



Escuta Nacional de Professores e Professoras que Ensoram Matemática

Participe da mobilização para garantir a aprendizagem adequada de matemática para todos os estudantes da educação básica



UNDIME
UNA
UNA
UNA
UNA

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

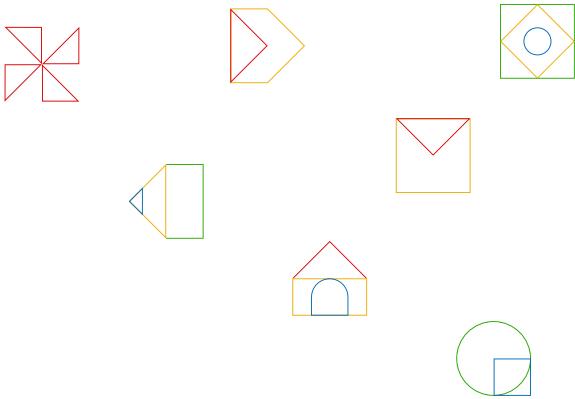
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



Sumário

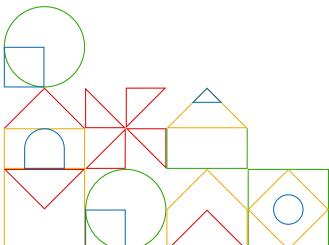
Por que precisamos transformar a aprendizagem da matemática?	3
Uma escuta de professores e professoras que ensinam matemática	5
Como vai ser a Escuta Nacional de Professores e Professoras que Ensinam Matemática?	6
Como vai ser a mobilização para a escuta?	7
De que forma os resultados contribuirão para a aprendizagem de matemática?	7
Participe dessa mobilização	8

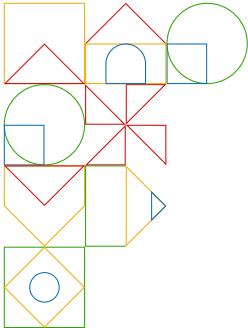


Todas as pessoas têm direito a uma educação matemática de qualidade. Pela primeira vez, uma mobilização nacional buscará potencializar o ensino e a aprendizagem da matemática no Brasil. Junte-se a esse compromisso e ajude a garantir que cada estudante brasileiro aprenda esse componente curricular de forma satisfatória.

Por que precisamos transformar a aprendizagem da matemática?

Todos os anos, muitos estudantes terminam a educação básica sem se apropriar dos conhecimentos e sem desenvolver as competências e habilidades definidas na Base Nacional Comum Curricular para a área da matemática.

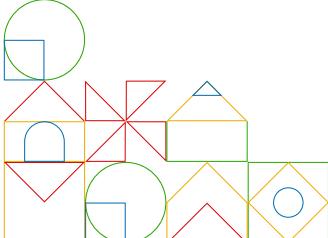


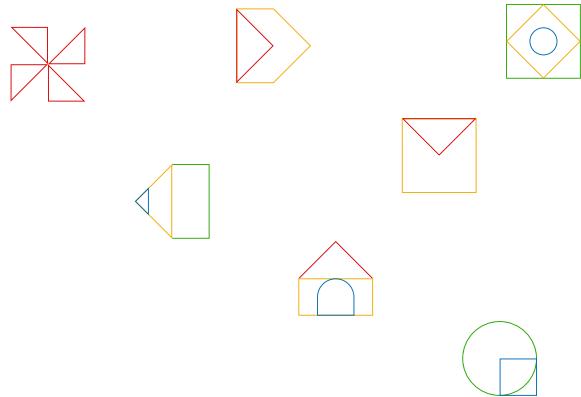


- No 4º ano do ensino fundamental, 51% dos estudantes brasileiros não alcançam o nível básico de compreensão da matemática. Isso significa que não conseguem fazer operações simples, como somar e subtrair números inteiros com até três algarismos, multiplicar e dividir números inteiros de um algarismo e resolver problemas que envolvam esses conhecimentos (TIMSS, 2023).
- 37% dos estudantes do 5º ano aprendem o esperado em matemática. Esse número cai para 15% no 9º ano. Somente 5% dos estudantes concluem o ensino médio com uma aprendizagem adequada. (Saeb, 2021)
- Em relação a outros 81 países da OCDE, o Brasil ocupa a 65ª posição no ranking de aprendizagem de matemática. (Pisa, 2022)

A defasagem na aprendizagem tem origem em desafios históricos, como deficiências na formação docente, diretrizes curriculares e de avaliação desatualizadas, insuficiência de recursos e materiais de qualidade e falta de estímulo e mobilização para aprendizagem de matemática. Além disso, mais recentemente, os estudantes sofreram um grande impacto na aprendizagem em virtude da pandemia – e cada vez mais são afetados por emergências climáticas que prejudicam o calendário escolar.

- Estudantes dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio ficaram 178 dias sem aulas durante os dois anos da pandemia. (OCDE)
- 96% dos municípios do Amazonas foram afetados pela seca severa em 2024 e anteciparam o encerramento do ano letivo. (Guia para Implementação da Recomposição das Aprendizagens, MEC)
- 45% dos estudantes tiveram as atividades escolares interrompidas no Rio Grande do Sul em 2024 por causa das enchentes que atingiram o estado. (Guia para Implementação da Recomposição das Aprendizagens, MEC)



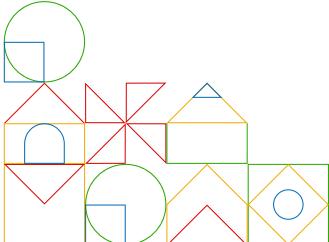


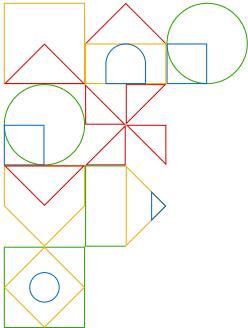
Uma escuta de professores e professoras que ensinam matemática

Para garantir a melhoria contínua dos resultados de aprendizagem dos estudantes em matemática ao longo de toda a educação básica, o MEC, junto com o **Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed)** e a **União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime)**, vão promover uma escuta com professores e professoras que ensinam matemática.



A iniciativa inédita tem o objetivo de conhecer os professores e professoras que ensinam matemática nos **anos iniciais e finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação profissional e tecnológica de nível médio das escolas públicas brasileiras**.





Como vai ser a Escuta Nacional de Professores e Professoras que Ensinam Matemática?

Por meio de um formulário online, os cerca de 600 mil docentes que ensinam matemática em todo o Brasil poderão responder à pesquisa de forma autônoma e anônima. O tempo necessário para completar o formulário é de 20 a 30 minutos.

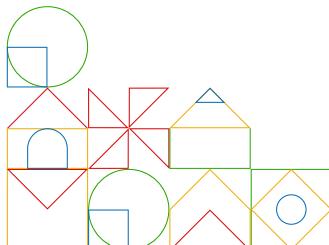


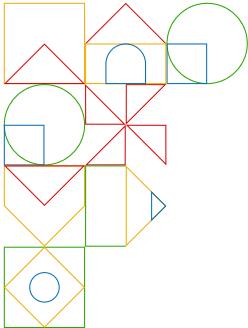
Data: de 17 a 28 de março

Acesse o site da escuta



O questionário da escuta é composto por perguntas sobre o perfil dos professores e professoras, suas crenças e atitudes, seu percurso formativo, o contexto em que atuam, clima escolar e currículos e práticas pedagógicas.





Cada participante deve refletir sobre sua experiência em uma etapa de ensino e em uma escola específica. Professores e professoras que lecionam em mais de uma instituição devem responder pensando em uma delas, preferencialmente a escola que os convidou para a pesquisa ou aquela com maior carga horária. Quem desejar, também pode preencher o formulário mais de uma vez. Para que as respostas sejam consideradas pela escuta, é necessário completar todo o questionário.

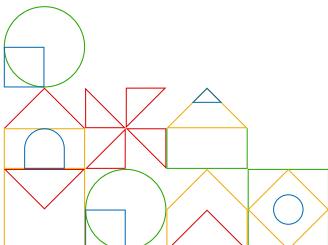
Como vai ser a mobilização para a escuta?

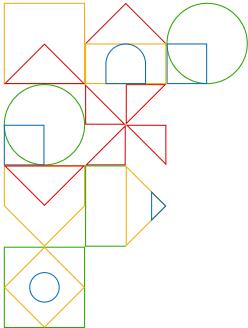
A mobilização para a escuta começou no dia 10/03, com a apresentação da iniciativa no webinário Multiplicando Percepções para Toda a Matemática, que está disponível no [Youtube do MEC](#). Posteriormente, informações e orientações sobre como participar da escuta, que envolverá professores e professoras de todo o Brasil, serão enviadas às escolas das redes públicas.

De que forma os resultados contribuirão para a aprendizagem de matemática?

Em julho de 2025, os resultados da escuta serão amplamente divulgados, com o objetivo de provocar reflexões sobre os desafios e as demandas dos professores e professoras que ensinam matemática e impulsionar a valorização da aprendizagem desse componente.

Além disso, capitais e estados que alcançarem um nível de participação representativo receberão devolutivas com os seus resultados para cada etapa de ensino. Dentre eles, aqueles que registrarem uma grande participação na escuta poderão ter acesso aos dados segmentados por rede (estadual e municipais).

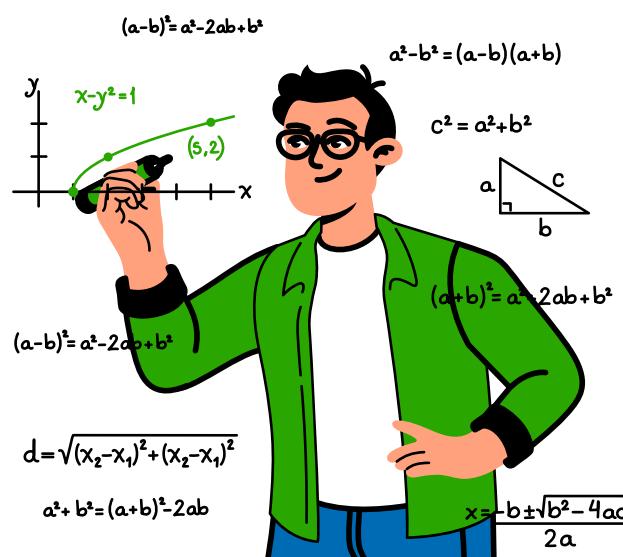




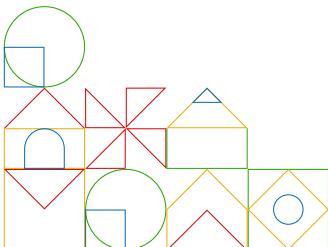
Participe dessa mobilização

Não perca a oportunidade de contribuir com ações e estratégias que promovam o aprimoramento do ensino e da aprendizagem da matemática no país. Se tiver alguma dúvida sobre a escuta, entre em contato pelo e-mail todamatematica@mec.gov.br ou pelo telefone **0800-616161**.

Faça parte dessa mobilização!



Acesse o site da escuta



Ficha Técnica

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | MEC

Ministro de Estado da Educação

Camilo Sobreira de Santana

Secretário-Executivo

Leonardo Osvaldo Barchini Rosa

Secretaria de Educação Básica I SEB

Kátia Helena Serafina Cruz

Schweickardt

Diretor de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica | DPDI

Alexsandro do Nascimento Santos

Coordenadora-Geral de Ensino Fundamental | COGEF

Tereza Santos Farias

Coordenadora de Ensino Fundamental

Érika Botelho Guimarães

Técnica em Assuntos Educacionais

Ananda Carrias Lima Sousa

Consultoria Especialista

Allan Greicon Macedo Lima

Lívia Prado Martins

Stael Borges Campos

Victor Augusto Both Eyn

Conselho Nacional de Secretários de Educação | Consed

José Macedo Sobral – Presidente

Hélvia Paranaguá – Vice-presidente

União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação | Undime

Alessio Costa Lima – Presidente

Silvio Aparecido Fidelis – Vice-presidente

APOIO TÉCNICO

Itaú Social

Alexandre Moreira Santos

Denilson Aluizio da Silva

Fernanda Seidel Oliveira

Isabele Sales dos Anjos

Sônia Maria Barbosa Dias

Alan Alburquerque

Virgínia De Toledo Santos

ESTRUTURAÇÃO DO INSTRUMENTO DE PESQUISA

Rede de Conhecimento Social | Recos

Marisa Villi

Harika Merisse Maia

Ana Lucia Lima

Emilly Spildora

DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE COLETA, ANÁLISE E SISTEMATIZAÇÃO DOS DADOS

Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional | IEDE

Ernesto Martins Faria

Bruna Alves Soares

Francielle Santos

Fábio Assunção

Daniele Muniz

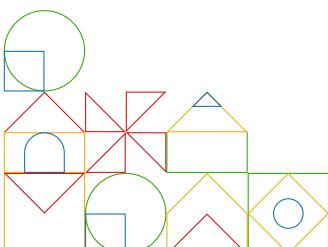
METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO

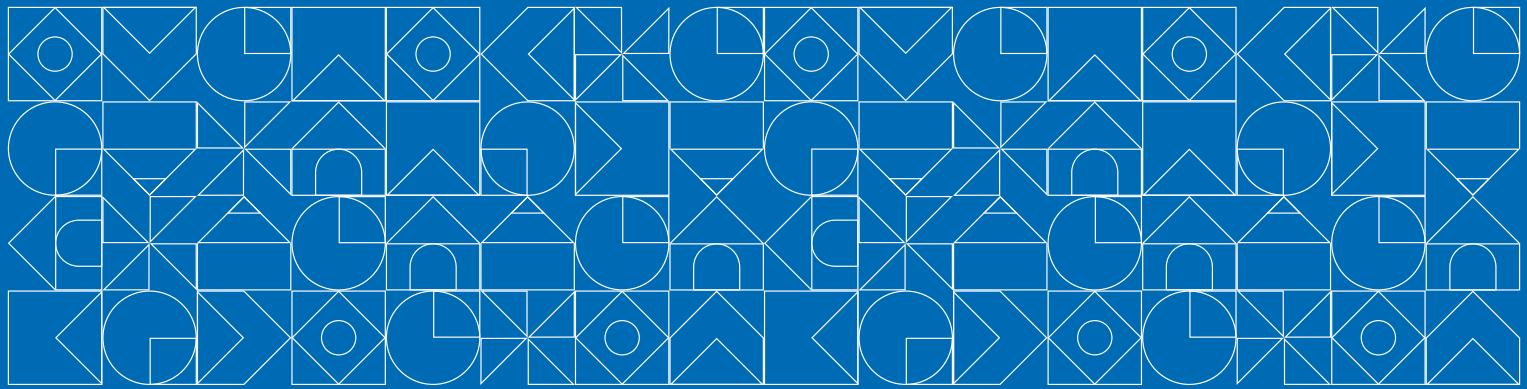
Porvir

Tatiana Klix

Regiany Silva

Marina Lopes





consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO