

Indicador Criança Alfabetizada

Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

RIO GRANDE DO SUL

Julho/2025

Expediente

Secretaria de Educação Básica

Katia Helena Serafina Cruz Schweickardt

Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica

Valdoir Pedro Wathier

Gerente de Projeto

Luciana da Silva Castro

Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica

Flávio Cireno Fernandes

Equipe Técnica

Elisangela Novais da Cruz

Iara Azevedo Vitelli Viana

Isabela Marinho Menezes

Maria Aparecida da Silva Prado

Samyra Lima Pereira

Vanessa de Oliveira Abreu

Wanglezia Fontenele Do Carmo Muniz

Chefe de Projeto

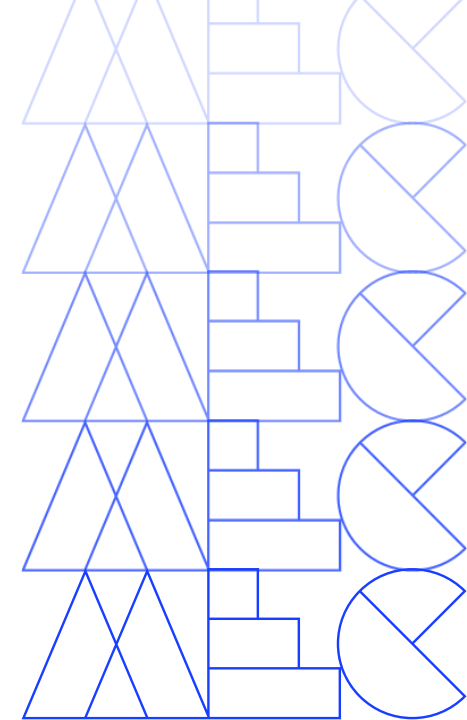
Mauro Lucio de Barros

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Básica

Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica

Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica

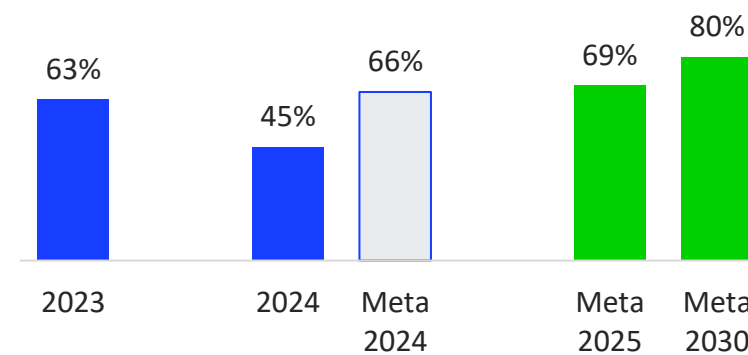


“

O Rio Grande do Sul alfabetizou
45% dos alunos do 2º ano do
ensino fundamental em 2024

”

Indicador Criança Alfabetizada



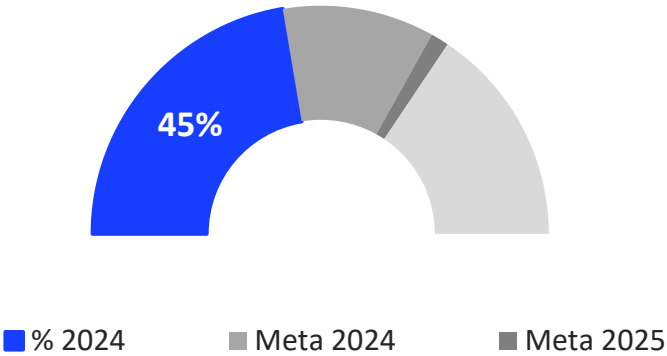
Rio Grande do Sul

Para orientar a tomada de decisão e possibilitar o monitoramento dos resultados do CNCA, foi instituído o **Indicador Criança Alfabetizada (ICA)**. Esse indicador mede o percentual de estudantes considerados alfabetizados ao final do 2º ano do ensino fundamental com base em critérios técnicos e pedagógicos definidos nacionalmente.

O ICA representa, portanto, um **instrumento fundamental para a gestão da política**, permitindo o acompanhamento periódico dos avanços e desafios, bem como o redirecionamento de estratégias e o fortalecimento das ações.

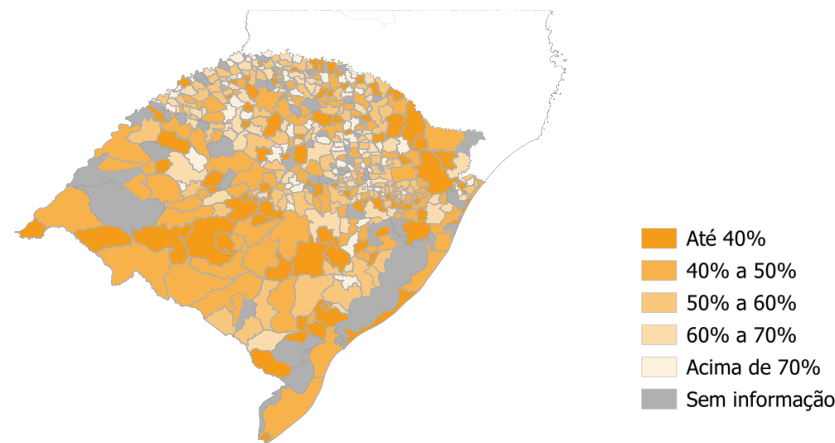
Este documento apresenta os resultados do ICA, referentes aos anos de 2023 e 2024. Estes dados visam subsidiar a gestão no planejamento de ações voltadas à garantia do direito à alfabetização para o cumprimento dos objetivos propostos até 2030.

O estado não atingiu a meta do ICA de 66% em 2024 e está a 24 pontos percentuais da meta de 2025

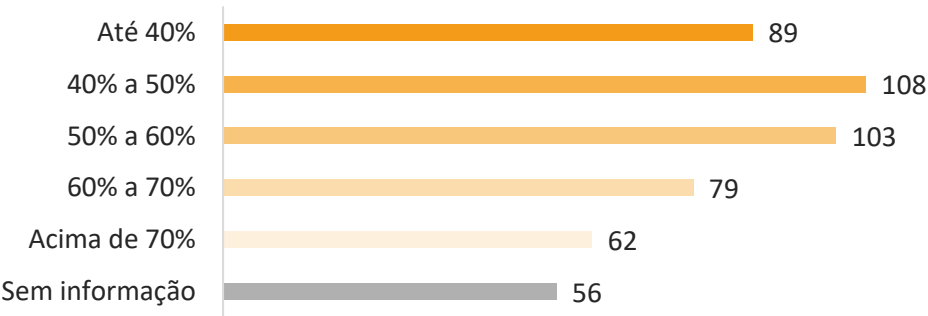


ICA – Indicador Criança Alfabetizada

Municípios segundo faixas do Indicador Criança Alfabetizada - 2024



Número de municípios segundo faixas do Indicador Criança Alfabetizada - 2024

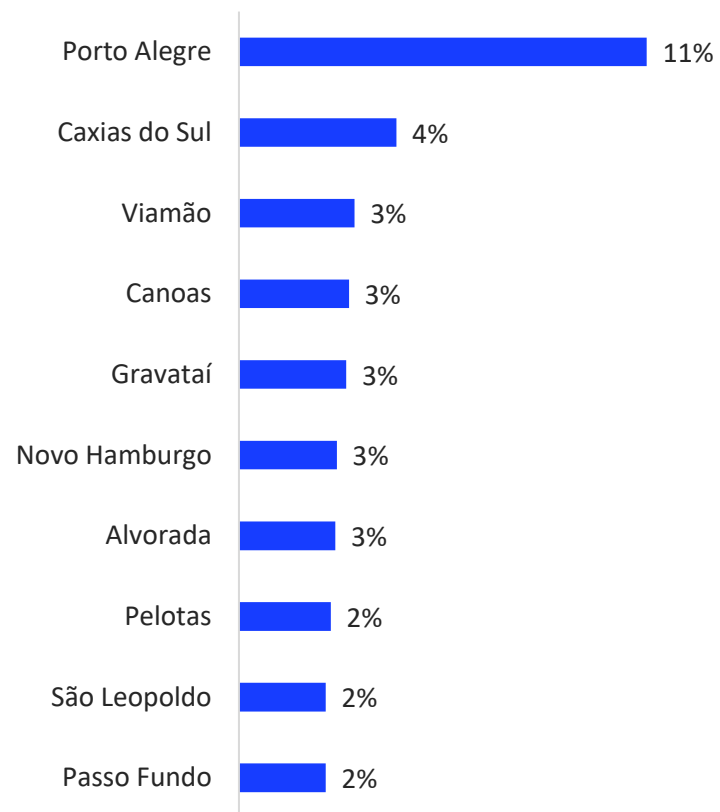


89 municípios alfabetizaram até 40% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental.

Municípios com ICA - 2024 até 40% - 30 menores valores

Município	ICA 2024	Município	ICA 2024
Barão do Triunfo	4%	Santa Margarida do Sul	26%
São Nicolau	7%	Pantano Grande	26%
Sério	11%	Boa Vista do Incra	27%
Santana da Boa Vista	13%	Dona Francisca	27%
Taquari	13%	Bozano	27%
Arroio do Padre	18%	Nova Ramada	28%
Braga	20%	Capão do Leão	28%
Chuí	21%	Muitos Capões	29%
Pedro Osório	22%	Guaíba	31%
Sentinela do Sul	23%	Restinga Sêca	33%
Tabaí	25%	Pinhal	33%
Jaboticaba	25%	Alecrim	33%
São Vendelino	25%	André da Rocha	33%
Barra do Quaraí	25%	Vista Alegre	33%
Jaquirana	26%	Maximiliano de Almeida	33%

Distribuição percentual dos alunos não alfabetizados por município*
10 maiores



*Em relação ao número de estudantes que participaram do exame estadual.

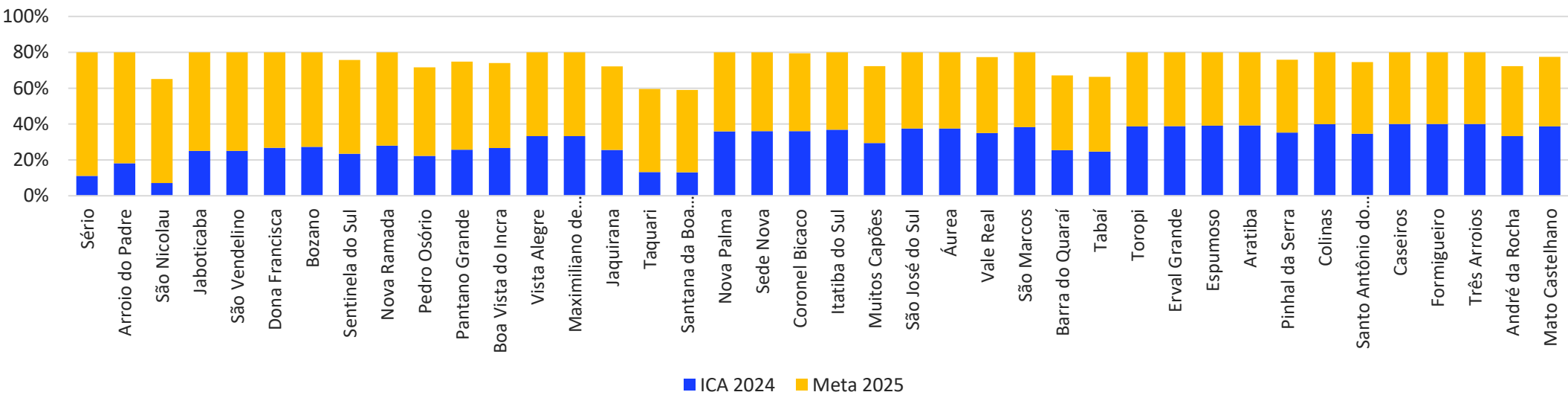
“

37% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental que não foram alfabetizados em 2024 se encontram em 10 municípios

”

Dos 497 municípios do estado, 381 não cumpriram a meta do ICA para 2024, e se encontram ainda mais distantes da meta de 2025.

Distância para meta 2025 dos municípios que não cumpriram a meta 2024 – 40 maiores distâncias para a meta 2025



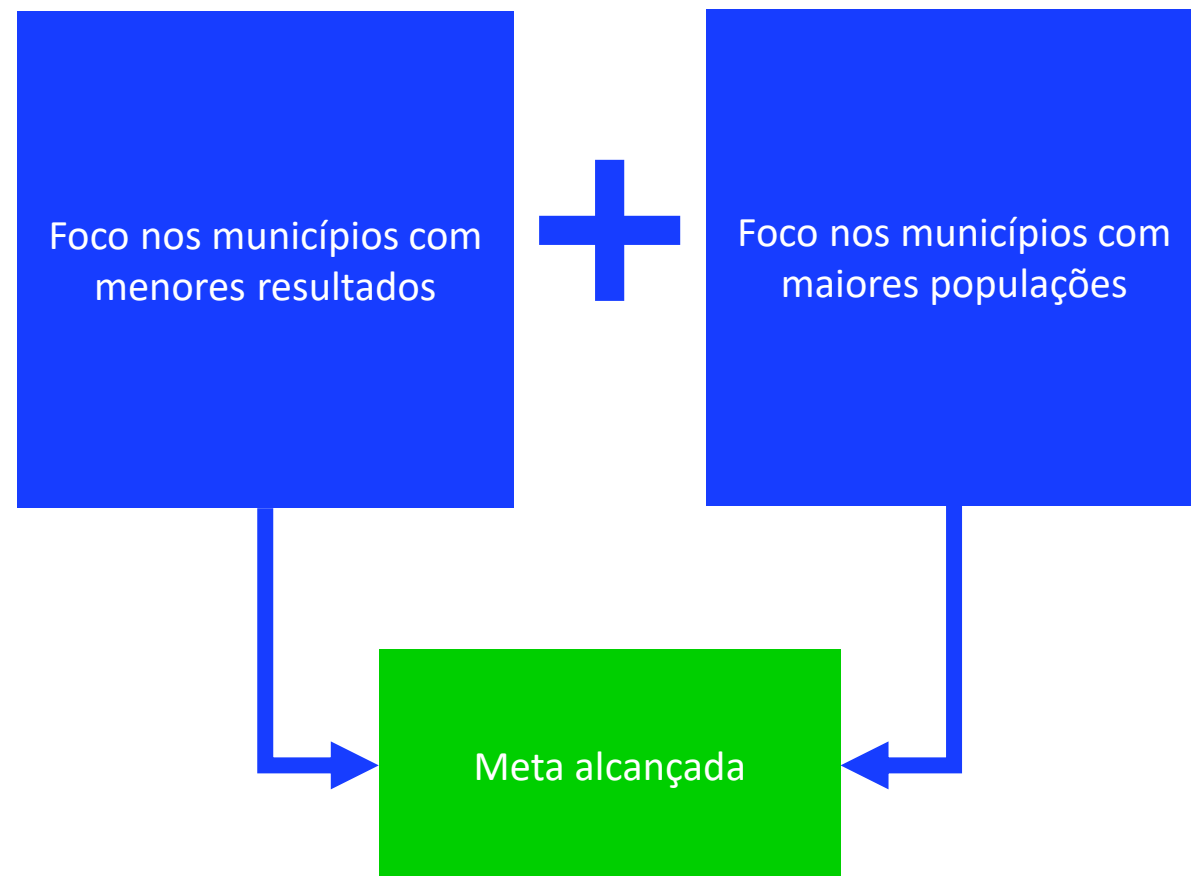
Ações

Duas dimensões são fundamentais para se analisar o risco de não alcance das metas propostas e, logo, de não se assegurar, de forma equitativa e efetiva, o direito à alfabetização a todas as crianças brasileiras.

A primeira dimensão é o resultado obtido no Indicador de Criança Alfabetizada. Municípios com menores resultados de alfabetização dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental possuem maiores probabilidades do risco de não alcance das metas. Esses municípios usualmente concentram altos níveis de vulnerabilidade social e carência de recursos educacionais.

A segunda dimensão é o tamanho populacional. A Severidade do risco de não alcance das metas é maior em municípios maiores. Esses territórios enfrentam desafios próprios, como desigualdades intraurbanas, elevada demanda escolar e complexidade na gestão das redes de ensino.

O cumprimento das metas, portanto, continua sendo o eixo orientador das estratégias de alfabetização. E o monitoramento contínuo e transparência dos resultados são instrumentos indispensáveis para garantir a efetividade da política.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

