



# **MATRIZ DO AVALIADOR**

Do Município


*Versão 2.0 – 18/12/2025*

## MATRIZ DO AVALIADOR NA 2ª EDIÇÃO DO SELO - MUNICÍPIO

A **Matriz de Avaliação do(a) Avaliador(a)** é um instrumento técnico que orienta a análise das inscrições municipais na 2ª Edição do **Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização (2025)**. Ela tem como finalidade garantir **uniformidade, transparência e coerência** no processo de verificação das evidências apresentadas pelas Secretarias Municipais de Educação, em conformidade com o **Edital MEC nº 10/2025** e sua **Retificação (Edital nº 16/2025)**.

Nessa matriz estão organizados **todos os critérios previstos no edital**, acompanhados de **perguntas-chave** que orientam a observação do(a) avaliador(a), a **escala de pontuação referencial** (para fins de verificação da coerência entre o nível pleiteado e a evidência apresentada) e o campo de **Observações Técnicas**, onde contém informações específicas de cada critério. Nesta versão (2.0), foram atualizados os entendimentos e observações dos critérios 9, 10, 18, 19, 20, 28, 36, 37, 40 e 47.

### LISTA DE ENTENDIMENTO DOS CRITÉRIOS DA SEÇÃO I

 Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
1. ( )	Adesão à política de alfabetização em regime de colaboração do território.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Há normativa vigente de adesão municipal ou documento equivalente, assinado por prefeito ou secretário?</li> </ul>	<b>0 ponto:</b> Ausência de comprovação.  <b>3 pontos:</b> Adesão ou normativa vigente e válida.	✓ Sem observação.

2. ( )	Adesão ao Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica (equalizado ao Saeb).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Há normativa vigente de adesão municipal ou documento equivalente assinado por prefeito ou secretário?</li> </ul>	<b>0 ponto:</b> Ausência de comprovação. <b>3 pontos:</b> Adesão comprovada e vigente.	✓ Sem observação.
3. ( )	% de participação dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental da rede municipal na avaliação de 2024, realizada pelo Sistema Estadual de Avaliação (equalizado ao Saeb).	Avaliação automática.	<b>0 ponto:</b> Menos de 70%. <b>2 pontos:</b> De 70% a 80%. <b>3 pontos:</b> De 81% a 100%.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
4. ( )	Articulador(a) municipal da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – Renalfa, com atuação contínua, sem ocorrência de rotatividade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A evidência identifica o(a)s articulador(a)s com: CPF e nome completo do Articulador (a)s, número da Portaria e data de publicação pelo MEC?</li> <li>A evidência está assinada pelo Secretário (a) de Educação?               <ul style="list-style-type: none"> <li>O documento permite identificar a continuidade/rotatividade?</li> </ul> </li> <li>Há equívoco /inconsistência na evidência apresentada?</li> </ul>	<b>0 ponto:</b> Alta rotatividade (mais de duas alterações em 2025). <b>2 pontos:</b> Uma ou duas alterações em 2025. <b>3 pontos:</b> Sem alterações desde 2024 e atuação contínua.	✓ O avaliador deve realizar consulta no SIMEC. (ver tutorial 'Acessando o relatório de status dos articuladores no SIMEC' que se encontra no Guia do avaliador – documentos de apoio)
5. ( )	Adesão à estratégia do território estadual de distribuição de materiais didáticos complementares de apoio à alfabetização (1º e 2º anos do Ensino Fundamental) – Ciclo 2025-2027.	Avaliação automática.	<b>0 ponto:</b> Não. <b>2 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
6. ( )	Adesão à estratégia do território estadual de distribuição de	Avaliação automática.	<b>0 ponto:</b> Não. <b>2 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.

	<p>materiais didáticos complementares de apoio à recomposição (3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental) – Ciclo 2025-2027.</p>			
7. ( )	<p>Promoção e implementação de estratégias próprias, ou em regime de colaboração, de distribuição impressa de materiais complementares de apoio à alfabetização para os estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência demonstra que a distribuição impressa de materiais foi realizada?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário (a) de Educação?</li> <li>• A distribuição ocorreu no ano de 2025?</li> <li>• O documento comprova que o material é voltado para a alfabetização?</li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não. <b>3 pontos:</b> Sim.</p>	<p>✓ Sem observação.</p>
8. ( )	<p>Promoção e implementação de estratégias próprias, ou em regime de colaboração, de distribuição impressa de materiais complementares de apoio à recomposição das aprendizagens para os estudantes do 3º, 4º e/ou 5º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência demonstra que a distribuição impressa de materiais foi realizada?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário (a) de Educação?</li> <li>• A distribuição ocorreu no ano de 2025?</li> <li>• O documento comprova que o material é voltado à recomposição?</li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não. <b>3 pontos:</b> Sim.</p>	<p>✓ Sem observação.</p>
9. ( )	<p>Promoção e implementação de estratégias próprias, ou em regime de colaboração, para a distribuição impressa de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência demonstra que a distribuição impressa de materiais às modalidades foi realizada?</li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não. <b>3 pontos:</b> Sim.</p>	<p>✓ Município não ofertante destas modalidades, de acordo com o Censo de 2024, recebe</p>

	<p>materiais complementares de apoio à alfabetização, direcionados aos estudantes da Educação Escolar Indígena e/ou Educação do Campo e/ou Educação Quilombola dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário (a) de Educação?</li> <li>• A distribuição ocorreu no ano de 2025?</li> <li>• O documento comprova que o material é voltado à alfabetização?</li> </ul>		<p>automaticamente a pontuação máxima, sem penalização.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiais não específicos à modalidade, também serão considerados.</li> <li>✓ Não são considerados materiais distribuídos pelo PNLD.</li> <li>✓ <b>Municípios “não ofertantes” das modalidades segundo o Censo Escolar 2024:</b> o sistema identifica automaticamente os municípios “não ofertantes” de Educação Escolar Indígena, Educação Quilombola e/ou Educação do Campo. Nesses casos, o avaliador deve selecionar “Aprovar”, pois o critério é considerado atendido <b>sem exigência de evidências</b>.</li> </ul>
10.( )	<p>Promoção e implementação de estratégias próprias, ou em regime de colaboração, para a distribuição impressa de materiais complementares de apoio à recomposição, direcionados aos estudantes da Educação Escolar Indígena e/ou Educação do Campo e/ou Educação Quilombola dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência demonstra que a distribuição impressa de materiais às modalidades foi realizada?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário (a) de Educação?</li> <li>• A distribuição ocorreu no ano de 2025?</li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não. <b>3 pontos:</b> Sim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Município não ofertante destas modalidades, de acordo com o Censo de 2024, recebe automaticamente a pontuação máxima, sem penalização.</li> <li>✓ Materiais não específicos à modalidade, também serão considerados.</li> </ul>

	estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O documento comprova que o material é voltado à recomposição?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não são considerados materiais distribuídos pelo PNLD</li> <li>✓ <b>Municípios “não ofertantes” das modalidades segundo o Censo Escolar 2024:</b> o sistema identifica automaticamente os municípios “não ofertantes” de Educação Escolar Indígena, Educação Quilombola e/ou Educação do Campo. Nesses casos, o avaliador deve selecionar “Aprovar”, pois o critério é considerado atendido <b>sem exigência de evidências</b>.</li> </ul>
11.( )	Adesão à estratégia do território estadual para a formação de docentes da alfabetização (1º e 2º ano do Ensino Fundamental), proposta no PATE (Ciclo 2025–2027).	Avaliação automática	<b>0 ponto:</b> Não. <b>2 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
12.( )	Adesão à estratégia do território estadual para a formação de docentes da recomposição da aprendizagem (3º, 4º e/ou 5º ano do Ensino Fundamental), proposta no PATE (Ciclo 2025–2027).	Avaliação automática	<b>0 ponto:</b> Não. <b>2 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
13.( )	Adesão à estratégia do território estadual de formação de gestores dos anos iniciais do	Avaliação automática	<b>0 ponto:</b> Não. <b>2 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.

	ensino fundamental com foco nas ações de apoio à alfabetização e recomposição da aprendizagem (Ciclo 2025–2027).			
14.( )	Adesão à estratégia do território estadual de formação de Coordenadores Pedagógicos e/ou equipes técnicas dos anos iniciais do ensino fundamental com foco nas ações de apoio à alfabetização e recomposição da aprendizagem (Ciclo 2025–2027).	Avaliação automática	<b>0 ponto:</b> Não. <b>2 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
15.( )	Promoção e implementação de formação, no âmbito da rede municipal de ensino, para docentes da alfabetização (1º e 2º ano do ensino fundamental), alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Há evidência da realização de formação com os docentes do 1º e 2º ano?</li> <li>• A evidência foi assinada pelo(a) Secretário(a) de Educação?</li> <li>• A ação ocorreu em 2025?</li> </ul>	<b>0 ponto:</b> Não. <b>3 pontos:</b> Sim.	✓ Sem observação
16.( )	Promoção e implementação de formação, no âmbito da rede municipal de ensino, para docentes da recomposição da aprendizagem (3º, 4º e/ou 5º ano do ensino fundamental), alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Há evidência da realização de formação com os docentes do 3º, 4º e/ou 5º ano?</li> <li>• A evidência foi assinada pelo(a) Secretário(a) de Educação?</li> <li>• A ação ocorreu em 2025?</li> </ul>	<b>0 ponto:</b> Não. <b>3 pontos:</b> Sim.	✓ Validar apenas quando comprovada a realização de formação continuada em 2025. Documentos devem conter data, carga horária e assinatura da autoridade responsável.


17.( )	Promoção e implementação de formação, no âmbito da rede municipal de ensino, para formação de gestores escolares dos anos iniciais do ensino fundamental, com foco nas ações de apoio à alfabetização e recomposição da aprendizagem, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Há evidência da realização de formação com os gestores escolares de apoio a alfabetização e recomposição? <ul style="list-style-type: none"> <li>A evidência foi assinada pelo(a) Secretário(a) de Educação?</li> <li>A ação ocorreu em 2025?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não implementada.</p> <p><b>1 ponto:</b> Parcialmente implementada (realizada com parte dos gestores).</p> <p><b>2 pontos:</b> Implementada integralmente, contemplando todos os gestores dos anos iniciais.</p>	✓ Sem observação
18.( )	Promoção e implementação de formação continuada, no âmbito da rede de ensino municipal, para os docentes da Educação Escolar Indígena, da Educação Quilombola e/ou da Educação do Campo, que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, focada na alfabetização e/ou na recomposição da aprendizagem, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Há evidência da realização de formação com os docentes de atuação em escolas indígenas, quilombolas e/ou do campo? <ul style="list-style-type: none"> <li>A evidência foi assinada pelo(a) Secretário(a) de Educação?</li> <li>A ação ocorreu em 2025?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não.</p> <p><b>2 pontos:</b> Sim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Município não ofertante destas modalidades, de acordo com o Censo de 2024, recebe automaticamente a pontuação máxima, sem penalização.</li> <li>✓ Materiais não específicos à modalidade, também serão considerados.</li> <li>✓ Não são considerados materiais distribuídos pelo PNLD</li> <li>✓ <b>Municípios “não ofertantes” das modalidades segundo o Censo Escolar 2024:</b> o sistema identifica automaticamente os municípios “não ofertantes” de Educação Escolar</li> </ul>




				Indígena, Educação Quilombola e/ou Educação do Campo. Nesses casos, o avaliador deve selecionar <b>“Aprovar”</b> , pois o critério é considerado atendido <b>sem exigência de evidências</b> .
19.( )	Promoção e implementação de formação continuada, no âmbito da rede de ensino municipal, para os gestores da Educação Escolar Indígena, da Educação Quilombola e/ou da Educação do Campo, que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, focada na alfabetização e/ou na recomposição da aprendizagem, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Há evidência da realização de formação com os gestores de atuação em escolas indígenas, quilombolas e/ou do campo? <ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência foi assinada pelo(a) Secretário(a) de Educação?</li> <li>• A ação ocorreu em 2025?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não. <b>2 pontos:</b> Sim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Município não ofertante destas modalidades, de acordo com o Censo de 2024, recebe automaticamente a pontuação máxima, sem penalização.</li> <li>✓ Materiais não específicos à modalidade, também serão considerados.</li> <li>✓ Não são considerados materiais distribuídos pelo PNLD</li> <li>✓ <b>Municípios “não ofertantes” das modalidades segundo o Censo Escolar 2024:</b> o sistema identifica automaticamente os municípios <b>“não ofertantes”</b> de Educação Escolar Indígena, Educação Quilombola e/ou Educação do Campo. Nesses casos, o avaliador deve selecionar <b>“Aprovar”</b>, pois o critério é</li> </ul>

				considerado atendido <b>sem exigência de evidências</b> .
20.( )	Promoção e implementação de Programa de Bolsas específico do município ou realização de complementação de bolsas em regime de colaboração, destinado a ampliar a capacidade institucional do município para a elaboração e implementação de políticas de alfabetização.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Há comprovação de promoção/implementação de programa de bolsas ou complementação do município?</li> <li>Quantos bolsistas atuam em nível municipal?</li> <li>Há comprovação da realização de desembolso em 2025, de pelo menos 4 meses?</li> <li>O relatório técnico contempla: as principais atribuições e atividades desenvolvidas pelo(s) bolsista(s)?</li> <li>A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<p><b>0 ponto:</b> Não há iniciativas.</p> <p><b>1 ponto:</b> Há 1 bolsista atuando em nível municipal.</p> <p><b>2 pontos:</b> Há no mínimo 2 bolsistas atuando em nível municipal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Município receberá pontuação máxima neste item.</li> <li>✓ O Critério se tornará automático para os municípios.</li> <li>✓ Para os municípios enquadrados nesta condição, o critério aparece como “<b>Questão anulada</b>” no sistema e a <b>pontuação máxima é atribuída automaticamente</b>, não sendo necessária qualquer ação do avaliador nem análise de evidências.</li> </ul>

## LISTA DE ENTENDIMENTO DOS CRITÉRIOS DA SEÇÃO II

 Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
21.( )	Plano de Trabalho Anual – PTA de implementação das ações de alfabetização do município.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Plano de Trabalho é de 2025?</li> <li>A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Não.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> Sim.</li> </ul>	✓ Sem observação


Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
22.( )	Promoção e implementação de programa ou projeto institucional da rede de ensino municipal, destinado à valorização docente, com estratégias articuladas de atenção à saúde socioemocional, fortalecimento do clima organizacional, ações de reconhecimento profissional, garantia de permanência na rede, articulação com a formação continuada e promoção da autonomia docente no contexto da alfabetização e recomposição da aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Há comprovação de promoção/implementação de programa projeto institucional na rede municipal?</li> <li>O documento demonstra foco na valorização docente e na saúde socioemocional?</li> <li>A evidência está assinada pelo Secretário(a), pelo CAED/UFJF?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Não.</li> <li>✓ <b>2 pontos:</b> Sim.</li> </ul>	✓ Sem observação
23.( )	Promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional da rede de ensino, com foco na realização periódica de avaliação processual contínua da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental, que assegure a realização de avaliação diagnóstica e formativa dos estudantes, realizada, no mínimo, em duas oportunidades durante o ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>O município possui sistema, programa ou projeto institucional de avaliação processual contínua?</li> <li>A evidência comprova aplicação de avaliações diagnósticas e formativas em pelo menos duas oportunidades em 2025?</li> <li>A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Não implementado; a rede não realiza avaliação diagnóstica e sistemática, ou realiza de forma pontual, sem cumprir a periodicidade mínima de duas vezes ao ano.</li> </ul>	✓ Sem observação

 Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
	letivo, tendo por objetivo produzir informações em relação ao nível de desenvolvimento de habilidades de leitura, por meio de testes de procedimentos de leitura, de Língua Portuguesa e/ou habilidades em Matemática.		✓ <b>2 pontos:</b> Parcialmente implementado; a rede realiza avaliações, mas não atende integralmente aos critérios (aplicação limitada ou incompleta). ✓ <b>5 pontos:</b> Plenamente implementado; a rede realiza avaliação sistemática e formativa com periodicidade mínima de duas vezes ao ano, abrangendo leitura e matemática.	
24.( )	Promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional da rede de ensino municipal para atendimento de escolas com foco na	• O documento comprova que o município promove iniciativa em andamento voltada à recomposição das aprendizagens?	✓ <b>0 ponto:</b> Não. ✓ <b>2 pontos:</b> Sim.	✓ Sem observação

Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
	recomposição das aprendizagens dos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental com defasagem de aprendizagem em leitura e escrita ao longo do ano letivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A evidência demonstra execução em 2025, de ações com foco em leitura e escrita?</li> </ul>		
25.( )	Promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional da rede de ensino municipal com foco na promoção da leitura literária na Educação Infantil (4 e 5 anos de idade).	<ul style="list-style-type: none"> <li>O documento comprova que o município promove iniciativa em andamento voltada para ações de Leitura Literária (4 e 5 anos de idade)?</li> <li>A evidência demonstra execução em 2025?</li> <li>Facultativo: o município fez uso da evidência do PDDE/Cantinho de Leitura - etapa de planejamento?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Não.</li> <li>✓ <b>2 pontos:</b> Sim.</li> </ul>	✓ Sem observação
26.( )	Promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional contemplando escolas da rede de ensino municipal com foco na promoção da leitura literária nos anos iniciais do ensino fundamental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O documento comprova que o município promove iniciativa em andamento voltada para ações de Leitura Literária? (anos iniciais do ensino fundamental)</li> <li>A evidência demonstra execução em 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Não.</li> <li>✓ <b>2 pontos:</b> Sim.</li> </ul>	✓ Sem observação


Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultativo: o município fez uso da evidência do PDDE/Cantinho de Leitura - etapa de planejamento?</li> </ul>		
27.( )	Promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional, com foco no reconhecimento e premiação de boas práticas de docentes, gestores e/ou escolas da rede de ensino municipal, incluindo ações de apoio técnico e financeiro às unidades que se destacam nos resultados de aprendizagem relacionados à alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, para sua própria rede.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova que o município promove iniciativa de reconhecimento de boas práticas?</li> <li>• A evidência demonstra execução e/ou planejamento em 2025?</li> <li>• O reconhecimento é realizado sem indução financeira?</li> <li>• O reconhecimento é realizado e inclui indução financeira?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Não realiza ações de reconhecimento de boas práticas.</li> <li>✓ <b>2 pontos:</b> Realiza ações como seminário, simpósio ou similares, com publicação institucional das experiências e/ou premiação às escolas com base em indicadores de alfabetização.</li> <li>✓ <b>4 pontos:</b> Realiza ações com publicação institucional, premiação financeira e social, com diferentes</li> </ul>	✓ Sem observação

Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
			níveis de reconhecimento e bonificação às escolas, docentes e/ou gestores.	
28.( )	Promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional da rede de ensino municipal destinado a monitorar e intervir sobre as desigualdades de desempenho e fluxo entre escolas regulares e/ou escolar em escolas de Educação Escolar Indígena, de Educação Quilombola e/ou de Educação do Campo, que atendem anos iniciais do ensino fundamental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova que o município promove iniciativa de monitoramento e intervenção sobre as desigualdades entre as escolas?</li> <li>• A evidência demonstra execução em 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 0 ponto: Não.</li> <li>✓ 2 pontos: Sim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Município não ofertante destas modalidades, de acordo com o Censo de 2024, recebe automaticamente a pontuação máxima, sem penalização.</li> <li>✓ <b>Municípios “não ofertantes” das modalidades segundo o Censo Escolar 2024:</b> o sistema identifica automaticamente os municípios “não ofertantes” de Educação Escolar Indígena, Educação Quilombola e/ou Educação do Campo. Nesses casos, o avaliador deve selecionar “Aprovar”, pois o critério é considerado atendido <b>sem exigência de evidências</b>.</li> </ul>

 Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
29.( )	Redução das desigualdades na alfabetização na rede de ensino municipal.	Avaliação automática.	✓ <b>0 ponto:</b> Não. ✓ <b>3 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
30.( )	% de escolas de ensino fundamental dos anos iniciais da rede de ensino municipal que receberam e executaram as ações do PDDE Cantinho da Leitura, promovendo a instalação de espaços de incentivo à leitura nas salas de aula de 1º e 2º ano.	Avaliação automática	✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%. ✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 70%. ✓ <b>3 pontos:</b> 71% a 80%. ✓ <b>4 pontos:</b> 81% a 100%.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
31.( )	% de estudantes em situação de distorção idade-série nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da rede de ensino municipal, com base no Indicador de Distorção Idade-Série (IDIS) do INEP, referente ao ano de 2024.	Avaliação automática.	✓ <b>0 ponto:</b> Superior a 20%. ✓ <b>1 ponto:</b> 10% a 20%. ✓ <b>4 pontos:</b> Menor que 9%.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
32.( )	Taxa de Rendimento Escolar (Aprovação) nos anos iniciais do ensino fundamental da rede de ensino municipal, com base no indicador de Rendimento do INEP, referente ao ano de 2024.	Avaliação automática.	✓ <b>0 ponto:</b> Menos que 90%. ✓ <b>1 ponto:</b> 90% a 99%. ✓ <b>4 pontos:</b> 100%.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.

### LISTA DE ENTENDIMENTO DOS CRITÉRIOS DA SEÇÃO III



 Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
33.( )	% de gestores escolares dos anos iniciais do Ensino Fundamental, da rede de ensino municipal, participantes de formação continuada, focada no apoio à alfabetização e recomposição das aprendizagens, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência comprova, expressamente o percentual de gestores participantes em formação continuada?</li> <li>• O documento informa cronograma, carga horária, formato e temas abordados?</li> <li>• A formação foi/está sendo realizada em 2025?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.</li> </ul>	✓ Sem observação.
34.( )	% de docentes de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino municipal, participantes de formação continuada com foco na alfabetização, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência comprova, expressamente, o percentual de docentes do 1º e 2º ano participantes?</li> <li>• O documento informa cronograma, carga horária, formato e temas abordados?</li> <li>• A formação foi/está sendo realizado em 2025?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.</li> </ul>	✓ Sem observação.
35.( )	% de docentes de 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental da rede de ensino municipal, participantes de formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evidência comprova, expressamente, percentual de docentes do 3º ao 5º ano participantes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.</li> </ul>	✓ Sem observação.

	continuada com foco na recomposição das aprendizagens, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento informa cronograma, carga horária, formato e temas abordados? A formação foi/está sendo realizado em 2025?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.	
36.( )	% de gestores escolares da educação infantil (4 e 5 anos), da rede de ensino municipal, atendidos em programa, projeto ou ação institucional de formação continuada, com foco em oralidade, leitura e escrita, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação automática.</li> </ul>	✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%. ✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%. ✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.	✓ Todos os municípios inscritos receberão nota máxima, pois esta iniciativa está vinculada à oferta do Pro-LEEI (Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil), com início previsto em 2026. ✓ Para os municípios enquadrados nesta condição, o critério aparece como <b>“Questão anulada”</b> no sistema e a <b>pontuação máxima é atribuída automaticamente</b> , não sendo necessária qualquer ação do avaliador nem análise de evidências.
37.( )	% de docentes da educação infantil (4 e 5 anos), da rede de ensino municipal, atendidos em	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação automática.</li> </ul>	✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%. ✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.	✓ Todos os municípios inscritos receberão nota máxima, pois esta

	programa, projeto ou ação institucional de formação continuada, com foco em oralidade, leitura e escrita, alinhada à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.		✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.	iniciativa está vinculada à oferta do Pro-LEEI (Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil), com início previsto em 2026. ✓ Para os municípios enquadrados nesta condição, o critério aparece como <b>“Questão anulada”</b> no sistema e a <b>pontuação máxima é atribuída automaticamente</b> , não sendo necessária qualquer ação do avaliador nem análise de evidências.
38.( )	% de escolas da rede de ensino municipal atendidas com a distribuição impressa de materiais complementares de apoio à alfabetização (1º e 2º ano).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova, expressamente, o percentual de escolas atendidas com a distribuição dos materiais impressos?</li> <li>• A distribuição foi realizada em 2025?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%. ✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%. ✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.	✓ Escolas com distribuição parcial, ou seja, para apenas 1 ano/série serão consideradas para fins de aferição do percentual.
39.( )	% de escolas da rede de ensino municipal atendidas com a distribuição impressa de materiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova, expressamente, o percentual de escolas atendidas com a</li> </ul>	✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%. ✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.	✓ Escolas com distribuição parcial, ou seja, para apenas 1 ano/série


	complementares de apoio à recomposição da aprendizagem (3º, 4º e 5º ano).	distribuição dos materiais impressos? <ul style="list-style-type: none"> <li>• A distribuição foi realizada em 2025?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.	serão consideradas para fins de aferição do percentual.
40.( )	% de escolas da rede de ensino municipal da Educação Escolar Indígena e/ou do Campo e/ou da Educação Escolar Quilombola e/ou de anos iniciais do ensino fundamental atendidas com materiais didáticos complementares impressos de alfabetização.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova, expressamente, o percentual de escolas atendidas das modalidades Educação Escolar Indígena e/ou do Campo e/ou da Educação Escolar Quilombola?</li> <li>• A distribuição foi realizada em 2025?</li> <li>• O documento lista as escolas atendidas e o público beneficiado?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%. ✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%. ✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.	✓ Em caso de <b>não ofertante</b> (sem escolas indígenas, quilombolas e/ou do campo), o município recebe pontuação máxima automática. Confirmar via Censo Escolar 2024. ✓ <b>Municípios “não ofertantes” das modalidades segundo o Censo Escolar 2024:</b> o sistema identifica automaticamente os municípios “não ofertantes” de Educação Escolar Indígena, Educação Quilombola e/ou Educação do Campo. Nesses casos, o avaliador deve selecionar <b>“Aprovar”</b> , pois o critério é considerado atendido

				<b>sem exigência de evidências.</b>
41.( )	% de estudantes da rede de ensino municipal matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental participantes de sistema, programa ou projeto institucional com foco na implementação de avaliação processual e contínua da aprendizagem, que assegure a realização de avaliação diagnóstica e formativa dos estudantes, realizada, no mínimo, em duas oportunidades durante o ano letivo, tendo por objetivo produzir informações em relação ao nível de desenvolvimento de habilidades de leitura, por meio de testes de procedimentos de leitura, de Língua Portuguesa e/ou habilidades em Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova, expressamente, o percentual de estudantes participantes das avaliações diagnósticas e/ou formativas?</li> <li>• As avaliações ocorreram/ocorrerão ao menos duas vezes no ano letivo?</li> <li>• Houve/haverá aplicação de testes de língua portuguesa e de matemática?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.</li> <li>✓ <b>4 pontos:</b> 91% a 100%.</li> </ul>	✓ A comprovação deste critério deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).
42.( )	Promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional e/ou implementação de estratégias focadas na discussão e apropriação dos resultados das avaliações diagnósticas e/ou formativas com os gestores escolares e docentes da rede de ensino municipal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova que o município promove iniciativa focadas nas ações de apropriação dos resultados das avaliações?</li> <li>• O documento evidencia a sistematização das ações (cronograma, pauta e metodologias)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Não.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> Sim.</li> </ul>	✓ Sem observação.

		As ações foram/serão realizadas no ano letivo do ano de 2025?		
43.( )	% de escolas da rede municipal, participantes da promoção e implementação de sistema, programa ou projeto institucional e/ou implementação de estratégias focadas na discussão e apropriação dos resultados das avaliações diagnósticas e/ou formativas com os gestores escolares e docentes da rede de ensino municipal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova, expressamente, o percentual de escolas participantes de estratégias de apropriação de resultados?</li> <li>• As ações de apropriação dos resultados ocorreram/ocorrerão em 2025?</li> <li>• As ações de apropriação tiveram participação de docentes e gestores escolares?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.</li> </ul>	✓ Sem observação.
44.( )	% de escolas da rede de ensino municipal dos anos iniciais do ensino fundamental participantes de sistema, programa ou projeto institucional com foco na alfabetização de estudantes com defasagem de aprendizagem em leitura e escrita, implementada no ano letivo em curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova, expressamente, o percentual de escolas participantes de iniciativas focadas na alfabetização (1 e 2 anos) de estudantes com defasagem?</li> <li>• As ações de apropriação dos resultados ocorreram/ocorrerão em 2025?</li> <li>• As ações de apropriação tiveram participação de docentes e gestores escolares?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.</li> </ul>	✓ Sem observação.


45.( )	% de escolas da rede de ensino municipal dos anos iniciais do ensino fundamental participantes de sistema, programa ou projeto institucional com foco na recomposição das aprendizagens de estudantes com defasagem de aprendizagem em leitura e escrita, implementada no ano letivo em curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O documento comprova, expressamente, o percentual de escolas participantes de iniciativas focadas na alfabetização (3 ao 5 ano) de estudantes com defasagem?</li> <li>• As ações de apropriação dos resultados ocorreram/ocorrerão em 2025?</li> <li>• As ações de apropriação tiveram participação de docentes e gestores escolares?</li> <li>• A evidência está assinada pelo Secretário(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 60% a 90%.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> 91% a 100%.</li> </ul>	✓ Sem observação
--------	--	--	---	------------------

#### LISTA DE ENTENDIMENTO DOS CRITÉRIOS DA SEÇÃO IV

 Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
46.( )	% de estudantes do 2º ano do ensino fundamental, alfabetizados, pertencentes à rede de ensino municipal, de acordo com o Indicador Criança Alfabetizada do município, elaborado pelo INEP/MEC.	Avaliação automática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Menos de 60%.</li> <li>✓ <b>1 ponto:</b> 61% a 69%.</li> <li>✓ <b>2 pontos:</b> 70% a 79%.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> 80% a 89%.</li> </ul>	✓ Não cabe pedido de reconsideração.

Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
			✓ <b>5 pontos:</b> 90% ou mais.	
47.( )	Evolução, em pontos percentuais, no Indicador Criança Alfabetizada (2023-2024) do município, elaborado pelo INEP/MEC.	Avaliação automática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>0 ponto:</b> Avanço de até 2 pontos.</li> <li>✓ <b>3 pontos:</b> Avanço de 3 a 6 pontos.</li> <li>✓ <b>5 pontos:</b> Avanço de 7 a 8 pontos ou mais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não cabe pedido de reconsideração.</li> <li>✓ Municípios sem resultados (não participante da avaliação ou com % de participação abaixo de 70%), em 2023 e 2024 não pontuam neste critério.</li> <li>✓ Municípios que já atingiram em 2024, a meta estabelecida para 2030, que corresponde a 80% de crianças alfabetizadas, receberão pontuação máxima.</li> <li>✓ Municípios com percentual de Alfabetização inferior a meta de 2030, seguirão os critérios definidos no edital.</li> </ul>



 Verificação	Critério	Perguntas-Chave	Escala de Pontuação e Evidência Correspondente	Observações Técnicas
				✓ Para os municípios que atingiram 80% a questão vai aparecer como <b>"Questão anulada"</b> e eles receberam pontuação máxima.
48.( )	Atingiu a meta do município estabelecida no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada para o 2º ano do ensino fundamental.	Avaliação automática.	✓ <b>0 ponto:</b> Não. ✓ <b>5 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
49.( )	Superou a meta do município estabelecida no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada para o 2º ano do ensino fundamental.	Avaliação automática.	✓ <b>0 ponto:</b> Não. ✓ <b>5 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.
50.( )	Superou a meta do território estadual estabelecida no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada para o 2º ano do ensino fundamental.	Avaliação automática.	✓ <b>0 ponto:</b> Não. ✓ <b>5 pontos:</b> Sim.	✓ Não cabe pedido de reconsideração.