

**Contrata
Consultor na
modalidade produto**

PROJETO 914BRZ1094.5 EDITAL Nº 06/2021

1. Perfil: Formação Superior, preferencialmente em pedagogia, psicologia ou matemática e Mestrado ou Doutorado em qualquer área do conhecimento, devidamente reconhecido pelo MEC.

2. Nº de vagas: 2

3. Qualificação educacional: Diploma em qualquer área do conhecimento, devidamente reconhecido pelo MEC.

4. Experiência profissional: Experiência de, no mínimo, 2 (dois) anos em docência. Experiência em elaboração e/ou revisão de itens de Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental em avaliações promovidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira (Inep) ou em avaliações externas municipais, regionais ou estaduais.

5. Atividades: Produto 1 – Parte 1 - Atividade 1 – Selecionar situações que permitam que a criança infira a comparação de comprimentos, capacidades ou massas ou ordene imagens dos objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Parte 2 - Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança estime/infera a medida de comprimento, capacidade ou massa dos objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não ou medição de comprimento, capacidade ou massa de objetos. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Produto 2 - Parte 1 - Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança identifique a medida do comprimento, da capacidade ou da massa dos objetos, dada a imagem de um instrumento de medida. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Parte 2 – Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança infira as unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Produto 3 – parte 1 - Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança infira a sequência de acontecimentos relativos a um dia. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Parte 2 - Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança infira as datas, dias da semana, ou meses do ano em calendário ou escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Produto 4 – Parte 1 - Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança infira os valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Parte 2 - Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança infira a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Produto 5 – Parte 1 - Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança infira o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha. **Parte 2 – Atividade 1** – Selecionar situações que permitam que a criança resolva problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro. **Atividade 2** – Formular os enunciados dos itens e

fundamentar como esta habilidade é trabalhada em cada um deles. **Atividade 3** – Formular 4 opções de respostas, sendo uma correta, para cada uma das questões propostas, assim como fundamentar cada escolha.

6. Produtos/Resultados esperados: **Produto 1:** Documento técnico contendo proposta de 15 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de comparar comprimentos, capacidades ou massas ou ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas e 15 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não ou medir comprimento, capacidade ou massa de objetos. **Produto 2:** Documento técnico contendo proposta de 15 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de identificar a medida de comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida e 15 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade. **Produto 3:** Documento técnico contendo proposta de 20 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de identificar a sequência de acontecimentos relativos a um dia e 20 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de identificar datas, dias da semana, ou meses do ano em calendário ou escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano. **Produto 4:** Documento técnico contendo proposta de 15 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos e 15 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas. **Produto 5:** Documento técnico contendo proposta de 15 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento e 20 itens de avaliação formativa voltados à aferição da habilidade de resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.

7. Local de Trabalho: Remoto

8. Duração do contrato: 7 meses

Os interessados deverão enviar o CV do dia 15/03/2021 até o dia 22/03/2021 no endereço eletrônico dpaconsultoria@mec.gov.br, com o número do edital e o nome do perfil informados no campo assunto. Serão desconsiderados os CVs remetidos após a data limite indicada neste edital. O currículo deverá conter, para cada título acadêmico e experiência profissional, as datas de início e fim das atividades.

Em atenção às disposições do decreto nº 5.151, de 22/07/2004, é vedada a contratação, a qualquer título, de servidores ativos da Administração Pública Federal, Estadual, do Distrito Federal ou Municipal, direta ou indireta, bem como empregados de suas subsidiárias ou controladas, no âmbito dos projetos de cooperação técnica internacional, ressalvados os casos de professores universitários que, na forma da LDO, se encontrem submetidos a regime de trabalho que comporte o exercício de outra atividade e haja declaração do chefe imediato e do dirigente máximo do órgão de origem da inexistência de incompatibilidade de horários e de comprometimento das atividades atribuídas.