

Panorama do Diagnóstico do Pate/PAR 2025-2027 - Parte II

Em continuidade à apresentação dos resultados do diagnóstico aplicado às redes estaduais e municipais de ensino, iniciada no Boletim nº 34, este Boletim dá seguimento à divulgação das informações no contexto do 2º ciclo do Pate/PAR 2025-2027.



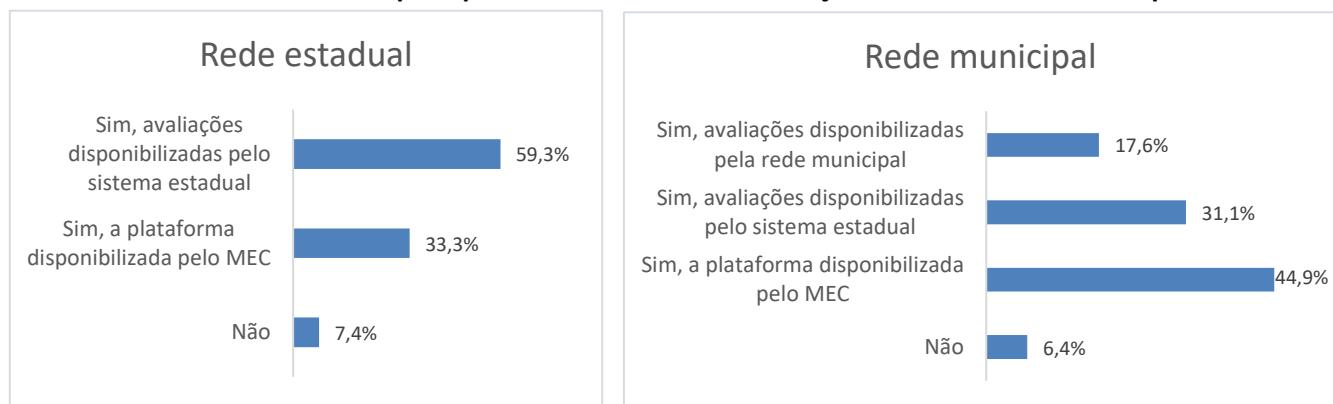
Sistemas de avaliação

Avaliações estaduais

- » **Vite e cinco (25)** estados e o **DF** declararam possuir sistema próprio de avaliação da alfabetização.
- » Dos **5.447** municípios que finalizaram o diagnóstico, **5.137 (94,3%)** declararam participar das avaliações da alfabetização aplicadas anualmente pelo sistema estadual de avaliação. Não participam **312 (5,7%)** municípios

Avaliações Formativas

Percentual de estados e municípios que declararam realizar avaliação formativa e fontes de apoio utilizadas



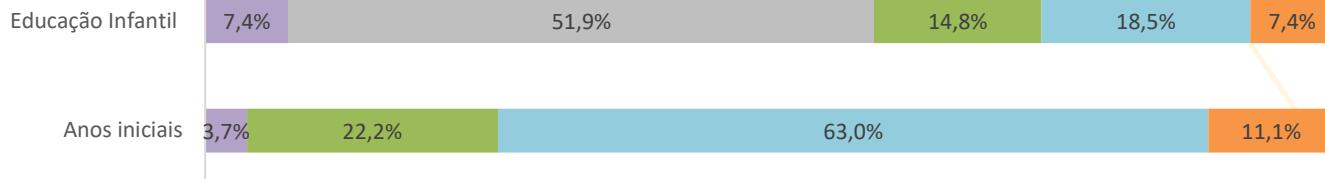
*Roraima e Alagoas não dispõem de sistemas de avaliação periódica.

- » A ampla maioria das **redes estaduais** declarou realizar avaliações formativas periódicas (**92,6%**). Dentre essas, a maior parte utiliza avaliações disponibilizadas pelo sistema estadual (**59,3%**), enquanto cerca de um terço (**33,3%**) faz uso da plataforma oferecida pelo MEC.
- » Quase todas as **redes municipais** (**93,6%**) declararam realizar avaliações formativas periódicas. Dentre elas, a maioria (**44,9%**) utiliza os instrumentos avaliativos disponibilizados pela Plataforma do MEC.
- » Embora a **plataforma do MEC** seja a principal ferramenta adotada, muitas redes municipais utilizam os instrumentos do sistema estadual de avaliação (**31,1%**) e uma parcela significativa desenvolve e utiliza instrumentos próprios (**17,6%**).



Percentual de redes estaduais conforme declaração sobre existência de Cantinho de Leitura nas escolas de Educação Infantil e de Anos Iniciais.

Rede estadual



■ Não ■ Não se aplica ■ Sim, em todas as escolas ■ Sim, na maior parte das escolas ■ Sim, na menor parte das escolas

Fonte: SIMEC, Módulo CNCA,2025.

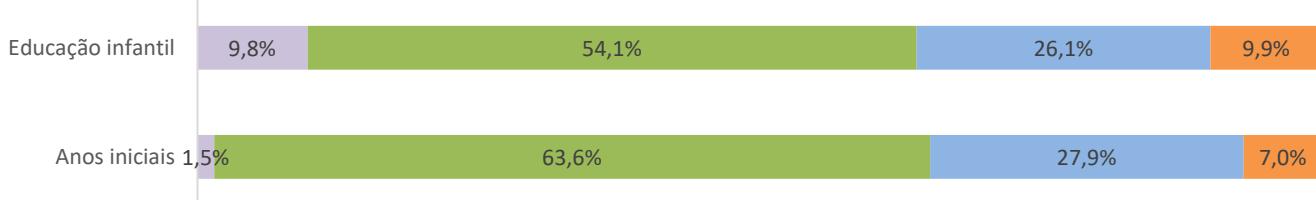
» Mais da metade das redes estaduais (51,3%) optou pela resposta “não se aplica” à pergunta sobre a existência de Cantinhos de Leitura nas escolas de Educação Infantil, o que **pode indicar** que essas redes não possuem escolas dessa etapa sob sua responsabilidade.

» Das 26 redes estaduais (96,3%) que declararam possuir Cantinhos de Leitura nas escolas dos anos iniciais, 6 (22,2%) afirmaram contar com esse espaço **em todas as escolas** da rede. A maioria, 17 redes (63,0%), informou ter Cantinhos de Leitura **na maior parte das escolas**, enquanto apenas 3 redes (11,1%) declararam possuir esse espaço **em uma pequena parte das unidades escolares**.

» Roraima afirmou não disponibilizar Cantinhos de Leitura nas escolas dos Anos Iniciais e da Educação Infantil. Já o Rio de Janeiro informou que esses espaços de incentivo à leitura não foram implementados nas escolas de Educação Infantil.

Percentual de redes municipais conforme declaração sobre existência de Cantinho de Leitura nas escolas de Educação Infantil e de Anos Iniciais.

Rede municipal



■ Não ■ Sim, em todas as escolas ■ Sim, na maior parte das escolas ■ Sim, na menor parte das escolas

Fonte: SIMEC, Módulo CNCA,2025.

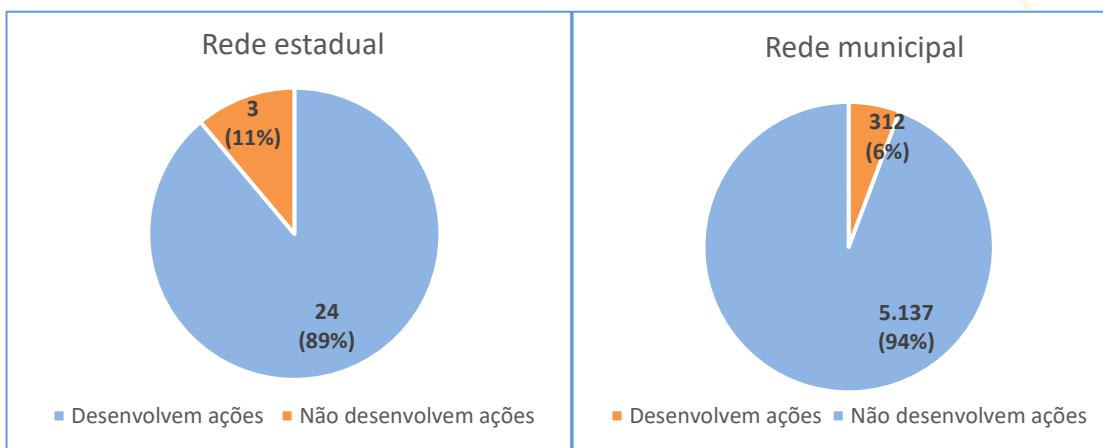
» Entre as 5.449 redes municipais que finalizaram o diagnóstico, 4.915 (90,2%) declararam possuir Cantinhos de Leitura em suas escolas de Educação Infantil, e 5.367 (98,5%) afirmaram contar com esses espaços nas escolas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

» Entre as redes municipais, 3.467 (63,6%) informaram que **todas as escolas dos Anos Iniciais** possuem Cantinhos de Leitura, enquanto 2.950 (54,1%) declararam a existência desses espaços em **todas as escolas de Educação Infantil**.



Recomposição das aprendizagens

Percentual de redes que declararam desenvolver ações de recomposição das aprendizagens para estudantes de 3º ao 5º ano.



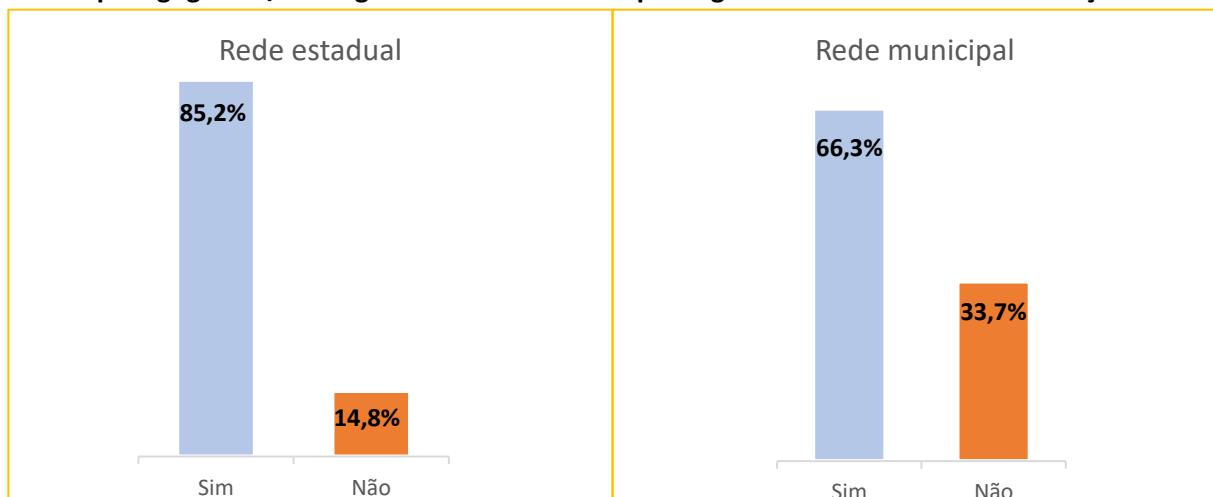
Fonte: SIMEC, Módulo CNCA, 2025.

- » A maioria das **redes municipais** (94,3% de 5.449) declarou desenvolver ações de recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização, para estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental.
- » Dentre as **redes estaduais**, 24 (88,9% de 27) afirmaram implementar ações de recomposição das aprendizagens para o mesmo público. Roraima, Alagoas e Bahia declararam não desenvolver tais ações de recomposição das aprendizagens.



Reconhecimentos de boas práticas

Percentual de redes que declararam identificar, reconhecer, premiar e/ou disseminar práticas pedagógicas e/ou de gestão exitosas no campo da garantia do direito à alfabetização



- » Dentre as redes estaduais, 23 (66,3%) declararam adotar estratégias de reconhecimento, divulgação ou premiação de boas práticas em alfabetização.
- » Das 5.449 redes municipais que finalizaram o diagnóstico, 3.610 (66,3%) afirmaram ter iniciativas de valorização de experiências exitosas em alfabetização, enquanto 1.839 (33,7%) não adotam essa prática.

Dados atualizados em: 25/06/2025

Secretaria de Educação Básica

Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica
Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO