

# Dados e Monitoramento da Educação Bilíngue de Surdos

Jornada de Formação para Gestores da Educação  
Bilíngue de Surdos

Francisco Moraes da Costa Marques - Coordenador-geral de  
Avaliação, Monitoramento e Fortalecimento da Política de  
Diversidade – Secadi/MEC

Brasília, 29 de outubro de 2025



A realidade é muito mais complexa do que o modelo estilizado de ciclo de políticas públicas sugere

Mais do que etapas, os componentes do modelo são atividades realizadas, frequentemente, de maneira concomitante e interacional

O monitoramento é crucial nesse processo de contínuo ajuste e adaptação/mudança

# **A importância do monitoramento**

**O monitoramento é essencial para acompanhar continuamente a implementação das políticas e orientar de maneira tempestiva a tomada de decisão.**

**Identificar problemas e corrigir rotas**  
revelando gargalos de acesso e falhas de cobertura

**Apoiar o planejamento e a alocação de recursos**  
ajustando os cronogramas e valores orçamentários-financeiros

**Garantir equidade no atendimento**  
apontando desigualdades entre territórios e grupos específicos

**Dar transparência ao processo de implementação das políticas**  
fortalecendo o controle social

# As propriedades essenciais dos indicadores

- **Relevância**

- Deve ser útil para a política e alinhado aos objetivos estratégicos

- **Validade**

- Dever ser tão próximo quanto possível do fenômeno que se propõe a medir

- **Transparência e confiabilidade**

- Deve ser produzido de forma padronizada e passível de verificação

- **Simplicidade / Clareza**

- Deve ser de fácil entendimento e comunicação para os gestores e a sociedade

- **Comparabilidade**

- Deve servir à comparação entre territórios e ao longo do tempo

- **Tempestividade**

- Deve ser atualizado com frequência adequada para apoiar decisões oportunas

- **Desagregação**

- Deve permitir a análise de diferentes recortes (idade, raça-cor, território, faixa etária etc.)

- **Exequibilidade**

- Deve ser produzido com custo compatível com seu uso

# E os dados?!

- **Censo escolar**

- Identificação das turmas/escolas e estudantes
- Construção de diversos indicadores: rendimento, transição, distorção idade-série, infraestrutura escolar, acessibilidade, formação docente, material didático etc

- **Saeb**

- Ainda carece de modo adequado de avaliação da aprendizagem dos estudantes da modalidade

- **Censo demográfico**

- Identificação da população surda, por município, sem no entanto investigar o uso de Libras, além de periodicidade decenal

- **Pnad**

- Não pesquisa a população surda, excetuando-se o módulo específico destinado a PcD em 2022 (Pesquisa Nacional de Saúde, 2019\*)

- **CadÚnico**

- Identifica a população surda, embora não pesquise o uso de Libras
- Periodicidade mensal, com desagregação ao nível do indivíduo
- Construção de indicadores de acesso, acesso a escolas EBS, trabalho e renda, além de diversos recortes sociodemográficos.

# E os dados?!

## •Censo escolar

- Identificação das turmas/escolas e estudantes

- Construção de diversos indicadores: refinamento, transição, distorção idade-série,

- infraestrutura escolar, acessibilidade, formação

## •Saeb

- Ainda carece de modo adequado de avaliação de aprendizagem dos estudantes em modalidade

Aprimorar e tornar censitários os instrumentos de avaliação da alfabetização e do nível adequado de aprendizagem em matemática, congregando esforços do Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb e dos sistemas de avaliação desenvolvidos pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, inclusive para turmas multisseriadas, consideradas as especificidades da educação especial e da **educação bilíngue de surdos** (Estratégia 3.8, Substitutivo PNE)

## •Censo demográfico

- Identificação da população surda, por município, sem no entanto investigar o uso de Libras, além de periodicidade decenal

## •Pnad

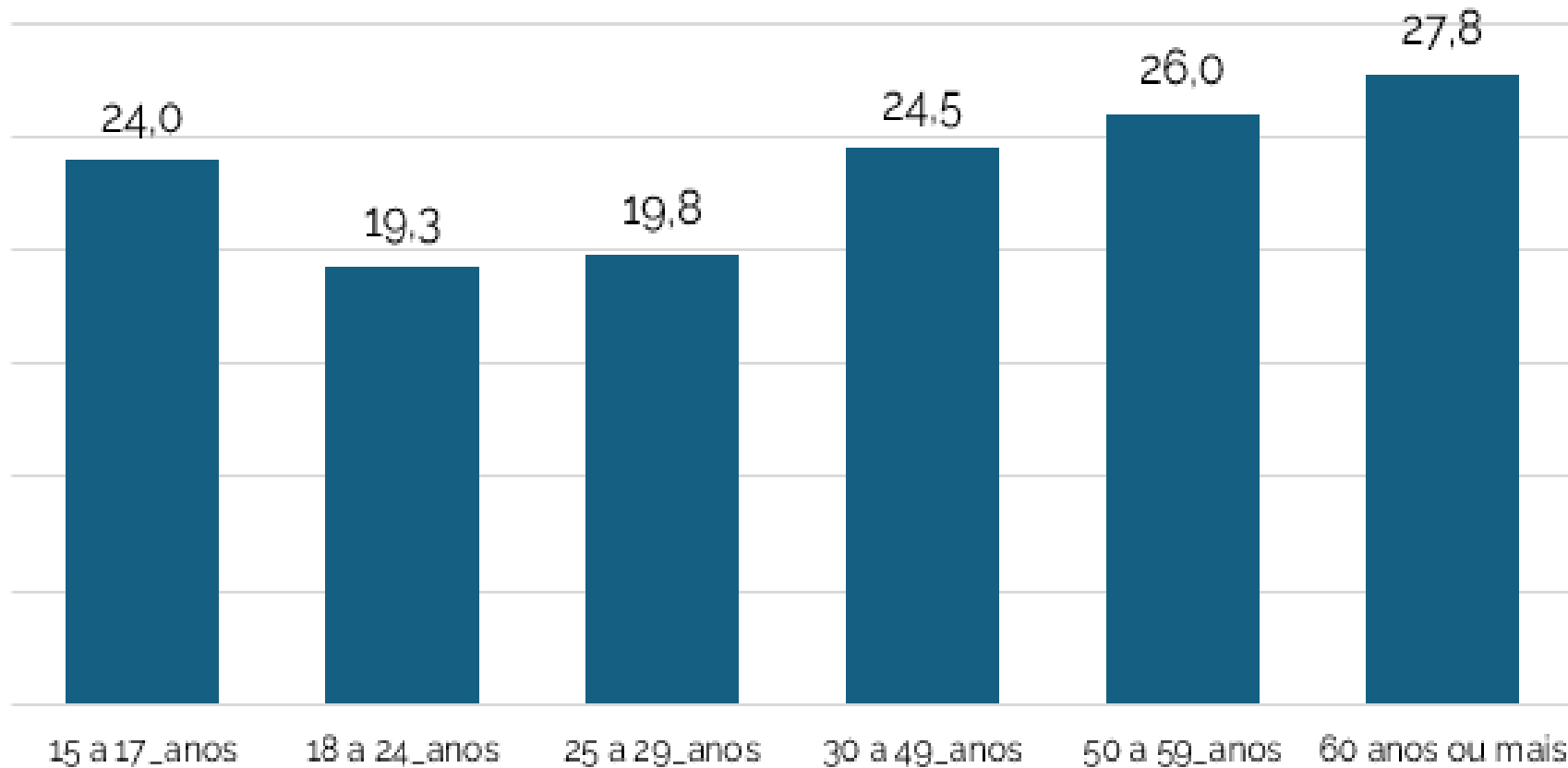
- Não pesquisa a população surda, excetuando-se o módulo específico destinado a PcD em 2022 (Pesquisa Nacional de Saúde, 2019\*)

## •CadÚnico

- Identifica a população surda, embora não pesquise o uso de Libras
- Periodicidade mensal, com desagregação ao nível do indivíduo
- Construção de indicadores de acesso, acesso a escolas EBS, trabalho e renda, além de diversos recortes sociodemográficos.

# População surda no CadÚnico

Analfabetismo - População surda, CadÚnico -  
Setembro/25

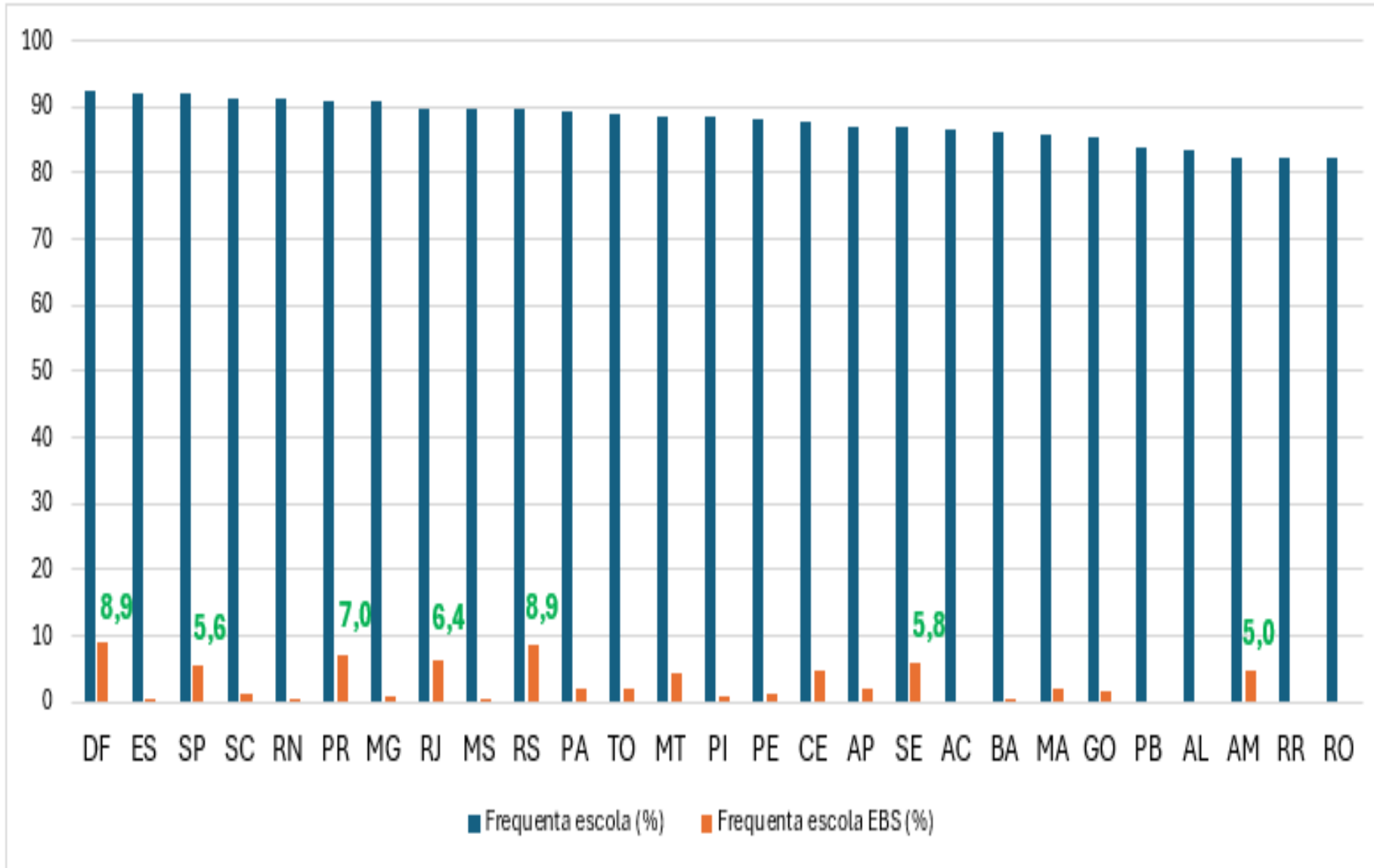


Setembro de 2025:  
637.637 indivíduos  
com surdez leve ou  
severa

Taxa de  
analfabetismo:  
25,8%

Elaborado pela CGAM/Secadi, com dados do CadÚnico, setembro de 2025

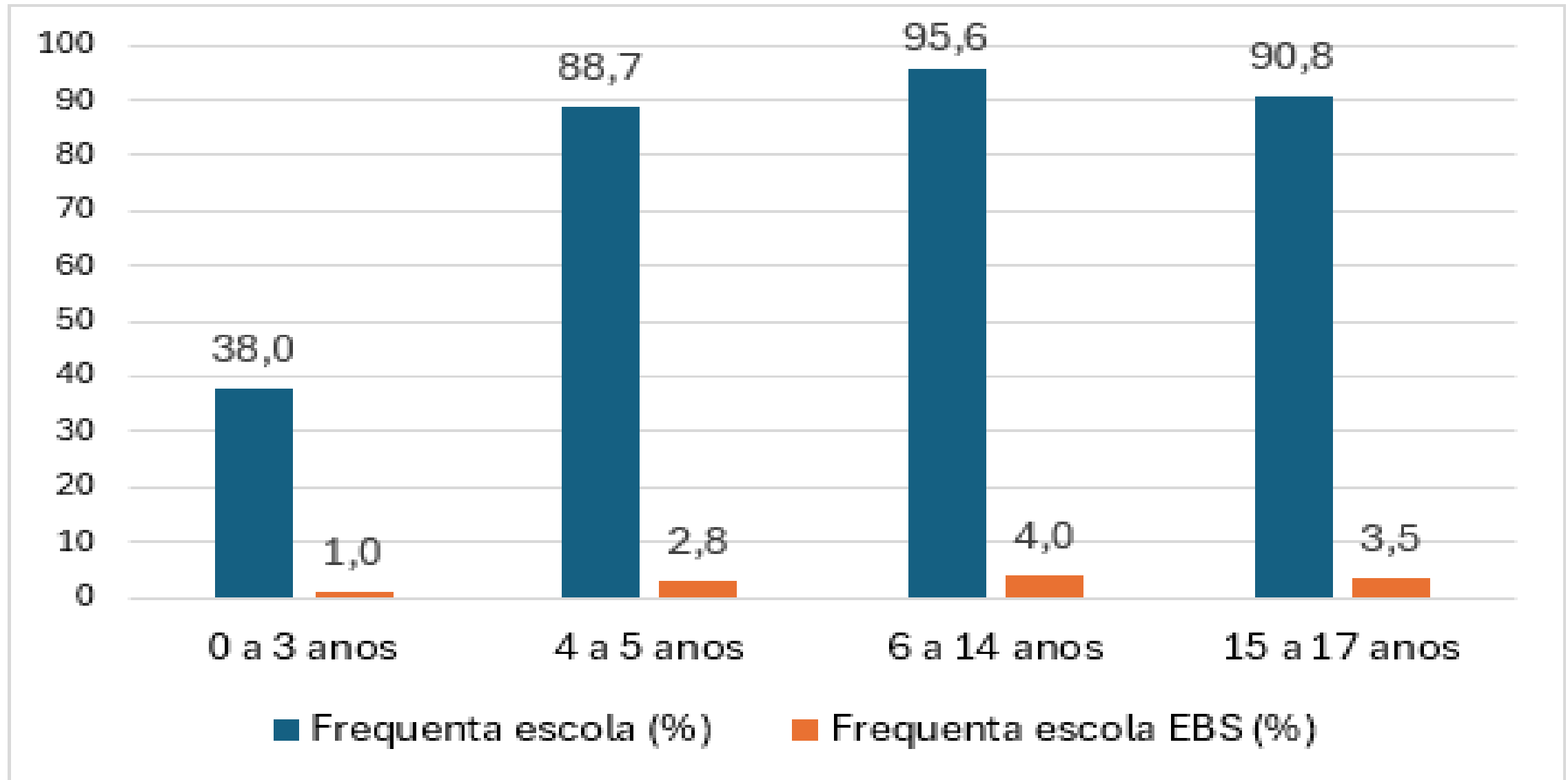
# Percentual da população surda de 0 a 17 anos que frequenta a escola



89,2% das crianças e adolescentes surdos de 0 a 17 anos estão na escola

DF, RS, PR, RJ, SE, SP e AM se destacam pela maior presença de estudantes surdos em escolas de EBS: 5% ou mais

# Acesso por faixa etária



Elaborado pela CGAM/Secadi, com dados do CadÚnico, setembro de 2025

# Metas da Educação Bilíngue de Surdos no substitutivo do PL do PNE

**Meta 10.d.** Universalizar, para o público-alvo da educação bilíngue de surdos, na faixa etária de quatro a dezessete anos, o acesso, a permanência e a conclusão, e promover a qualidade da aprendizagem na educação básica.

**Meta 10.d.** Alfabetizar todo o público-alvo da educação bilíngue de surdos em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, desde a educação infantil até o primeiro ano do ensino fundamental, e em português escrito, como segunda língua, até o final do segundo ano do ensino fundamental.

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**BRASIL**

DO LADO DO POVO BRASILEIRO



GOV.BR/MEC