

Panorama do Diagnóstico do Pate/PAR 2025-2027 - Parte I

No contexto do 2º ciclo do Pate/PAR 2025-2027, a SEB/MEC dá continuidade à política de apoio técnico e financeiro aos estados e municípios com o objetivo de fortalecer as ações de implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA).

Embora a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental sejam, prioritariamente, ofertados pelos municípios, os estados desempenham papel fundamental na articulação e indução de políticas que fortaleçam a alfabetização, em consonância com os princípios do regime de colaboração entre os entes federativos.

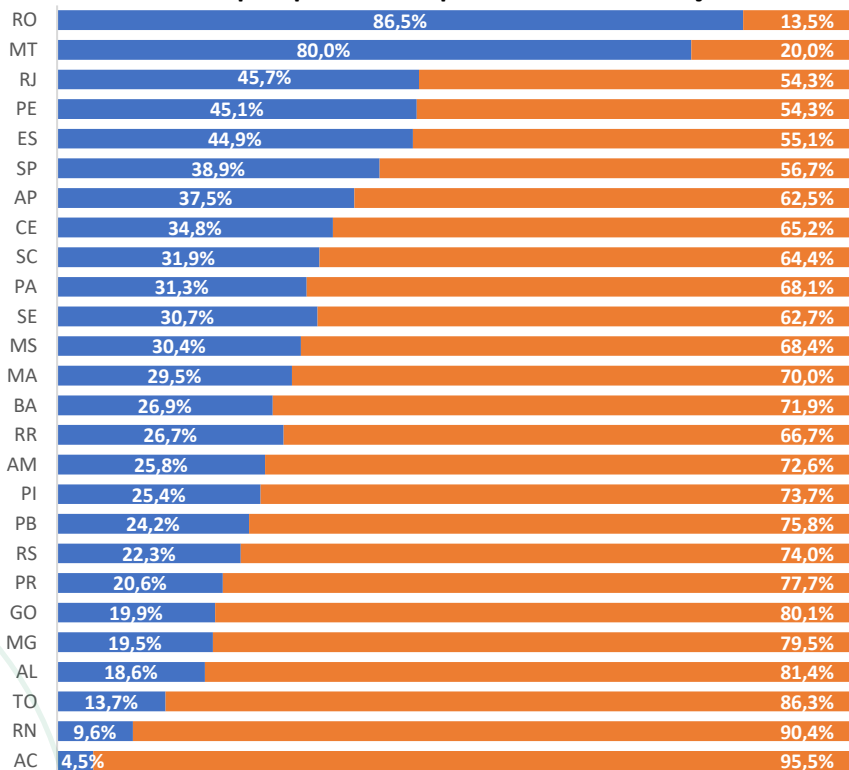
A atuação das redes estaduais no planejamento de ações para assegurar a alfabetização, como demonstram os dados a seguir, evidencia o compromisso com os objetivos e metas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.



Os resultados\* do diagnóstico aplicado às redes mostraram:

- >> Das 27 UF's, 25 (92,6%) declararam possuir política de alfabetização prevista em lei ou outra norma. Bahia e Roraima informaram não possuir.
- >> Dos 5.449 municípios que tiveram seu diagnostico finalizado, 1.594 (29,3%) declararam possuir política municipal própria de alfabetização e 3.882 (71,2%) declararam não possuir.

Percentual de municípios por UF com política de alfabetização formalizada.



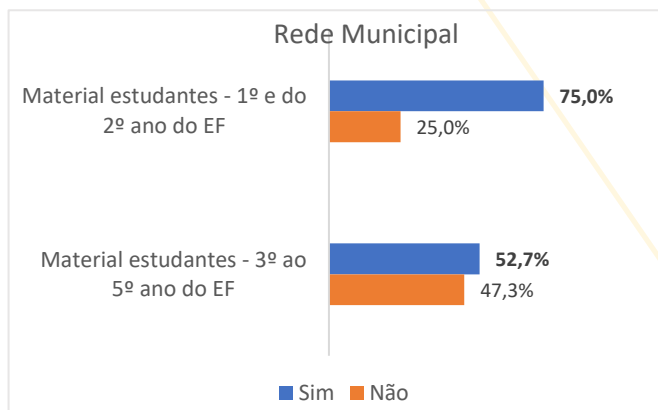
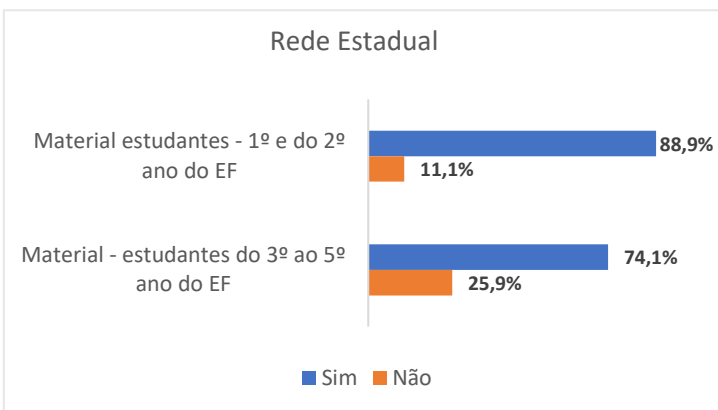
Fonte: SIMEC, Módulo CNCA, 2025.      ■ Possui    ■ Não possui

\* Todas as UF's e 5.449 municípios finalizaram o diagnóstico (Boletim 28)



## Oferta de materiais didáticos suplementares.

### Percentual de entes que dispõem de materiais suplementares para estudantes de anos iniciais do ensino fundamental – Brasil - 2025

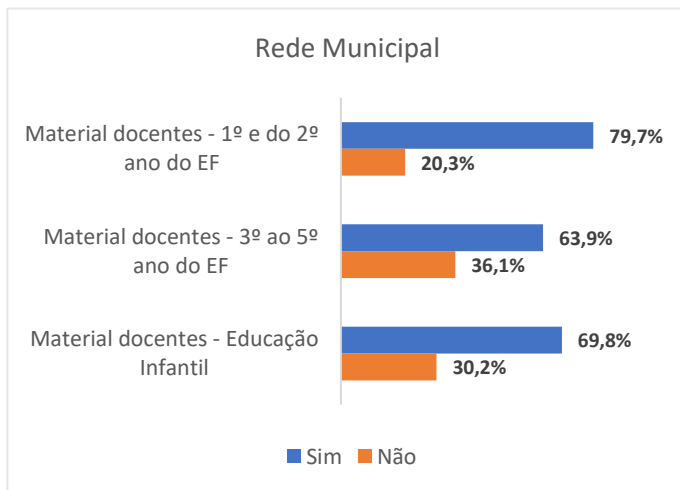
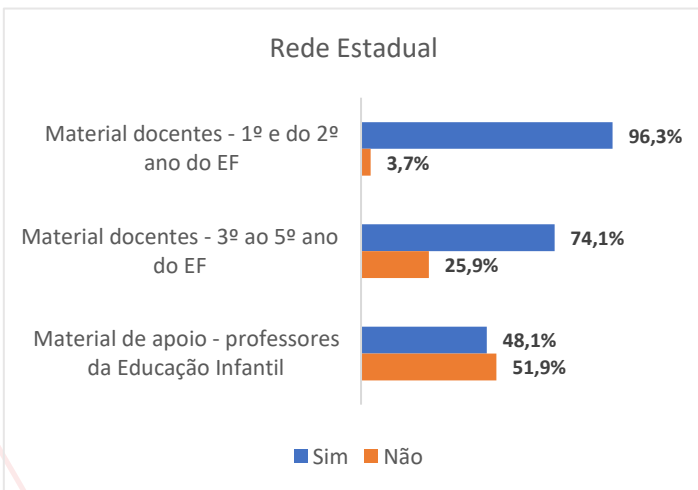


Fonte: SIMEC, Módulo CNCA, 2025.

>> Três em cada quatro redes municipais (**75%**) disponibilizam materiais suplementares para apoiar a alfabetização de estudantes dos primeiros anos do ensino fundamental.

>> Um pouco mais da metade das redes municipais dispõem de material suplementar para recomposição das aprendizagens.

### Percentual de municípios que dispõem de materiais suplementares para docentes – Brasil - 2025



Fonte: SIMEC, Módulo CNCA, 2025.

>> Professores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental são os que mais recebem material de apoio, com **79,7%** das redes afirmando ofertar esses recursos.

>> No caso dos professores do 3º ao 5º ano, o percentual de redes que oferecem material de apoio cai para **63,9%**, enquanto **36,1%** afirmam não fornecer.

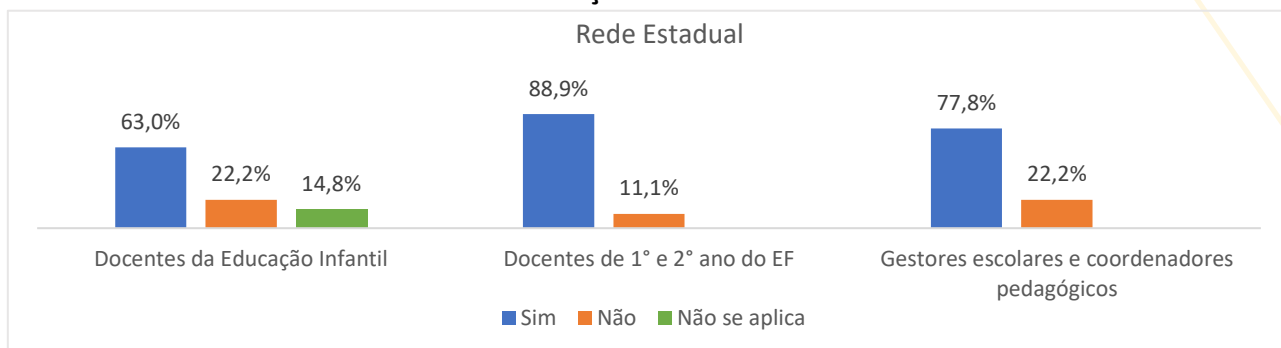
>> Já para os professores da Educação Infantil, **69,8%** das redes disponibilizam materiais de apoio, e **30,2%** não o fazem.



## Formação de Docentes

Mesmo que a oferta da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental seja prioridade das redes municipais de ensino, as redes estaduais têm atuado de forma significativa no fortalecimento da alfabetização.

### Percentual de redes de ensino estadual que ofertam de formação para profissionais da educação Brasil - 2025



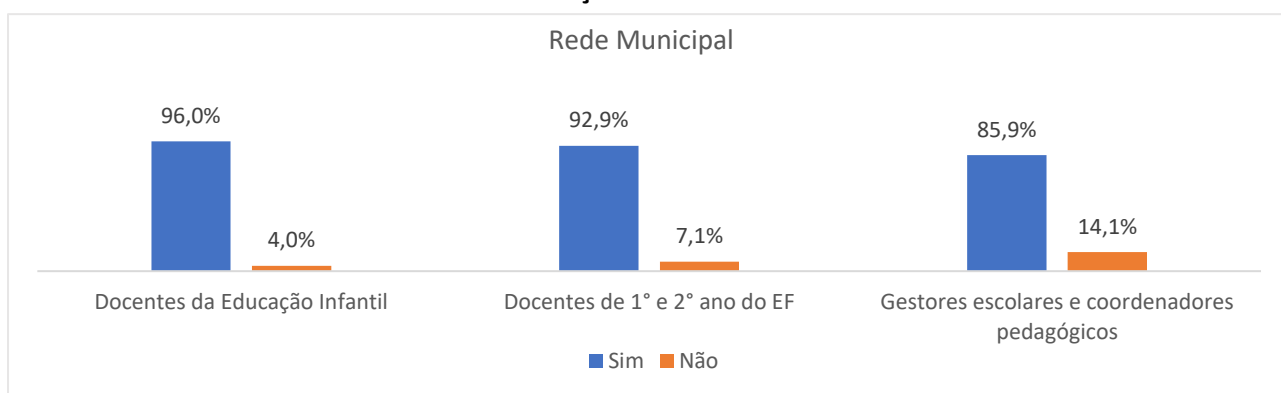
Fonte: SIMEC, Módulo CNCA, 2025.

>> Mais da metade das redes estaduais (**63,0%**) promovem formação para docentes da Educação Infantil. Embora **14,8 %** das redes declararam que não atendem essa etapa de ensino.

>> A ampla maioria das redes estaduais (**88,9%**) desenvolvem ações de formação com foco na alfabetização.

>> Embora não sejam responsável direto pela etapa, **77,0%** das redes estaduais ofertaram formação voltada à alfabetização para diretores e coordenadores escolares.

### Percentual de redes de ensino municipal que ofertam formação para profissionais da educação Brasil - 2025



Fonte: SIMEC, Módulo CNCA, 2025.

>> Como responsáveis prioritárias pela etapa, **96,0%** das redes municipais promovem formação continuada para docentes da Educação Infantil e **92,9%** desenvolvem ações formativas para professores do 1º e 2º anos, com foco na alfabetização.

>> A maioria das redes municipais (**85,9%**) ofertou formação voltada à alfabetização para diretores e coordenadores escolares.

Dados atualizados em: 25/06/2025