

## TERMO DE REFERÊNCIA CONSULTOR

Identificação do TR	
<b>Título e Código do Projeto</b>	<b>Projeto de Cooperação Técnica Internacional entre MEC/UNESCO 914BRZ1094.5 – Apoio à melhoria da Alfabetização.</b>
<b>Local(s) de Trabalho</b>	Trabalho remoto
<b>Período do contrato:</b>	<i>Três (03) meses a partir da data de assinatura do contrato</i>
<b>Número de vagas:</b>	<b>04</b>
<b>Enquadramento no Prodoc/FIT</b>	<p>Fortalecer as ações da Secretaria de Alfabetização, por meio da proposição de ferramentas e metodologias voltadas para as políticas educacionais para a literacia e a numeracia, conforme os princípios e diretrizes da Política Nacional de Alfabetização, visando contribuir para consecução das Metas 5 e 9 do Plano Nacional de Educação de que trata o Anexo à Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.</p> <p><b>Resultado 3:</b> Ferramentas e metodologias didático-pedagógicos científicamente fundamentados, referentes às melhores práticas de literacia para a orientação de pais, responsáveis, professores e demais profissionais da educação.</p> <p><b>Meta 3.1:</b> Elaboração de ferramentas de apoio para programas e ações de literacia familiar.</p> <p><b>Atividade 3.1.5:</b> Elaborar material de apoio a ações, projetos e atividades de literacia familiar realizadas fora das redes de ensino.</p>

### **1 – FINALIDADE DA CONTRATAÇÃO**

#### a) Contexto da consultoria

O presente Termo de Referência tem como finalidade a contratação de consultoria especializada na área de educação, visando a elaboração de Guias Práticos de Estímulo para a Primeira Infância, compreendendo 1 Guia de Contação de Histórias; 1 Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância; 1 Guia de Jogos de Tabuleiro e Brincadeiras Tradicionais e 1 Guia de Atividades Diversas (fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel etc.), direcionados às famílias e professores da educação básica. Os guias devem ser elaborados em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas, contendo proposições interventivas e um conjunto de atividades e técnicas com vistas ao desenvolvimento cognitivo, físico e emocional da criança, decisivos para o processo de alfabetização, a partir da facilitação da compreensão oral, equilíbrio e fortalecimento de laços

afetivos.

A Política Nacional de Alfabetização (PNA), instituída pelo Decreto nº 9.765/2019, surge no contexto de organização e sistematização do processo de alfabetização e traz definições, princípios e diretrizes claras, objetivas e consistentes para o desenvolvimento de Políticas Públicas para a primeira infância, onde se insere, dentre outras, a promoção de práticas de literacia familiar, conforme segue:

Art. 2º Para fins do disposto neste Decreto, considera-se:

(...)

**VIII - literacia familiar** - conjunto de práticas e experiências relacionadas com a linguagem, a leitura e a escrita, as quais a criança vivencia com seus pais ou cuidadores;

Art. 3º São princípios da Política Nacional de Alfabetização:

(...)

**X - reconhecimento da família** como um dos agentes do processo de alfabetização.

Art. 4º São objetivos da Política Nacional de Alfabetização:

(...)

II - contribuir para a consecução das Metas 5 e 9 do Plano Nacional de Educação de que trata o [Anexo à Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014](#);

III - assegurar o direito à alfabetização a fim de promover a cidadania e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do País;

IV - impactar positivamente a aprendizagem no decorrer de toda a trajetória educacional, em suas diferentes etapas e níveis;

Art. 5º Constituem diretrizes para a implementação da Política Nacional de Alfabetização:

(...)

**IV - participação das famílias** no processo de alfabetização por meio de ações de cooperação e integração entre famílias e comunidade escolar;

**V - estímulo aos hábitos de leitura e escrita e à apreciação literária por meio de ações que os integrem à prática cotidiana das famílias**, escolas, bibliotecas e de outras instituições educacionais, com vistas à formação de uma educação literária;

Art. 6º A Política Nacional de Alfabetização tem por público-alvo:

**I - crianças na primeira infância;**

Art. 7º São agentes envolvidos na Política Nacional de Alfabetização:

(...)

**VIII - famílias;**

Art. 8º A Política Nacional de Alfabetização será implementada por meio de programas, ações e instrumentos que incluem:

(...)

**IV - promoção de práticas de literacia familiar;** (Grifo nosso)

Seguindo a agenda de implementação da Política Nacional de Alfabetização – PNA, em dezembro de 2019, o Ministério da Educação lançou o Programa Conta Pra Mim. Instituído pela Portaria nº 421/2020, tem a finalidade de orientar, estimular e promover práticas de literacia familiar em todo

o território nacional, abrangendo como seu público-alvo todas as famílias brasileiras, com prioridade aquelas em condição de vulnerabilidade socioeconômica.

O programa baseia-se nos seguintes princípios:

- I - o reconhecimento da família como ator fundamental para o sucesso educacional dos filhos;
- II - o incentivo ao trabalho voluntário para a realização de atividades ou para a participação de projetos voltados à promoção das práticas de literacia familiar;
- III - a integração e cooperação entre sociedade civil, escolas, redes educacionais e todas as esferas governamentais com vistas ao sucesso de iniciativas relativas à literacia familiar;
- IV - a fundamentação de suas ações em evidências científicas e em práticas exitosas nacionais e internacionais; e
- V - a priorização de famílias em condição de vulnerabilidade socioeconômica.

Os objetivos do programa estão elencados no Art. 6º da supramencionada norma, descritos a seguir:

Art. 6º São objetivos do Programa Conta pra Mim:

- I - sensibilizar toda a sociedade quanto à importância de se cultivar a leitura em família;
- II - oferecer orientações acerca das melhores práticas de literacia familiar;
- III - incentivar o hábito de leitura na população;
- IV - encorajar pais a se engajarem na vida escolar dos filhos;
- V - impactar positivamente a aprendizagem de literacia e de numeracia no decorrer de toda a trajetória educacional, em suas diferentes fases e etapas;
- VI - fomentar a promoção e a divulgação das práticas de literacia familiar em escolas e sistemas de ensino; e
- VII - incentivar o aprimoramento e a divulgação de conhecimentos científicos sobre o tema da Literacia Familiar.

A literacia familiar é o conjunto de práticas e experiências relacionadas com a linguagem oral, a leitura e a escrita, que as crianças vivenciam com seus pais ou responsáveis, que abrangem um repertório bastante extenso e variado de atividades voltadas aos aspectos relacionados ao desenvolvimento cognitivo da linguagem e vocabulário, além de proporcionar a estimulação de práticas que propiciam aprendizagens precursoras da alfabetização.

#### b) Motivos e relevância

Com o intuito de estimular e orientar os pais/cuidadores e professores para as práticas das técnicas de literacia familiar, a Secretaria de Alfabetização disponibilizou o Guia de Literacia Familiar e vídeos orientativos sobre as técnicas de literacia familiar que podem ser acessados por toda a população por meio do endereço [www.alfabetizacao.mec.gov.br](http://www.alfabetizacao.mec.gov.br). O Guia de Literacia Familiar nasce, portanto, como instrumento para difusão de informação e orientação de práticas de literacia familiar.

Dando continuidade à temática abordada pelo guia, o presente Termo de Referência tem por objetivo a contratação de especialistas para produção de materiais orientativos de qualidade e com embasamento teórico. Os Guias Práticos de Estímulo para a Primeira Infância, além de proporcionar o aprofundamento das técnicas de estímulo às crianças na primeira infância, deverão trazer um conjunto de atividades para o desenvolvimento infantil (cognitivo, físico e emocional), decisivos para o processo de alfabetização.

Assim, a narração ou contação de histórias, as variadas atividades lúdicas, as brincadeiras tradicionais, as práticas de atividades físicas, de fabricação de brinquedos artesanais e demais atividades de manipulação de materiais para produção criativa, quando corretamente aplicadas, promovem o desenvolvimento cognitivo da criança, além de facilitar o desenvolvimento de habilidades relacionadas à compreensão oral, amadurecimento, equilíbrio e fortalecimento de laços afetivos.

A partir desse entendimento, o Ministério da Educação assume como compromisso a produção e disponibilização de materiais de qualidade à população brasileira e propõe a elaboração dos guias que apresentem técnicas, estratégias e orientações referentes ao público em geral, mais especificamente, a pais/cuidadores e a professores da educação básica.

Inicialmente, são sugeridos tópicos gerais para orientação da estruturação e da produção padrão do guia. O consultor responsável pela elaboração do guia deverá, a partir da estrutura proposta, promover adaptações à realidade da sua pesquisa (acréscimos, subtrações, reordenamentos etc.) e submeter à equipe da Sealf para avaliação e validação.

## **1. Apresentação**

- a. Propósito do guia;
- b. PÚblico a que se destina;
- c. Expectativas da Secretaria de Alfabetização com a oferta do material.

## **2. Introdução (Sumário Executivo)**

- a. Breve descrição da estrutura do guia;
- b. Orientações gerais sobre como usar o guia.

## **3. Abordagem teórico-conceitual a partir de estudos e pesquisas sobre o tema**

- a. Contribuições para o tema a partir das abordagens das diversas áreas do conhecimento;
- b. O desenvolvimento das referidas atividades/práticas como forma de ampliação de experiências, da criatividade e de possibilidades de aquisição de conhecimento;
- c. Identificação e compreensão das etapas do neurodesenvolvimento infantil que se vinculam ao tema;
- d. Os principais benefícios (cognitivos, linguísticos, sociais, afetivos, etc.) proporcionados pelas atividades/práticas a partir dos aspectos anatomofuncionais, como a linguagem, a audição e a visão;
- e. Marcos legais que instituem direitos para a infância, relacionados ao(s) tema(s).

## **4. Orientações Técnicas para o desenvolvimento das atividades/práticas/Ações**

- a. Orientações de como desenvolver as práticas/técnicas/atividades referentes ao(s) tema(s) proposto(s); esclarecimentos quanto aos recursos materiais e não materiais necessários para a prática; cuidados e precauções necessários para uma boa prática;
- b. Encorajamento e orientação aos pais/cuidadores e professores a se tornarem facilitadores desse processo;
- c. As diversas práticas e suas vinculações com os facilitadores da alfabetização (desenvolvimento da linguagem oral; aquisição de conhecimentos variados sobre o mundo; consciência fonológica e consciência fonêmica; conhecimento alfabético; conhecimentos sobre a escrita; coordenação motora fina e funções executivas).

Considerando, no entanto, a natureza dos conteúdos a serem abordados e as características próprias de cada tema, a equipe da Sealf, responsável pela elaboração e acompanhamento da consultoria, poderá apresentar, posteriormente, orientações específicas para elaboração do guia.

Como o objetivo final deste termo é a produção de um material que seja relevante às famílias, espera-se que o capítulo 4 "Orientações Técnicas para o Desenvolvimento de atividades" seja o cerne do material. É de fundamental importância que seja uma seção com atividades estruturadas e detalhadas para que pais, cuidadores ou responsáveis possam fazer com seus filhos.

c) Necessidade da consultoria

Tendo em vista o contexto e os motivos e relevância expostos acima, demandamos a contratação de consultoria especializada, na modalidade produto, para o desenvolvimento de guias relacionados à literacia familiar e destinados aos pais, cuidadores e professores.

O quadro de funcionários da Sealf possui um número muito reduzido de profissionais, que embora sejam altamente qualificados, estão concentrados nas atividades estratégicas da secretaria, de modo que se forem mobilizados para o desenvolvimento dos produtos pretendidos, a unidade sofrerá grave solução de continuidade de seus processos estratégicos.

Além disso, os produtos que se pretende obter são documentos de caráter técnico-científico cujo desenvolvimento não caracteriza atividade de rotina, mas sim um projeto com início e fim programados. A elaboração desses produtos pede por profissionais especializados em docência ou pesquisa que possam desenvolver as atividades propostas neste termo de referência e, portanto, faz-se necessária a contratação de consultores especializados para compor tal quadro.

## 2 - ENQUADRAMENTO NO PRODOC/FIT

a) Resultados que serão alcançados:

**Resultado 3:** Ferramentas e metodologias didático-pedagógicos cientificamente fundamentados, referentes às melhores práticas de literacia para a orientação de pais, responsáveis, professores e demais profissionais da educação.

b) Enquadramento no PRODOC/FIT

**Meta 3.1:** Elaboração de ferramentas de apoio para programas e ações de literacia familiar.

**Atividade 3.1.5:** Elaborar material de apoio a ações, projetos e atividades de literacia familiar realizadas fora das redes de ensino.

## 3 - PRODUTOS A SEREM ENTREGUES E/OU ATIVIDADES A SEREM EXECUTADAS

### Consultor 1 – Guia de Contação de Histórias.

**Produto 1** – Documento técnico contendo proposta estrutural de um **Guia de Contação de Histórias**, bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.

Atividade 1: Realizar levantamento de pesquisas e estudos sobre o tema, referenciadas em enfoques de diferentes áreas do conhecimento;

Atividade 2: Propor estrutura para o guia;

Atividade 3: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF

**Produto 2** – Documento Técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas à **contação de histórias**, a serem desenvolvidas com o objetivo de promover

estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil, e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas. (O documento deve ser apresentado na configuração final, atendendo à estrutura proposta e aprovada e consolidado ao conteúdo produzido no Produto 1).

Atividade 1: Pesquisar, a partir do tema, atividades/técnicas/práticas para promoção de estímulos adequados à primeira infância, apontando variações/versões regionais.

Atividade 2: Elaborar descritivo individual das ações propostas, apontando a faixa etária indicada, materiais/condições necessárias para a prática;

Atividade 3: Desenvolver fichas de orientação para o correto desenvolvimento das ações propostas, alertando para eventuais riscos e dificuldades;

Atividade 4: Descrever, considerando aspectos anatomofuncionais, quais os benefícios (cognitivos, linguísticos, sociais, afetivos, etc.) e quais aspectos do desenvolvimento estão sendo estimulados com cada ação sugerida;

Atividade 5: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF

## **Consultor 2 – Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância**

**Produto 1** – Documento técnico contendo proposta estrutural de um **Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância**, bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.

Atividade 1: Realizar levantamento de pesquisas e estudos sobre o tema, referenciadas em enfoques de diferentes áreas do conhecimento;

Atividade 2: Propor estrutura para o guia;

Atividade 3: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF.

**Produto 2** – Documento Técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas a **atividades físicas para a primeira infância**, a serem desenvolvidas com o objetivo de promover estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil, e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas. (O documento deve ser apresentado na configuração final, atendendo à estrutura proposta e aprovada e consolidado ao conteúdo produzido no Produto 1).

Atividade 1: Pesquisar, a partir do tema, atividades/técnicas/práticas para promoção de estímulos adequados à primeira infância, apontando variações/versões regionais.

Atividade 2: Elaborar descritivo individual das ações propostas, apontando a faixa etária indicada, materiais/condições necessárias para a prática;

Atividade 3: Desenvolver fichas de orientação para o correto desenvolvimento das ações propostas, alertando para eventuais riscos e dificuldades;

Atividade 4: Descrever, considerando aspectos anatomofuncionais, quais os benefícios (cognitivos, linguísticos, sociais, afetivos, etc.) e quais aspectos do desenvolvimento estão sendo estimulados com cada ação sugerida;

Atividade 5: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF.

## **Consultor 3 – Guia de Jogos de Tabuleiro e Brincadeiras Tradicionais.**

**Produto 1** – Documento técnico contendo proposta estrutural de um **Guia de Jogos de Tabuleiro e Brincadeiras Tradicionais**, bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.

Atividade 1: Realizar levantamento de pesquisas e estudos sobre o tema, referenciadas em enfoques de diferentes áreas do conhecimento;

Atividade 2: Propor estrutura para o guia;

Atividade 3: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF.

**Produto 2** – Documento Técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas a **jogos de tabuleiro e brincadeiras tradicionais**, a serem desenvolvidas com o objetivo de promover estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil, e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas. (O documento deve ser apresentado na configuração final, atendendo à estrutura proposta e aprovada e consolidado ao conteúdo produzido no Produto 1).

Atividade 1: Pesquisar, a partir do tema, atividades/técnicas/práticas para promoção de estímulos adequados à primeira infância, apontando variações/versões regionais.

Atividade 2: Elaborar descritivo individual das ações propostas, apontando a faixa etária indicada, materiais/condições necessárias para a prática;

Atividade 3: Desenvolver fichas de orientação para o correto desenvolvimento das ações propostas, alertando para eventuais riscos e dificuldades;

Atividade 4: Descrever, considerando aspectos anatomofuncionais, quais os benefícios (cognitivos, linguísticos, sociais, afetivos, etc.) e quais aspectos do desenvolvimento estão sendo estimulados com cada ação sugerida;

Atividade 5: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF.

**Consultor 4 – Guia de Atividades Diversas (fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, etc.).**

**Produto 1** – Documento técnico contendo proposta estrutural de um **Guia de Atividades Diversas (fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, etc.)**, bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.

Atividade 1: Realizar levantamento de pesquisas e estudos sobre o tema, referenciadas em enfoques de diferentes áreas do conhecimento;

Atividade 2: Propor estrutura para o guia;

Atividade 3: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF.

**Produto 2** – Documento Técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas a **atividades diversas (fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, etc.)**, a serem desenvolvidas com o objetivo de promover estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil, e tendo

como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas. (O documento deve ser apresentado na configuração final, atendendo à estrutura proposta e aprovada e consolidado ao conteúdo produzido no Produto 1).

Atividade 1: Pesquisar, a partir do tema, atividades/técnicas/práticas para promoção de estímulos adequados à primeira infância, apontando variações/versões regionais.

Atividade 2: Elaborar descriptivo individual das ações propostas, apontando a faixa etária indicada, materiais/condições necessárias para a prática;

Atividade 3: Desenvolver fichas de orientação para o correto desenvolvimento das ações propostas, alertando para eventuais riscos e dificuldades;

Atividade 4: Descrever, considerando aspectos anatomofuncionais, quais os benefícios (cognitivos, linguísticos, sociais, afetivos, etc.) e quais aspectos do desenvolvimento estão sendo estimulados com cada ação sugerida;

Atividade 5: Realizar reuniões periódicas de apresentação e validação do produto com a equipe SEALF.

#### 4 - CRONOGRAMA DE ENTREGAS

##### Consultor nº 1 – Guia de Contação de Histórias

Produtos	Prazo de Entrega
PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta estrutural do <b>Guia de Contação de Histórias</b> , bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.	Até 45 dias após assinatura do Contrato.
PRODUTO 2 – Documento técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas a <b>contação de histórias</b> (apontando diferentes versões/variações regionais), a serem desenvolvidas com o objetivo de promover estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas.	Até 90 dias após assinatura do Contrato.

## Consultor nº 2 – Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância

Produtos	Prazo de Entrega
PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta estrutural do <b>Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância</b> , bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.	Até 45 dias após assinatura do Contrato.
PRODUTO 2 – Documento técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas a <b>atividades físicas para a primeira infância</b> (apontando diferentes versões/variações regionais), a serem desenvolvidas com o objetivo de promover estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas.	Até 90 dias após assinatura do Contrato.

## Consultor nº 3 – Guia de Brincadeiras Tradicionais e Jogos de Tabuleiro

Produtos	Prazo de Entrega
PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta estrutural do <b>Guia de Brincadeiras Tradicionais e Jogos de Tabuleiro</b> , bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.	Até 45 dias após assinatura do Contrato.
PRODUTO 2 – Documento técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas a <b>brincadeiras tradicionais e jogos de tabuleiro</b> (apontando diferentes versões/variações regionais), a serem desenvolvidas com o objetivo de promover estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas.	Até 90 dias após assinatura do Contrato.

**Consultor nº 4 – Guia de Atividades Diversas (dobradura, fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, máscaras, etc.)**

Produtos	Prazo de Entrega
PRODUTO 1 – Documento técnico contendo proposta estrutural do <b>Guia de Atividades Diversas (dobradura, fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, máscaras, etc.)</b> , bem como, a apresentação da abordagem teórico-conceitual do tema, a partir de referenciais validados cientificamente, que comprovem a sua relação com os marcos de desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças na primeira infância.	Até 45 dias após assinatura do Contrato.
PRODUTO 2 – Documento técnico contendo proposta detalhada de um conjunto de atividades, técnicas e práticas relacionadas a <b>atividades diversas</b> (apontando diferentes versões/variações regionais), a serem desenvolvidas com o objetivo de promover estímulos adequados para a primeira infância, em alinhamento às etapas de desenvolvimento infantil e tendo como foco a apreensão de habilidades socioemocionais e funções executivas.	Até 90 dias após assinatura do Contrato.

## 5 - INSUMOS

**5.1.** Não haverá passagens e diárias custeadas pelo projeto. O trabalho deverá ser realizado remotamente e reuniões de trabalho via plataformas online de comunicação. Dessa forma, é essencial que o consultor possua conexão de internet, computador e todos os itens necessários ao trabalho remoto.

## 6 - REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO

6.1. Os participantes somente poderão apresentar inscrição para um único perfil dentre os elencados neste Termo de Referência, a partir do currículo modelo-padrão Unesco, devendo declarar sua opção de concorrência no momento do envio do currículo, explicitando se concorrem para: **CONSULTOR nº 1 - Guia de Contação de Histórias** ou **CONSULTOR nº 2 - Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância** ou **CONSULTOR nº 3: Guia de Brincadeiras Tradicionais e Jogos de Tabuleiro** ou **CONSULTOR nº 4 - Guia de Atividades Diversas (dobradura, fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, máscaras, etc.)**

Candidatos que não indicarem para qual perfil concorrem ou que apresentarem proposta para mais de um perfil ou ainda que não cumprirem os requisitos obrigatórios de qualificação, considerando o perfil selecionado para sua aplicação, não serão considerados para o processo de avaliação.

## **6.2. CONSULTOR nº 1 - Guia de Contação de Histórias**

### **6.2.1. Obrigatórios:**

**Formação Acadêmica\*** - É obrigatório possuir graduação em Letras com mestrado em Letras, ou Educação, ou Educação Física, devidamente reconhecidos pelo Ministério da Educação.

**Experiência profissional comprovada (anos/periódico):** É obrigatório possuir experiência profissional comprovada mínima de 3 anos em atividades relacionadas à pesquisa e desenvolvimento de projetos na área da educação básica.

*\* A comprovação da qualificação declarada deverá ser solicitada no momento da entrevista.*

### **6.2.2. Desejáveis:**

**Qualificação desejável** – É desejável possuir experiência pedagógica (docência/coordenação pedagógica/orientação educacional) comprovada de, no mínimo, 2 anos na área da educação básica.

## **6.3. CONSULTOR nº 2 - Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância**

### **6.3.1. Obrigatórios:**

**Formação Acadêmica\*** - É obrigatório possuir graduação em Educação Física com mestrado em Educação Física, ou Letras ou Educação, devidamente reconhecidos pelo Ministério da Educação.

**Experiência profissional comprovada (anos/periódico):** É obrigatório possuir experiência profissional comprovada mínima de 3 anos em atividades relacionadas à pesquisa e desenvolvimento de projetos na área da educação básica.

*\* A comprovação da qualificação declarada deverá ser solicitada no momento da entrevista.*

### **Desejáveis:**

### **6.3.2. Desejáveis:**

**Qualificação desejável** – É desejável possuir experiência pedagógica (docência/coordenação pedagógica/orientação educacional) comprovada de, no mínimo, 2 anos na área da educação básica.

## **6.4. CONSULTOR nº 3 : Guia de Brincadeiras Tradicionais e Jogos de Tabuleiro e CONSULTOR nº 4 - Guia de Atividades Diversas (dobradura, fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, máscaras, etc.)**

### **6.4.1 Obrigatórios:**

**Formação Acadêmica\*** - É obrigatório possuir graduação em Pedagogia com

mestrado em Letras, ou Educação ou Educação Física, devidamente reconhecidos pelo Ministério da Educação.

**Experiência profissional comprovada (anos/periódio):** É obrigatório possuir experiência profissional comprovada mínima de 3 anos em atividades relacionadas à pesquisa e desenvolvimento de projetos na área da educação básica.

*\* A comprovação da qualificação declarada deverá ser solicitada no momento da entrevista.*

#### **6.4.2. Desejáveis**

**Qualificação desejável** – É desejável possuir experiência pedagógica (docência/coordenação pedagógica/orientação educacional) comprovada de, no mínimo, 2 anos na área da educação básica.

#### **Itens verificados na entrevista (igual para todos os perfis):**

1. Cordialidade, polidez, atenção e objetividade.
2. Fluência verbal, clareza na exposição de assuntos, argumentos e capacidade de raciocínio.
3. Domínio do conteúdo relativo ao objeto da contratação prevista no TR, considerando o perfil vinculado à sua opção de aplicação.

### **7 – TABELA COM CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

#### **7.1- Análise Curricular**

Só serão considerados válidos e passíveis de análise os currículos apresentados no modelo padrão utilizado pela UNESCO. A análise curricular será feita por blocos de inscritos, a partir da opção para qual cada candidato fez aplicação, considerando a vinculação entre a formação acadêmica, a experiência profissional e sua adequação ao capital intelectual desejado para o desenvolvimento dos conteúdos relativos aos guias propostos. Serão analisados os requisitos de formação acadêmica e experiência profissional, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório.

## 7.1.2 CONSULTOR nº 1 - Guia de Contação de Histórias

<b>Qualificação e Experiência</b>				
<b>1</b>	Qualificação	<u>Obrigatório:</u> possuir graduação em Letras com mestrado em Educação, Letras ou Educação Física, devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação.	[100%] 30 pontos: Graduação em Letras e Pós-Doutorado em Educação, Letras ou Educação Física [90%] 27 pontos: Graduação em Letras e Doutorado em Educação, Letras ou Educação Física [70%] 21 pontos: Graduação em Letras e Mestrado em Educação, Letras ou Educação Física	30
<b>2</b>	Experiência	<u>Obrigatório:</u> possuir experiência profissional comprovada mínima de 3 anos em atividades relacionadas à pesquisa e desenvolvimento de projetos na área da educação básica.	[100%] 35 pontos: 5 (cinco) a 6 (seis) anos ou mais de experiência. [90%] 31,5 pontos: 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de experiência. [85%] 29,75 pontos: 3 (três) a 4 (quatro) anos de experiência. [70%] 24,5 pontos: 3 (três) anos de experiência.	35
		<u>Desejável:</u> possuir experiência pedagógica (docência/coordenação pedagógica/orientação educacional) comprovada de, no mínimo, 2 anos na área da educação básica.	[100%] 10 pontos - A partir de 5 anos de experiência. [85%] 8,5 pontos – 3 a 4 anos de experiência. [70%] 7 pontos – 2 a 3 anos de experiência. [50%] 5 pontos – 1 a 2 anos de experiência.	10
				<b>75</b>

### 7.1.3. CONSULTOR nº 2 - Guia de Atividades Físicas para a Primeira Infância

<b>Qualificação e Experiência</b>				
<b>1</b>	Qualificação	<u>Obrigatório:</u> possuir graduação em Educação Física, com mestrado em Educação, Letras ou Educação Física, devidamente reconhecidos pelo Ministério da Educação.	[100%] 30 pontos: Graduação em Educação Física e Pós-Doutorado em Educação, Letras ou Educação Física [90%] 27 pontos: Graduação em Educação Física e Doutorado em Educação, Letras ou Educação Física [70%] 21 pontos: Graduação em Educação Física e Mestrado em Educação, Letras ou Educação Física	30
<b>2</b>	Experiência	<u>Obrigatório:</u> possuir experiência profissional comprovada mínima de 3 anos em atividades relacionadas à pesquisa e desenvolvimento de projetos na área da educação básica.	[100%] 35 pontos: 5 (cinco) a 6 (seis) anos ou mais de experiência. [90%] 31,5 pontos: 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de experiência. [85%] 29,75 pontos: 3 (três) a 4 (quatro) anos de experiência. [70%] 24,5 pontos: 3 (três) anos de experiência.	35
		<u>Desejável:</u> possuir experiência pedagógica (docência/coordenação pedagógica/orientação educacional) comprovada de, no mínimo, 2 anos na área da educação básica.	[100%] 10 pontos - A partir de 5 anos de experiência. [85%] 8,5 pontos – 3 a 4 anos de experiência. [70%] 7 pontos – 2 a 3 anos de experiência. [50%] 5 pontos – 1 a 2 anos de experiência.	10
				75

**7.1.4. CONSULTOR nº 3 : Guia de Brincadeiras Tradicionais e Jogos de Tabuleiro e CONSULTOR nº 4 - Guia de Atividades Diversas (dobradura, fabricação de brinquedos artesanais, fantoches, móbiles, bonecos de papel, máscaras, etc.)**

<b>Qualificação e Experiência</b>				
<b>1</b>	Qualificação	<u>Obrigatório:</u> possuir graduação em Pedagogia, com mestrado em Educação, Letras ou Educação Física, devidamente reconhecidos pelo Ministério da Educação.	[100%] 30 pontos: Graduação em Pedagogia e Pós-Doutorado em Educação, Letras ou Educação Física [90%] 27 pontos: Graduação em Pedagogia e Doutorado em Educação, Letras ou Educação Física [70%] 21 pontos: Graduação em Pedagogia e Mestrado em Educação, Letras ou Educação Física	30
<b>2</b>	Experiência	<u>Obrigatório:</u> possuir experiência profissional comprovada mínima de 3 anos em atividades relacionadas à pesquisa e desenvolvimento de projetos na área da educação básica.	[100%] 35 pontos: 5 (cinco) a 6 (seis) anos ou mais de experiência. [90%] 31,5 pontos: 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de experiência. [85%] 29,75 pontos: 3 (três) a 4 (quatro) anos de experiência. [70%] 24,5 pontos: 3 (três) anos de experiência.	35
		<u>Desejável:</u> possuir experiência pedagógica (docência/coordenação pedagógica/orientação educacional) comprovada de, no mínimo, 2 anos na área da educação básica.	[100%] 10 pontos - A partir de 5 anos de experiência. [85%] 8,5 pontos – 3 a 4 anos de experiência. [70%] 7 pontos – 2 a 3 anos de experiência. [50%] 5 pontos – 1 a 2 anos de experiência.	10
				75

**7.2 – Entrevista**

Concluída a análise curricular, os candidatos considerados aptos a participarem da etapa de entrevista serão aqueles que atingirem a pontuação mínima de 45,5 pontos

(70% da pontuação máxima dos requisitos obrigatórios – qualificação e experiência), dentre os quais serão convocados, os três melhores perfis por bloco, sendo convocados o total de 12 (doze) com melhor pontuação. Não havendo no mínimo três candidatos aptos por vaga, o TR seguirá para seleção das vagas que obtiveram o quantitativo necessário de currículos e a vaga não preenchida, seguirá para outra seleção a partir de republicação de edital. Havendo mais interessados para a vaga ofertada, outros candidatos poderão ser convocados para entrevista, sempre seguindo a classificação definida na análise curricular, caso os candidatos entrevistados não tenham um bom desempenho na entrevista. Os classificados receberão mensagem eletrônica informando data, local e hora da entrevista.

Esta fase tem caráter classificatório e os critérios a serem observados são os mesmos para todos os perfis, conforme descritos a seguir:

<b>Entrevista do Candidato</b>				
<b>1</b>	Apresenta cordialidade, polidez, atenção e objetividade. Expressa-se bem, possuindo boa fluência verbal, clareza na exposição de assuntos, argumentos e capacidade de raciocínio.	Apresenta cordialidade, polidez, atenção e objetividade.	[100%] 5 pontos: Excelente evidência de que atende ao requisito. [85%] 4,25 pontos: Forte evidência de que atende ao requisito. [70%] 3,5 pontos: Evidência satisfatória de que atende ao requisito.	5
		Expressa-se bem, possuindo boa fluência verbal, clareza na exposição de assuntos/argumentos e capacidade de raciocínio.	[100%] 5 pontos: Excelente evidência de que atende ao requisito. [85%] 4,25 pontos: Forte evidência de que atende ao requisito. [70%] 3,5 pontos: Evidência satisfatória de que atende ao requisito.	5
<b>2</b>	Domina os assuntos relativos ao objeto da contratação prevista no TR.	Domina os assuntos relativos ao objeto da contratação prevista no TR.	[100%] 15 pontos: Excelente evidência de que atende ao requisito. [85%] 12,75 pontos: Forte evidência de que atende ao requisito. [70%] 10,5 pontos: Evidência satisfatória de que atende ao requisito.	<b>15</b>
<b>TOTAL DE PONTOS</b>				<b>25</b>

## **8 - DOS APROVADOS E DO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO**

Este processo seletivo tem como objetivo a contratação de 4 consultores especializados em educação para o desenvolvimento dos Guias Práticos de Estímulo para a Primeira Infância sobre temas variados. A distribuição dos temas dos guias está condicionada à opção para qual

cada candidato apresentou sua inscrição, sendo vedada ao mesmo candidato a inscrição em mais de um perfil, sob pena de desclassificação sumária. Ao final do processo será classificado e convocado para contratação, o candidato com melhor pontuação, dentro do perfil para o qual apresentou inscrição e concorreu. Dessa forma, serão convocados 4 candidatos ao final do processo, sendo 1 de cada perfil.

**9 - LOCAL DE TRABALHO:** Tendo em vista as características do produto a ser elaborado e considerando a crise sanitária em função da pandemia pelo Coronavírus, o trabalho poderá ser desenvolvido na modalidade remota, não havendo obrigatoriedade de que o consultor permaneça no local de trabalho do contratante.

Brasília/DF, 15 de setembro de 2021.

DANIEL PRADO MACHADO  
Coordenador Nacional do Projeto