

TERMO DE REFERÊNCIA Nº 7388 PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOA FÍSICA
PROCESSO DE SELEÇÃO - EDITAL Nº 166/2021
CONSULTOR POR PRODUTO
DATA DE CRIAÇÃO: 09/12/2021

1. PROJETO

Desenvolvimento de estratégias e ações para avaliação, monitoramento e aprimoramento das políticas educacionais para educação especial, educação do campo, educação escolar indígena, educação escolar quilombola, educação para as relações étnico-raciais e tradições culturais brasileiras.

2. ENQUADRAMENTO**2.1 RESULTADOS**

Resultado 1.1 - Metodologias e instrumentos de gestão elaborados a fim de potencializar as políticas educacionais da educação do campo, educação escolar indígena, educação escolar quilombola, educação para tradições culturais brasileiras e a educação para relações étnico-raciais.

2.2 ATIVIDADES

Atividade 1.1.2 - Aplicar, em caráter piloto, as metodologias e os instrumentos desenvolvidos na atividade 1.1.1 nas redes de ensino que ofertam educação do campo, educação escolar indígena, educação escolar quilombola, educação para tradições culturais brasileiras e educação para relações étnico-raciais

Atividade 1.1.3 - Analisar os resultados obtidos na atividade 1.1.2, propor subsídios à Semesp e elaborar instrumentos de gestão e orientação às redes de ensino quanto à oferta da educação do campo, educação escolar indígena, educação escolar quilombola, educação para tradições culturais brasileiras e educação para as relações étnico-raciais.

3. JUSTIFICATIVA

De acordo com o Decreto nº 10.195, de 30 de dezembro de 2019, que estabelece a estrutura regimental do Ministério da Educação, é competência da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) planejar e coordenar, em articulação com os sistemas de ensino e demais agentes, a implementação de políticas para a educação especial, para a educação bilíngue de surdos, para a educação do campo, a educação escolar indígena e quilombola e para as comunidades tradicionais. Além disso, a Secretaria tem como responsabilidade fomentar ações educacionais que reconheçam a transversalidade da educação para as relações étnico-raciais e a valorização das tradições culturais brasileiras em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

Em linhas gerais, tais competências consideram a diversidade e as desigualdades implicadas nas condições de acesso das populações do campo, indígenas e quilombolas e comunidades tradicionais à educação. Também ressaltam a importância de que os sistemas de ensino considerem a transversalidade da educação para as relações étnico-raciais e suas implicações para a formação integral dos estudantes sob uma perspectiva cidadã, em acordo com o que propõe o Art. 26-A da LDB. Por fim, reconhecem a importância das tradições culturais brasileiras, nas suas diferentes formas de expressão, para organização dos processos formativos desenvolvidos na escola.

Para além da ampliação do acesso das populações do campo, indígenas e quilombolas à escola, que pode ser contabilizado, entre outros, pelo aumento no número de matrículas por rede de ensino, é fundamental desenvolver ações em favor da permanência dessas populações no sistema educacional com êxito em seus processos de aprendizagem. Sabe-se que tais condições envolvem uma complexidade de fatores, os quais dão base às políticas públicas de educação, como as demandas de adequação da infraestrutura de escolas, dos materiais didáticos, da formação de professores e da organização do trabalho pedagógico.

Em relação aos referenciais pedagógicos voltados ao aprimoramento do ensino, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem se destacado como marco normativo no cenário nacional. A BNCC define um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica, devendo repercutir em outras dimensões do ensino, como nos processos de formação de professores, de revisão dos projetos pedagógicos das escolas e de orientações tanto sobre materiais didáticos quanto sobre avaliação e acompanhamento das aprendizagens. Desde a sua aprovação, em 2017, as discussões relacionadas ao currículo se intensificaram junto às redes de ensino, dando início à elaboração de novas propostas curriculares em regime de colaboração federativa.

No contexto de implementação das orientações da BNCC, a construção de espaços de interlocução entre diferentes instâncias, incluindo a representação e a participação qualitativa de diferentes atores é fundamental, na medida em

que o documento curricular deve dialogar com as diversidades regionais. Nessa linha, cabe à DMESP, no exercício de suas atribuições, monitorar em que medida os novos currículos da Educação Básica expressam referenciais e concepções pedagógicos dos povos e comunidades do campo, indígenas e quilombolas em suas regiões de abrangência. O objetivo é apoiar os entes federados na implementação de currículos alinhados às diversidades regionais, na perspectiva de assegurar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento a todos os povos e comunidades em seus territórios.

Este estudo compreenderá, portanto, o levantamento e análise de dados documentais e de campo relacionados à implementação da BNCC, por meio da elaboração de metodologia criada pela DMESP, incluindo a definição de amostras de municípios nas cinco regiões brasileiras e de indicadores, a serem elaborados pela equipe de consultores junto à DMESP. Para a realização do estudo, priorizar-se-á a etapa do Ensino Fundamental, considerando a predominância da sua oferta para as modalidades em questão e o avanço nos processos de elaboração dos currículos municipais em relação à BNCC.

Em atenção às medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19, a aplicação de instrumentos de pesquisa e coleta de dados seguirá os protocolos de biossegurança estabelecidos. Para tanto, priorizar-se-á a utilização dos meios disponíveis, como mensagens eletrônicas, telefones, redes sociais, vídeos conferências, webconferências e/ou outros meios que possibilitem a obtenção dos resultados esperados.

4. OBJETIVO DA CONTRATAÇÃO

Contratação de consultoria técnica especializada para elaboração de estudos relativos aos processos de implementação da BNCC pelos sistemas de ensino, etapa do Ensino Fundamental, considerando a predominância da oferta a esta modalidade e o avanço das estratégias de implementação da BNCC junto aos municípios, com objetivo de Fortalecer as diretrizes, ferramentas e metodologias voltadas para as políticas educacionais de educação do campo, educação escolar indígena, por meio da identificação de novas demandas, ações e mecanismos de articulação.

5. ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DOS SERVIÇOS A SEREM REALIZADOS

5.1 Especificação (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

Atividade 1.1 delinear o panorama dos municípios da amostra em relação à implantação da BNCC.

Atividade 1.2 realizar levantamento dos currículos municipais, junto às secretarias de educação e demais entidades articuladas à implementação da BNCC junto aos municípios.

Atividade 1.3 analisar os currículos municipais, a partir de indicadores elaborados junto à DMESP, em consonância com os parâmetros da BNCC e com os marcos legais e pedagógicos da educação do campo, da educação escolar indígena, da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 2.1 identificar as equipes de gestão e currículo vinculadas à implantação da BNCC junto aos municípios da amostra.

Atividade 2.2 aplicar instrumento de coleta de dados sobre as estratégias de governança adotadas para implantação da BNCC, junto às equipes de gestão e currículo vinculadas aos municípios da amostra.

Atividade 2.3 analisar os dados coletados na atividade 2.2 a partir de indicadores elaborados junto à DMESP.

Atividade 3.1 identificar as principais demandas de alinhamento dos currículos à BNCC e aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.2 identificar práticas exitosas de governança adotadas pelos municípios para alinhamento da BNCC aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.3 elaborar documento técnico contendo subsídios à SEMESP para adoção de estratégias de apoio aos entes federados nos processos de implantação dos currículos municipais.

5.2 Especificação (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

Atividade 1.1 delinear o panorama dos municípios da amostra em relação à implantação da BNCC.

Atividade 1.2 realizar levantamento dos currículos municipais, junto às secretarias de educação e demais entidades articuladas à implementação da BNCC junto aos municípios.

Atividade 1.3 analisar os currículos municipais, a partir de indicadores elaborados junto à DMESP, em

consonância com os parâmetros da BNCC e com os marcos legais e pedagógicos da educação do campo, da educação escolar indígena, da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 2.1 identificar as equipes de gestão e currículo vinculadas à implantação da BNCC junto aos municípios da amostra.

Atividade 2.2 aplicar instrumento de coleta de dados sobre as estratégias de governança adotadas para implantação da BNCC, junto às equipes de gestão e currículo vinculadas aos municípios da amostra.

Atividade 2.3 analisar os dados coletados na atividade 2.2 a partir de indicadores elaborados junto à DMESP.

Atividade 3.1 identificar as principais demandas de alinhamento dos currículos à BNCC e aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.2 identificar práticas exitosas de governança adotadas pelos municípios para alinhamento da BNCC aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.3 elaborar documento técnico contendo subsídios à SEMESP para adoção de estratégias de apoio aos entes federados nos processos de implantação dos currículos municipais.

5.3 Especificação (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

Atividade 1.1 delinear o panorama dos municípios da amostra em relação à implantação da BNCC.

Atividade 1.2 realizar levantamento dos currículos municipais, junto às secretarias de educação e demais entidades articuladas à implementação da BNCC junto aos municípios.

Atividade 1.3 analisar os currículos municipais, a partir de indicadores elaborados junto à DMESP, em consonância com os parâmetros da BNCC e com os marcos legais e pedagógicos da educação do campo, da educação escolar indígena, da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 2.1 identificar as equipes de gestão e currículo vinculadas à implantação da BNCC junto aos municípios da amostra.

Atividade 2.2 aplicar instrumento de coleta de dados sobre as estratégias de governança adotadas para implantação da BNCC, junto às equipes de gestão e currículo vinculadas aos municípios da amostra.

Atividade 2.3 analisar os dados coletados na atividade 2.2 a partir de indicadores elaborados junto à DMESP.

Atividade 3.1 identificar as principais demandas de alinhamento dos currículos à BNCC e aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.2 identificar práticas exitosas de governança adotadas pelos municípios para alinhamento da BNCC aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.3 elaborar documento técnico contendo subsídios à SEMESP para adoção de estratégias de apoio aos entes federados nos processos de implantação dos currículos municipais.

5.4 Especificação (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

Atividade 1.1 delinear o panorama dos municípios da amostra em relação à implantação da BNCC.

Atividade 1.2 realizar levantamento dos currículos municipais, junto às secretarias de educação e demais entidades articuladas à implementação da BNCC junto aos municípios.

Atividade 1.3 analisar os currículos municipais, a partir de indicadores elaborados junto à DMESP, em consonância com os parâmetros da BNCC e com os marcos legais e pedagógicos da educação do campo, da educação escolar indígena, da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 2.1 identificar as equipes de gestão e currículo vinculadas à implantação da BNCC junto aos municípios da amostra.

Atividade 2.2 aplicar instrumento de coleta de dados sobre as estratégias de governança adotadas para implantação da BNCC, junto às equipes de gestão e currículo vinculadas aos municípios da amostra.

Atividade 2.3 analisar os dados coletados na atividade 2.2 a partir de indicadores elaborados junto à DMESP.

Atividade 3.1 identificar as principais demandas de alinhamento dos currículos à BNCC e aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.2 identificar práticas exitosas de governança adotadas pelos municípios para alinhamento da BNCC aos marcos da educação do campo, da educação escolar indígena e da educação escolar quilombola, da educação para tradições culturais brasileiras e da educação para relações étnico-raciais.

Atividade 3.3 elaborar documento técnico contendo subsídios à SEMESP para adoção de estratégias de apoio aos entes federados nos processos de implantação dos currículos municipais.

6. REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO

A. Formação Acadêmica

A.1 Formação acadêmica (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

Graduação em qualquer área do conhecimento, em curso devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação e pós-graduação em qualquer área.

A.2 Formação acadêmica (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

Graduação em qualquer área do conhecimento, em curso devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação e pós-graduação em qualquer área.

A.3 Formação acadêmica (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

Graduação em qualquer área do conhecimento, em curso devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação e pós-graduação em qualquer área.

A.4 Formação acadêmica (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

Graduação em qualquer área do conhecimento, em curso devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação e pós-graduação em qualquer área.

B. Exigências Específicas

B.1 Exigências específicas (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

Experiência mínima de 03 três anos em docência ou pesquisa ou gestão de programas educacionais relacionados à educação indígena ou à educação do campo

B.2 Exigências específicas (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

Experiência mínima de 03 três anos em docência ou pesquisa ou gestão de programas educacionais relacionados à educação indígena ou à educação do campo

B.3 Exigências específicas (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

Experiência mínima de 03 três anos em docência ou pesquisa ou gestão de programas educacionais relacionados à educação indígena ou à educação do campo

B.4 Exigências específicas (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

Experiência mínima de 03 três anos em docência ou pesquisa ou gestão de programas educacionais relacionados à educação indígena ou à educação do campo

7. PRODUTOS OU RESULTADOS PREVISTOS

7.1 Produtos (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.2	Documento técnico contendo estudo analítico sobre o panorama e a situação dos currículos municipais em relação à BNCC, bem como as demandas relativas ao alinhamento dos currículos municipais aos marcos legais e pedagógicos da educação do campo e da educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste	R\$ 15.000,00	60 dias após a assinatura do contrato

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.3	Documento técnico contendo estudo analítico sobre as estratégias de governança adotadas pelos municípios para implantação da BNCC, com foco nas ações voltadas ao alinhamento dos currículos à educação do campo e à educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste	R\$ 15.000,00	150 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	documento técnico contendo orientações e estratégias de gestão, a partir da identificação das principais demandas e práticas exitosas de governança referentes à implementação da BNCC, nos marcos da educação do campo e da educação escolar indígena, visando subsidiar a SEMESP na articulação e apoio aos agentes federados. Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste	R\$ 20.000,00	240 dias após a assinatura do contrato

7.2 Produtos (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.2	Documento técnico contendo estudo analítico sobre o panorama e a situação dos currículos municipais em relação à BNCC, bem como as demandas relativas ao alinhamento dos currículos municipais aos marcos legais e pedagógicos da educação do campo e da educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul	R\$ 15.000,00	60 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	Documento técnico contendo estudo analítico sobre as estratégias de governança adotadas pelos municípios para implantação da BNCC, com foco nas ações voltadas ao alinhamento dos currículos à educação do campo e à educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul	R\$ 15.000,00	150 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	Documento técnico contendo orientações e estratégias de gestão, a partir da identificação das principais demandas e práticas exitosas de governança referentes à implementação da BNCC, nos marcos da educação do campo e da educação escolar indígena, visando subsidiar a SEMESP na articulação e apoio aos agentes federados. Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul	R\$ 20.000,00	240 dias após a assinatura do contrato

7.3 Produtos (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.2	Documento técnico contendo estudo analítico sobre o panorama e a situação dos currículos municipais em relação à BNCC, bem como as demandas relativas ao alinhamento dos currículos municipais aos marcos legais e pedagógicos da educação do campo e da educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste	R\$ 15.000,00	60 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	Documento técnico contendo estudo analítico sobre as estratégias de governança adotadas pelos municípios para implantação da BNCC, com foco nas ações voltadas ao alinhamento dos currículos à educação do campo e à educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste	R\$ 15.000,00	150 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	Documento técnico contendo orientações e estratégias de gestão, a partir da identificação das principais demandas e práticas exitosas de governança referentes à implementação da BNCC, nos marcos da educação do campo e da educação escolar indígena, visando subsidiar a SEMESP na articulação e apoio aos agentes federados. Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste	R\$ 20.000,00	240 dias após a assinatura do contrato

7.4 Produtos (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.2	Documento técnico contendo estudo analítico sobre o panorama e a situação dos currículos municipais em relação à BNCC, bem como as demandas relativas ao alinhamento dos currículos municipais aos marcos legais e pedagógicos da educação do campo e da educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte	R\$ 15.000,00	60 dias após a assinatura do contrato
1.1.3	Documento técnico contendo estudo analítico sobre as estratégias de governança adotadas pelos municípios para implantação da BNCC, com foco nas ações voltadas ao alinhamento dos currículos à educação do campo e à educação escolar indígena, a depender da modalidade de atuação do consultor. Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte	R\$ 15.000,00	150 dias após a assinatura do contrato

ENQUADRAMENTO	DESCRIÇÃO DA PARCELA	VALOR DA PARCELA	PRAZO DE ENTREGA
1.1.3	Documento técnico contendo orientações e estratégias de gestão, a partir da identificação das principais demandas e práticas exitosas de governança referentes à implementação da BNCC, nos marcos da educação do campo e da educação escolar indígena, visando subsidiar a SEMESP na articulação e apoio aos entes federados. Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte	R\$ 20.000,00	240 dias após a assinatura do contrato

8. VALOR GLOBAL

8.1 Valor global (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

R\$ 50.000,00

8.2 Valor global (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

R\$ 50.000,00

8.3 Valor global (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

R\$ 50.000,00

8.4 Valor global (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

R\$ 50.000,00

9. LOCAL DE ENTREGA/REALIZAÇÃO

9.1 Local de entrega/realização (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

Território Nacional

9.2 Local de entrega/realização (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

Território Nacional

9.3 Local de entrega/realização (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

Território Nacional

9.4 Local de entrega/realização (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

Território Nacional

10. PRAZO DE EXECUÇÃO

10.1 Prazo de execução (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 8 meses

Data de Término: 07/10/2022

10.2 Prazo de execução (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 8 meses

Data de Término: 07/10/2022

10.3 Prazo de execução (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 8 meses

Data de Término: 07/10/2022

10.4 Prazo de execução (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 8 meses

Data de Término: 07/10/2022

11. NÚMERO DE VAGAS

11.1 Número de vagas (Consultor 1 - Educação Escolar Indígena - Região Nordeste)

1 vaga(s)

11.2 Número de vagas (Consultor 2 - Educação escolar indígena - Região Sul)

1 vaga(s)

11.3 Número de vagas (Consultor 3 - Educação escolar do campo - Região Sudeste)

1 vaga(s)

11.4 Número de vagas (Consultor 4 - Educação escolar do campo - Região Norte)

1 vaga(s)

12. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

Processo Seletivo

O Processo Seletivo Simplificado PSS de que trata este TR consistirá das seguintes fases: análise curricular, análise da documentação comprobatória e entrevista.

Não serão analisados os currículos enviados fora do prazo de inscrição estipulado no edital e em formato diverso do modelo adotado pela SEMESP/MEC.

Será solicitado aos candidatos que atenderem aos requisitos mínimos exigidos no edital o envio, para o endereço eletrônico ugpsemespdoc@mec.gov.br, da documentação comprobatória da formação acadêmica e da experiência profissional, observado o prazo de 3 (três) dias úteis.

Serão convidados para a etapa de entrevistas os 12 (doze) candidatos com as maiores notas avaliadas nos currículos com comprovação documental.

O convite para a entrevista será encaminhado por e-mail.

O candidato que no prazo de 2 (dois) dias úteis não confirmar sua participação nessa etapa do PSS será considerado desistente.

A entrevista será realizada por telefone em data e horário definidos pela Comissão de Seleção.

As entrevistas poderão ser gravadas.

Critérios de Avaliação

A avaliação, realizada com base nas informações contidas no currículo e comprovadas documentalmente (etapa eliminatória e classificatória) e nas prestadas durante a entrevista (etapa classificatória), deve considerar os itens relacionados a seguir, sendo a pontuação máxima de 100 pontos.

Perfil / Qualificação e Experiência do Candidato / Pontuação

1 - Qualificação do candidato

É obrigatório que possua graduação em qualquer área de conhecimento.

100% 20 pontos: doutorado.

80% 16 pontos: mestrado.

70% 14 pontos: pós-graduação lato sensu.

Total - 20 pontos

2 - Experiência do candidato

É obrigatório que tenha experiência mínima de 3 (três) anos em docência ou pesquisa ou gestão de programas educacionais relacionados à educação indígena ou à educação do campo.

100% 40 pontos: 7 (sete) anos ou mais de experiência.

90% 36 pontos: 6 (seis) anos de experiência.

80% 32 pontos: 5 (cinco) anos de experiência.

70% 28 pontos: 4 (quatro) anos de experiência.

60% 24 pontos: 3 (três) anos de experiência.

Total - 40 pontos

TOTAL DE PONTOS - 60 pontos

Entrevista

CARACTERIZAÇÃO (pontuação Acumulativa Máximo 40 pontos)

PONTUAÇÃO

Critério 1 - Conhecimentos sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) referente aos direitos relacionados à Educação Escolar Indígena e Educação Escolar do Campo.

Até 20 pontos

Critério 2 Conhecimento sobre os pressupostos, diretrizes e marcos legais relacionados à implementação da BNCC pelas redes de ensino.

Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017: institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

BNCC, itens 1 e 2: Introdução e Estrutura da BNCC.

Até 20 pontos

Total Geral - 100 pontos

13. CONSIDERAÇÕES

Termo de Referência para contratação das vagas remanescente do Edital 090/2021.