

**TERMO DE REFERÊNCIA Nº 6840 PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOA FÍSICA**  
**PROCESSO DE SELEÇÃO - EDITAL Nº 002/2021**  
CONSULTOR POR PRODUTO  
DATA DE CRIAÇÃO: 05/01/2021

**1. PROJETO**

Fortalecimento da SETEC em seus processos de planejamento, gestão e avaliação da Educação Profissional e Tecnológica

**2. ENQUADRAMENTO**

**2.1 RESULTADOS**

Resultado 1.1 - Estudos dos modelos internacionais de gestão e avaliação da educação profissional e tecnológica mapeados e analisados.

**2.2 ATIVIDADES**

Atividade 1.1.3 - Sistematizar as informações do levantamento dos modelos internacionais de gestão e avaliação adotados para a política de EPT.

**3. JUSTIFICATIVA**

Conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional promulgada no ano de 1996 (LDB Lei nº 9.394), a educação Profissional e Tecnológica é uma modalidade de ensino, cuja finalidade é o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e valores voltados a preparar seus estudantes para uma profissão, para a vida produtiva.

A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação - SETEC/MEC exerce papel fundamental na condução dos programas e ações de educação profissional e tecnológica (EPT) do país. Sua atribuição é formular, implementar, monitorar, avaliar e induzir políticas, programas e ações de EPT.

A SETEC reconhece que a educação profissional é um importante diferencial de competitividade, principalmente quando a oferta está articulada com uma política de geração de emprego e renda, com as demandas do setor produtivo e relacionada com as novas habilidades e competências profissionais, bem como com a tecnologia, os novos modos de viver e produzir.

A grande questão que é imposta é: como fazer uma articulação eficiente entre a oferta de educação profissional, com as demandas do mundo do trabalho e toda realidade tecnológica imposta, conseguindo ainda, atrair os jovens para EPT? É mister começar olhando e conhecendo experiências exitosas. Surge, então, como instrumento de coleta de informações, o projeto benchmarking em EPT.

O presente projeto de benchmarking visa levantar subsídios em experiências internacionais relacionadas aos aspectos gerais da gestão, como planejamento, organização e desenvolvimento, e da avaliação da EPT, para que possam suscitar políticas públicas de fortalecimento e expansão da oferta em EPT no Brasil.

Nesse sentido, terão ações voltadas para definição de modelos de gestão e avaliação da educação profissional e tecnológica, por meio de estudos de modelos internacionais, bem como ações voltadas para efetivar a articulação da oferta com as demandas do setor produtivo, fazendo uso produtivo dos recursos tecnológicos.

Diante do exposto, a contratação de perfil especialista, na figura de dois consultores profissionais, que ofereça subsídios técnicos de apoio à gestão do Projeto se justifica, considerando a necessidade de desenvolvimento de referenciais de gestão e metodologias específicas de acompanhamento e avaliação para que possa fortalecer a EPT, no sentido de tornar uma opção competitiva para o jovem estudante.

**4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO**

Contratação de consultoria especializada que ofereça subsídios técnicos de modelos internacionais de gestão e avaliação da Educação Profissional e Tecnológica em 6 (seis) países: Chile, China (Shangai), Colômbia, Portugal, Reino Unido e Suíça.

**5. ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DOS SERVIÇOS A SEREM REALIZADOS**

**5.1 Especificação (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**

Atividade 1.1 - elaborar tabela de referência dos aspectos gerais da EPT que serão considerados na metodologia de trabalho.

Atividade 1.2 - apresentar e discutir o planejamento, os aspectos gerais a serem analisados e o repositório legal

com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 2.1 - fazer um levantamento das concepções teóricas da EPT adotadas nos países pesquisados.

Atividade 2.2 - elaborar um relatório sobre o diagnóstico do panorama da EPT - considerando aspectos gerais da gestão, como planejamento, organização, desenvolvimento e avaliação.

Atividade 2.3 - apresentar e discutir o relatório sobre o diagnóstico com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 3.1 - elaborar documento síntese com a organização curricular da educação profissional de Nível Médio de cada país pesquisado, incluído referências legais e os processos de atualização curricular.

Atividade 3.2 - elaborar um relatório comparativo entre os países sobre a flexibilização e verticalização curricular.

Atividade 3.3 - apresentar e discutir o relatório comparativo com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 4.1 - elaborar documento constando critérios de seleção dos eixos tecnológicos e dos cursos técnicos que serão analisados mais detalhadamente.

Atividade 4.2 - apresentar e discutir o documento com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 5.1 - elaborar documento síntese com a seleção e definição de categorias e subcategorias considerando os seguintes assuntos - articulação da EPT com o Setor Produtivo e com os Arranjos Produtivos Locais, interdisciplinaridade no planejamento curricular e na prática pedagógica, competências profissionais na EPT, integração da EPT com a ciência, a tecnologia e a sociedade - CTS, identidade nacional dos perfis profissionais dos egressos de cursos EPT, desenvolvimento de pesquisa na EPT e aplicação das bases científicas no desempenho da profissão, autonomia das Instituições de EPT - concepção, elaboração, execução, avaliação dos projetos político-pedagógicos e dos itinerários formativos, certificações intermediárias, colaboração entre as Instituições de EPT, inovação na EPT, empreendedorismo na EPT, educação inclusiva - considerando diversidade sexual e de gênero, igualdade de condições para as pessoas com deficiência ou superdotação, oportunidades para pessoas em regime de privação de liberdade, etc., uso de simuladores de ambientes de aprendizagem na EPT, certificação de saberes e competências lifelong learning.

Atividade 5.2 - apresentar e discutir o relatório de dados por eixos e cursos técnicos com a equipe da DPR-Setec, para validação.

## **5.2 Especificação (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**

Atividade 1.1 - elaborar tabela de referência dos aspectos gerais da EPT que serão considerados na metodologia de trabalho.

Atividade 1.2 - apresentar e discutir o planejamento, os aspectos gerais a serem analisados e o repositório legal com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 2.1 - fazer um levantamento das concepções teóricas da EPT adotadas nos países pesquisados.

Atividade 2.2 - elaborar um relatório sobre o diagnóstico do panorama da EPT - considerando aspectos gerais da gestão, como planejamento, organização, desenvolvimento e avaliação.

Atividade 2.3 - apresentar e discutir o relatório sobre o diagnóstico com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 3.1 - elaborar documento síntese com a organização curricular da educação profissional de Nível Médio de cada país pesquisado, incluído referências legais e os processos de atualização curricular.

Atividade 3.2 - elaborar um relatório comparativo entre os países sobre a flexibilização e verticalização curricular.

Atividade 3.3 - apresentar e discutir o relatório comparativo com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 4.1 - elaborar documento constando critérios de seleção dos eixos tecnológicos e dos cursos técnicos que serão analisados mais detalhadamente.

Atividade 4.2 - apresentar e discutir o documento com a equipe da DPR-Setec, para validação.

Atividade 5.1 - elaborar documento síntese com a seleção e definição de categorias e subcategorias considerando os seguintes assuntos - articulação da EPT com o Setor Produtivo e com os Arranjos Produtivos Locais, interdisciplinaridade no planejamento curricular e na prática pedagógica, competências profissionais na EPT, integração da EPT com a ciência, a tecnologia e a sociedade - CTS, identidade nacional dos perfis profissionais dos egressos de cursos EPT, desenvolvimento de pesquisa na EPT e aplicação das bases científicas no desempenho da profissão, autonomia das Instituições de EPT - concepção, elaboração, execução, avaliação dos projetos político-pedagógicos e dos itinerários formativos, certificações intermediárias, colaboração entre as Instituições de EPT, inovação na EPT, empreendedorismo na EPT, educação inclusiva - considerando diversidade sexual e de gênero, igualdade de condições para as pessoas com deficiência ou superdotação, oportunidades para pessoas em regime de privação de liberdade, etc., uso de simuladores de ambientes de aprendizagem na EPT, certificação de saberes e competências lifelong learning.

Atividade 5.2 - apresentar e discutir o relatório de dados por eixos e cursos técnicos com a equipe da DPR-Setec, para validação.

## **6. REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO**

### **A. Formação Acadêmica**

**A.1 Formação acadêmica (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**  
Profissional com curso de pós-graduação stricto sensu completo.

**A.2 Formação acadêmica (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**  
Profissional com curso de pós-graduação stricto sensu completo.

## B. Exigências Específicas

**B.1 Exigências específicas (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**  
EXPERIÊNCIA MÍNIMA NECESSÁRIA

Experiência profissional mínima comprovada de 05 cinco anos em pesquisas internacionais na área de educação.

### CONHECIMENTOS OU HABILIDADES DESEJÁVEIS

Domínio da Língua Inglesa, domínio da legislação da educação profissional e tecnológica e conhecimento do ciclo de uma política pública.

**B.2 Exigências específicas (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**  
EXPERIÊNCIA MÍNIMA NECESSÁRIA

Experiência profissional mínima comprovada de 05 cinco anos em pesquisas internacionais na área de educação.

### CONHECIMENTOS OU HABILIDADES DESEJÁVEIS

Domínio da Língua Inglesa, domínio da legislação da educação profissional e tecnológica e conhecimento do ciclo de uma política pública.

## 7. PRODUTOS OU RESULTADOS PREVISTOS

**7.1 Produtos (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**

Qtd. Parcelas: 5

ENQUADRAMENTO	DESCRÍÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.3	PRODUTO 1 - documento técnico contendo o planejamento do trabalho a ser desenvolvido, proposta de estrutura e metodologia a ser utilizada considerando aspectos gerais da Educação Profissional e Tecnológica EPT com ênfase na Educação Profissional de Nível Médio nos países pesquisados.	R\$ 5.000,00	15 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 2 - documento técnico contendo, para os países pesquisados, a contextualização da EPT, concepções teóricas sobre a EPT, e o diagnóstico do panorama da EPT - considerando aspectos gerais da gestão, como planejamento, organização, desenvolvimento e avaliação.	R\$ 18.000,00	45 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 3 - documento técnico contendo as diretrizes sobre organização curricular da educação Profissional de Nível Médio, contemplando documentos, atos normativos, procedimentos para atualização do currículo, flexibilização e verticalização curricular nos países pesquisados.	R\$ 27.000,00	90 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 4 - documento técnico contendo seleção de alguns eixos tecnológicos e alguns cursos relacionados, devendo constar a metodologia de seleção, considerando os critérios estabelecidos e utilizados pelo consultor.	R\$ 20.000,00	240 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 5 - documento técnico contendo estudo analítico, organizado por categorias de cada eixo tecnológico e subcategorias para os cursos técnicos de cada país pesquisado.	R\$ 30.000,00	365 dias após a assinatura do contrato

**7.2 Produtos (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**

Qtd. Parcelas: 5

ENQUADRAMENTO	DESCRÍÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.3	PRODUTO 1 - documento técnico contendo o planejamento do trabalho a ser desenvolvido, proposta de estrutura e metodologia a ser utilizada considerando aspectos gerais da Educação Profissional e Tecnológica EPT com ênfase na Educação Profissional de Nível Médio nos países pesquisados.	R\$ 5.000,00	15 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 2 - documento técnico contendo, para os países pesquisados, a contextualização da EPT, concepções teóricas sobre a EPT, e o diagnóstico do panorama da EPT - considerando aspectos gerais da gestão, como planejamento, organização, desenvolvimento e avaliação.	R\$ 18.000,00	45 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 3 - documento técnico contendo as diretrizes sobre organização curricular da educação Profissional de Nível Médio, contemplando documentos, atos normativos, procedimentos para atualização do currículo, flexibilização e verticalização curricular nos países pesquisados.	R\$ 27.000,00	90 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 4 - documento técnico contendo seleção de alguns eixos tecnológicos e alguns cursos relacionados, devendo constar a metodologia de seleção, considerando os critérios estabelecidos e utilizados pelo consultor.	R\$ 20.000,00	240 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	PRODUTO 5 - documento técnico contendo estudo analítico, organizado por categorias de cada eixo tecnológico e subcategorias para os cursos técnicos de cada país pesquisado.	R\$ 30.000,00	365 dias após a assinatura do contrato

## 8. VALOR GLOBAL

**8.1 Valor global (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**  
R\$ 100.000,00

**8.2 Valor global (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**  
R\$ 100.000,00

## 9. LOCAL DE ENTREGA/REALIZAÇÃO

**9.1 Local de entrega/realização (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**  
Remoto

**9.2 Local de entrega/realização (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**  
Remoto

## 10. PRAZO DE EXECUÇÃO

**10.1 Prazo de execução (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**  
**Data de Início:** Data da assinatura do contrato  
**Período até:** 1 ano  
**Data de Término:** 05/01/2022

**10.2 Prazo de execução (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**  
**Data de Início:** Data da assinatura do contrato  
**Período até:** 1 ano  
**Data de Término:** 05/01/2022

## 11. NÚMERO DE VAGAS

**11.1 Número de vagas (Consultor 1: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Chile, China (Shangai) e Reino Unido.)**  
1 vaga(s)

**11.2 Número de vagas (Consultor 2: realizar estudos de benchmark da EPT nos países: Colômbia, Portugal e Suíça.)**

1 vaga(s)

## **12. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**

### **FORMAÇÃO ACADÊMICA**

**INSTRUÇÃO** (pontuação máxima 15 pontos) - **PONTUAÇÃO**

Pós-graduação stricto sensu em qualquer área - 05 pontos

Pós-graduação stricto sensu em áreas/temas relacionados com educação, inovação, economia ou indústria - 15 pontos

### **EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL**

**EXPERIÊNCIA** (pontuação máxima 35 pontos) - **PONTUAÇÃO**

Experiência mínima de 05 (cinco) anos em atividades relacionadas diretamente ao perfil exigido neste Termo de Referência - pesquisas internacionais na área de educação - 0 (zero) a 20 (vinte) pontos

Experiência como consultor internacional - 0 (zero) a 15 (quinze) pontos

### **ENTREVISTA**

**ENTREVISTA PESSOAL** (pontuação máxima 50 pontos) - **PONTUAÇÃO**

Apresenta cordialidade, polidez, atenção e objetividade. Expressa-se bem, possuindo boa fluência verbal, clareza na exposição de assuntos/argumentos e capacidade de raciocínio - 0 (zero) a 10 (dez) pontos

Demonstra fluência no idioma inglês - 0 (zero) a 15 (quinze) pontos

Domina o arcabouço normativo referente à organização da Educação Profissional e Tecnológica - 0 (zero) a 15 (quinze) pontos

Demonstra disponibilidade e interesse especial no trabalho desenvolvido pelo órgão contratante nas políticas de melhoria da educação - 0 (zero) a 10 (dez) pontos

## **13. CONSIDERAÇÕES**

As atividades serão realizadas remotamente, no entanto, os (as) consultores (as) deverão estar à disposição para eventuais viagens.