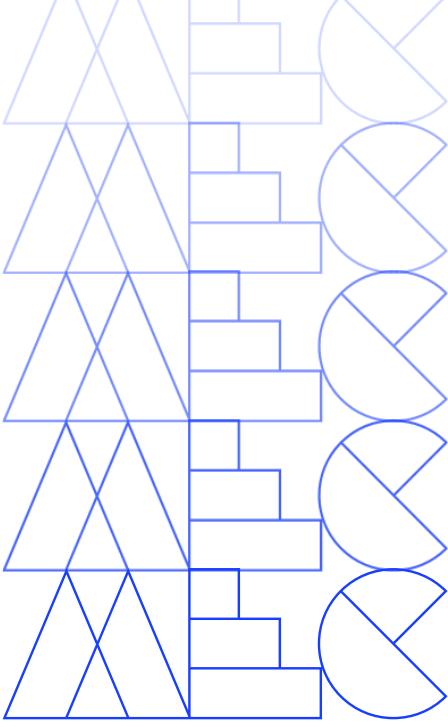


# Indicador Criança Alfabetizada

Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

## PIAUÍ

Julho/2025



# Expediente

---

## Secretaria de Educação Básica

Katia Helena Serafina Cruz Schweickardt

## Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica

Valdoir Pedro Wathier

## Gerente de Projeto

Luciana da Silva Castro

## Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica

Flávio Cireno Fernandes

## Equipe Técnica

Elisangela Novais da Cruz

Iara Azevedo Vitelli Viana

Isabela Marinho Menezes

Maria Aparecida da Silva Prado

Samyra Lima Pereira

Vanessa de Oliveira Abreu

Wanglezia Fontenele Do Carmo Muniz

## Chefe de Projeto

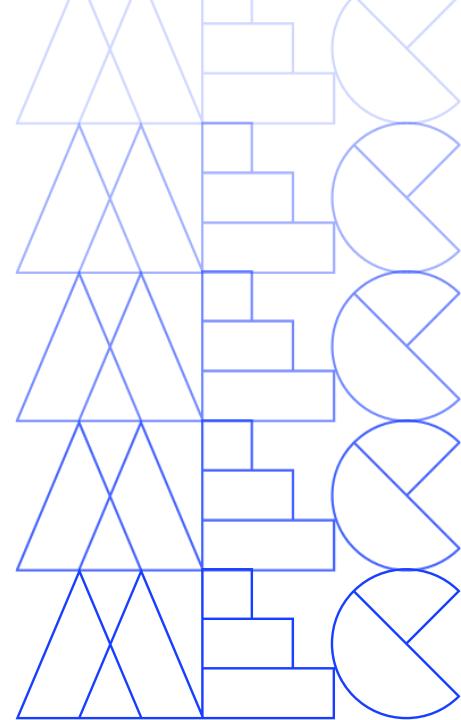
Mauro Lucio de Barros

## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Básica

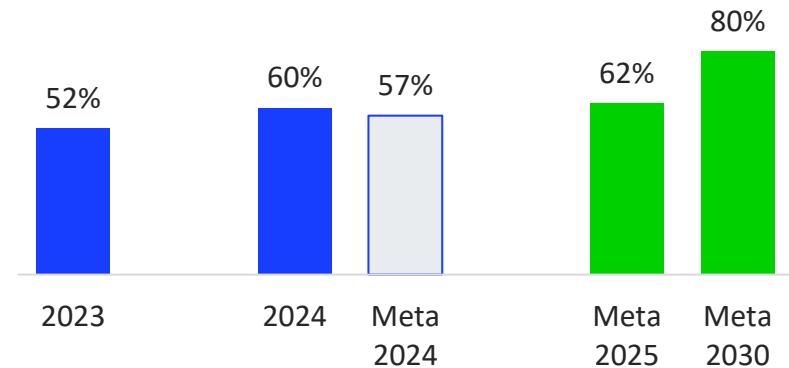
Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica

Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica



“ O Piauí alfabetizou 60% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental em 2024 ”

**Indicador Criança Alfabetizada**

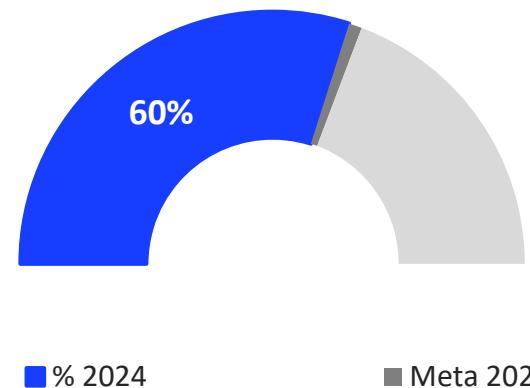


Para orientar a tomada de decisão e possibilitar o monitoramento dos resultados do CNCA, foi instituído o **Indicador Criança Alfabetizada (ICA)**. Esse indicador mede o percentual de estudantes considerados alfabetizados ao final do 2º ano do ensino fundamental com base em critérios técnicos e pedagógicos definidos nacionalmente.

O ICA representa, portanto, um **instrumento fundamental para a gestão da política**, permitindo o acompanhamento periódico dos avanços e desafios, bem como o redirecionamento de estratégias e o fortalecimento das ações.

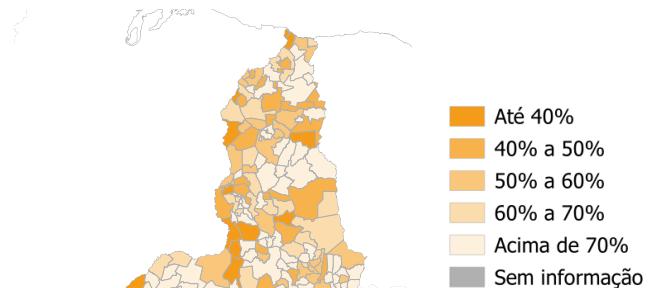
Este documento apresenta os resultados do ICA, referentes aos anos de 2023 e 2024. Estes dados visam subsidiar a gestão no planejamento de ações voltadas à garantia do direito à alfabetização para o cumprimento dos objetivos propostos até 2030.

**O estado atingiu a meta do ICA de 57% em 2024 e está a 2 pontos percentuais da meta de 2025**

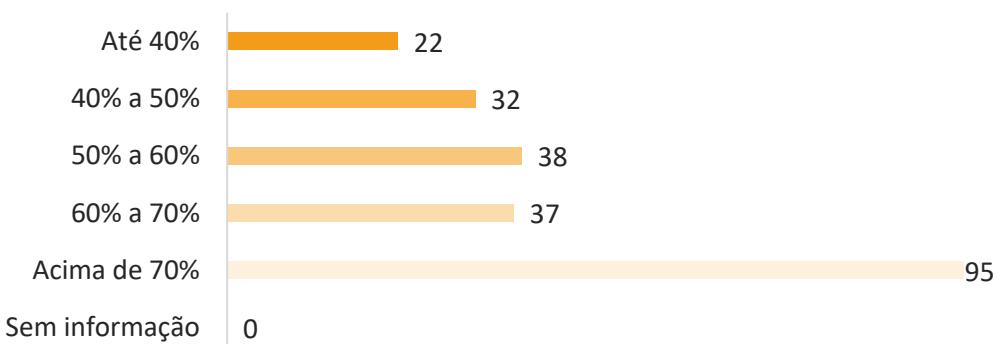


## ICA – Indicador Criança Alfabetizada

Municípios segundo faixas do Indicador Criança Alfabetizada - 2024



Número de municípios segundo faixas do Indicador Criança Alfabetizada - 2024



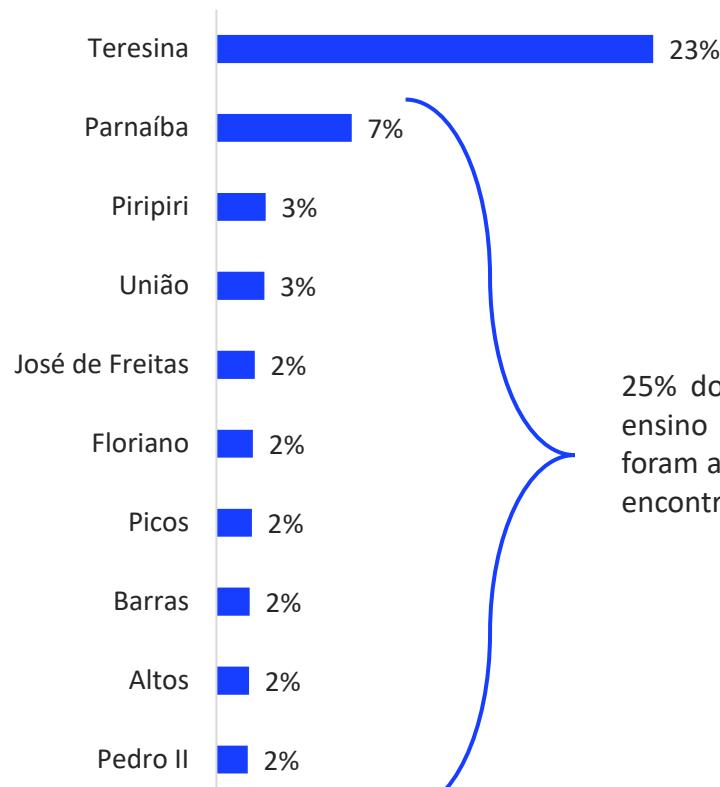
22 municípios alfabetizaram até 40% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental.

Municípios com ICA - 2024 até 40%

Município	ICA 2024	Município	ICA 2024
Dirceu Arcoverde	12%	Isaías Coelho	34%
Morro Cabeça no Tempo	19%	Ilha Grande	35%
Curralinhos	28%	União	35%
Aroazes	30%	Bonfim do Piauí	36%
Socorro do Piauí	31%	Porto	36%
Várzea Branca	31%	Canto do Buriti	36%
Regeneração	31%	São Francisco de Assis do Piauí	37%
Uruçuí	32%	Corrente	38%
Francisco Ayres	32%	Parnaíba	38%
Amarante	33%	Nazaré do Piauí	39%
Milton Brandão	33%	Gilbués	39%

### Distribuição percentual dos alunos não alfabetizados por município\*

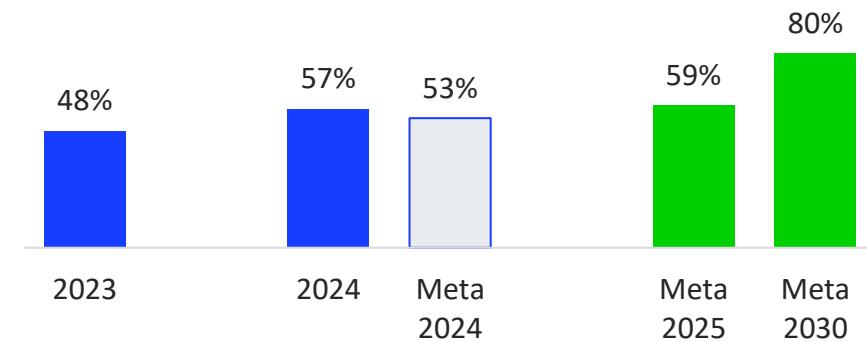
10 maiores



25% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental que não foram alfabetizados em 2024 se encontram em 9 municípios.

23% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental que não foram alfabetizados em 2024 se encontram em Teresina

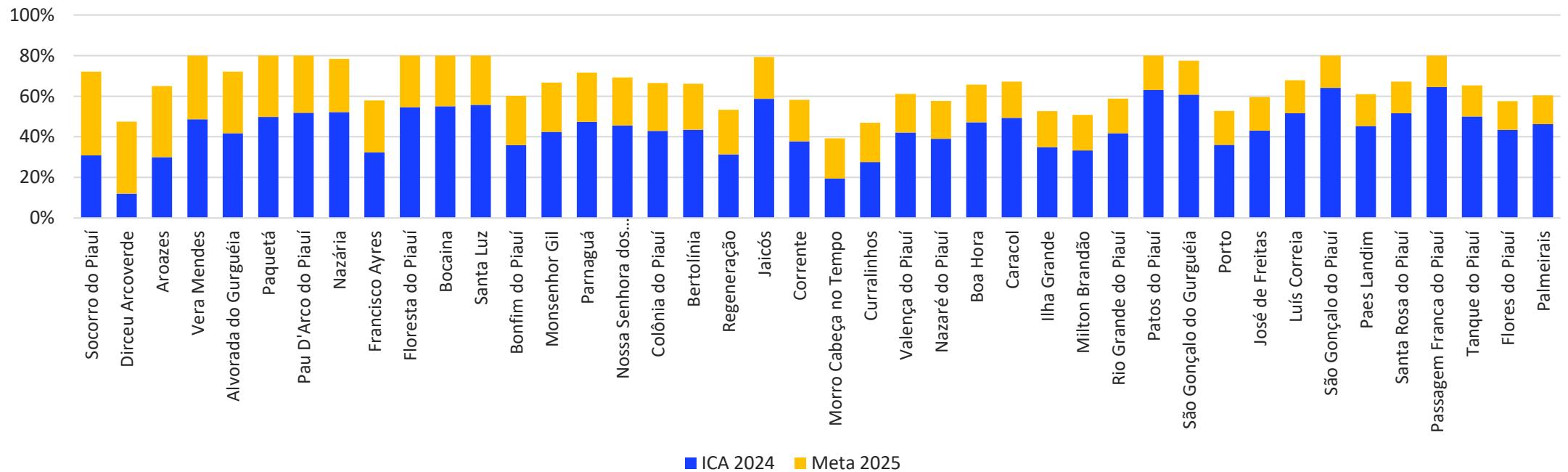
### Indicador Criança Alfabetizada em Teresina



\* Em relação ao número de estudantes que participaram do exame estadual.

Dos 224 municípios do estado, 93 não cumpriram a meta do ICA para 2024, e se encontram ainda mais distantes da meta de 2025.

Distância para meta 2025 dos municípios que não cumpriram a meta 2024 – 40 maiores distâncias para a meta 2025



## Ações

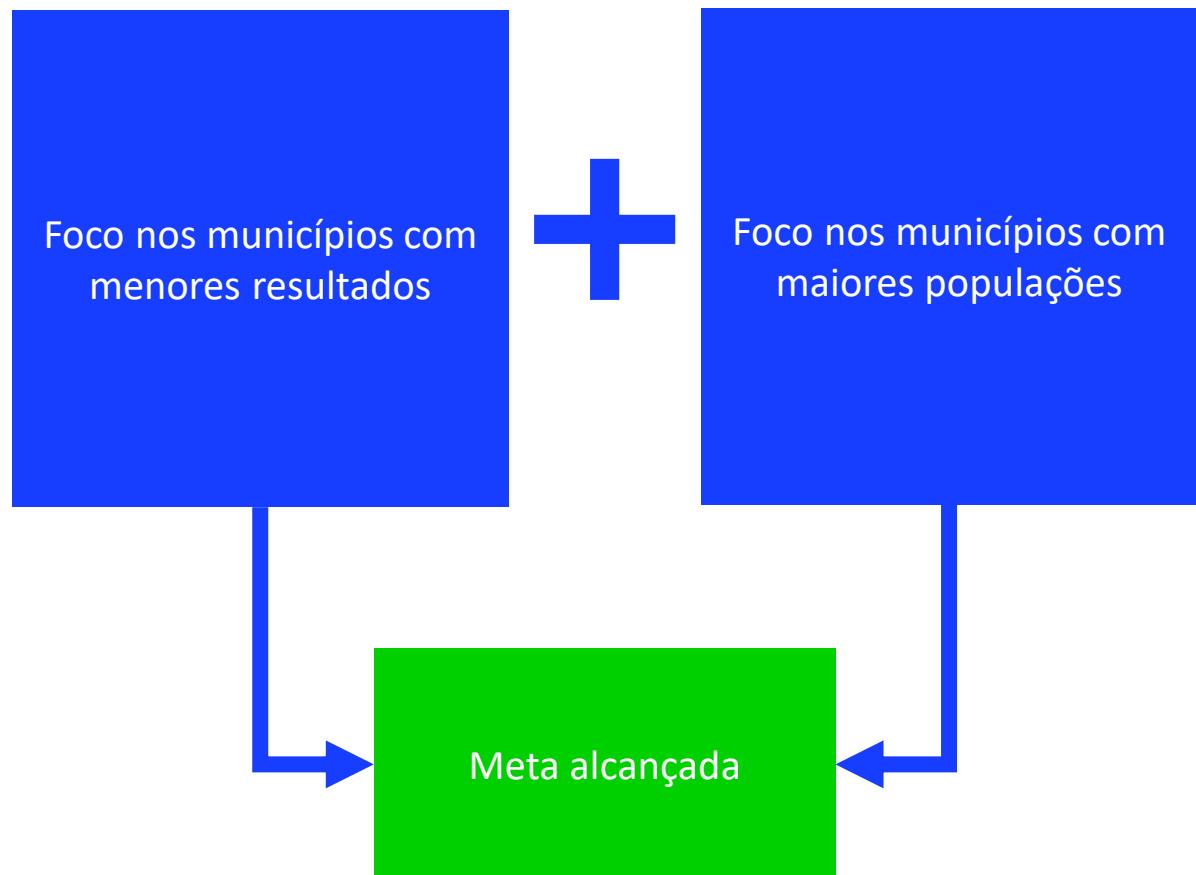
---

Duas dimensões são fundamentais para se analisar o risco de não alcance das metas propostas e, logo, de não se assegurar, de forma equitativa e efetiva, o direito à alfabetização a todas as crianças brasileiras.

A primeira dimensão é o resultado obtido no Indicador de Criança Alfabetizada. Municípios com menores resultados de alfabetização dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental possuem maiores probabilidades do risco de não alcance das metas. Esses municípios usualmente concentram altos níveis de vulnerabilidade social e carência de recursos educacionais.

A segunda dimensão é o tamanho populacional. A severidade do risco de não alcance das metas é maior em municípios maiores. Esses territórios enfrentam desafios próprios, como desigualdades intraurbanas, elevada demanda escolar e complexidade na gestão das redes de ensino.

O cumprimento das metas, portanto, continua sendo o eixo orientador das estratégias de alfabetização. E o monitoramento contínuo e transparência dos resultados são instrumentos indispensáveis para garantir a efetividade da política.



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

