

Indicador Criança Alfabetizada

Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

PARÁ

Julho/2025



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Expediente

Secretaria de Educação Básica

Katia Helena Serafina Cruz Schweickardt

Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica

Valdoir Pedro Wathier

Gerente de Projeto

Luciana da Silva Castro

Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica

Flávio Cireno Fernandes

Equipe Técnica

Elisangela Novais da Cruz

Iara Azevedo Vitelli Viana

Isabela Marinho Menezes

Maria Aparecida da Silva Prado

Samyra Lima Pereira

Vanessa de Oliveira Abreu

Wanglezia Fontenele Do Carmo Muniz

Chefe de Projeto

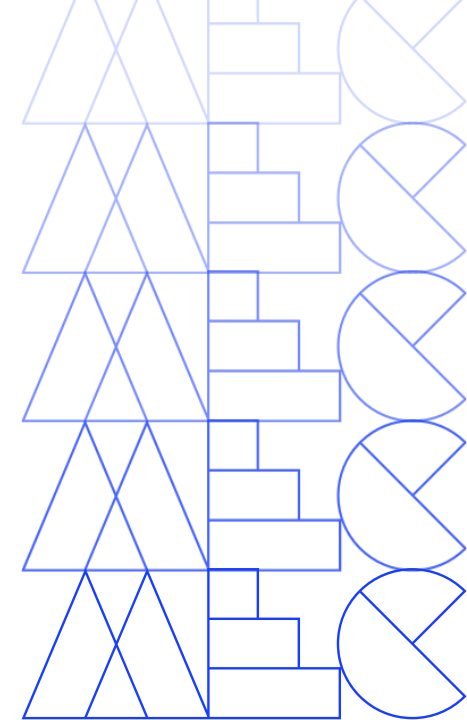
Mauro Lucio de Barros

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Básica

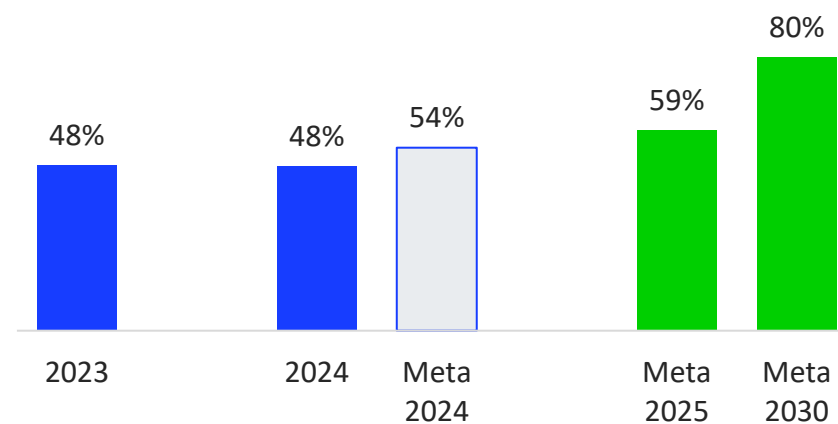
Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica

Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica



“ O Pará alfabetizou 48% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental em 2024 ”

Indicador Criança Alfabetizada

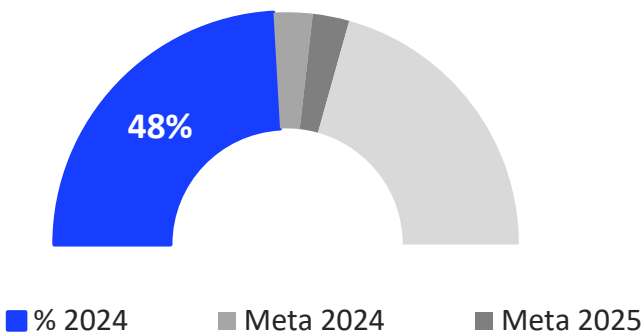


Para orientar a tomada de decisão e possibilitar o monitoramento dos resultados do CNCA, foi instituído o **Indicador Criança Alfabetizada (ICA)**. Esse indicador mede o percentual de estudantes considerados alfabetizados ao final do 2º ano do ensino fundamental com base em critérios técnicos e pedagógicos definidos nacionalmente.

O ICA representa, portanto, um **instrumento fundamental para a gestão da política**, permitindo o acompanhamento periódico dos avanços e desafios, bem como o redirecionamento de estratégias e o fortalecimento das ações.

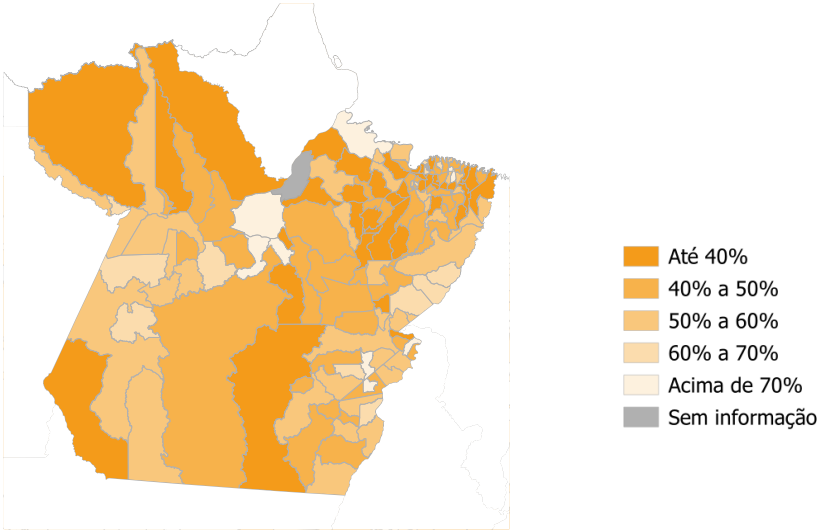
Este documento apresenta os resultados do ICA, referentes aos anos de 2023 e 2024. Estes dados visam subsidiar a gestão no planejamento de ações voltadas à garantia do direito à alfabetização para o cumprimento dos objetivos propostos até 2030.

O estado não atingiu a meta do ICA de 54% em 2024 e está a 11 pontos percentuais da meta de 2025

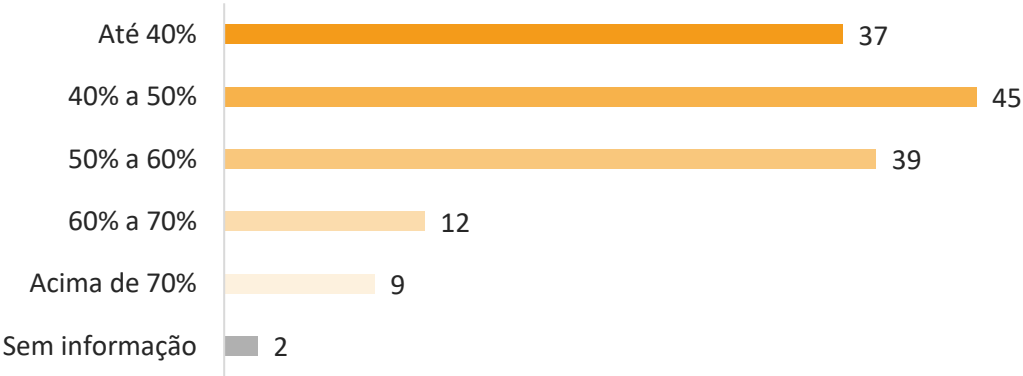


ICA – Indicador Criança Alfabetizada

Municípios segundo faixas do Indicador Criança Alfabetizada - 2024



Número de municípios segundo faixas do Indicador Criança Alfabetizada - 2024

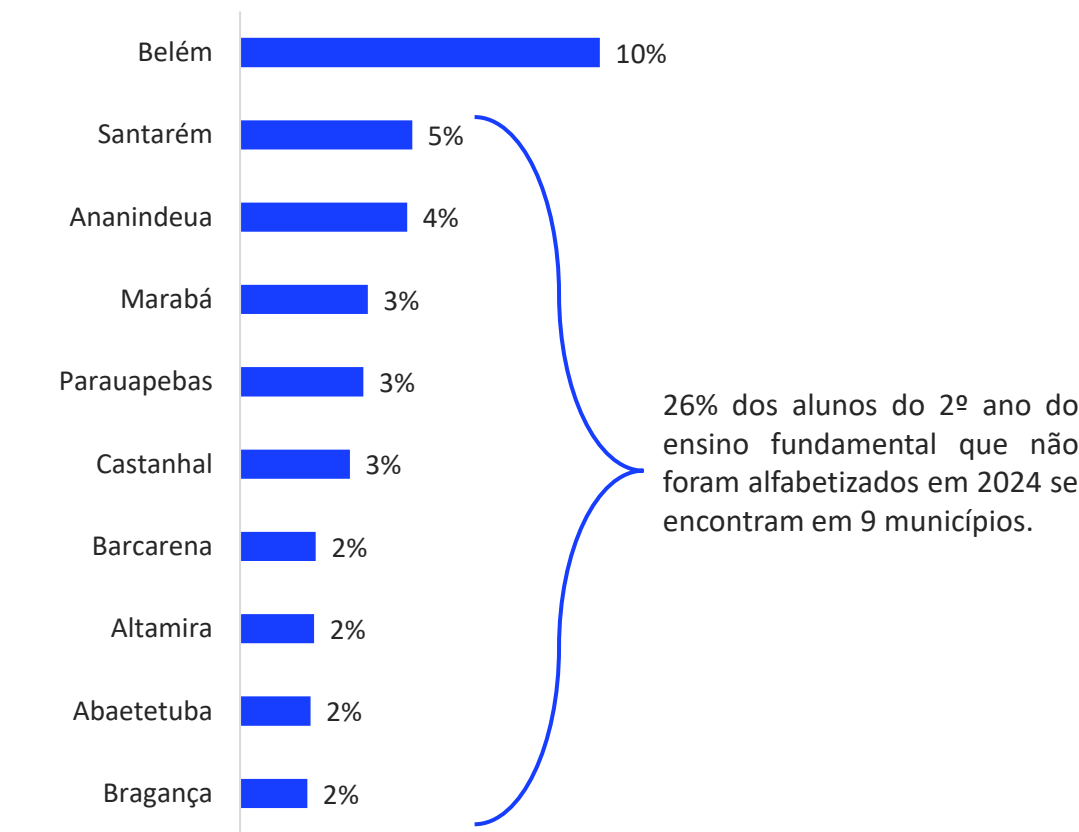


37 municípios alfabetizaram até 40% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental.

Municípios com ICA - 2024 até 40%

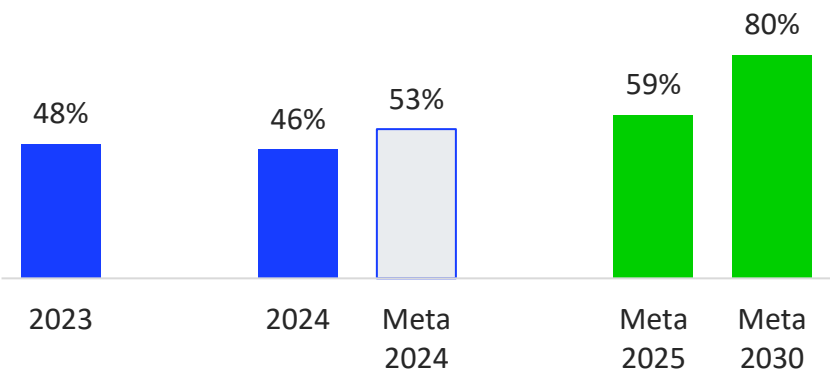
Município	ICA 2024	Município	ICA 2024
Curralinho	24%	Abaetetuba	36%
Jacareacanga	25%	Senador José Porfírio	36%
Melgaço	29%	Bragança	37%
Oriximiná	31%	Tracuateua	37%
São Félix do Xingu	31%	Colares	37%
Oeiras do Pará	31%	Mocajuba	37%
Santo Antônio do Tauá	32%	São Francisco do Pará	37%
Bonito	32%	Vigia	38%
Garrafão do Norte	33%	Jacundá	38%
São Dom do Capim	33%	Tailândia	38%
Castanhal	33%	Baião	38%
Cachoeira do Arari	33%	Afuá	38%
Curuçá	33%	Viseu	38%
Muaná	34%	Almeirim	39%
Anajás	34%	Cametá	39%
Santa Izabel do Pará	34%	Barcarena	40%
Moju	34%	Santa Luzia do Pará	40%
Alenquer	35%	Santa Maria do Pará	40%
São João do Araguaia	35%		

Distribuição percentual dos alunos não alfabetizados por município*
10 maiores



10% dos alunos do 2º ano do ensino fundamental que não foram alfabetizados em 2024 se encontram em Belém

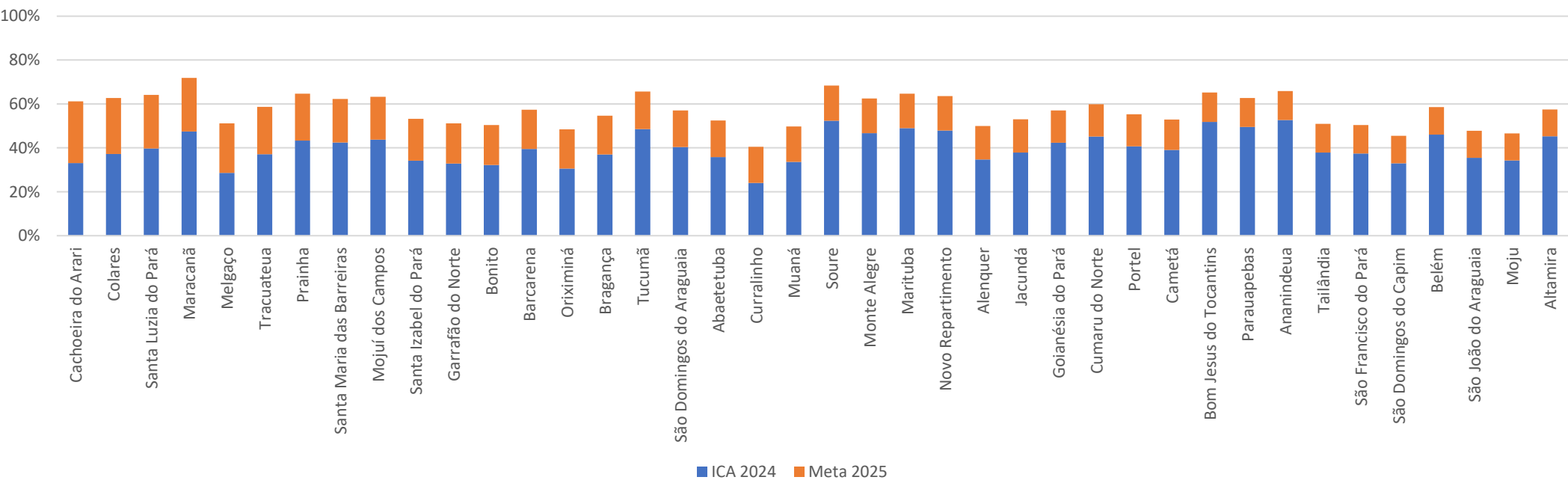
Indicador Criança Alfabetizada em Belém



Em relação ao número de estudantes que participaram do exame estadual.

Dos 144 municípios do estado, 90 não cumpriram a meta do ICA para 2024, e se encontram ainda mais distantes da meta de 2025.

Distância para meta 2025 dos municípios que não cumpriram a meta 2024 – 40 maiores distâncias para meta de 2025



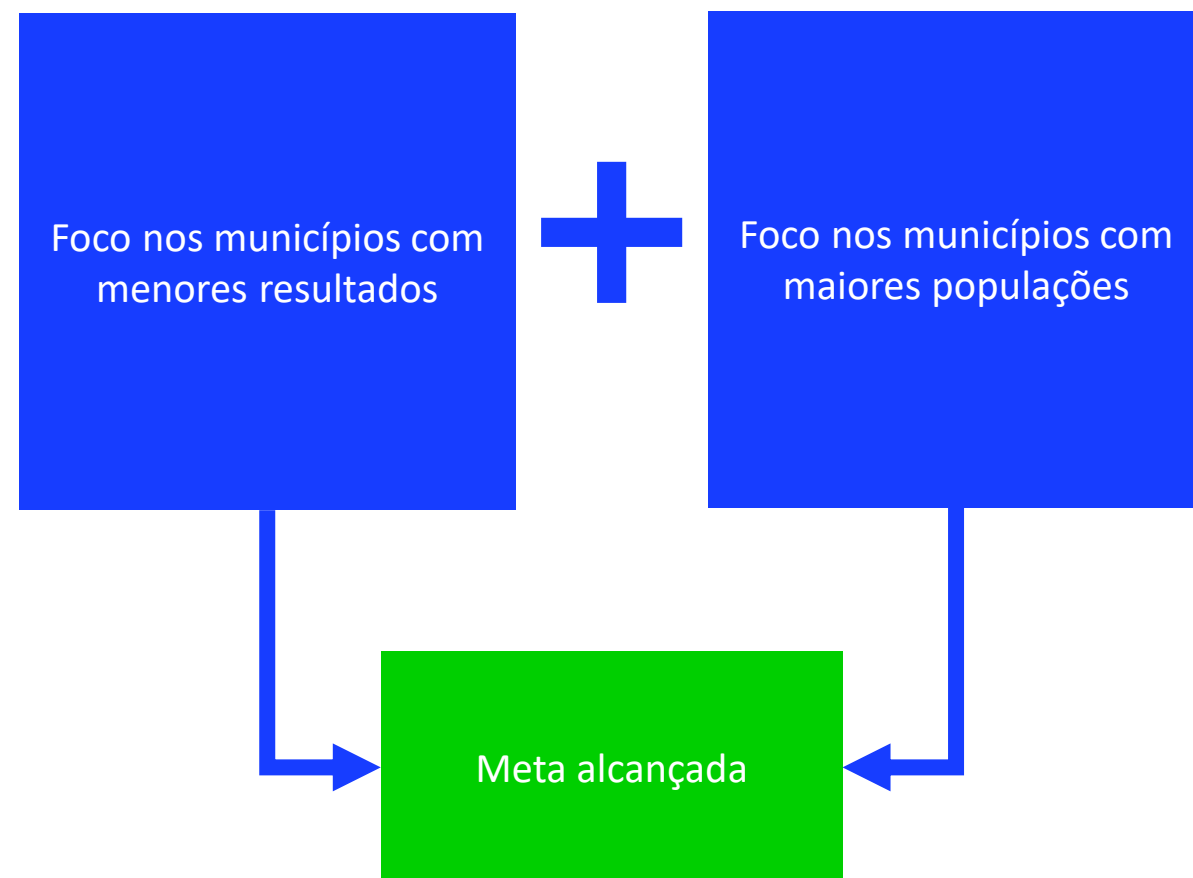
Ações

Duas dimensões são fundamentais para se analisar o risco de não alcance das metas propostas e, logo, de não se assegurar, de forma equitativa e efetiva, o direito à alfabetização a todas as crianças brasileiras.

A primeira dimensão é o resultado obtido no Indicador de Criança Alfabetizada. Municípios com menores resultados de alfabetização dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental possuem maiores probabilidades do risco de não alcance das metas. Esses municípios usualmente concentram altos níveis de vulnerabilidade social e carência de recursos educacionais.

A segunda dimensão é o tamanho populacional. A Severidade do risco de não alcance das metas é maior em municípios maiores. Esses territórios enfrentam desafios próprios, como desigualdades intraurbanas, elevada demanda escolar e complexidade na gestão das redes de ensino.

O cumprimento das metas, portanto, continua sendo o eixo orientador das estratégias de alfabetização. E o monitoramento contínuo e transparência dos resultados são instrumentos indispensáveis para garantir a efetividade da política.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

