibilização para preenchimento de informações pelas escolas: AC, AL, AM, AP, BA, CE, ES, GO, MG, MT, MS, MA, PE, PB, PR, PI, RJ, RN, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: PA

Gráfico 16 – PAIF 2022 Disponibilização de Ferramenta pela SEE para Preenchimento das Informações pelas Escolas

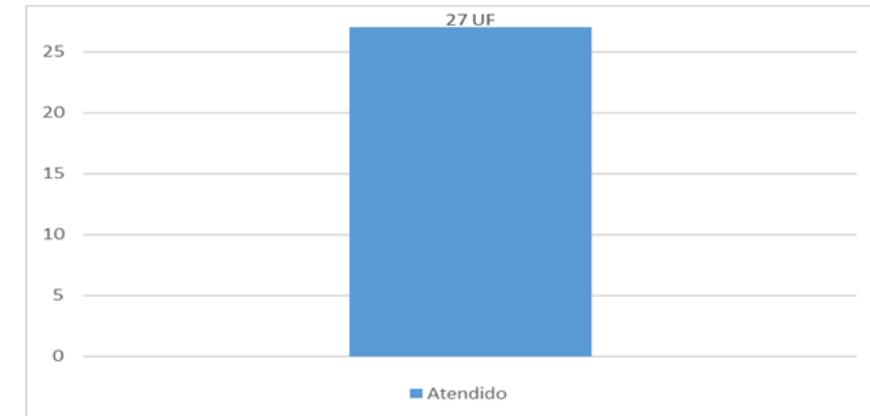


Fonte: SEB/MEC

17. Realização de encontros formativos para troca de informações com as escolas participantes do eixo I do programa.

- 27 UFs (100%) atenderam quanto as formações

Gráfico 17 – PAIF 2022 Realização de Encontros Formativos com Escolas Participantes do Eixo I



Fonte: SEB/MEC

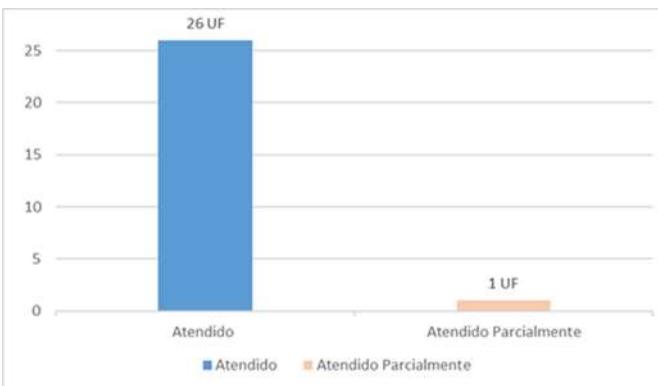
Resultado

Descrição dos apoios que a SEE ofertará às escolas para a implantação dos itinerários formativos

18. Disponibilização materiais de orientação técnico-pedagógica e de gestão;

- 26 UFs (96%) atenderam quanto a orientações técnico-pedagógicas e de gestão: AC, AL, AP, BA, CE, ES, GO, MG, MT, MS, MA, PA, PE, PB, PR, PI, RJ, RN, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: RO

Gráfico 18 – PAIF 2022 Disponibilização Materiais de Orientação Técnico-Pedagógica e de Gestão

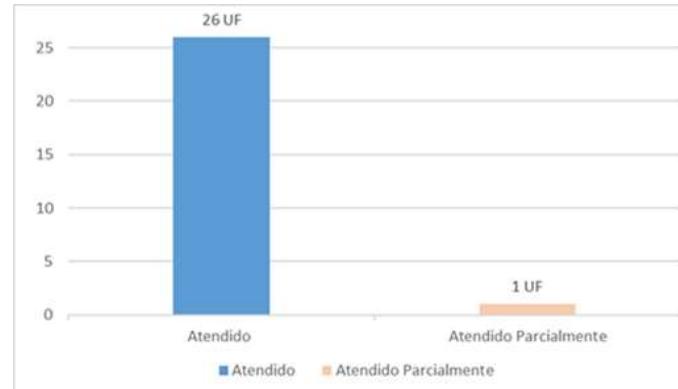


Fonte: SEB/MEC

19. Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoiar as escolas na comunicação com toda a comunidade escolar;

- 26 UFs (96%) atenderam quanto a disponibilização de materiais informativos: AC, AL, AM, AP, BA, CE, ES, GO, MA, MT, MS, PA, PB, PE, PR, PI, RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: MG

Gráfico 19 – PAIF 2022 Disponibilização de materiais informativos sobre o Novo Ensino Médio para apoiar as escolas na comunicação com toda a comunidade escolar;



Fonte: SEB/MEC

Resultado

Descrição dos apoios que a SEE ofertará às escolas para a implantação dos itinerários formativos

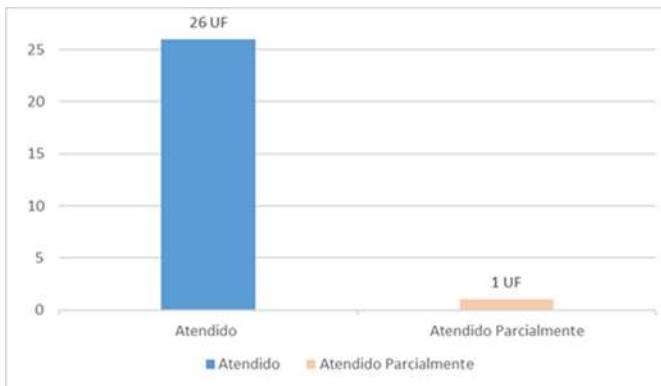
20. Estabelecimento de um cronograma de reuniões com o objetivo de ampliar as orientações sobre a implantação dos itinerários formativos;

- 26 UFs (96%) atenderam quanto ao estabelecimento de um cronograma: AC, AL, AP, BA, CE, ES, GO, MG, MT, MS, MA, PE, PB, PR, PI, RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: PA

21. Indicação e envio do acesso aos documentos nacionais e estaduais (legislação, normativos, diretrizes) que devem, obrigatoriamente, ser do conhecimento dos gestores e professores das escolas de ensino médio;

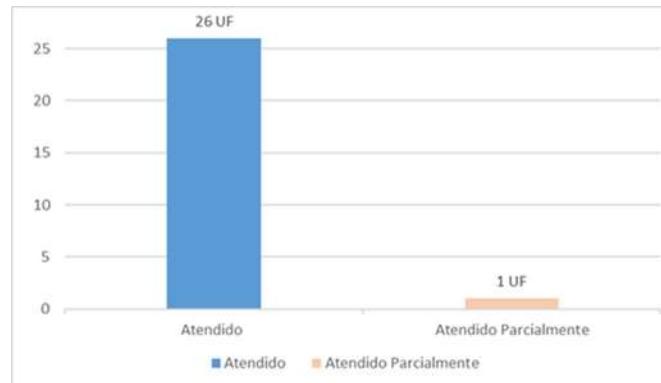
- 26 UFs (96%) atenderam quanto Indicação e envio do acesso aos documentos : AC, AL, AM, AP, BA, CE, ES, GO, MA, MG, MT, MS, PA, PB, PR, PI, RJ, RN, RO, RR, RS, SE, SP, SC, TO, DF
- 01 estado (4%) atendeu parcialmente: PE

Gráfico 20 – PAIF 2022 Estabelecimento de um cronograma de reuniões



Fonte: SEB/MEC

Gráfico 21 – PAIF 2022 Indicação e envio do acesso aos documentos nacionais e estaduais



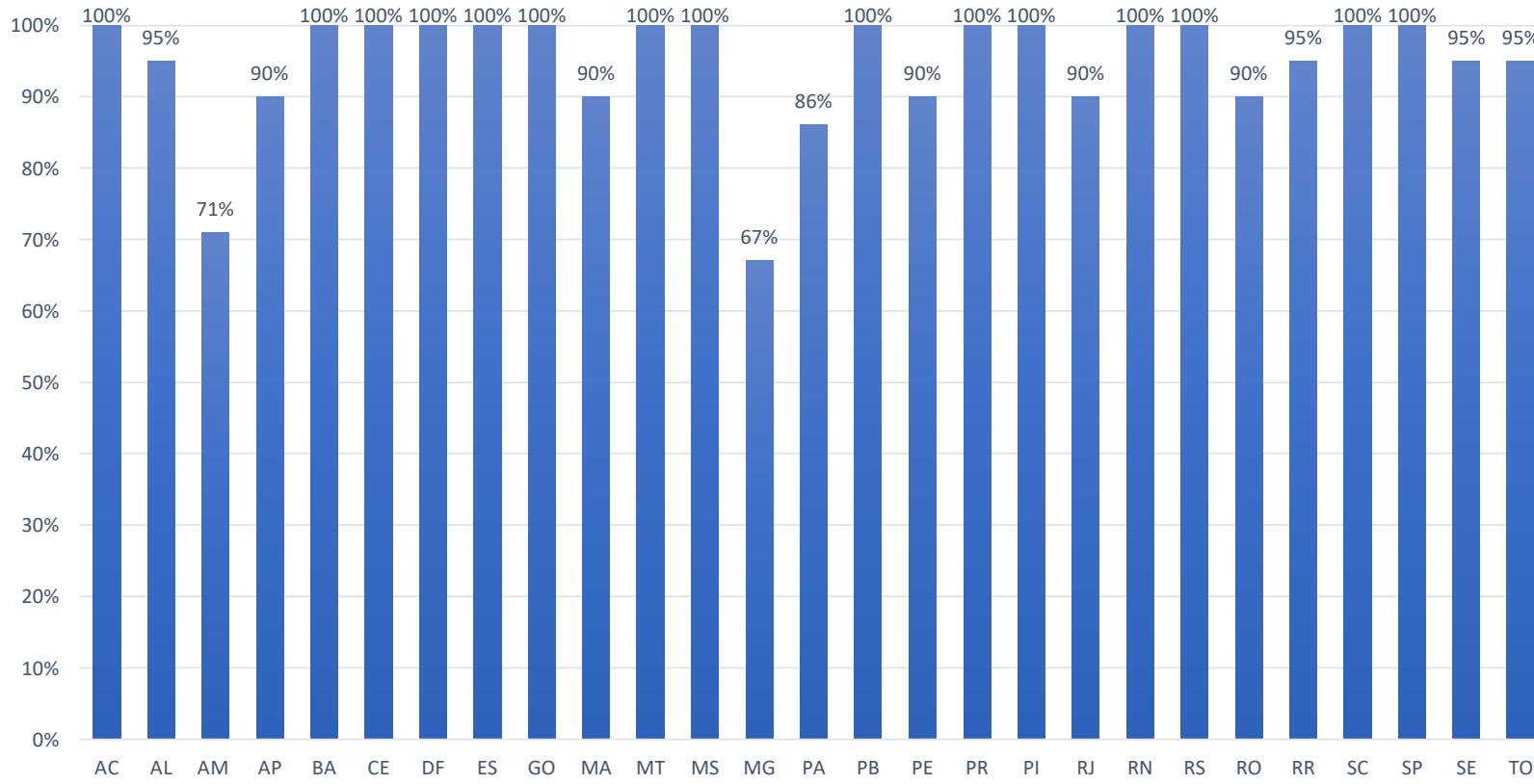
Fonte: SEB/MEC

Conclusão

Este capítulo apresenta as informações sistematizadas dos Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos, referente ao Programa Itinerários Formativos.

Todas as 27 unidades da federação tiveram seus PAIF aprovados pelo MEC. Ressalta-se que os estados que apresentam “atendimento parcial” ou “não atendimento” para determinado aspecto, devem-se atentar para a sua inclusão quando da atualização do PAIF em 2023.

Gráfico 22 – Percentual de Atendimento, por UF, dos Aspectos do PAIF



Fonte: SEB/MEC

O Gráfico 22 apresenta o percentual dos aspectos atendidos por cada UF. A análise permitiu constatar que 24 UF's apresentaram, em seus Planos, 90% ou mais dos aspectos requeridos pela Portaria nº 7333/2021.



CAPÍTULO 2:

Sistematização das Matrizes
Curriculares de Ensino Médio
Parcial Diurno - PAIF (2022)



Objetivo Geral

Este Sumário tem o objetivo de apresentar as matrizes para o Novo Ensino Médio presente nos Planos de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos – PAIF (2022) para as 27 unidades da federação.

Objetivo Específico

Sistematizar as matrizes para o Novo Ensino Médio Parcial Diurno constantes nos PAIF (2022) conforme preconizado pela Lei 13.415/2017.

Introdução

Este Sumário apresenta as matrizes curriculares para o Ensino Médio Parcial Diurno constantes nos Planos de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos – PAIF (2022) para as 27 unidades da federação.

A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do ensino médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para 1.000 horas anuais e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.



As escolas de ensino médio terão a carga horária mínima ampliada de 2.400 horas para 3.000 horas e a nova organização curricular passa a ser composta por dois blocos indissociáveis.



As aprendizagens essenciais - **Formação Geral Básica (FGB)**, comuns a todos os jovens e previstas na BNCC, devem ser distribuídas em, no máximo, 1.800h.

Os **Itinerários Formativos (IF)** devem ocupar, no mínimo, 1.200 horas, oferecendo possibilidades de escolha para os jovens conforme seus interesses e necessidades.

Introdução



A oferta de diferentes itinerários formativos no Novo Ensino Médio possibilitará a escolha das trilhas de aprofundamento e eletivas pelos estudantes, ampliando seus conhecimentos em uma das áreas como Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza ou Ciências Humanas e Sociais; ou ainda, em uma formação técnica e profissional que poderá ser ofertada pela escola.

Os itinerários formativos podem se aprofundar nos conhecimentos de uma área do conhecimento (Matemáticas e suas Tecnologias, Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) e da formação técnica e profissional (FTP) ou mesmo nos conhecimentos de duas ou mais áreas e da FTP.

O componente **Projeto de Vida** deve garantir ao estudante espaço para reflexão acerca do presente e futuro, contribuindo no processo do autoconhecimento e do desenvolvimento da identidade do jovem, estimulando sua autonomia e, oportunizando fazer escolhas mais assertivas ao longo do Ensino Médio, de acordo com seus interesses e necessidades pedagógicas.

As **Eletivas** são unidades curriculares de livre escolha dos estudantes que lhes possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e enriquecer o seu Itinerário Formativo.

Os **aprofundamentos** buscam expandir os aprendizados promovidos pela Formação Geral. No caso dos Itinerários Formativos de Áreas do Conhecimento, essa ampliação acontece em articulação com temáticas contemporâneas sintonizadas com o contexto e os interesses dos estudantes. Na Formação Técnica e Profissional, a expansão se dá juntamente com o desenvolvimento de habilidades básicas requeridas pelo mundo do trabalho e habilidades específicas relacionadas aos Cursos Técnicos, Cursos de Qualificação Profissional Técnica ou Programa de Aprendizagem Profissional escolhidos pelos estudantes.

Resultado - AC

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do ACRE - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
AC	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	840h	640h	320h	1800h
	 The flag of the state of Acre, featuring a yellow triangle at the hoist side and a green triangle at the fly side, separated by a diagonal line. In the center of the yellow triangle is a red five-pointed star.	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	80h	80h	80h	240h
	ELETIVAS	80h	-	-	80h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	200h	600h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	80h	-	80h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	160h	360h	680h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro 2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - AL

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de ALAGOAS - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH FGB
AL	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	100h	66,7h	133,3h	300h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	200h	300h	500h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	233h	400h	567h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + CHT	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - AP

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do AMAPÁ - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
 AP	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	467h	533h	1800h
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	133,3h	133,3h	66,7h	333,3h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	333,3h	333,3h	666,7h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	533h	467h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

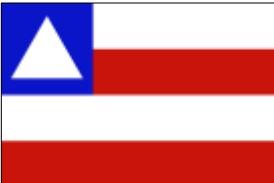
Resultado - AM

CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')					
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do AMAZONAS - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
AM	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	576h	416h	1792h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH TOTAL IF
	PROJETO DE VIDA	64h	64h	64h	192h
	ELETIVAS	-	64h	64h	128h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	192h	384h	576h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	136h	104h	72h	312h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	424h	584h	1208h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - BA

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do BAHIA - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
BA	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH TOTAL IF
	PROJETO DE VIDA	40h	40h	40h	120h
	ELETIVAS	80h	80h	80h	240h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	280h	280h	280h	840h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - CE

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do CEARÁ - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
CE	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO*	3º ANO*	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	233,3h	66,7h	66,7h	366,7h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	100h	266,7h	266,7h	633,4h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES		-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - DF

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do DISTRITO FEDERAL - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
DF	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	567h	567h	567h	1700h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	266,7h	200h	200h	666,7h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	66,7h	133,3h	133,3h	333,3h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	33,3h	33,3h	33,3h	100h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	433,4h	433,3h	433,3h	1300h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - ES

CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')					
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do ESPÍRITO SANTO - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
ES	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	33,3h	33,3h	133,3h
	ELETIVAS	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	300h	500h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	66,7h	-	-	66,7h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - GO

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do GOIÁS - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
GO	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	766,7h	500h	533,3h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	33,3h	33,3h	33,3h	100h
	ELETIVAS	200h	100h	100h	400h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	366,7h	333,3h	700h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	233h	500h	467h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - MA

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do MARANHÃO - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
MA	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH TOTAL IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	33,3h	166,7h
	ELETIVAS	133,3h	66,7h	66,7h	266,7h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	133,3h	200h	333,3h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	200h	133,3h	100h	433,3h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - MT

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do MATO GROSSO - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
MT	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	80h	40h	80h	200h
	ELETIVAS	320h	80h	40h	480h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	280h	280h	560h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - MS

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do MATO GROSSO DO SUL - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
MS	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	33,3h	33,3h	33,3h	100h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	266,7h	266,7h	266,7h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - MG

CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')					
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de MINAS GERAIS - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
MG	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO*	3º ANO*	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	33,3h	33,3h	-	-
	ELETIVAS	66,7h	66,7h	-	-
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	200h	266,7	-	-
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	100h	33,3	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

O estado não apresentou a distribuição da carga horária dos IF para o 3º ano do EM

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - PA

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do PARÁ - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
PA	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	33,3h	33,3h	33,3h	100h
	ELETIVAS	100h	100h	100h	300h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	266,7h	266,7h	266,7h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc

Resultado - PB

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado da PARAÍBA - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
PB	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	600h	600h	600h	1800h
	 NEGO	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	266,7h	266,7h	266,7h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	400h	400h	400h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - PR

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do PARANÁ - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
PR	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	33,3h	33,3	133,3h
	ELETIVAS	-	-	-	-
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	300h	500h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	133,3h	66,7h	66,7h	266,7h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Resultado - PE

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de PERNAMBUCO - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
PE	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	66,7h	133,3h	66,7h	266,7h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	66,7h	200h	466,7h	733,3h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Resultado - PI

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do PIAUÍ - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
PI	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	80h	40h	40h	160h
	ELETIVAS	120h	80h	120h	320h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	280h	440h	720h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - RJ

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do RIO DE JANEIRO - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
RJ	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	133,3h	133,3h	133,3h	400h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	200h	400h	600h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - RN

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do RIO GRANDE DO NORTE - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
RN	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	500h	500h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	33,3h	33,3h	133,3h
	ELETIVAS	133,3h	66,7h	66,7h	266,7h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	400h	400h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	500h	500h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - RS

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do RIO GRANDE DO SUL - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
RS	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	-	-	-	-
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	266,7h	466,7h	733,4h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	133,3h	66,7h	66,7h	266,7h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - RO

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de RONDÔNIA - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
RO	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	512h	480h	1792h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	64h	64h	96h	224h
	ELETIVAS	96h	96h	96h	288h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	288h	288h	576h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	40h	40h	40h	120h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	488h	520h	1208h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - RR

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de RORAIMA - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
RR	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA/ PÓS MÉDIO	80h	80h	40h	200h
	ELETIVAS	80h	80h	40h	200h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	200h	480h	680h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	40h	40h	40h	120h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - SC

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de SANTA CATARINA - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
SC	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	480h	480h	1760h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA/ PÓS MÉDIO	72h	72h	72h	216h
	ELETIVAS	64h	64h	64h	192h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	320h	320h	640h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	64h	64h	64h	192h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	520h	520h	1240h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - SE

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de SERGIPE - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	66,7h	66,7h	66,7h	200h
	ELETIVAS	100h	133,3h	33,3h	266,7h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	166,7h	433,3h	600h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES**	33,3h	33,3h	66,7h	133,3h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF		3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - SP

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado de SÃO PAULO - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
SP	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	900h	600h	300h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	60h	60h	60h	180h
	ELETIVAS	60h	60h	120h	240h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	300h	600h	900h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	30h	240h	120h	390h
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	150h	660h	900h	1710h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3510h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc.

Resultado - TO

		CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (hora relógio 60')			
UF	Sistematização da Matriz Curricular do EM Regular Diurno do Estado do TOCANTINS - PAIF 2022	1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total FGB
TO	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB	800h	600h	400h	1800h
		CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS (hora relógio 60')			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	CH Total IF
	PROJETO DE VIDA	80h	40h	40h	160h
	ELETIVAS	120h	40h	80h	240h
	APROFUNDAMENTO/TRILHAS/ROTAS	-	320h	480h	800h
	OUTRAS UNIDADES CURRICULARES	-	-	-	-
	CARGA HORÁRIA TOTAL IF	200h	400h	600h	1200h
	CARGA HORÁRIA TOTAL FGB + IF	3000h			

Fonte: SEB/MEC-outubro2022

Obs.: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc

Resultado – Sistematização Carga Horária FGB

UF	Formação Geral Básica (horas)			Total
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	
Acre (AC)	840	640	320	1.800
Alagoas (AL)	800	600	400	1.800
Amapá (AP)	800	467	533	1.800
Amazonas (AM)	800	576	416	1.792
Bahia (BA)	600	600	600	1.800
Ceará (CE)	600	600	600	1.800
Distrito Federal (DF)	567	567	567	1.700
Espírito Santo (ES)	800	600	400	1.800
Goiás (GO)	766,7	500	533,3	1.800
Maranhão (MA)	600	600	600	1.800
Mato Grosso (MT)	600	600	600	1.800
Mato Grosso do Sul (MS)	600	600	600	1.800
Minas Gerais (MG)	600	600	600	1.800
Pará (PA)	600	600	600	1.800
Paraíba (PB)	600	600	600	1.800
Paraná (PR)	800	600	400	1.800
Pernambuco (PE)	800	600	400	1.800
Piauí (PI)	800	600	400	1.800
Rio de Janeiro (RJ)	800	600	400	1.800
Rio Grande do Norte (RN)	800	500	500	1.800
Rio Grande do Sul (RS)	800	600	400	1.800
Rondônia (RO)	800	512	480	1.792
Roraima (RR)	800	600	400	1.800
Santa Catarina (SC)	800	480	480	1.760
São Paulo (SP)	900	600	300	1.800
Sergipe (SE)	800	600	400	1.800
Tocantins (TO)	800	600	400	1.800

Resultado – Sistematização Carga Horária IF

UF	CARGA HORÁRIA ITINERÁRIOS FORMATIVOS													CARGA HORÁRIA TOTAL	
	PROJETO DE VIDA			ELETIVAS			APROFUNDAMENTO/ TRILHAS /ROTAS			Outras unidades curriculares					
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	1º ANO	2º ANO	3º ANO	1º ANO	2º ANO	3º ANO	1º ANO	2º ANO	3º ANO	1º ANO		
Acre (AC)	80	80	80	80				200	600		80			1.200	
Alagoas (AL)	66,7	66,7	66,7	100	66,7	133,3		200	300	66,7	66,7	66,7		1.200	
Amapá (AP)	66,7	66,7	66,7	133,3	133,3	66,7		333,3	333,3					1.200	
Amazonas (AM)	64	64	64		64	64		192	384	136	104	72		1.208	
Bahia (BA)	40	40	40	80	80	80	280	280	280					1.200	
Ceará (CE)*	66,7	66,7	66,7	233,3	66,7	66,7	100	266,7	266,7					1.200	
Distrito Federal (DF)	66,7	66,7	66,7	266,7	200	200	66,7	133,4	133,4	33,3	33,3	33,3		1.300	
Espírito Santo (ES)	66,7	33,3	33,3	66,7	66,7	66,7		300	500	66,7				1.200	
Goiás (GO)	33,3	33,3	33,3	200	100	100		366,7	333,3					1.200	
Maranhão (MA)	66,7	66,7	33,3	133,3	66,7	66,7		133,3	200	200	133,3	100,0		1.200	
Mato Grosso (MT)	80	40	80	320	80	40		280	280					1.200	
Mato Grosso do Sul (MS)	66,7	66,7	66,7	33,3	33,3	33,3	266,7	266,7	266,7					1.200	
Minas Gerais (MG)*	33,3	33,3	*	66,7	66,7	*	200	266,7	*	100	33,3	*		*800	
Pará (PA)	33,3	33,3	33,3	100	100	100	266,7	266,7	266,7					1.200	
Paraíba (PB)	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	266,7	266,7	266,7					1.200	
Paraná (PR)	66,7	33,3	33,3					300	500	133,3	66,7	66,7		1.200	
Pernambuco (PE)	66,7	66,7	66,7	66,7	133,3	66,7	66,7	200	466,7					1.200	
Piauí (PI)	80	40	40	120	80	120		280	440					1.200	
Rio de Janeiro (RJ)	66,7	66,7	66,7	133,3	133,3	133,3		200	400					1.200	
Rio Grande do Norte (RN)	66,7	33,3	33,3	133,3	66,7	66,7		400	400					1.200	
Rio Grande do Sul (RS)	66,7	66,7	66,7					266,7	466,7	133,3	66,7	66,7		1.200	
Rondônia (RO)	64	64	96	96	96	96		288	288	40	40	40		1.208	
Roraima (RR)	80	80	40	80	80	40		200	480	40	40	40		1.200	
Santa Catarina (SC)	72	72	72	64	64	64		320	320	64	64	64		1.240	
São Paulo (SP)	60	60	60	60	60	120		300	600	30	240	120		1.710	
Sergipe (SE)	66,7	66,7	66,7	100	133,3	33,3		166,7	433,3	33,3	33,3	66,7		1.200	
Tocantins (TO)	80	40	40	120	40	80		320	480					1.200	

Obs: Outras unidades curriculares: Língua estrangeira, Atividades de Extensão, Iniciação Científica etc

* Estado não apresentou as cargas horárias para o 3º ano do EM.

Conclusão

- ❑ Identificou-se 22 UFs (81%) com carga horária de 1.800hs para a FGB e 1.200hs para os IF: AC, AL, AP, BA, CE, ES, GO, MA, MT, MS, MG, PA, PB, PR, PE, PI, RJ, RN, RS, RR, SE e TO
- ❑ Identificou-se 1 UFs (7%) com carga horária superior a 3.000hs: SP (contraturno);
- ❑ Identificou-se 9 UFs (33%) com distribuição igualitária da FGB entre os anos: BA, CE, DF, MA, MT, MS, MG, PA e PB;
- ❑ Identificou-se 14 UFs (52%) com distribuição descrente da FGB entre os anos: AC, AL, AM, ES, PR, PE, PI, RJ, RS, RO, RR, SP, SE e TO;
- ❑ Identificou-se 9 UFs (33%) com distribuição igualitária dos IF entre os anos: BA, CE, DF, MA, MT, MS, MG, PA e PB;
- ❑ Identificou-se 14 UFs (52%) com distribuição crescente dos IF entre os anos: AC, AL, AM, ES, PR, PE, PI, RJ, RS, RO, RR, SP, SE e TO;
- ❑ 26 UFs apresentam Projeto de Vida para os três anos do ensino médio;
- ❑ 8 UFs (29%) apresentam “Aprofundamento” a partir do 1º ano do EM: BA, CE, DF, MS, MG, PA, PB e PE;
- ❑ 19 UFs (70%) apresentam “Aprofundamento” somente a partir do 2º ano do EM: AC, AL, AP, AM, ES, GO, MA, MT, PR, PI, RJ, RN, RS, RO, RR, SC, SP, SE e TO;
- ❑ Identificou-se que a grande maioria das UF irá oferecer espanhol como segunda língua estrangeira;
- ❑ Identificou-se uma diversidade de unidades curriculares oferecidas nos IF;
- ❑ Identificou-se uma diversidade de arranjos curriculares das áreas de conhecimento dos IF oferecidas pelas Ufs.

**Diretoria de Políticas e Diretrizes da Educação Básica
Coordenação-Geral do Ensino Médio**

Telefone: 55+ 61 2022-8305

E-mail: cogem@mec.gov.br

Site: www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio