Governo do Estado de Roraima
Secretaria de Estado de Gestão Estratégica e Administração
"Amazônia: patrimônio dos brasileiros"

PLANO DE APLICAÇÃO

ESTADO DE RORAIMA

ANO DE REFERÊNCIA 2026

PROPOSTA DE EXPANSÃO DE OFERTA DE MATRÍCULAS DE EPT

Boa Vista

2026

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO DE RORAIMA

LUIZ INÁCIO LULA DA SILVA
Presidente da República Federativa do Brasil

FRANCISCO DOS SANTOS SAMPAIO
Governador do Estado de Roraima

LEONARDO BARCHINI
Ministro de Estado da Educação

ANA CÉLIA DE OLIVEIRA PAZ
Secretária de Estado da Educação de Roraima

NILDETE SILVA DE MELO
Secretária Adjunta da Gestão da Educação Básica

GEÓRGIA AMÁLIA FREIRE BRÍGLIA
Secretário Adjunto da Gestão do Sistema Educacional

JOSÉ AUGUSTO ARRUDA
Secretário Adjunta dos Colégios Militarizados

JANE ALICE MANDUCA MOREIRA
Secretária Adjunta de Educação Escolar Indígena

Sumário

1. IDENTIFICAÇÃO 5
2. OBJETIVOS 6
2.1 Objetivo Geral 6
2.2 Objetivos Específicos e Justificativas 6
3. PLANEJAMENTO DE NOVAS MATRÍCULAS 9
3.1 Preenchimento no Sistec – Aba Juros por Educação 9
3.2 Territorialização da Oferta, Capacidade Institucional e Escuta dos Estudantes 10
3.3 Organização das Modalidades de Oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio 13
3.4 Justificativa da escolha dos cursos – Projeção de Matrículas e Justificativa da Expansão da Oferta de Cursos Técnicos 15
3.4.1 Trajetória da Educação Profissional na Rede Estadual de Ensino 17
3.4.2 Panorama socioeconômico dos municípios contemplados 21
3.5 Critérios Utilizados para a Definição dos Cursos Técnicos Ofertados 35
3.5.1 Planejamento Territorial da Expansão da Rede Estadual de Educação Profissional e Tecnológica 38
4. ESTRATÉGIAS DE ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO 41
4.1 Integração Escola – Empresa e Estágio Supervisionado 41
4.2 Dimensão 1 – Gestão Educacional 43
4.3 Dimensão 2 – Formação de Profissionais da Educação 43
4.3 Dimensão 3 – Práticas Pedagógicas e Avaliação 44
4.4 Dimensão 4 – Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos 46
4.5 Governança Institucional da Educação Profissional e Tecnológica 46
4.6 Indicadores de Acesso, Permanência e Êxito 47
4.6.1 Indicadores de Acesso 47
4.6.2 Indicadores de Permanência 48
4.6.3 Indicadores de Êxito 49
4.6.4 Indicadores de Acompanhamento da Oferta 51
4.7 Quadro 5 - Síntese das Metas de Desempenho da EPT 52
5. CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO 53
5.1 Quadro 6 - Expansão de matrícula em EPTNM – INVESTIMENTO PRÓPRIO 1º semestre 2026 53
5.2 Metodologia de Financiamento da Expansão e Sustentabilidade Financeira da Oferta 53
5.2.1 Memória de Cálculo da Hora-Aluno e do Custo de Referência da Oferta 55

5.3 Quadro 8 - Investimentos Complementares e Demais Custos Previstos 60
5.4 Cronograma Físico-Financeiro da Implementação e Expansão da Educação Profissional e Tecnológica 61
5.4.1 Gestão de Riscos e Fortalecimento da Governança da EPT 63
6. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA 67
6.1 Recursos Financeiros 67
6.2 Classificação Orçamentária 69
6.3 Execução Financeira e Estratégia de Aplicação dos Recursos 71
6.4 Demonstrativo da Aplicação dos Recursos 73
ASSINATURAS ..... Erro! Indicador não definido.
REFERÊNCIAS 75

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Estado: Roraima

1.2 Secretaria responsável: Secretaria de Estado de Educação e Desporto

1.3 Representante legal: Ana Célia de Oliveira Paz

1.4 Representantes técnicos: Adriana Miranda Machado Ribeiro do Vale

1.5 E-mail de contato: adriana.vale@educacao.rr.gov.br

1.6 Telefone de contato (com DDD): (95) 98805-1187

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Promover a expansão da oferta de matrículas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Estado de Roraima, por meio da ampliação e diversificação da oferta de cursos técnicos nas formas concomitante, concomitante intercomplementar e subsequente, fortalecendo a articulação entre educação, trabalho, ciência e tecnologia e contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico regional, a inclusão produtiva de jovens e trabalhadores e a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica como política pública estruturante no âmbito da rede estadual de ensino.

2.2 Objetivos Específicos e Justificativas

Objetivo específico	Justificativa
Ampliar o número de matrículas em cursos técnicos de nível médio na Rede Estadual de Ensino.	A ampliação das matrículas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio constitui estratégia essencial para democratizar o acesso à formação profissional e ampliar as oportunidades educacionais para jovens e trabalhadores. No Estado de Roraima, a expansão da oferta de vagas busca responder à demanda crescente por qualificação profissional, especialmente entre estudantes do Ensino Médio e egressos da Educação Básica. A ampliação das matrículas contribui para fortalecer a política pública de Educação Profissional e Tecnológica, promovendo maior inclusão social, melhoria das condições de empregabilidade e desenvolvimento do capital humano no Estado.

Diversificar a oferta de cursos técnicos, contemplando diferentes eixos tecnológicos previstos no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).	A diversificação da oferta formativa permite atender às múltiplas demandas do mercado de trabalho e às características econômicas e sociais do território roraimense. Ao ampliar a matriz de cursos técnicos, incluindo áreas como gestão e negócios, informação e comunicação, ambiente e saúde, recursos naturais e segurança, a rede estadual fortalece a formação de profissionais com competências alinhadas às transformações tecnológicas e às necessidades do setor produtivo, contribuindo para a modernização das atividades econômicas e para o desenvolvimento territorial.
Expandir a oferta de cursos técnicos em escola de Ensino Médio da Rede Estadual, especialmente nas Escolas de Tempo Integral - ETI.	A integração entre o Ensino Médio e a Educação Profissional e Tecnológica possibilita a construção de percursos formativos mais completos e integrados, permitindo que os estudantes desenvolvam competências acadêmicas e profissionais de forma articulada. A expansão da oferta em escolas de Ensino Médio, particularmente nas Escolas de Tempo Integral, contribui para potencializar o uso da infraestrutura existente nas unidades de ensino, fortalecer a formação integral dos estudantes e ampliar o acesso à educação profissional em diferentes regiões do Estado.
Promover a Interiorização da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, ampliando a oferta de cursos em municípios do interior do Estado.	A concentração histórica da oferta educacional em centros urbanos gera desigualdades no acesso à formação profissional. A interiorização da Educação Profissional e Tecnológica busca reduzir essas disparidades, levando oportunidades de qualificação profissional a estudantes residentes em municípios do interior de Roraima. Essa estratégia contribui para fortalecer as economias locais, incentivar a permanência dos jovens em suas comunidades e apoiar o desenvolvimento da região por meio da formação de profissionais qualificados para atuar em seus próprios territórios.

Alinhar a oferta de cursos técnicos às demandas dos arranjos produtivos locais e às cadeias produtivas estratégicas do Estado de Roraima.	A articulação entre educação profissional e desenvolvimento econômico é fundamental para assegurar a pertinência social da formação técnica. Ao relacionar a oferta de cursos técnicos às vocações produtivas regionais — como agropecuária, comércio e serviços, logística, tecnologia da informação e turismo — a política de Educação Profissional e Tecnológica – EPT - contribui para formar profissionais capazes de atuar diretamente nos setores estratégicos da economia local, favorecendo a geração de emprego, renda e inovação.

3. PLANEJAMENTO DE NOVAS MATRÍCULAS

Para facilitar a visualização da proposta apresentada neste Plano de Aplicação, o quadro a seguir reúne, de forma sintética, as principais informações sobre a expansão da oferta prevista para 2026. Nele estão organizados os municípios contemplados, os cursos técnicos que serão ofertados, o quantitativo de matrículas planejadas, as unidades escolares envolvidas e a modalidade de oferta adotada pela Rede Estadual de Ensino. Essa síntese permite compreender, de maneira objetiva, como a expansão será implementada no Estado.

Quadro 1 – Panorama da Expansão da Oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Estado de Roraima – Exercício 2026

Município	Curso Técnico	Matrículas	Unidade Escolar	Modalidade de Oferta
Boa Vista	Técnico em Administração	**70**	Escolas Estaduais de Ensino Médio em Tempo Integral, sob coordenação acadêmica do CEEPPAPL	Concomitante Intercomplementar
Boa Vista	Técnico em Farmácia	**70**	Escolas Estaduais de Ensino Médio em Tempo Integral, sob coordenação acadêmica do CEEPPAPL	Concomitante Intercomplementar
Caracaraí	Técnico em Serviços Jurídicos	**55**	Escola Estadual de Ensino Médio em Tempo Integral, sob coordenação acadêmica do CEEPPAPL	Concomitante Intercomplementar
Total	**3 cursos técnicos**	**195**	**2 municípios contemplados**	**Concomitante Intercomplementar**

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima e no Plano de Expansão da Educação Profissional e Tecnológica – 2026.

A distribuição das matrículas apresentada neste Plano foi construída a partir de um processo de planejamento que considerou diferentes aspectos da realidade educacional e socioeconômica de Roraima. Foram analisadas a capacidade de atendimento da Rede Estadual de Ensino, a infraestrutura disponível nas unidades escolares, as demandas identificadas durante o levantamento institucional realizado com os estudantes e as características dos municípios contemplados. Com essa organização, busca-se ampliar o acesso à Educação Profissional Técnica de Nível Médio de forma responsável, equilibrada e alinhada às necessidades do Estado, fortalecendo a integração entre a formação geral e a formação técnica e ampliando as

oportunidades para os jovens da rede pública.

3.1 Preenchimento no Sistec – Aba Juros por Educação

INSTRUÇÃO: O planejamento das matrículas referentes à expansão deve ser feito no Sistec - Aba Juros por Educação. Os itens a serem preenchidos são: Forma de oferta (concomitante intercomplementar), nome do curso e respectivo município (Boa Vista: Curso Técnico em Farmácia, Curso Técnico em Administração, Curso Técnico em Serviços Jurídicos/ Caracaraí: Curso Técnico em Serviços Jurídicos); Instituição ofertante (Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL); Carga-horária total de cada curso;

(Farmácia – 1.200h, Administração – 800h, Serviços Jurídicos – 800h) Quantidade de matrículas e Valor da hora-aula; (matrículas de 2026 – 195 matrículas).

3.2 Territorialização da Oferta, Capacidade Institucional e Escuta dos Estudantes

A definição da proposta de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Estado de Roraima para o exercício de 2026 foi orientada por um processo de planejamento que buscou integrar diferentes dimensões da política educacional, considerando não apenas as demandas do cenário profissional e os arranjos produtivos locais, mas também as condições objetivas de oferta da rede estadual de ensino e os interesses formativos manifestados pelos estudantes.

Por se tratar de cursos ofertados na forma concomitante intercomplementar, a construção da proposta exigiu análise criteriosa da capacidade institucional das unidades escolares participantes, da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e da articulação necessária entre a Formação Geral Básica e a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Nesse contexto, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto, por intermédio de suas equipes técnicas e pedagógicas, promoveu processo de diálogo e escuta junto às unidades escolares

da rede estadual, envolvendo gestores, coordenadores pedagógicos, professores e estudantes do Ensino Médio. O objetivo foi identificar possibilidades concretas de expansão da oferta da Educação Profissional e Tecnológica alinhadas às características territoriais dos municípios contemplados e às expectativas educacionais e profissionais dos jovens matriculados na rede pública estadual.

Como parte desse processo, foi realizado um **levantamento institucional de interesse** junto a **195 estudantes** das escolas estaduais contempladas pela expansão da Formação Técnica e Profissional. A consulta teve caráter orientador e buscou identificar as áreas de maior interesse entre os estudantes, contribuindo para subsidiar o planejamento da oferta de cursos técnicos. Os resultados evidenciaram maior preferência pelo **Curso Técnico em Administração**, indicado por **40%** dos participantes, seguido pelo **Curso Técnico em Farmácia**, com **34%**, e pelo **Curso Técnico em Serviços Jurídicos**, com **26%**. As manifestações dos estudantes apresentaram convergência com os estudos sobre os arranjos produtivos locais, as demandas do mercado de trabalho e a capacidade institucional da Rede Estadual de Ensino, reforçando a definição dos cursos contemplados neste Plano de Aplicação.

Os resultados do levantamento também evidenciaram que os estudantes demonstram interesse crescente por percursos formativos que ampliem suas oportunidades de inserção no ambiente do trabalho sem afastá-los da possibilidade de continuidade dos estudos em nível superior. As manifestações registradas indicaram significativa preferência por cursos vinculados às áreas de gestão, serviços e saúde, considerados pelos próprios estudantes como alternativas capazes de fortalecer seus projetos de vida, ampliar perspectivas de empregabilidade e favorecer a construção de trajetórias profissionais mais consistentes.

Além da escuta estudantil, foram consideradas as condições de oferta existentes nas unidades escolares e no Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL, instituição responsável pela coordenação e execução da oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no âmbito da rede estadual. A análise contemplou aspectos relacionados à disponibilidade de ambientes de aprendizagem, laboratórios, recursos tecnológicos,

organização pedagógica, capacidade de atendimento e experiência acumulada na oferta de cursos técnicos.

Figura 1 – Territorialização da expansão da oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Estado de Roraima – Exercício 2026.

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados cartográficos do IBGE e no Plano de Expansão da Educação Profissional e Tecnológica – 2026.

A territorialização da proposta também observou o papel estratégico dos municípios contemplados. Boa Vista, por concentrar a maior população do Estado, o maior contingente de matrículas do Ensino Médio e a maior diversidade de atividades econômicas e serviços públicos, apresenta elevada demanda potencial por formação técnica em diferentes áreas profissionais. Por sua vez, o município de Caracaraí desempenha importante função regional no processo de interiorização das políticas públicas educacionais, constituindo-se como polo de atendimento para

estudantes de diversas localidades do sul do Estado e contribuindo para a ampliação das oportunidades de formação profissional fora da capital.

Dessa forma, a escolha dos cursos técnicos contemplados neste Plano de Aplicação resulta da convergência entre três dimensões complementares e indissociáveis: a análise das características socioeconômicas dos territórios atendidos, a capacidade institucional de oferta da rede estadual de ensino e o protagonismo dos estudantes manifestado por meio dos processos de escuta e participação promovidos durante a etapa de planejamento.

A adoção dessa metodologia busca assegurar que a expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ocorra de forma socialmente referenciada, territorialmente adequada e pedagogicamente comprometida com a formação integral dos estudantes, fortalecendo a articulação entre educação, trabalho, ciência, tecnologia e projeto de vida.

3.3 Organização das Modalidades de Oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio

No exercício de 2026, todas as matrículas previstas neste Plano de Aplicação serão ofertadas prioritariamente na forma concomitante intercomplementar, destinada aos estudantes matriculados nas unidades escolares de ETI contempladas pela expansão da Formação Técnica e Profissional (FTP). As demais formas de oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio — concomitante e subsequente — permanecem previstas na organização da Rede Estadual de Ensino, porém não integram a expansão de matrículas objeto deste Plano de Aplicação.

A expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio prevista neste Plano de Aplicação observará as formas de articulação estabelecidas pela legislação educacional vigente e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, considerando as características da Rede Estadual de Ensino, a organização das unidades escolares e os diferentes perfis dos estudantes atendidos.

Nas ETI, a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ocorrerá prioritariamente na forma concomitante intercomplementar. Essa organização possibilita a articulação entre a Formação Geral Básica desenvolvida pela unidade escolar e a formação técnica ofertada sob a coordenação da Educação Profissional e Tecnológica da rede estadual, promovendo percursos formativos integrados e alinhados aos princípios da formação integral dos estudantes.

Nas escolas de tempo parcial, a oferta ocorrerá prioritariamente na forma concomitante, permitindo que estudantes regularmente matriculados no Ensino Médio realizem, de maneira articulada, sua formação técnica profissional, ampliando as oportunidades.

Além das ofertas destinadas aos estudantes do Ensino Médio, a rede estadual também poderá ofertar cursos técnicos na forma subsequente, destinados a jovens e adultos que já concluíram a Educação Básica e buscam qualificação profissional técnica para ingresso, permanência ou progressão profissional.

A organização das modalidades de oferta considera, ainda, a otimização da infraestrutura educacional existente na rede estadual de ensino. As Escolas contempladas com investimentos em laboratórios, recursos tecnológicos, ambientes especializados de aprendizagem e demais estruturas necessárias à Educação Profissional e Tecnológica constituirão espaços estratégicos para ampliação da oferta formativa.

Nesse contexto, os ambientes pedagógicos implantados ou fortalecidos para atendimento das turmas diurnas poderão ser utilizados também no período noturno para a oferta de cursos técnicos, especialmente na forma subsequente, ampliando a utilização dos espaços públicos educacionais, promovendo maior eficiência na aplicação dos recursos públicos e expandindo o acesso da população à formação profissional técnica.

Quadro 2 – Organização das Modalidades de Oferta da EPT

Tipo de Unidade Escolar	**Modalidade Prioritária**
Escolas Estaduais de Tempo Integral	Concomitante Intercomplementar
Escolas Estaduais de Tempo Parcial – 1 turno	Concomitante

Oferta Noturna nas Escolas com Infraestrutura para oferta de EPT	Subsequente e concomitante

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados do Plano de Expansão da Educação Profissional e Tecnológica – 2026.

3.4 Justificativa da escolha dos cursos – Projeção de Matrículas e Justificativa da Expansão da Oferta de Cursos Técnicos

A ampliação da oferta de cursos técnicos de nível médio no Estado de Roraima representa mais do que o aumento do número de vagas na Educação Profissional e Tecnológica. Trata-se de uma estratégia voltada à formação de jovens para o cenário do trabalho, ao fortalecimento das economias locais e à ampliação das oportunidades educacionais em todas as regiões do Estado.

A ampliação da oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) nos municípios de Boa Vista e Caracaraí está fundamentada nas características demográficas, educacionais e estratégicas dessas localidades. Boa Vista, que concentra aproximadamente **65% da população de Roraima**, com mais de **410 mil habitantes** (IBGE, Censo 2022), constitui o principal centro administrativo, econômico e educacional do Estado, reunindo a maior demanda por vagas no Ensino Médio e por oportunidades de qualificação profissional. Caracaraí, com cerca de **22 mil habitantes**, destaca-se por sua posição estratégica como polo regional e importante corredor logístico entre a capital e os municípios do sul do Estado. Nesse contexto, fortalecer a política de ETI por meio da ampliação da oferta de Formação Técnica e Profissional (FTP) representa uma oportunidade de garantir aos estudantes uma formação mais completa, integrada ao cenário profissional e alinhada às potencialidades econômicas de cada região. Além de ampliar as possibilidades de inserção profissional dos jovens, essa iniciativa contribui para a permanência e o sucesso escolar, impulsiona o desenvolvimento territorial e reforça o compromisso do Estado com uma educação pública de qualidade, inclusiva e conectada às necessidades da sociedade.

A definição dos cursos contemplados neste Plano foi construída a partir da análise de indicadores demográficos, educacionais e econômicos, das demandas identificadas durante o processo de escuta realizado pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, da infraestrutura disponível nas unidades escolares e da experiência acumulada pelo Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL) na oferta da Educação Profissional e

Tecnológica.

O cenário econômico de Roraima reforça a importância da ampliação da Educação Profissional e Tecnológica como estratégia para a formação de jovens e para o desenvolvimento do Estado. De acordo com o **Artigo Técnico nº 004/2024 da SEPLAN/CGEES/DIEAS**, entre 2019 e 2023 foram gerados **23.801 empregos formais** em Roraima, sendo que **87,3% dessas oportunidades concentraram-se nos setores de Serviços, Comércio e Agropecuária**. Esses dados demonstram que a economia estadual vem ampliando a demanda por profissionais qualificados, especialmente para atuar em atividades administrativas, de gestão, atendimento e prestação de serviços, evidenciando a necessidade de fortalecer a oferta de cursos técnicos alinhados às características e às perspectivas de desenvolvimento do Estado.

A definição dos cursos também considerou a natureza das ocupações que vêm apresentando maior dinamismo no mercado de trabalho estadual. O levantamento da SEPLAN evidencia o crescimento das atividades relacionadas à administração pública, aos serviços de escritório e apoio administrativo, ao comércio e aos serviços em geral, segmentos que demandam profissionais qualificados para atuar em gestão, organização de processos, atendimento ao público e suporte administrativo. Nesse contexto, os cursos Técnicos em Administração e em Serviços Jurídicos apresentam forte alinhamento com as tendências do mercado de trabalho regional. **O Curso Técnico em Farmácia complementa essa proposta por atender a uma área essencial para a população, considerando a ampla rede de serviços públicos e privados de saúde existente em Boa Vista e a necessidade permanente de formação de profissionais qualificados para esse setor.**

A definição dos cursos também observou o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), assegurando conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica. Além de atender às demandas do mercado de trabalho regional, os cursos selecionados possibilitam itinerários formativos consistentes e favorecem a continuidade dos estudos, ampliando as oportunidades educacionais e profissionais dos estudantes.

Boa Vista reúne as condições mais favoráveis para a ampliação da oferta de cursos técnicos por concentrar a maior população do Estado, o maior número de estudantes do Ensino Médio e a mais diversificada estrutura de serviços públicos e privados. No município estão instalados

hospitais, clínicas, farmácias, instituições de ensino superior, órgãos da administração pública, unidades do sistema de justiça, empresas e organizações de diferentes segmentos econômicos, formando um ambiente propício para o desenvolvimento das atividades práticas, dos estágios supervisionados e da futura inserção dos estudantes no ambiente profissional. Além disso, os dados da SEPLAN evidenciam que o setor de serviços tem liderado a geração de empregos formais em Roraima, fortalecendo a pertinência da oferta dos cursos Técnicos em Administração, Farmácia e Serviços Jurídicos.

No processo de expansão da Educação Profissional para o interior do Estado, Caracaraí desempenha papel estratégico por sua localização geográfica e pela influência que exerce sobre os municípios da região Centro-Sul de Roraima. Situado em importante eixo de integração territorial, o município concentra serviços públicos, atividades comerciais e funções administrativas que atendem não apenas sua população, mas também localidades vizinhas. A implantação do Curso Técnico em Serviços Jurídicos amplia as oportunidades de formação para os jovens do interior, fortalece a política de descentralização da Educação Profissional e contribui para consolidar a Escola com a oferta de Formação Técnica e Profissional, aproximando a educação das necessidades do território.

Outro aspecto que fundamenta esta proposta é a experiência acumulada pela Rede Estadual de Ensino na oferta de cursos técnicos. Ao longo dos últimos anos, o CEEPPAPL consolidou sua atuação como referência estadual na Educação Profissional, ampliando gradativamente o número de cursos, de estudantes atendidos e de municípios contemplados. Esse processo permitiu estruturar equipes técnicas, aperfeiçoar a gestão acadêmica, fortalecer a articulação com instituições parceiras e desenvolver uma metodologia de acompanhamento pedagógico que hoje oferece segurança para a expansão da oferta prevista neste Plano.

Considerando a capacidade instalada da Rede Estadual, a disponibilidade de docentes, a infraestrutura existente e a necessidade de implantação gradual da expansão, definiu-se para o exercício de 2026 a oferta inicial de **195 novas matrículas**, quantitativo compatível com a capacidade de execução da rede e com os recursos previstos neste Plano de Aplicação.

Assim, a escolha dos cursos Técnicos em Administração, Farmácia e Serviços Jurídicos resulta da combinação de diferentes fatores observados. A iniciativa reafirma o compromisso do

Governo de Roraima com uma educação pública de qualidade, inclusiva e conectada às necessidades da sociedade e do ambiente corporativo.

3.4.1 Trajetória da Educação Profissional na Rede Estadual de Ensino

A proposta de expansão apresentada neste Plano é resultado de um processo de construção e fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica na Rede Estadual de Ensino de Roraima. Ao longo dos últimos anos, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto tem desenvolvido ações voltadas ao fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica como política pública estruturante, ampliando sua capacidade de atendimento e criando condições para que a formação técnica alcance um número cada vez maior de estudantes em diferentes regiões do Estado.

Um marco importante dessa trajetória ocorreu em 2008, com a construção do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL), concebido para ser a instituição de referência da Rede Estadual na oferta da Educação Profissional e Tecnológica. A implantação dessa estrutura representou um investimento estratégico na formação técnica, possibilitando a organização de equipes especializadas, o desenvolvimento de projetos pedagógicos próprios e a construção de uma base institucional voltada à qualificação profissional da juventude roraimense.

Nos anos seguintes, a Educação Profissional foi sendo gradativamente fortalecida por meio da ampliação da oferta de cursos, da formação das equipes técnicas, da consolidação dos processos pedagógicos e do estabelecimento de parcerias com instituições públicas e privadas para a realização de estágios supervisionados. Esse período foi fundamental para a consolidação da experiência da Rede Estadual na organização e gestão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Uma nova etapa teve início em 2023, quando a Rede Estadual passou a ofertar cursos técnicos na forma concomitante intercomplementar, em conformidade com a reorganização do Ensino Médio e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica. Essa forma de oferta ampliou as possibilidades de formação dos estudantes, permitindo que a educação técnica fosse desenvolvida de maneira articulada à Formação Geral

Básica, respeitando os itinerários formativos e fortalecendo o protagonismo juvenil na construção de seus projetos de vida.

Com a consolidação desse modelo, em 2024 o Conselho Estadual de Educação de Roraima autorizou a oferta descentralizada dos cursos técnicos nas ETI. Essa regulamentação representou um avanço significativo para a política estadual de Educação Profissional, ao possibilitar que a formação técnica passasse a ser desenvolvida diretamente nas unidades escolares, sob a coordenação acadêmica e administrativa do CEEPPAPL. Em 2025, a regulamentação foi revisada e aperfeiçoada, incorporando os ajustes necessários à implementação da política e fortalecendo sua organização pedagógica e administrativa.

O modelo descentralizado permitiu aproximar a Educação Profissional da realidade dos estudantes, ampliando o acesso à formação técnica sem a necessidade de deslocamentos para a instituição ofertante. Ao mesmo tempo, favoreceu o melhor aproveitamento da infraestrutura existente nas Escolas Estaduais de Tempo Integral, valorizando os investimentos já realizados pela Rede Estadual na infraestrutura, considerando as orientações do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - CNCT e ampliando a capacidade de atendimento da política pública.

Essa trajetória demonstra que a expansão prevista para 2026 não representa uma iniciativa isolada, mas a continuidade de um processo planejado e progressivamente consolidado ao longo dos últimos anos. A experiência acumulada pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, associada à atuação do CEEPPAPL como instituição de referência e ao fortalecimento da oferta descentralizada nas Escolas contempladas, oferece bases sólidas para ampliar o número de matrículas, diversificar os cursos ofertados e fortalecer a interiorização da Educação Profissional e Tecnológica em Roraima.

Figura 2 – Evolução da Educação Profissional na Rede Estadual de Ensino de Roraima

Elaboração própria da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), por meio do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL), com base em registros institucionais, atos normativos do Conselho Estadual de Educação de Roraima e documentos de planejamento da Rede Estadual de Ensino (2026).

A Figura I sintetiza a trajetória de consolidação da Educação Profissional e Tecnológica na Rede Estadual de Ensino de Roraima, evidenciando os principais marcos institucionais que contribuíram para a estruturação da política pública de formação técnica no Estado. A linha do tempo demonstra que a expansão prevista neste Plano é resultado de um processo contínuo de planejamento, iniciado com a implantação do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima, em 2008, fortalecido pela ampliação da experiência da rede na oferta de cursos técnicos e consolidado, a partir de 2023, com a implementação da oferta na forma concomitante intercomplementar.

Também são destacados os avanços decorrentes da regulamentação da oferta descentralizada nas ETI, autorizada pelo Conselho Estadual de Educação de Roraima em 2024 e aperfeiçoada em 2025, ampliando as oportunidades de acesso dos estudantes à Educação Profissional Técnica de Nível Médio. A sequência dos acontecimentos evidencia que a expansão proposta para o período de 2026 está fundamentada em uma política pública já consolidada, apoiada na experiência institucional da Rede Estadual, na capacidade técnica do CEEPPAPL e no compromisso da Secretaria de Estado da Educação e Desporto com a ampliação do acesso à

formação profissional de qualidade em todas as regiões de Roraima.

Figura 3 – Estrutura Institucional e Capacidade Operacional do CEEPPAPL para a Expansão da Educação Profissional e Tecnológica em Roraima

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados institucionais do CEEPPAPL, Censo Escolar da Educação Básica (INEP) e planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

3.4.2 Corpo Docente e Equipe Técnica do CEEPPAPL

A expansão da oferta de matrículas prevista neste Plano é sustentada por uma equipe técnica e pedagógica com experiência na gestão e na execução da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino. O Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL) dispõe de profissionais responsáveis pelo planejamento acadêmico, coordenação pedagógica, acompanhamento dos cursos, supervisão das atividades educacionais e gestão administrativa, assegurando as condições necessárias para a implantação e o acompanhamento da oferta proposta.

O corpo docente é composto por professores com formação compatível com os eixos tecnológicos dos cursos ofertados, incluindo profissionais licenciados e bacharéis com especialização e experiência na Educação Profissional e Tecnológica e em suas respectivas áreas de atuação. A composição da equipe observa os requisitos estabelecidos pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica e pela legislação estadual vigente.

Para a implementação das novas matrículas previstas neste Plano, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto realizará o aproveitamento da equipe atualmente vinculada ao CEEPPAPL e, quando necessário, promoverá a complementação do quadro por meio dos instrumentos legais de contratação e designação de docentes, assegurando a continuidade das atividades acadêmicas e a qualidade da oferta.

Quadro 3 – Equipe Técnica do CEEPPAPL

Função	Quantidade
Gestor(a)	01
Gerente Técnico	01
Coordenador de Curso	02
Secretário Escolar	01
Técnico de Laboratório	03

Elaboração própria da SEED/RR - CEEPPAPL, com base em dados do Plano de Expansão da Educação Profissional e Tecnológica – 2026.

Quadro 4 – Corpo Docente

Curso	Docentes previstos	Formação predominante
Administração	04	Administração, Contabilidade, Economia
Farmácia	05	Farmácia, Biomedicina, Enfermagem, Química
Serviços Jurídicos	05	Direito

Elaboração própria da SEED/RR - CEEPPAPL, com base em dados do Plano de Expansão da Educação Profissional e Tecnológica – 2026.

3.4.3 Panorama socioeconômico dos municípios contemplados

A definição dos municípios contemplados neste Plano considerou aspectos relacionados à dinâmica econômica, à concentração de serviços, à capacidade de atendimento da Rede Estadual de Ensino e às oportunidades de inserção profissional para os estudantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Boa Vista destaca-se como o principal centro econômico, administrativo e de prestação de serviços de Roraima. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), sistematizados pela Secretaria de Estado do Planejamento e Orçamento (SEPLAN/RR), o município responde por aproximadamente 74% do Produto Interno Bruto (PIB) estadual. Sua economia é fortemente impulsionada pelo setor de serviços e pela administração pública, que juntos representam a maior parte da riqueza produzida na capital. Além disso, o crescimento registrado nos últimos anos demonstra o fortalecimento das atividades comerciais, da rede de saúde, das instituições públicas e das empresas privadas, consolidando Boa Vista como o principal polo de geração de emprego e renda do Estado.

Essa realidade favorece a oferta dos Cursos Técnicos em Administração, Farmácia e Serviços Jurídicos. A concentração de hospitais, unidades de saúde, clínicas, laboratórios, farmácias, órgãos públicos, instituições financeiras, empresas e organizações de diferentes segmentos amplia as possibilidades de realização de estágios supervisionados e cria um ambiente propício para a formação de profissionais qualificados, alinhados às necessidades do mercado de

trabalho.

No município de Caracaraí, embora a economia apresente características diferentes das observadas na capital, os indicadores também evidenciam potencial para a expansão da Educação Profissional. Dados do IBGE demonstram crescimento da atividade econômica nos últimos anos e destacam a forte participação da administração pública e do setor de serviços na composição da economia municipal. Sua localização estratégica e a função de polo regional fortalecem sua importância na oferta de serviços à população do sul do Estado, justificando a implantação do Curso Técnico em Serviços Jurídicos como estratégia de interiorização da Educação Profissional e Tecnológica.

A escolha desses municípios, portanto, não se baseia apenas em critérios geográficos. Ela resulta da análise integrada das características econômicas, da estrutura de serviços existente, da capacidade da Rede Estadual de Ensino e das oportunidades de formação e inserção profissional oferecidas aos estudantes. Esses elementos demonstram que Boa Vista e Caracaraí reúnem condições favoráveis para a consolidação da oferta proposta neste Plano, contribuindo para ampliar o acesso à Educação Profissional, fortalecer o governança territorial e formar profissionais preparados para atender às demandas da sociedade roraimense.

Quadro 5 – Panorama socioeconômico e potencial dos municípios contemplados para a oferta dos cursos técnicos

Aspecto analisado	Boa Vista	Caracaraí
População	Maior município de Roraima e principal centro urbano do Estado.	Principal município da região sul, atendendo também localidades vizinhas.
Participação na economia estadual	Responde por aproximadamente **74% do PIB estadual**, concentrando a maior atividade econômica de Roraima.	Economia em crescimento, com papel estratégico na integração da região sul do Estado.

Aspecto analisado	Boa Vista	Caracaraí
Setores predominantes (IBGE/SEPLAN)	Predominância dos setores de **Serviços (47,2%)** e **Administração Pública (40,2%)**.	Predominância da **Administração Pública (58,4%)**, seguida pelo **Setor de Serviços (20,7%)**.
Estrutura econômica	Concentra comércio, instituições financeiras, empresas privadas, hospitais, clínicas, laboratórios, farmácias, universidades e órgãos públicos estaduais e federais.	Reúne serviços públicos, comércio local, instituições administrativas e órgãos que atendem a população da região sul do Estado.
Potencial para estágios	Ampla rede de hospitais, unidades de saúde, farmácias, empresas, escritórios, cartórios, órgãos públicos e instituições privadas.	Órgãos públicos municipais e estaduais, cartório, instituições administrativas e estabelecimentos comerciais.
Infraestrutura da Rede Estadual	Escolas Estaduais de Tempo Integral com salas climatizadas, laboratórios de informática, biblioteca, internet e recursos tecnológicos, integradas ao modelo de oferta descentralizada coordenado pelo CEEPPAPL.	Escola Estadual de Tempo Integral com infraestrutura compatível para a oferta concomitante intercomplementar, sob coordenação acadêmica do CEEPPAPL.
Cursos ofertados	Técnico em Farmácia, Técnico em Administração e Técnico em Serviços Jurídicos.	Técnico em Serviços Jurídicos.
Justificativa da oferta	Concentração populacional, diversidade econômica, predominância do setor de serviços, ampla rede de saúde e elevada	Fortalecimento da interiorização da Educação Profissional, apoio ao desenvolvimento territorial e atendimento às demandas da

Aspecto analisado	Boa Vista	Caracaraí
	demanda por profissionais qualificados.	administração pública e dos serviços locais.

Elaboração própria da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), com base em dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Secretaria de Estado do Planejamento e Orçamento (SEPLAN/RR), Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e informações institucionais da Rede Estadual de Ensino.

Síntese da análise técnica: A avaliação dos indicadores socioeconômicos, da infraestrutura educacional e da capacidade institucional demonstra que Boa Vista e Caracaraí apresentam condições favoráveis para a expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Enquanto Boa Vista concentra a maior demanda por formação nas áreas de saúde, gestão e serviços, Caracaraí fortalece a estratégia de interiorização da política estadual, ampliando o acesso à formação técnica para estudantes da região sul de Roraima.

3.4.2.1 Estudo Técnico de Potencial para Oferta do Curso Técnico em Farmácia

A definição da oferta do Curso Técnico em Farmácia no município de Boa Vista é resultado de um conjunto de análises realizadas pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, que buscaram identificar a compatibilidade entre as necessidades do território, a estrutura da Rede Estadual de Ensino e as expectativas dos estudantes em relação à formação profissional.

Panorama econômico

Boa Vista concentra a maior parte da atividade econômica de Roraima e exerce papel central na oferta de serviços para todo o Estado. O setor de serviços, especialmente nas áreas da saúde, comércio, educação e administração pública, constitui o principal segmento da economia municipal e apresenta crescimento contínuo, impulsionado pela expansão da população e pelo aumento da demanda por atendimento especializado.

Nesse contexto, os serviços de saúde assumem posição de destaque. A capital reúne hospitais, maternidades, unidades básicas de saúde, clínicas, laboratórios, farmácias e drogarias que atendem não apenas a população do município, mas também pacientes encaminhados de

diversas regiões do Estado. Esse cenário amplia a necessidade de profissionais qualificados para atuar no apoio às atividades farmacêuticas, fortalecendo a importância da formação técnica nessa área.

Potencial do município

Além de concentrar a maior população de Roraima, Boa Vista reúne o maior número de estudantes matriculados no Ensino Médio da Rede Estadual e apresenta uma estrutura consolidada de serviços públicos e privados. Essa característica faz do município um ambiente favorável para a implantação de cursos técnicos voltados às áreas com maior potencial de empregabilidade.

A presença de uma ampla rede de estabelecimentos de saúde, aliada à expansão das atividades econômicas relacionadas ao setor de serviços, amplia as oportunidades para a realização de estágios supervisionados e favorece a inserção dos estudantes no cenário do trabalho. Ao mesmo tempo, a localização estratégica da capital permite atender estudantes de diferentes municípios, fortalecendo seu papel como referência estadual na formação profissional.

Infraestrutura da Rede Estadual de Ensino

A oferta do Curso Técnico em Farmácia será desenvolvida de forma descentralizada nas Escolas contempladas, modelo que vem sendo consolidado pela Rede Estadual de Ensino desde a implantação da oferta concomitante intercomplementar. Essa organização possibilita que o estudante desenvolva, na mesma unidade escolar, sua formação geral e sua formação técnica, ampliando as oportunidades de aprendizagem e fortalecendo seu percurso formativo.

As escolas selecionadas dispõem de salas de aula climatizadas, laboratórios de informática, bibliotecas, acesso à internet e recursos tecnológicos que dão suporte às atividades pedagógicas previstas para o curso. A coordenação acadêmica e administrativa é realizada pelo Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL), instituição responsável pelo planejamento, acompanhamento pedagógico, supervisão dos estágios e certificação dos estudantes, assegurando a unidade da política de Educação Profissional na Rede Estadual.

Escuta dos estudantes

A definição da oferta também levou em consideração a participação dos estudantes. Durante o planejamento da expansão da Educação Profissional e Tecnológica, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto promoveu um processo de escuta nas Escolas Estaduais de Tempo Integral para identificar os cursos de maior interesse entre os jovens.

Foram apresentadas as opções de cursos técnicos ofertados pelo CEEPPAPL, contemplando as áreas de Administração, Recursos Humanos, Informática, Secretariado, Serviços Jurídicos e Farmácia. Entre as alternativas disponibilizadas, o Curso Técnico em Farmácia foi o mais indicado pelos estudantes, resultado que contribuiu diretamente para a definição da nova oferta.

Durante a escuta, muitos estudantes destacaram que a área da saúde desperta interesse por oferecer diferentes possibilidades de atuação profissional, permitir ingresso mais rápido no ambiente do trabalho e abrir perspectivas de continuidade dos estudos em cursos superiores. Também foi recorrente a percepção de que os serviços de saúde apresentam demanda permanente por profissionais qualificados, o que fortalece a confiança dos jovens na escolha dessa formação.

Conclusão técnica

A análise realizada demonstra que a oferta do Curso Técnico em Farmácia reúne condições favoráveis para sua implantação no município de Boa Vista. A predominância do setor de serviços na economia local, a concentração da estrutura de saúde, a capacidade instalada da Rede Estadual de Ensino, a experiência do CEEPPAPL na coordenação da Educação Profissional e o interesse manifestado pelos estudantes constituem fatores que, em conjunto, evidenciam a pertinência e a viabilidade da proposta.

A criação da nova turma representa, portanto, uma resposta às necessidades identificadas durante o planejamento da expansão da Educação Profissional e Tecnológica, ampliando as oportunidades de formação para os estudantes da rede pública e contribuindo para o

desenvolvimento social e econômico do Estado de Roraima.

3.4.2.2 Estudo Técnico de Potencial para Oferta do Curso Técnico em Administração

A oferta do Curso Técnico em Administração no município de Boa Vista decorre de um conjunto de fatores que demonstram sua relevância para a formação dos estudantes e para o fortalecimento do desenvolvimento econômico do Estado. O estudo técnico realizado pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto evidenciou que a estrutura produtiva do município, a capacidade instalada da Rede Estadual de Ensino e o interesse manifestado pelos estudantes constituem elementos que justificam a ampliação dessa oferta no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica.

Panorama econômico

Boa Vista concentra a maior parte da atividade econômica de Roraima e reúne o maior número de empresas, estabelecimentos comerciais, instituições financeiras, órgãos públicos e prestadores de serviços do Estado. Essa dinâmica faz com que a área de gestão esteja presente em praticamente todos os segmentos da economia, tornando permanente a necessidade de profissionais preparados para atuar na organização administrativa das instituições.

Dados econômicos do Estado demonstram que o setor de serviços continua sendo o principal responsável pela geração de riqueza e de empregos em Roraima. Nesse cenário, a formação de técnicos em Administração contribui para atender às demandas de empresas públicas e privadas que necessitam de profissionais com conhecimentos em planejamento, gestão de processos, atendimento ao público, organização administrativa e apoio às atividades gerenciais.

Potencial do município

A escolha de Boa Vista para a ampliação da oferta do Curso Técnico em Administração está diretamente relacionada às características do município. Além de concentrar a maior

população do Estado e o maior número de estudantes matriculados no Ensino Médio da Rede Estadual, a capital reúne um ambiente econômico diversificado, composto por empresas de diferentes portes, órgãos da administração pública, instituições de ensino, organizações do terceiro setor e estabelecimentos comerciais que movimentam grande parte da economia estadual.

Essa diversidade amplia as possibilidades de desenvolvimento das atividades práticas previstas no curso e favorece a realização de estágios supervisionados em diferentes áreas de atuação. Ao mesmo tempo, possibilita que os estudantes tenham contato com distintos contextos organizacionais, enriquecendo sua formação e ampliando suas perspectivas de inserção no ambiente corporativo.

Infraestrutura da Rede Estadual de Ensino

A oferta será desenvolvida nas Escolas Estaduais de Tempo Integral, por meio do modelo de oferta concomitante intercomplementar adotado pela Rede Estadual de Ensino. Essa organização permite que os estudantes realizem a formação técnica articulada à Formação Geral Básica, favorecendo a construção de percursos formativos mais completos e alinhados às diretrizes do Novo Ensino Médio.

As unidades escolares contempladas dispõem de infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, contando com salas de aula climatizadas, laboratórios de informática, bibliotecas, acesso à internet e recursos tecnológicos que apoiam o processo de ensino e aprendizagem. A coordenação acadêmica e administrativa da oferta é realizada pelo Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL), responsável pela organização curricular, acompanhamento pedagógico, supervisão dos estágios e certificação dos estudantes.

Escuta dos estudantes

A participação dos estudantes também foi considerada no processo de definição da oferta. Durante a escuta promovida pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, foram apresentadas

as opções de cursos técnicos ofertados pelo CEEPPAPL nas áreas de Administração, Recursos Humanos, Informática, Secretariado, Serviços Jurídicos e Farmácia.

O Curso Técnico em Administração figurou entre as opções mais escolhidas pelos estudantes, que destacaram o interesse por uma formação capaz de ampliar as possibilidades de inserção profissional em diferentes segmentos da economia. Entre as justificativas apresentadas, destacaram-se a abrangência do campo de atuação, a possibilidade de atuar tanto em instituições públicas quanto privadas, o interesse pelo empreendedorismo e a oportunidade de prosseguir os estudos em cursos superiores relacionados ao eixo de Gestão e Negócios.

Os resultados da escuta evidenciam que a escolha do curso está alinhada às expectativas dos estudantes e reforçam a importância de construir uma oferta formativa que considere seus interesses, projetos de vida e perspectivas de atuação profissional.

Conclusão técnica

O estudo realizado demonstra que Boa Vista reúne condições favoráveis para a ampliação da oferta do Curso Técnico em Administração. A força do setor de serviços na economia local, a diversidade das organizações instaladas no município, a infraestrutura disponível na Rede Estadual de Ensino, a experiência acumulada pelo CEEPPAPL e o interesse manifestado pelos estudantes convergem para uma mesma conclusão: a oferta do curso apresenta elevada viabilidade técnica, pedagógica e social.

A implantação da nova turma fortalece a política estadual de Educação Profissional e Tecnológica, amplia as oportunidades de formação para os estudantes da rede pública e contribui para preparar profissionais capazes de atuar em diferentes organizações, acompanhando as transformações do ambiente corporativo e as necessidades do desenvolvimento econômico de Roraima.

3.4.2.3 Estudo Técnico de Potencial para Oferta do Curso Técnico em Serviços Jurídicos

A definição da oferta do Curso Técnico em Serviços Jurídicos nos municípios de Boa Vista e Caracaraí é resultado de estudo técnico desenvolvido pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, considerando as características socioeconômicas dos territórios, a capacidade instalada da Rede Estadual de Ensino, a organização da administração pública e o interesse demonstrado pelos estudantes durante o processo de planejamento da expansão da Educação Profissional e Tecnológica.

Panorama econômico

A economia de Roraima é fortemente influenciada pelo setor de serviços e pela administração pública, atividades que desempenham papel fundamental na geração de emprego, renda e movimentação econômica do Estado. Nesse contexto, cresce também a necessidade de profissionais qualificados para atuar nas rotinas administrativas e de apoio às instituições públicas e privadas, especialmente naquelas relacionadas às áreas jurídica, documental e processual.

A expansão dos serviços prestados pelos órgãos públicos, o fortalecimento das instituições do sistema de justiça e o aumento das demandas administrativas nas organizações ampliam a necessidade de profissionais capazes de desenvolver atividades relacionadas à organização de documentos, atendimento ao público, elaboração de expedientes, tramitação processual e apoio técnico às atividades jurídicas e administrativas.

Nesse cenário, a formação técnica em Serviços Jurídicos contribui para preparar profissionais aptos a atuar em diferentes ambientes organizacionais, fortalecendo a eficiência dos serviços prestados à sociedade e ampliando as oportunidades de inserção dos estudantes no cenário profissional.

Potencial dos municípios

A oferta do Curso Técnico em Serviços Jurídicos contempla os municípios de Boa Vista e Caracaraí em razão das características complementares que ambos apresentam no contexto da Rede Estadual de Ensino.

Em Boa Vista, concentra-se a maior estrutura administrativa de Roraima, reunindo órgãos

dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, além do Ministério Público, Defensoria Pública, Procuradorias, cartórios, escritórios de advocacia, instituições de ensino superior e departamentos jurídicos de empresas públicas e privadas. Essa estrutura proporciona um ambiente favorável para o desenvolvimento das atividades formativas, amplia as possibilidades de realização de estágio supervisionado e favorece a inserção profissional dos estudantes após a conclusão do curso.

No município de Caracaraí, a oferta representa importante estratégia de fortalecimento da política de interiorização da Educação Profissional e Tecnológica. Localizado em posição estratégica na região sul do Estado, o município exerce papel de referência para localidades vizinhas, concentrando serviços públicos essenciais e atividades administrativas que atendem à população regional. A implantação do curso amplia as oportunidades de formação para os estudantes do interior e contribui para a qualificação de profissionais que poderão atuar nas instituições públicas e privadas presentes no próprio município e em sua área de influência.

Ao contemplar a capital e um município do interior, a proposta fortalece a democratização do acesso à Educação Profissional e reafirma o compromisso da Rede Estadual com a redução das desigualdades territoriais e a ampliação das oportunidades de formação técnica em todas as regiões de Roraima.

Infraestrutura da Rede Estadual de Ensino

A oferta será realizada nas ETI, por meio da modalidade concomitante intercomplementar, permitindo que os estudantes desenvolvam sua formação técnica articulada à Formação Geral Básica.

As unidades escolares contempladas dispõem de infraestrutura compatível com o desenvolvimento das atividades previstas para o curso, incluindo salas de aula climatizadas, laboratórios de informática, bibliotecas, acesso à internet e recursos tecnológicos que dão suporte às práticas pedagógicas.

A coordenação acadêmica e administrativa permanece sob responsabilidade do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL), instituição responsável pela organização curricular, acompanhamento pedagógico, supervisão dos estágios e certificação dos estudantes. Esse modelo de oferta descentralizada fortalece a utilização da

infraestrutura já existente na Rede Estadual, amplia o acesso à Educação Profissional e assegura a unidade pedagógica da política pública em todos os municípios atendidos.

Escuta dos estudantes

Durante o processo de planejamento da expansão da Educação Profissional e Tecnológica, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto promoveu uma escuta junto aos estudantes das Escolas Estaduais de Tempo Integral com o objetivo de identificar os cursos de maior interesse para composição da nova oferta.

Foram apresentadas as opções de cursos técnicos ofertados pelo Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL), abrangendo as áreas de Administração, Recursos Humanos, Informática, Secretariado, Serviços Jurídicos e Farmácia.

O Curso Técnico em Serviços Jurídicos esteve entre as formações mais indicadas pelos estudantes, que reconheceram na área uma oportunidade de desenvolver conhecimentos aplicáveis tanto ao setor público quanto ao privado. Entre os aspectos mais destacados durante a consulta estão a possibilidade de atuação em órgãos públicos, escritórios de advocacia, cartórios, empresas e instituições diversas, além da oportunidade de aprofundar conhecimentos relacionados ao Direito e à gestão administrativa.

Os estudantes também ressaltaram que a formação técnica representa uma importante preparação para aqueles que pretendem dar continuidade aos estudos em cursos superiores, especialmente nas áreas de Direito, Gestão Pública e Administração, ampliando suas perspectivas profissionais e fortalecendo seus projetos de vida.

Conclusão técnica

Os resultados do estudo demonstram que a oferta do Curso Técnico em Serviços Jurídicos apresenta elevada viabilidade nos municípios de Boa Vista e Caracaraí. A estrutura administrativa existente, a relevância do setor de serviços para a economia estadual, a capacidade instalada da Rede Estadual de Ensino, a experiência do CEEPPAPL na coordenação da Educação Profissional

e o interesse manifestado pelos estudantes constituem fundamentos consistentes para a ampliação da oferta.

Ao contemplar a capital e um município estratégico do interior, a proposta fortalece a política de interiorização da Educação Profissional e Tecnológica, amplia o acesso dos estudantes à formação técnica de qualidade e contribui para a qualificação de profissionais capazes de atuar em diferentes instituições, colaborando para o fortalecimento dos serviços públicos, da cidadania e do desenvolvimento de Roraima.

3.5 Critérios Utilizados para a Definição dos Cursos Técnicos Ofertados

A definição dos cursos técnicos contemplados neste Plano de Aplicação não decorreu de uma decisão isolada ou baseada exclusivamente em indicadores estatísticos. Ela resulta de um processo de planejamento construído a partir da realidade educacional do Estado de Roraima, da experiência acumulada pela Rede Estadual de Ensino na oferta da Educação Profissional e Tecnológica e do compromisso de ampliar as oportunidades de formação para os estudantes da rede pública.

Ao longo dos últimos anos, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto, por meio do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL, tem acompanhado o desenvolvimento das ofertas de cursos técnicos em diferentes municípios e comunidades do Estado, observando não apenas o desempenho das turmas, mas também o interesse manifestado pelos estudantes, as condições de infraestrutura das unidades escolares e as demandas percebidas nos diversos territórios atendidos.

Nesse processo, verificou-se que as áreas de saúde, gestão e serviços vêm despertando crescente interesse entre os estudantes do Ensino Médio, especialmente por apresentarem possibilidades concretas de inserção profissional e de continuidade dos estudos em nível superior. Essa percepção foi reforçada pelas manifestações das equipes gestoras, coordenadores pedagógicos, professores e estudantes durante as ações de escuta realizadas no planejamento da expansão da oferta.

Também foram consideradas as condições efetivas de implementação dos cursos. A existência

de infraestrutura adequada nas escolas estaduais de tempo integral, a disponibilidade de salas descentralizadas, laboratórios, recursos tecnológicos e ambientes de aprendizagem, associada à experiência técnica e pedagógica do CEEPPAPL, permitiu identificar cursos cuja implantação apresentasse maior viabilidade e potencial de alcance.

Outro aspecto relevante refere-se às transformações observadas no cotidiano dos municípios atendidos. O crescimento do setor de serviços, a ampliação do número de farmácias, clínicas e estabelecimentos ligados à área da saúde, a expansão das atividades administrativas em instituições públicas e privadas e o fortalecimento dos serviços de apoio jurídico constituem elementos percebidos pelas equipes educacionais e pelas comunidades escolares como oportunidades importantes para a formação dos jovens.

A escolha dos cursos Técnicos em Farmácia, Administração e Serviços Jurídicos buscou justamente conciliar essas diferentes dimensões: o interesse dos estudantes, as condições de oferta existentes na rede estadual, a capacidade institucional do CEEPPAPL, a infraestrutura disponível nas escolas participantes e as oportunidades identificadas nos territórios onde a política será implementada.

Além disso, a proposta está alinhada às diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pela Lei nº 13.415/2017, pela Lei nº 14.945/2024 e pelas metas previstas no novo Plano Nacional de Educação, que reconhecem a Educação Profissional e Tecnológica como instrumento fundamental para ampliar oportunidades educacionais, fortalecer os projetos de vida dos estudantes e promover o desenvolvimento social e econômico dos territórios.

Dessa forma, a oferta proposta neste Plano representa a convergência entre a política educacional nacional, a realidade da Rede Estadual de Ensino de Roraima e o compromisso de assegurar aos estudantes o direito de escolher percursos formativos que dialoguem com seus interesses, suas expectativas e as possibilidades de desenvolvimento presentes em suas comunidades.

Complementarmente, a definição dos cursos e dos territórios contemplados observou informações públicas relacionadas à distribuição populacional, à concentração das matrículas do Ensino Médio, à presença de equipamentos públicos, à oferta de serviços de saúde, às atividades comerciais, às demandas da administração pública e às dinâmicas de governança territorial

existentes no Estado de Roraima.

Nesse contexto, Boa Vista destaca-se por concentrar a maior parcela da população estadual, o maior contingente de estudantes da rede pública e a mais diversificada estrutura de serviços, saúde, comércio e administração pública. Caracaraí, por sua vez, desempenha papel estratégico no processo de interiorização das políticas públicas, constituindo importante polo de integração e atendimento da região sul do Estado.

A oferta inicial prevista neste Plano representa o ponto de partida de uma estratégia mais ampla de expansão da Educação Profissional e Tecnológica, construída a partir das características territoriais e das perspectivas de desenvolvimento das diferentes regiões do Estado. Além dos municípios contemplados na etapa inicial, o planejamento da Secretaria de Estado da Educação e Desporto considera a ampliação progressiva da oferta para localidades como Mucajaí, Iracema, Alto Alegre, São Luiz do Anauá, Bonfim, por meio da Vila São Francisco, Normandia e São João da Baliza, ampliando o alcance da política pública para estudantes residentes em diferentes contextos urbanos e rurais.

No caso do município de Mucajaí, as discussões realizadas com a comunidade escolar e as observações relacionadas às características locais indicam potencial para a oferta do Curso Técnico em Farmácia, ao mesmo tempo em que se projeta, para os ciclos posteriores de expansão, a implantação de formações vinculadas ao eixo tecnológico de Recursos Naturais, especialmente na área de Agronegócio, em consonância com as atividades econômicas desenvolvidas na região.

A estratégia de interiorização também contempla comunidades indígenas e localidades de relevante importância social e educacional, a exemplo de Surumu, Maturuca e da comunidade indígena Moskow, reconhecendo a necessidade de ampliar as oportunidades de formação profissional para estudantes indígenas e fortalecer a presença da Educação Profissional e Tecnológica em diferentes territórios do Estado.

Essa compreensão ampliada do território fortalece a proposta de expansão da Educação Profissional e Tecnológica ao reconhecer as distintas realidades regionais, respeitar as especificidades locais e ampliar as oportunidades de formação para estudantes residentes tanto nos centros urbanos quanto nas comunidades rurais e indígenas. Assim, a definição dos cursos previstos neste Plano resulta da convergência entre as diretrizes da política educacional, a experiência acumulada pela rede estadual, o interesse manifestado pelos estudantes, as condições

de oferta existentes e as características socioeconômicas dos territórios que compõem o Estado de Roraima.

Quadro 6 – Resumo da Oferta Inicial da Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Curso Técnico	Município	Matrículas	Modalidade de Oferta
Técnico em Farmácia	Boa Vista	30	Concomitante Intercomplementar
Técnico em Administração	Boa Vista	45	Concomitante Intercomplementar
Técnico em Serviços Jurídicos	Boa Vista	60	Concomitante Intercomplementar
Técnico em Serviços Jurídicos	Caracaraí	60	Concomitante Intercomplementar
TOTAL		**195**	

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados institucionais do CEEPPAPL, Censo Escolar da Educação Básica (INEP) e planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

As 195 matrículas apresentadas neste Plano correspondem à etapa inicial de implementação da expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. A Secretaria de Estado da Educação e Desporto prevê a ampliação progressiva da oferta para novos municípios, vilas e comunidades indígenas, observadas as condições de infraestrutura, disponibilidade orçamentária, interesse dos estudantes e planejamento territorial da rede estadual de ensino.

3.5.1 Planejamento Territorial da Expansão da Rede Estadual de Educação Profissional e Tecnológica

Figura 5 – Panorama Traçado pela Rede Estadual de Educação de Roraima Considerando a Necessidade de Expansão da Educação Profissional e Tecnológica

Elaboração própria da Secretaria de Estado da Educação e Desporto

Com o objetivo de ampliar o acesso à Educação Profissional e Tecnológica em todas as regiões do Estado de Roraima, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto estruturou uma proposta preliminar de regionalização da oferta, considerando aspectos relacionados à distribuição populacional, às características territoriais, aos fluxos de deslocamento dos estudantes, à capacidade instalada da rede estadual de ensino e às vocações econômicas e sociais dos diferentes municípios.

A estratégia prevê a organização da oferta por meio de polos regionais de Educação Profissional e Tecnológica, concebidos como centros de formação dotados de infraestrutura adequada, laboratórios especializados e capacidade de atendimento a estudantes de municípios vizinhos, fortalecendo o processo de interiorização da educação técnica de nível médio e ampliando as oportunidades de qualificação profissional em todo o território estadual.

A Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima integra o planejamento estratégico da Rede Estadual de Ensino para o fortalecimento da Educação

Profissional e Tecnológica. Com início previsto para **outubro de 2026**, a unidade ampliará a capacidade de atendimento da rede por meio da oferta de cursos técnicos nas formas **concomitante** e **subsequente**, destinados, respectivamente, a estudantes regularmente matriculados no Ensino Médio e a egressos da Educação Básica. Essa organização permitirá atender diferentes perfis de estudantes, ampliar o acesso à formação profissional e otimizar a utilização da infraestrutura da nova unidade escolar.

Importante destacar que a oferta da Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima integra o planejamento institucional da Rede Estadual para o exercício de 2026 e será implementada com recursos próprios do Estado e outras fontes de financiamento, não compondo as 195 matrículas financiadas por este Plano de Aplicação.

A proposta contempla a constituição de seis polos estratégicos. O Polo Estadual de Referência, localizado em Boa Vista, atuará como centro articulador da rede, concentrando funções relacionadas ao planejamento, à inovação pedagógica, à formação de profissionais e à oferta de cursos de maior complexidade técnica. Complementarmente, os polos regionais de Caracaraí, São João da Baliza, Bonfim e Pacaraima contribuirão para a descentralização da oferta, assegurando maior proximidade entre os estudantes e as oportunidades de formação profissional.

Reconhecendo as especificidades socioculturais dos povos indígenas e a importância de políticas educacionais territorialmente referenciadas, a proposta prevê ainda a implantação de um polo específico de Educação Indígena na Escola Estadual Indígena da Escola Estadual Indígena Tuxaua Cícero da Silva Pereira – Comunidade Moskou, localizada no município de Bonfim. A iniciativa busca fortalecer a oferta de cursos alinhados às necessidades das comunidades indígenas, respeitando seus processos próprios de organização social, seus conhecimentos tradicionais e suas perspectivas de desenvolvimento sustentável.

Como eixo estruturante da rede, os cursos técnicos de Informática, Administração, Recursos Humanos, Refrigeração e Climatização, Enfermagem e Agente Comunitário de Saúde poderão compor a oferta básica dos polos regionais, observadas as demandas locais, a disponibilidade de infraestrutura e o planejamento pedagógico da rede estadual. Além desses cursos, cada polo poderá desenvolver formações complementares relacionadas às potencialidades econômicas e sociais de sua área de abrangência, ampliando as possibilidades de inserção

produtiva e geração de oportunidades para os estudantes.

A organização territorial apresentada possui caráter prospectivo e orientador, constituindo instrumento de planejamento para a expansão gradual da Educação Profissional e Tecnológica no Estado de Roraima. Sua implementação dependerá da disponibilidade orçamentária, das condições de infraestrutura, da evolução da demanda estudantil e dos processos de pactuação institucional necessários à consolidação da rede estadual de formação técnica.

A constituição dessa rede de polos representa uma estratégia de longo prazo voltada à redução das desigualdades educacionais, ao fortalecimento da permanência dos estudantes na escola, à ampliação das oportunidades de formação profissional e à promoção do desenvolvimento territorial sustentável, contribuindo para que a Educação Profissional e Tecnológica alcance, de forma efetiva, os diferentes territórios e populações do Estado de Roraima.

4. ESTRATÉGIAS DE ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO

O Plano de Acesso, Permanência e Êxito tem como finalidade assegurar que a ampliação da oferta de matrículas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Estado de Roraima seja acompanhada de estratégias institucionais que garantam não apenas o ingresso dos estudantes, mas também sua permanência, aprendizagem significativa e conclusão dos cursos com êxito.

Nesse sentido, o planejamento contempla ações estruturadas nas quatro dimensões do Plano de Ações Articuladas (PAR), considerando aspectos relacionados à gestão educacional, formação de profissionais da educação, práticas pedagógicas e avaliação, bem como infraestrutura e recursos pedagógicos necessários para o desenvolvimento das atividades formativas.

4.1 Integração Escola – Empresa e Estágio Supervisionado

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio ofertada pela Rede Estadual de Ensino de Roraima compreende o estágio supervisionado como parte fundamental do processo formativo dos estudantes, promovendo a articulação entre os conhecimentos desenvolvidos no ambiente escolar e as experiências vivenciadas no ambiente corporativo.

Em conformidade com a Resolução CEE/RR nº 29/2021, o estágio supervisionado constitui

componente obrigatório dos cursos técnicos de nível médio ofertados pela rede estadual, observando carga horária mínima correspondente a 20% da carga horária total prevista para cada curso técnico constante do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNCT.

A realização do estágio supervisionado integra a proposta pedagógica dos cursos e busca proporcionar aos estudantes oportunidades de desenvolvimento profissional, aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo do percurso formativo, fortalecimento de competências técnicas e socioemocionais e aproximação com os diferentes contextos de atuação profissional.

A Secretaria de Estado da Educação e Desporto mantém parceria institucional com o Instituto Euvaldo Lodi – IEL, responsável por apoiar os processos relacionados à operacionalização dos estágios, assegurando o cumprimento das exigências previstas na legislação vigente, incluindo procedimentos de formalização, acompanhamento, orientação e seguridade dos estudantes durante o período de realização das atividades práticas.

No âmbito do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL, o acompanhamento do estágio supervisionado é realizado por setor específico vinculado à Gerência Técnico-Pedagógica, responsável pela orientação dos supervisores de estágio, pelo acompanhamento dos estudantes concluintes dos cursos técnicos, pela interlocução permanente com o IEL e pela articulação com as instituições concedentes de estágio.

A atuação integrada entre a Secretaria de Estado da Educação e Desporto, o CEEPPAPL, o IEL, os supervisores de estágio e as instituições parceiras possibilita o acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas pelos estudantes, garantindo que a experiência formativa ocorra em conformidade com os objetivos pedagógicos de cada curso e com os princípios da formação profissional técnica.

Os docentes dos cursos técnicos também desempenham papel relevante nesse processo, atuando como supervisores de estágio e acompanhando o desenvolvimento das atividades realizadas pelos estudantes, contribuindo para a integração entre teoria e prática e para o fortalecimento dos vínculos entre escola, estudante e setor produtivo.

Essa estratégia reafirma o compromisso da Rede Estadual de Ensino com uma formação profissional de qualidade, alinhada às exigências legais, às necessidades dos territórios atendidos

e às expectativas dos estudantes, fortalecendo as oportunidades de inserção social, educacional e profissional dos concluintes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

4.2 Dimensão 1 – Gestão Educacional

Esta dimensão compreende as estratégias relacionadas à organização, planejamento e gestão da oferta de cursos técnicos, com foco na ampliação do acesso, no acompanhamento dos estudantes e na garantia da permanência e conclusão dos cursos.

Estratégia 1

Fortalecimento do planejamento e da gestão da oferta de cursos técnicos na Rede Estadual de Ensino.

Ações planejadas

- Organização da oferta de matrículas em cursos técnicos de acordo com as demandas regionais e a capacidade instalada das unidades escolares;
- Monitoramento periódico das matrículas, frequência e indicadores de evasão escolar;
- Articulação entre a Secretaria de Educação, as unidades escolares e instituições parceiras para acompanhamento da execução dos cursos, no caso o CEEPPAPL;
- Implantação de mecanismos de acompanhamento acadêmico e administrativo dos estudantes matriculados na Educação Profissional.

Justificativa

Uma gestão educacional eficiente é fundamental para garantir que a expansão da oferta de cursos técnicos ocorra de forma organizada e sustentável. O acompanhamento sistemático das matrículas e do desempenho dos estudantes permite identificar possíveis dificuldades e implementar estratégias de intervenção que favoreçam a permanência e o êxito escolar.

4.3 Dimensão 2 – Formação de Profissionais da Educação

Esta dimensão contempla ações voltadas à formação inicial e continuada de docentes e supervisores, gestores, técnicos e demais profissionais envolvidos na oferta da Educação

Profissional e Tecnológica.

Estratégia

Promover a formação continuada dos profissionais envolvidos na oferta de cursos técnicos.

Ações planejadas

- Realização de programas de formação continuada para docentes e supervisores que atuam na Educação Profissional e Tecnológica;
- Capacitação de gestores, técnicos, gerente, orientador educacional e coordenador pedagógico para gestão da EPT;
- Formação específica sobre metodologias de ensino voltadas à educação profissional e ao desenvolvimento de competências técnicas;
- Incentivo à participação de docentes em cursos de atualização profissional e tecnológica.

Justificativa

A qualidade da Educação Profissional e Tecnológica está diretamente relacionada à qualificação dos profissionais responsáveis pela formação dos estudantes. A formação continuada contribui para o aprimoramento das práticas pedagógicas, a atualização dos conhecimentos técnicos e a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

4.3 Dimensão 3 – Práticas Pedagógicas e Avaliação

Esta dimensão trata das metodologias de ensino, da organização curricular e dos processos de avaliação da aprendizagem na Educação Profissional.

Estratégia 3

Fortalecer práticas pedagógicas integradas e contextualizadas à realidade do ambiente corporativo.

Ações planejadas

- Desenvolvimento de projetos pedagógicos integradores articulando teoria e prática profissional;

- Implementação de atividades práticas em laboratórios e ambientes de aprendizagem profissional, tais como os conhecidos nas visitas técnicas;
- Realização de estágios supervisionados e atividades de prática profissional em núcleos de práticas nas unidades escolares, instituições públicas e privadas;
- Utilização de metodologias ativas de aprendizagem, como projetos, estudos de caso e resolução de problemas.

Justificativa

A Educação Profissional e Tecnológica exige metodologias que favoreçam a integração entre conhecimentos teóricos e práticos. A adoção de práticas pedagógicas contextualizadas contribui para tornar o processo de ensino mais significativo, estimulando o desenvolvimento de competências profissionais e aumentando as possibilidades de inserção dos estudantes no cenário profissional.

Estratégia 4

Aprimorar os processos de avaliação da aprendizagem e acompanhamento do desempenho dos estudantes.

Ações planejadas

- Implementação de processos avaliativos contínuos e formativos;
- Monitoramento do desempenho acadêmico dos estudantes ao longo do curso;
- Acompanhamento individualizado de estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- Desenvolvimento de estratégias de recuperação paralela, apoio pedagógico e socioemocional, reoferta de componentes curriculares .

Justificativa

A avaliação da aprendizagem deve ser compreendida como instrumento de acompanhamento e melhoria do processo educativo. A adoção de práticas avaliativas contínuas permite identificar dificuldades de aprendizagem e implementar estratégias pedagógicas que

favoreçam a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes.

4.4 Dimensão 4 – Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Esta dimensão contempla as condições estruturais necessárias para o funcionamento adequado dos cursos técnicos e para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.

Estratégia 5

Fortalecer a infraestrutura das unidades escolares e ampliar os recursos pedagógicos destinados à Educação Profissional e Tecnológica e utilização desta mesma estrutura na Formação Geral Básica.

Ações planejadas

- Adequação e manutenção de salas de aula, laboratórios e ambientes de aprendizagem profissional;
- Ampliação do acesso a equipamentos tecnológicos, computadores e recursos digitais – laboratório de informática, biblioteca virtual e laboratório de informática móvel;
- Aquisição de materiais didáticos e equipamentos específicos para cada curso técnico ofertado – laboratórios específicos dos cursos e núcleos de práticas para estágio supervisionado;
- Garantia de conectividade e acesso à internet nas unidades escolares.

Justificativa

A oferta de cursos técnicos requer infraestrutura adequada e recursos pedagógicos específicos para o desenvolvimento das atividades práticas e laboratoriais. A melhoria das condições físicas e tecnológicas das escolas contribui para a qualidade da formação profissional, favorecendo a aprendizagem dos estudantes e a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica na rede estadual de ensino.

4.5 Governança Institucional da Educação Profissional e Tecnológica

A expansão da Educação Profissional e Tecnológica no Estado de Roraima está associada ao fortalecimento contínuo da capacidade institucional da Secretaria de Estado da Educação e

Desporto para planejar, executar, monitorar e avaliar as políticas voltadas à formação técnica e profissional dos estudantes da rede estadual de ensino.

Nesse contexto, encontra-se em fase de estruturação normativa a criação de unidade administrativa específica para a coordenação da Educação Profissional e Tecnológica no âmbito da Secretaria de Estado da Educação e Desporto. A iniciativa busca consolidar a EPT como política pública permanente, ampliando a capacidade de gestão, acompanhamento e articulação das ações desenvolvidas nas unidades escolares, no Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL e nos demais espaços formativos da rede estadual.

A futura estrutura administrativa terá como atribuições apoiar o planejamento da expansão da oferta, o monitoramento dos indicadores educacionais, a articulação com instituições parceiras, o acompanhamento das ações pedagógicas e a avaliação dos resultados alcançados pela política de Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para o aperfeiçoamento contínuo das estratégias de formação profissional implementadas no Estado.

A institucionalização dessa estrutura representa um importante avanço para a consolidação da governança da Educação Profissional e Tecnológica em Roraima, assegurando maior integração entre os setores responsáveis pela gestão educacional, fortalecendo os mecanismos de acompanhamento e avaliação e criando condições para a ampliação sustentável da oferta de cursos técnicos em todas as regiões do Estado.

4.6 Indicadores de Acesso, Permanência e Êxito

O monitoramento da política de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Estado de Roraima será realizado por meio de indicadores que permitam avaliar o acesso dos estudantes aos cursos técnicos, sua permanência durante o percurso formativo e a conclusão com êxito. Esses indicadores possibilitam acompanhar o desempenho da política educacional e orientar ajustes necessários na gestão da oferta formativa.

4.6.1 Indicadores de Acesso

Os indicadores de acesso têm como finalidade acompanhar a ampliação das oportunidades

de ingresso na Educação Profissional e Tecnológica, especialmente para estudantes da rede pública de ensino médio e para jovens e trabalhadores egressos da educação básica.

Indicadores

1. **Número de matrículas iniciais em cursos técnicos de nível médio**

- **Linha de base:** matrículas registradas no início do período letivo.
- **Meta:** ampliação proporcional ao número de vagas ofertadas.

2. Taxa de ocupação das vagas ofertadas

Fórmula:
Taxa de ocupação = (Matrículas efetivadas ÷ total de vagas ofertadas) × 100
Meta esperada: entre 90% e 100% de ocupação das vagas.

3. Percentual de estudantes oriundos da rede pública

Indicador que mede a capacidade da política de ampliar oportunidades para estudantes do ensino médio da rede pública.
Meta esperada: mínimo de 80% dos estudantes matriculados provenientes da rede pública.

4.6.2 Indicadores de Permanência

Os indicadores de permanência têm como objetivo acompanhar a continuidade dos estudantes nos cursos técnicos, identificando fatores que possam levar à evasão e permitindo a implementação de estratégias de apoio pedagógico.

Indicadores

1. **Taxa de permanência anual**

Fórmula:
Taxa de permanência = (Estudantes que permanecem matriculados até o final do período letivo ÷ total de matriculados no início do período) × 100

Meta esperada: mínimo de 85% de permanência anual.

2. Taxa de evasão escolar na EPT

Fórmula:
Taxa de evasão = (Estudantes que abandonaram o curso ÷ total de matriculados no início do período) × 100
• **Meta de redução da evasão (estimativa anual):** Ano 1: máximo de 15%; Ano 2: máximo de 12%; Ano 3: máximo de 10%

Essa redução progressiva deverá ocorrer com a implementação das ações previstas no Plano de Acesso, Permanência e Êxito.

3. Taxa de retenção (reprovação)

Fórmula:
Taxa de retenção = (Estudantes reprovados ÷ total de estudantes avaliados) × 100
Meta esperada: máximo de 10% de retenção.

4.6.3 Indicadores de Êxito

Os indicadores de êxito permitem avaliar os resultados da política educacional, considerando a conclusão dos cursos e a formação efetiva de técnicos qualificados.

Indicadores

1. Taxa de conclusão dos cursos técnicos

Fórmula:
Taxa esperada de conclusão: mínimo de 75% de conclusão das turmas.

Essa meta considera os padrões observados em cursos técnicos ofertados em redes públicas de ensino.

2. Taxa de certificação profissional

Indicador que mede o percentual de estudantes que obtêm certificação técnica ao final do curso.

Meta esperada: mínimo de 70% dos estudantes matriculados inicialmente.

3. Taxa de inserção no mundo do trabalho ou continuidade de estudos Indicador que mede a efetividade da formação técnica.

Fórmula:
Taxa de inserção = (Concluintes inseridos no mercado de trabalho ou matriculados em cursos superiores ÷ total de concluintes) × 100
Meta esperada: entre 50% e 60% dos concluintes inseridos no mercado de trabalho ou em continuidade formativa até 12 meses após a conclusão.

4.6.4 Indicadores de Acompanhamento da Oferta

Com o objetivo de fortalecer os mecanismos de monitoramento, avaliação e aperfeiçoamento contínuo da Educação Profissional e Tecnológica, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto acompanhará indicadores relacionados ao acesso, permanência, frequência, desenvolvimento acadêmico e conclusão dos cursos técnicos ofertados.

Os indicadores apresentados a seguir possuem caráter orientador e serão utilizados para subsidiar a tomada de decisões pedagógicas e administrativas, permitindo o acompanhamento sistemático dos resultados alcançados pelas turmas contempladas neste Plano de Aplicação. O monitoramento será realizado de forma articulada entre o Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL, o Departamento de Educação Básica, as equipes gestoras das unidades escolares e os demais setores envolvidos na execução da política estadual de Educação Profissional e Tecnológica.

Quadro 7 – Indicadores de Acompanhamento da Oferta

Indicador	**Referência para Acompanhamento**
Matrículas efetivadas	195 estudantes matriculados
Frequência escolar	Acompanhamento contínuo da participação dos estudantes
Permanência	Monitoramento da permanência dos estudantes durante o percurso formativo
Conclusão da etapa formativa de 2026	Acompanhamento da conclusão da carga horária prevista para o exercício

Participação no Estágio Supervisionado	Acompanhamento dos estudantes aptos ao estágio obrigatório
Atendimento psicossocial e pedagógico	Registro das ações de acompanhamento realizadas
Inserção em atividades práticas e de integração escola–empresa	Monitoramento das oportunidades ofertadas aos estudantes
Expansão da capacidade de atendimento	Acompanhamento da ampliação progressiva da oferta de EPT

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados institucionais do CEEPPAPL e planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

Quadro 8 - Síntese das Metas de Desempenho da EPT

Dimensão	Indicador	Meta
Acesso	Taxa de ocupação das vagas	90% – 100%
Acesso	Estudantes oriundos da rede pública	Mínimo de 80%
Permanência	Taxa de permanência anual	Mínimo de 85%
Permanência	Taxa de evasão	Máximo de 15% (com redução progressiva até 10%)
Permanência	Taxa de retenção	Máximo de 10% considerando a reoferta
Êxito	Taxa de conclusão	Mínimo de 75%
Êxito	Taxa de certificação	Mínimo de 70%
Êxito	Inserção no trabalho ou continuidade de estudos	Entre 50% e 60%

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados institucionais do CEEPPAPL e planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

A definição desses indicadores e metas foram pensadas coletivamente pela equipe gestora e técnica do CEEPPAPL com base em pesquisas e pode permitir acompanhar de forma sistemática os resultados da política de expansão da Educação Profissional Técnica

de Nível Médio no Estado de Roraima. O monitoramento contínuo desses indicadores possibilitará identificar desafios, orientar a tomada de decisões e aperfeiçoar as estratégias institucionais voltadas à ampliação do acesso, à permanência dos estudantes e à conclusão com êxito dos cursos técnicos.

5. CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO

Quadro 9 - Expansão de matrícula em EPTNM – INVESTIMENTO PRÓPRIO

1º semestre 2026

Número de matrículas previstas	Custo total estimado
195	R$ 168.516,37

A estimativa dos valores foi realizada com base em critérios de prudência, considerando as possíveis variações de preços, os custos de transporte, a disponibilidade dos fornecedores e outros fatores que podem influenciar o processo de aquisição. Essa medida tem como objetivo garantir que os recursos previstos sejam suficientes para atender às necessidades da implantação da oferta, evitando eventuais insuficiências orçamentárias e assegurando a execução das ações planejadas.

5.2 Metodologia de Financiamento da Expansão e Sustentabilidade Financeira da Oferta

Em atendimento às recomendações constantes do Parecer nº 92/2026/CGFS/DAF/SETEC/SETEC, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto apresenta os parâmetros utilizados para o planejamento financeiro da expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio prevista neste Plano de Aplicação.

A proposta contempla inicialmente a oferta de 195 novas matrículas, quantitativo correspondente à etapa inaugural de implementação do Programa Juros por Educação no Estado de Roraima após a adesão estadual ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados – PROPAG.

A definição desse quantitativo inicial não representa o potencial total de expansão

da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino, mas constitui a primeira fase de uma estratégia de fortalecimento institucional voltada à ampliação progressiva da oferta em todo o território estadual. Essa etapa inicial permitirá consolidar procedimentos administrativos, pedagógicos, financeiros e de monitoramento indispensáveis à execução do Programa, incluindo o acompanhamento da frequência escolar, dos indicadores de acesso, permanência e êxito, da execução curricular e dos resultados educacionais alcançados pelos estudantes.

Para assegurar a viabilidade da expansão proposta, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto adota como referência o custo aluno/ano da Educação Profissional Técnica de Nível Médio da Rede Estadual de Ensino, atualmente estimado em R$ 17.848,00 por estudante. Esse parâmetro resulta da análise dos custos necessários à manutenção da oferta educacional, abrangendo despesas relacionadas à remuneração de profissionais da educação, gestão pedagógica e administrativa, infraestrutura física, manutenção de ambientes de aprendizagem, recursos tecnológicos, equipamentos, materiais didáticos, acompanhamento acadêmico e demais investimentos indispensáveis ao funcionamento da Educação Profissional e Tecnológica. A execução da expansão prevista neste Plano ocorrerá mediante a conjugação dos recursos vinculados ao Programa Juros por Educação e dos investimentos realizados pelo próprio Estado de Roraima por intermédio da Secretaria de Estado de Educação e Desporto. Essa composição financeira assegura as condições necessárias para a implantação das turmas iniciais, a contratação dos profissionais envolvidos na oferta, a manutenção das atividades pedagógicas e o acompanhamento sistemático dos estudantes ao longo do percurso formativo.

Considerando que os cursos técnicos previstos possuem execução plurianual, compreendendo o período de 2026 a 2028, o planejamento financeiro observa a carga horária efetivamente executada em cada exercício, conforme orientação do Ministério da Educação. Dessa forma, o desembolso financeiro anual será realizado de maneira gradual e compatível com a execução das atividades acadêmicas, garantindo maior eficiência na aplicação dos recursos públicos e sustentabilidade para a continuidade da oferta.

A estratégia adotada reafirma o compromisso do Estado de Roraima com a

consolidação da Educação Profissional e Tecnológica como política pública estruturante, assegurando condições para a ampliação progressiva das oportunidades de formação técnica aos estudantes da rede pública estadual e fortalecendo a articulação entre educação, trabalho, desenvolvimento local e inclusão produtiva.

5.2.1 Memória de Cálculo da Hora-Aluno e do Custo de Referência da Oferta

Em atendimento ao disposto no inciso III do art. 13 da Portaria MEC nº 930/2025 e às recomendações constantes do Parecer nº 92/2026/CGFS/DAF/SETEC/SETEC, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto apresenta a metodologia adotada para estimativa do valor hora-aluno aplicado às ofertas previstas neste Plano de Aplicação.

Considerando que os cursos técnicos contemplados nesta proposta possuem execução plurianual, com desenvolvimento previsto entre os anos de 2026 e 2028, o cálculo financeiro observa a carga horária efetivamente executada em cada exercício, conforme orientação do Ministério da Educação. Para o exercício de 2026, a matriz de execução pedagógica prevê o desenvolvimento de 400 horas de atividades formativas para cada uma das ofertas contempladas.

Os valores apresentados possuem caráter referencial e destinam-se ao planejamento da expansão, não se confundindo com o custo integral da política pública nem com os recursos específicos do Programa Juros por Educação. A execução da oferta contará com a conjugação dos recursos do Programa e dos investimentos realizados pelo Estado de Roraima, assegurando a sustentabilidade financeira, a manutenção das atividades pedagógicas e o acompanhamento dos estudantes ao longo do percurso formativo.

Quadro 10 – Carga Horária Executada e Referência Financeira da Oferta – Exercício de 2026

Curso Técnico	Município e Turmas	Matrículas	Carga Horária Executada em 2026	Valor Hora-Aluno (R$)	Custo de Referência 2026 (R$)
Farmácia	Boa Vista - 01	30	400h	–	–
Administração	Boa Vista - 02	45	800h	–	–
Serviços Jurídicos	Boa Vista - 02	60	800h	–	–
Serviços Jurídicos	Caracaraí - 02	60	800h	–	–
TOTAL		**195**	**2.800h**		–

(-) Não se aplica – oferta financiada integralmente com recursos próprios do Tesouro Estadual.

Elaboração própria da SEED/RR, com base em dados institucionais do CEEPPAPL e planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

Considerando que a oferta dos cursos prevista para o exercício de 2026 será financiada integralmente com recursos próprios do Tesouro Estadual, os valores financeiros deste quadro permanecem registrados como (_), ou seja, não se aplica . Dessa forma, apresentam-se exclusivamente os quantitativos de matrículas e a carga horária prevista para execução no período, sem previsão de utilização de recursos deste Plano para o custeio da hora-aluno.

5.2.2 Perspectiva de Expansão da Oferta e Fortalecimento da Rede Estadual de Educação Profissional e Tecnológica

A oferta inicial de 195 matrículas prevista neste Plano de Aplicação corresponde à etapa inaugural de implementação do Programa Juros por Educação no Estado de Roraima, viabilizada mediante a utilização dos recursos inicialmente disponibilizados pelo Programa e complementada por investimentos realizados com recursos próprios do

Tesouro Estadual.

A instituição ofertante é o CEEPPAPL, na forma concomitante intercomplementar, nos municípios de Caracaraí e Boa Vista aos estudantes das Escolas contempladas. Desta forma, os estudantes cursam a Formação Geral Básica no turno matutino e a Formação Técnica Profissional – FTP, no turno vespertino.

Há que se ressaltar que o estudante não se desloca até o CEEPPAPL e sim os docentes se deslocam até a escola de tempo integral onde há oferta.

Essa estratégia demonstra o compromisso do Estado com a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica como política pública estruturante, assegurando que a implantação das primeiras turmas ocorra de forma planejada, sustentável e alinhada às diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação.

A partir da ampliação da capacidade financeira decorrente da execução do Programa e da disponibilidade de novos recursos para investimento educacional, está prevista a expansão progressiva da oferta de cursos técnicos ainda no exercício de 2026, com a inclusão de novas turmas, ampliação do número de estudantes atendidos e fortalecimento dos mecanismos de acompanhamento acadêmico, monitoramento da frequência escolar, permanência e êxito dos estudantes.

Nesse processo de expansão, com oferta prevista para o mês de outubro de 2026, destaca-se a implantação e o fortalecimento da Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima, concebida para atuar como unidade estratégica da Rede Estadual de Educação Profissional e Tecnológica. A previsão inicial contempla o atendimento de aproximadamente 700 estudantes, com ampliação gradual da capacidade instalada até atingir cerca de 1.400 estudantes em 2027.

A organização pedagógica da unidade está planejada para assegurar o uso eficiente dos espaços educacionais e a diversificação da oferta formativa, contemplando cursos técnicos alinhados às demandas do desenvolvimento local e às oportunidades de inserção profissional dos estudantes.

No eixo de Informação e Comunicação e no eixo de Recursos Naturais, a escola ofertará os cursos Técnicos em Informática e Agronegócio, com carga horária de 1.200 horas, organizados em regime de alternância de uso dos ambientes pedagógicos nos dias

de segunda-feira, quarta-feira e sexta-feira.

Nos eixos vinculados à Gestão e Negócios, serão ofertados os cursos Técnicos em Administração, Recursos Humanos, Logística e Marketing, com carga horária de 800 horas, organizados em regime de alternância nos dias de terça-feira e quinta-feira, possibilitando a otimização dos laboratórios, salas especializadas e demais ambientes de aprendizagem.

A oferta ocorrerá nos turnos matutino, vespertino e noturno, contemplando estudantes regularmente matriculados no Ensino Médio por meio das formas concomitante, bem como estudantes egressos da Educação Básica por meio da oferta subsequente.

Essa estratégia permitirá ampliar significativamente o acesso à Educação Profissional e Tecnológica, fortalecer a interiorização da política pública, otimizar a utilização da infraestrutura educacional existente e consolidar uma rede estadual capaz de responder às demandas de formação profissional dos diferentes territórios de Roraima.

A expansão progressiva da oferta, associada à manutenção do parâmetro de custo aluno/ano adotado pela Secretaria de Estado de Educação e Desporto, permitirá maior previsibilidade financeira, fortalecimento da governança da política pública e ampliação sustentável das oportunidades educacionais para os estudantes da rede estadual de ensino.

5.2.3 Governança, Monitoramento e Sustentação Institucional da Educação Profissional e Tecnológica

A implementação da expansão da Educação Profissional e Tecnológica prevista neste Plano de Aplicação encontra-se amparada por estrutura de governança já instituída no âmbito da Secretaria de Estado da Educação e Desporto, responsável pela coordenação, acompanhamento e monitoramento das ações pedagógicas, administrativas e financeiras relacionadas à oferta. As matrículas previstas para o exercício de 2026 já foram efetivadas e as atividades pedagógicas correspondentes à carga horária planejada para o período encontram-se em execução. Os investimentos iniciais previstos para a implantação da oferta foram realizados pelo Estado de Roraima, assegurando as condições necessárias para o início das atividades e para a implementação dos

mecanismos de acompanhamento e monitoramento previstos no Programa. Até a ampliação da capacidade de financiamento da política educacional, a manutenção da oferta contará com o apoio dos recursos próprios do Estado, garantindo a continuidade das atividades pedagógicas, administrativas e de acompanhamento dos estudantes. A estratégia adotada assegura a estabilidade da oferta e demonstra o compromisso institucional do Estado de Roraima com a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica como política pública permanente.

O acompanhamento pedagógico e o monitoramento dos resultados são realizados de forma integrada pela equipe gestora do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL e pelas equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Estado da Educação e Desporto. Esse trabalho envolve o controle da frequência escolar, o acompanhamento do desempenho acadêmico, a análise dos indicadores de permanência e êxito e a adoção de estratégias de intervenção pedagógica sempre que necessário.

Além da atuação do CEEPPAPL, o Departamento de Educação Básica participa do acompanhamento sistemático das ofertas, contribuindo para a articulação das ações pedagógicas e para o fortalecimento dos processos de monitoramento e avaliação dos resultados alcançados. As unidades que ofertam cursos técnicos contam com equipes gestoras próprias e com o suporte das gerências técnico-pedagógicas da Secretaria de Estado da Educação e Desporto. A política de integração entre escola e cenário de trabalho é fortalecida por meio da atuação das equipes responsáveis pela articulação Escola-Empresa, que acompanham os processos relacionados ao Estágio Supervisionado, orientam estudantes e instituições concedentes e contribuem para a consolidação dos percursos formativos.

O quadro docente da Educação Profissional e Tecnológica é constituído por profissionais selecionados por meio de processo seletivo público para contratação temporária, observados os requisitos de formação e habilitação exigidos para cada área profissional. Além da atuação em sala de aula, os docentes participam das atividades de orientação e supervisão de estágio, contribuindo para a integração entre formação teórica e prática profissional.

A Secretaria de Estado da Educação e Desporto também dispõe de equipe multidisciplinar de atendimento psicossocial, composta por orientadores educacionais, psicólogos e especialistas, que atuam em ações voltadas ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes, à prevenção da evasão escolar, ao fortalecimento da permanência e ao acompanhamento de situações que possam impactar o processo de aprendizagem.

Como estratégia de fortalecimento institucional da política de Educação Profissional e Tecnológica, encontra-se em fase de elaboração proposta normativa voltada à estruturação de unidade administrativa específica para a área, com definição de novas atribuições, responsabilidades e cargos destinados ao planejamento, monitoramento e desenvolvimento da EPT no âmbito da Rede Estadual de Ensino.

Esse conjunto de ações evidencia que a expansão prevista neste Plano está apoiada em mecanismos permanentes de governança, acompanhamento pedagógico, suporte institucional e monitoramento de resultados, assegurando as condições necessárias para a continuidade, a ampliação e a qualificação da oferta de Educação Profissional e Tecnológica no Estado de Roraima.

Quadro 11 - Investimentos Complementares e Demais Custos Previstos

Dimensão do PAR	Objetivo Específico	Classificação da Despesa	Tipo de Compra	Quantidade	Valor Total (R$)
Infraestrutura Física e Pedagógica	Estruturação e adequação dos espaços destinados aos cursos técnicos	Capital	Aquisição de mobiliário escolar e administrativo	Conforme necessidade	R$ 168.516,37
	Valor Total Previsto				R$ 168.516,37

Elaboração própria da SEED/RR, com base no planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

Os recursos previstos nesta etapa destinam-se à aquisição de mobiliário escolar e administrativo necessário à implantação e ao fortalecimento dos ambientes de

aprendizagem utilizados na oferta da Educação Profissional e Tecnológica. A previsão orçamentária foi elaborada de forma cautelosa, considerando possíveis oscilações de preços, custos de transporte e demais fatores que podem interferir no processo de aquisição. Essa opção busca garantir que os recursos sejam suficientes para atender às necessidades da implantação da oferta, proporcionando maior segurança à execução do Plano e contribuindo para o cumprimento das metas estabelecidas.Os bens poderão ser distribuídos entre o Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima – CEEPPAPL e as unidades escolares da Rede Estadual de Ensino que ofertam cursos técnicos, observadas as necessidades pedagógicas, a capacidade de atendimento e o planejamento da Secretaria de Estado da Educação e Desporto.

5.4 Cronograma Físico-Financeiro da Implementação e Expansão da Educação Profissional e Tecnológica

A execução das ações previstas neste Plano de Aplicação ocorre de forma contínua ao longo do exercício de 2026, considerando que as matrículas iniciais já foram efetivadas e que as atividades pedagógicas correspondentes à carga horária prevista para o período encontram-se em desenvolvimento.

O cronograma apresentado contempla as etapas de execução da oferta, acompanhamento pedagógico, monitoramento dos indicadores educacionais, manutenção das atividades e preparação da expansão progressiva da Educação Profissional e Tecnológica no âmbito da Rede Estadual de Ensino.

A implementação da oferta inicial foi viabilizada mediante investimentos realizados pelo Estado de Roraima, assegurando as condições necessárias para o início das atividades acadêmicas, a contratação de profissionais, a organização pedagógica dos cursos e a implantação dos mecanismos de acompanhamento previstos pelo Programa Juros por Educação.

Paralelamente à execução das turmas em andamento, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto desenvolve ações voltadas ao fortalecimento institucional da política de Educação Profissional e Tecnológica, à ampliação da capacidade de atendimento da rede e ao planejamento das etapas subsequentes de expansão da oferta.

Quadro 12 – Cronograma Físico da Execução da Oferta

Período	Atividade
Janeiro a Março de 2026	Planejamento da oferta, organização pedagógica e preparação das turmas
Abril a Junho de 2026	Efetivação das matrículas e início das atividades acadêmicas
Junho a Dezembro de 2026	Execução das 400 horas previstas para o exercício
Junho a Dezembro de 2026	Monitoramento da frequência escolar e acompanhamento pedagógico
Junho a Dezembro de 2026	Acompanhamento dos indicadores de acesso, permanência e êxito
Agosto a Dezembro de 2026	Planejamento da ampliação da oferta e organização das novas turmas
Outubro a Dezembro de 2026	Estruturação das ações de expansão da Educação Profissional e Tecnológica
Dezembro de 2026	Avaliação dos resultados e consolidação dos indicadores do exercício

Elaboração própria da SEED/RR, com base no planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

Quadro 13 – Cronograma Financeiro da Implementação e Expansão

Período	Fonte de Financiamento	Finalidade
Janeiro a Setembro de 2026	Recursos próprios do Estado de Roraima e recursos iniciais vinculados ao Programa	Implantação da oferta, manutenção das atividades pedagógicas, monitoramento e acompanhamento dos estudantes
Outubro a Dezembro de 2026	Ampliação da capacidade de financiamento da política educacional	Expansão da oferta, fortalecimento da infraestrutura, ampliação do atendimento e preparação das etapas

		subsequentes
Exercício de 2027	Recursos destinados à manutenção e expansão da EPT	Ampliação da capacidade de atendimento, fortalecimento da Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima e expansão da oferta para novos estudantes

Quadro 14 – Projeção de Expansão da Capacidade de Atendimento

Exercício	Estratégia
2026	Implementação inicial do Programa e manutenção das 195 matrículas pactuadas
2026 (segunda etapa)	Ampliação progressiva da oferta e preparação da estrutura de expansão
2027	Consolidação da Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima e ampliação significativa do número de estudantes atendidos
Anos subsequentes	Expansão gradual da oferta para novos territórios, municípios e comunidades atendidas pela Rede Estadual de Ensino

Elaboração própria da SEED/RR, com base no planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

5.4 Gestão de Riscos da Implementação e Expansão da Educação Profissional e Tecnológica

5.4.1 Gestão de Riscos e Fortalecimento da Governança da EPT

A expansão da Educação Profissional e Tecnológica prevista neste Plano de Aplicação representa uma importante estratégia de fortalecimento das oportunidades

educacionais para os estudantes da rede estadual de ensino, contribuindo para a ampliação do acesso à formação técnica, para a qualificação profissional e para o desenvolvimento social e econômico dos diferentes territórios do Estado de Roraima.

Considerando a abrangência territorial da política, a diversidade dos públicos atendidos, a necessidade de articulação entre diferentes setores da administração pública e a complexidade inerente à ampliação da oferta educacional, a Secretaria de Estado da Educação e Desporto adota uma abordagem preventiva de gestão de riscos, orientada pelo acompanhamento sistemático das ações planejadas, pelo monitoramento dos resultados e pela adoção de medidas corretivas sempre que necessário.

A gestão de riscos não se limita à identificação de eventuais dificuldades operacionais. Trata-se de instrumento de governança que contribui para assegurar a continuidade da política pública, fortalecer a capacidade institucional da rede estadual de ensino e ampliar a efetividade dos investimentos destinados à Educação Profissional e Tecnológica.

Nesse contexto, os riscos identificados foram organizados a partir das dimensões pedagógica, administrativa, financeira, territorial e institucional, permitindo o planejamento de estratégias de prevenção e mitigação compatíveis com a realidade da rede estadual e com os objetivos estabelecidos neste Plano de Aplicação.

Quadro 15 – Gestão de Riscos da Implementação e Expansão da EPT

Dimensão	Risco Identificado	Possíveis Impactos	Estratégias de Mitigação
Pedagógica	Redução da frequência escolar e aumento da evasão	Comprometimento dos indicadores de permanência e êxito dos estudantes	Monitoramento sistemático da frequência, atuação da equipe psicossocial, acompanhamento pedagógico individualizado, busca ativa e fortalecimento das ações de permanência

			estudantil
Pedagógica	Dificuldades de aprendizagem decorrentes da articulação entre formação geral e formação técnica	Redução do desempenho acadêmico e aumento da retenção	Recuperação paralela, apoio pedagógico, acompanhamento dos docentes e fortalecimento das práticas pedagógicas integradas
Territorial	Desafios logísticos decorrentes das grandes distâncias entre municípios, vilas e comunidades atendidas	Dificuldade de acompanhamento das ofertas e das atividades pedagógicas	Planejamento regionalizado da oferta, utilização de polos de atendimento e monitoramento periódico das unidades participantes
Territorial	Ampliação da demanda em municípios e comunidades não contemplados na etapa inicial	Necessidade de readequação da capacidade de atendimento	Expansão gradual da oferta, planejamento escalonado e atualização periódica das prioridades territoriais
Recursos Humanos	Dificuldade de contratação de profissionais habilitados para áreas específicas da EPT	Impactos na execução das atividades pedagógicas e no cronograma de oferta	Planejamento antecipado dos processos seletivos, formação continuada e constituição de banco de profissionais habilitados
Estágio Supervisionado	Redução da disponibilidade de campos de estágio	Dificuldades para integralização curricular dos	Fortalecimento da parceria com o IEL, ampliação da rede de instituições

	em determinadas localidades	estudantes	concedentes e diversificação dos campos de prática profissional
Financeira	Necessidade de adequações no fluxo de financiamento da expansão da oferta	Reprogramação de etapas da implementação	Planejamento financeiro contínuo, monitoramento da execução orçamentária e utilização articulada das fontes de financiamento disponíveis
Institucional	Crescimento da oferta em ritmo superior à capacidade administrativa existente	Sobrecarga das estruturas de acompanhamento e monitoramento	Fortalecimento da governança da EPT, ampliação da capacidade institucional e estruturação de unidade administrativa específica para a área
Infraestrutura	Necessidade de ampliação ou adequação de ambientes especializados de aprendizagem	Limitação da capacidade de atendimento em determinadas unidades	Planejamento de investimentos complementares, utilização otimizada da infraestrutura existente e expansão gradual das ofertas
Monitoramento	Insuficiência de dados para avaliação tempestiva dos resultados da política	Dificuldade de tomada de decisão baseada em evidências	Consolidação dos indicadores de acompanhamento, fortalecimento dos mecanismos de monitoramento e integração dos sistemas de

			gestão educacional

Elaboração própria da SEED/RR, com base no planejamento da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino.

Considerações sobre a Gestão de Riscos

A gestão de riscos apresentada neste Plano possui caráter preventivo e orientador, constituindo instrumento de apoio à tomada de decisões e ao aperfeiçoamento contínuo da política estadual de Educação Profissional e Tecnológica. O acompanhamento sistemático dos fatores identificados permitirá à Secretaria de Estado da Educação e Desporto adotar medidas tempestivas de correção, aprimorar os processos de execução e fortalecer a capacidade institucional necessária para assegurar a continuidade da expansão da oferta de cursos técnicos.

A adoção dessa estratégia reforça o compromisso do Estado de Roraima com a boa governança, a eficiência na aplicação dos recursos públicos e a garantia do direito à educação profissional de qualidade para estudantes residentes nos diferentes territórios do Estado, contribuindo para a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica como política pública permanente, inclusiva e socialmente referenciada.

6. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

6.1 Recursos Financeiros

A execução das ações previstas neste Plano de Aplicação conta com recursos destinados ao fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica no Estado de Roraima, assegurando as condições necessárias para a implementação das metas estabelecidas e para a consolidação da política estadual de expansão da EPT.

No exercício de 2026, foi destinado o montante de **R$ 168.516,37 (cento e sessenta e oito mil, quinhentos e dezesseis reais e trinta e sete centavos)**, proveniente dos recursos do Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (PROPAG), com aplicação voltada à aquisição de mobiliário para atender às demandas da Educação

Profissional e Tecnológica. O recurso foi descentralizado para a Secretaria de Estado da Educação e Desporto (SEED/RR), por meio da respectiva Autorização de Repasse de Recursos (ARR), observando os procedimentos orçamentários e financeiros estabelecidos pela administração pública.

Quadro 16 - Origem e Destinação Financeira do Recurso

ESPECIFICAÇÃO DO RECURSO DESTINADO	FONTE DO RECURSO	CO	DOCUMENTO DE ORIGEM (ARR)	VALOR DO REPASSE (R$)
Investimentos em EPT (Mobiliário)	1.500 (Cotas de Recursos Ordinários)	2301	99000.0000.26.03428-3	168.516,37

SistemaFiplan ARR 99000.0000.26.03428-3
Nota Informativa: Conforme o histórico da ARR, a transferência financeira visa atender à manutenção e ao fortalecimento da educação profissional, especificamente despesas com mobiliário para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no âmbito dos Investimentos Recursos Próprios-PROPAG, com liberação em 22/06/2026.

A destinação desses recursos representa uma etapa importante no processo de estruturação da oferta da Educação Profissional, especialmente para a implantação da Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima. O investimento contribuirá para equipar os ambientes de ensino e aprendizagem com mobiliário adequado, proporcionando melhores condições para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas necessárias ao funcionamento da unidade.

Embora esse investimento contemple especificamente a aquisição de mobiliário, ele integra um conjunto mais amplo de ações previstas neste Plano, voltadas à expansão da Educação Profissional e Tecnológica em Roraima. Somado às estratégias de ampliação da oferta, fortalecimento da infraestrutura das unidades escolares e qualificação da gestão da EPT, esse aporte financeiro reforça o compromisso do Governo do Estado com a melhoria das condições de ensino e com a ampliação das oportunidades de formação técnica para os estudantes da rede pública estadual.

A aplicação dos recursos observará os princípios da legalidade, eficiência, economicidade e transparência, garantindo que os investimentos contribuam

efetivamente para o fortalecimento da infraestrutura educacional e para o alcance das metas estabelecidas neste Plano de Aplicação.

Quadro 17 – Síntese dos recursos destinados à Educação Profissional e Tecnológica

Descrição	Informação
Programa	PROPAG – Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados
Exercício	2026
Órgão executor	Secretaria de Estado da Educação e Desporto – SEED/RR
Valor descentralizado	**R$ 168.516,37**
Natureza da despesa	Investimento
Finalidade	Aquisição de mobiliário escolar e administrativo
Unidade beneficiada	Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima
Instrumento	Autorização de Repasse de Recursos (ARR)

Elaboração própria da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), com base na Autorização de Repasse de Recursos (ARR) e nos registros do Sistema FIPLAN.

6.2 Classificação Orçamentária

Os recursos destinados à execução das ações previstas neste Plano encontram-se regularmente classificados na estrutura orçamentária da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), em conformidade com as normas que disciplinam o planejamento, a execução e o controle do orçamento público.

A classificação orçamentária vincula os investimentos à função **Educação**, subfunção **Ensino Profissional**, no âmbito do Programa de Governo voltado ao desenvolvimento da Educação Profissional, assegurando que a aplicação dos recursos esteja alinhada às prioridades estabelecidas pela política educacional do Estado e às metas de expansão da Educação Profissional e Tecnológica.

A suplementação orçamentária realizada para o exercício de 2026 garante a disponibilidade dos recursos necessários à aquisição de mobiliário destinado à Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima, fortalecendo a infraestrutura física da unidade e criando condições adequadas para a implantação e consolidação da oferta dos cursos técnicos previstos neste Plano. Essa medida integra o conjunto de investimentos estruturantes voltados ao fortalecimento da Rede Estadual de Ensino e à ampliação do acesso à Educação Profissional.

A organização da despesa observa a estrutura programática do Estado de Roraima, permitindo o adequado acompanhamento da execução física e financeira dos recursos e assegurando transparência, rastreabilidade e controle em todas as etapas do processo orçamentário. Essa sistemática contribui para a eficiência da gestão pública e reforça o compromisso da Secretaria de Estado da Educação e Desporto com a correta aplicação dos recursos destinados à Educação Profissional e Tecnológica.

Quadro 18 – Classificação Orçamentária dos Recursos

Elemento	Descrição
Exercício	2026
Esfera	Fiscal
Órgão	Secretaria de Estado da Educação e Desporto (SEED/RR)
Unidade Orçamentária	17.101 – Secretaria de Estado da Educação e Desporto
Unidade Gestora	SEED – UG Orçamentária
Função	12 – Educação
Subfunção	363 – Ensino Profissional
Programa de Governo	024 – Desenvolvimento da Educação Profissional
Ação Orçamentária (PAOE)	2199 – Manutenção e Fortalecimento da Educação Profissional
Natureza da Despesa	Investimento
Finalidade	Aquisição de mobiliário escolar e administrativo para a EPT

Elaboração própria da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), com base na classificação orçamentária registrada no Sistema FIPLAN e na Autorização de Repasse de Recursos (ARR).

6.3 Execução Financeira e Estratégia de Aplicação dos Recursos

A execução dos recursos previstos neste Plano será conduzida pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), observando os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e transparência que regem a administração pública, bem como as disposições da Lei Federal nº 14.133, de 1º de abril de 2021, e demais normas aplicáveis à gestão orçamentária, financeira e patrimonial.

A aplicação dos recursos foi planejada para atender às necessidades estruturais da Educação Profissional e Tecnológica, priorizando investimentos que contribuam diretamente para a melhoria das condições de ensino e aprendizagem e para a consolidação da oferta dos cursos técnicos previstos neste Plano.

No exercício de 2026, os recursos serão destinados à aquisição de mobiliário escolar e administrativo para a Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima, unidade estratégica para a expansão da Educação Profissional na Rede Estadual de Ensino. O investimento contempla a estruturação de salas de aula, ambientes pedagógicos e espaços administrativos, garantindo melhores condições para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para o atendimento dos estudantes.

A contratação dos bens será realizada por meio dos procedimentos administrativos adotados pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, observando a modalidade de contratação mais adequada ao interesse público, seja mediante processo licitatório ou utilização de atas de registro de preços vigentes, sempre buscando assegurar economicidade, competitividade, eficiência e celeridade na execução dos recursos públicos.

Após a aquisição, os bens serão incorporados ao patrimônio da Rede Estadual de Ensino, registrados conforme os procedimentos patrimoniais vigentes e destinados à Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima, contribuindo para o fortalecimento da infraestrutura necessária à implantação e consolidação da oferta

dos cursos técnicos.

A Secretaria de Estado da Educação e Desporto realizará o acompanhamento da execução física e financeira dos investimentos, promovendo o monitoramento das etapas de aquisição, entrega, instalação e utilização dos bens, de forma a assegurar que os recursos públicos sejam aplicados em conformidade com os objetivos deste Plano e produzam os resultados esperados para a expansão da Educação Profissional e Tecnológica.

Mais do que atender às exigências legais de execução orçamentária, a estratégia adotada busca garantir que os investimentos realizados se convertam em melhorias concretas para a comunidade escolar, ampliando a capacidade de atendimento da Rede Estadual, qualificando os ambientes de aprendizagem e fortalecendo as condições necessárias para a formação técnica dos estudantes.

Quadro 19 – Estratégia de execução dos recursos

Etapa	Ação prevista
Planejamento	Definição das especificações técnicas dos bens e elaboração do Termo de Referência.
Contratação	Processo licitatório ou adesão à Ata de Registro de Preços, conforme a legislação vigente.
Aquisição	Compra de mobiliário escolar e administrativo para a Educação Profissional.
Patrimônio	Tombamento e incorporação dos bens ao patrimônio da SEED/RR.
Destinação	Distribuição e instalação na Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima.
Monitoramento	Acompanhamento da execução física e financeira, com verificação da correta aplicação dos recursos.

Elaboração própria da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), com base na Lei Federal nº 14.133/2021 e nas diretrizes de execução orçamentária e financeira da SEED/RR.

6.4 Demonstrativo da Aplicação dos Recursos

Os recursos destinados à Educação Profissional e Tecnológica serão aplicados de forma planejada, observando as prioridades definidas neste Plano e as necessidades identificadas para a estruturação da oferta dos cursos técnicos na Rede Estadual de Ensino. A utilização desses investimentos tem como finalidade fortalecer as condições de funcionamento das unidades escolares, proporcionando ambientes adequados ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.

No exercício de 2026, o investimento previsto será destinado à aquisição de mobiliário escolar e administrativo para a Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima. Essa ação integra o conjunto de medidas voltadas ao fortalecimento da infraestrutura da Educação Profissional e Tecnológica no Estado, contribuindo para a organização dos espaços de aprendizagem e para a oferta de melhores condições de atendimento aos estudantes e aos profissionais da educação.

A aplicação dos recursos está alinhada às estratégias de expansão apresentadas neste Plano e representa um investimento permanente no fortalecimento da Rede Estadual de Ensino. Além de atender às necessidades imediatas de implantação da unidade escolar, a aquisição do mobiliário contribuirá para a consolidação de uma estrutura física compatível com a oferta dos cursos técnicos, favorecendo a permanência dos estudantes, a qualidade das atividades pedagógicas e o desenvolvimento das ações previstas para a Educação Profissional e Tecnológica.

O acompanhamento da execução financeira será realizado pela Secretaria de Estado da Educação e Desporto, por meio dos instrumentos de gestão, controle e monitoramento adotados pela administração pública, assegurando que os recursos sejam aplicados de forma eficiente, transparente e em conformidade com os objetivos estabelecidos neste Plano.

Quadro 20– Demonstrativo da aplicação dos recursos

Objeto do investimento	Finalidade	Valor (R$)
Aquisição de	Estruturação dos ambientes pedagógicos e	168.516,37

Objeto do investimento	Finalidade	Valor (R$)
mobiliário escolar e administrativo	administrativos da Escola Estadual de Educação Profissional e Tecnológica Barão de Parima	
Total		168.516,37

Elaboração própria da Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR), com base na Autorização de Repasse de Recursos (ARR) e nos registros do Sistema FIPLAN.

A estrutura orçamentária apresentada demonstra que a expansão da Educação Profissional e Tecnológica em Roraima está sustentada por planejamento, organização administrativa e disponibilidade de recursos para a implementação das ações previstas. A articulação entre planejamento educacional, gestão orçamentária e fortalecimento da infraestrutura reafirma o compromisso da Secretaria de Estado da Educação e Desporto com a ampliação do acesso à formação técnica de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento social, educacional e econômico do Estado.

Boa Vista-RR, 23 de junho de 2026.

FRANCISCO DOS SANTOS SAMPAIO
Governador do Estado de Roraima

ANA CÉLIA DE OLIVEIRA PAZ
Secretária de Estado de Educação e Desporto

ANA CELIA DE OLIVEIRA PAZ
Secretária de Estado da Educação e Desporto - SEED/RR
Dec. Nº 858-P, de 01/05/2026

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre o estágio de estudantes**. Brasília, DF: Presidência da República, 2008.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral**. Brasília, DF: Presidência da República, 2017.

BRASIL. Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para dispor sobre a Política Nacional de Ensino Médio**. Brasília, DF: Presidência da República, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)**. 4. ed. Brasília: MEC, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, DF: MEC/CNE, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024**. Institui as Diretrizes Operacionais Nacionais sobre a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, DF: MEC/CNE, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria MEC nº 930, de 18 de setembro de 2025**. Regulamenta procedimentos relacionados ao Programa Juros por Educação. Brasília, DF: MEC, 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Parecer nº 92/2026/CGFS/DAF/SETEC/SETEC**. Brasília, DF: MEC/SETEC, 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo Escolar da Educação Básica 2024: resultados e notas estatísticas**. Brasília: INEP, 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2024**. Brasília:

INEP, 2025.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Novo Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Novo CAGED)**. Brasília, DF: MTE, 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo Demográfico 2022: resultados do universo**. Rio de Janeiro: IBGE, 2023.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Contas Regionais do Brasil**. Rio de Janeiro: IBGE, edição mais recente consultada.

RORAIMA. Conselho Estadual de Educação. **Resolução CEE/RR nº 32, de 29 de maio de 2025**. Dispõe sobre a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Rede Estadual de Ensino de Roraima. Boa Vista: CEE/RR, 2025.

RORAIMA. Conselho Estadual de Educação. **Parecer CEE/RR nº 38/2025**. Aprova a oferta descentralizada da Educação Profissional Técnica de Nível Médio nas Escolas Estaduais de Tempo Integral. Boa Vista: CEE/RR, 2025.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto. **Documentos institucionais da Educação Profissional e Tecnológica da Rede Estadual de Ensino**. Boa Vista: SEED/RR, 2026.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto. **Registros institucionais do Centro Estadual de Educação Profissional Professor Antonio de Pinho Lima (CEEPPAPL)**. Boa Vista: SEED/RR, 2026.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto. **Sistema Integrado de Planejamento, Contabilidade e Finanças (FIPLAN). Dados de execução orçamentária e financeira da Educação Profissional e Tecnológica.** Boa Vista: SEED/RR, 2026.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto. **Autorização de Repasse de Recursos (ARR) – Programa Juros por Educação.** Boa Vista: SEED/RR, 2026.

RORAIMA. Secretaria de Estado de Planejamento e Orçamento. Coordenação-Geral de Estudos Econômicos e Sociais. **Mercado de Trabalho Formal em Roraima: 2019–2023**. Artigo Técnico n.º 004/2024. Boa Vista: SEPLAN/CGEES, 2024.