

Panorama do Diagnóstico do Pate/PAR 2025-2027 - Parte I

No contexto do 2º ciclo do Pate/PAR 2025-2027, a SEB/MEC dá continuidade à política de apoio técnico e financeiro aos estados e municípios com o objetivo de fortalecer as ações de implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA).

Embora a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental sejam, prioritariamente, ofertados pelos municípios, os estados desempenham papel fundamental na articulação e indução de políticas que fortaleçam a alfabetização, em consonância com os princípios do regime de colaboração entre os entes federativos.

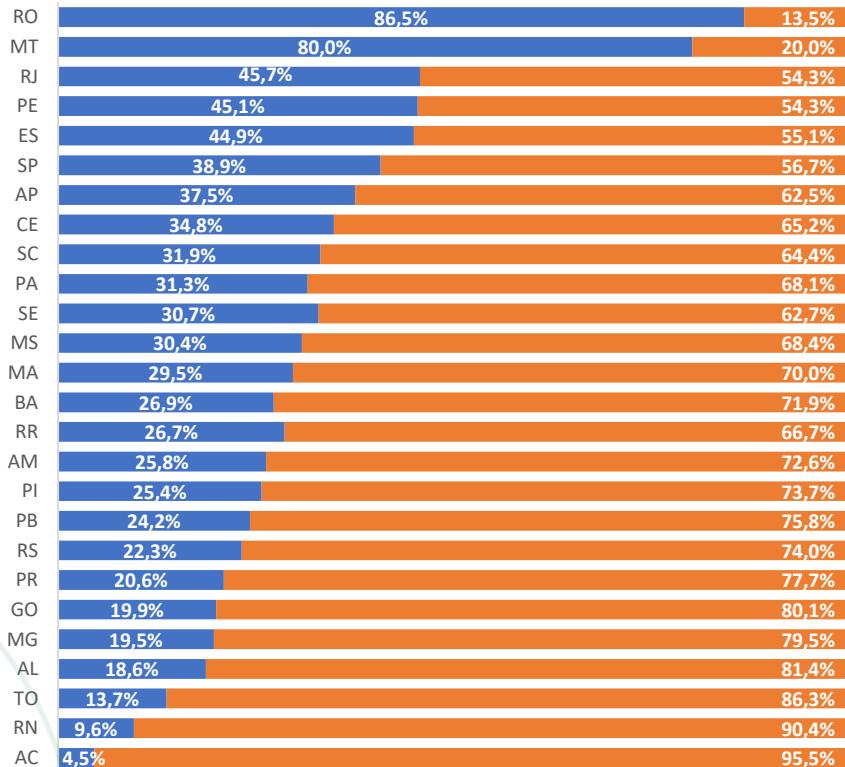
A atuação das redes estaduais no planejamento de ações para assegurar a alfabetização, como demonstram os dados a seguir, evidencia o compromisso com os objetivos e metas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.



Os resultados* do diagnóstico aplicado às redes mostraram:

- >> Das 27 UFs, 25 (92,6%) declararam possuir política de alfabetização prevista em lei ou outra norma. Bahia e Roraima informaram não possuir.
- >> Dos 5.449 municípios que tiveram seu diagnóstico finalizado, 1.594 (29,3%) declararam possuir política municipal própria de alfabetização e 3.882 (71,2%) declararam não possuir.

Percentual de municípios por UF com política de alfabetização formalizada.



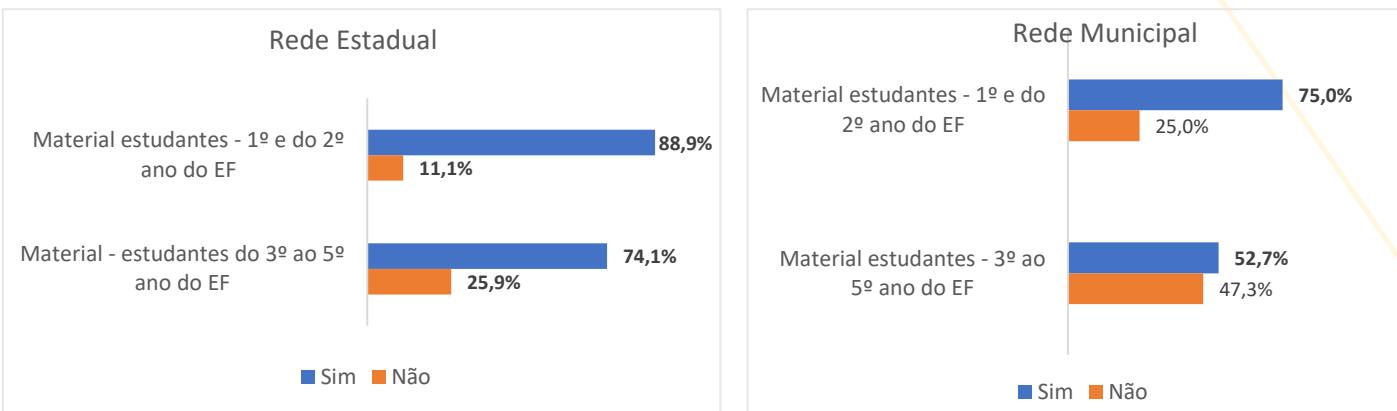
Fonte: SIMEC, Módulo CNCA,2025.

■ Possui ■ Não possui



Oferta de materiais didáticos suplementares.

Percentual de entes que dispõem de materiais suplementares para estudantes de anos iniciais do ensino fundamental – Brasil - 2025

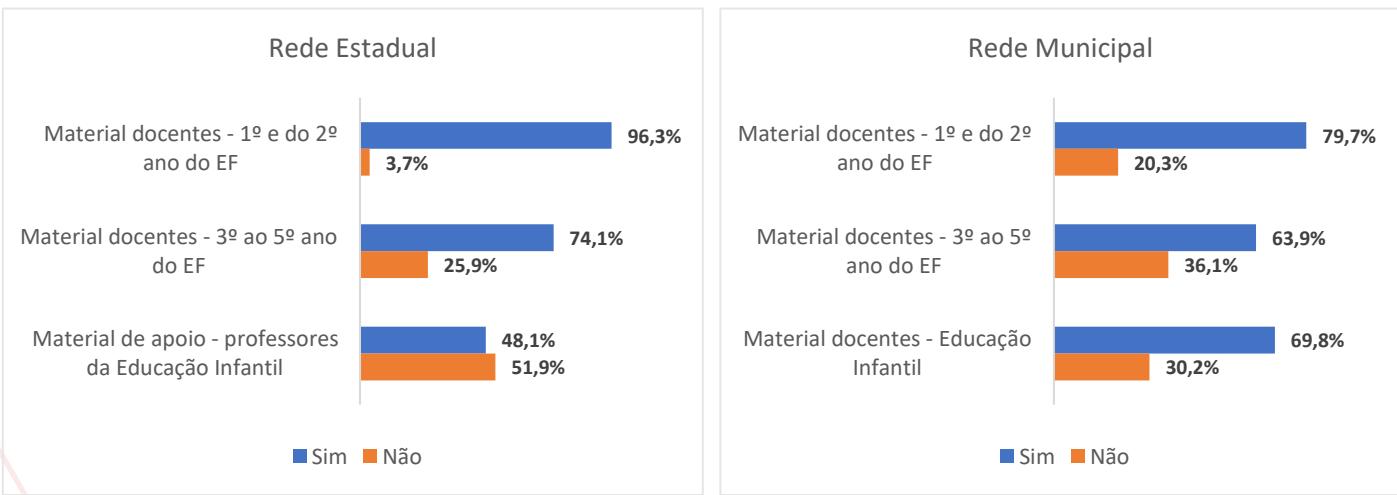


Fonte: SIMEC, Módulo CNCA,2025.

» Três em cada quatro redes municipais (75%) disponibilizam materiais suplementares para apoiar a alfabetização de estudantes dos primeiros anos do ensino fundamental.

» Um pouco mais da metade das redes municipais dispõem de material suplementar para recomposição das aprendizagens.

Percentual de municípios que dispõem de materiais suplementares para docentes – Brasil - 2025



Fonte: SIMEC, Módulo CNCA,2025.

» Professores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental são os que mais recebem material de apoio, com 79,7% das redes afirmando ofertar esses recursos.

» No caso dos professores do 3º ao 5º ano, o percentual de redes que oferecem material de apoio cai para 63,9%, enquanto 36,1% afirmam não fornecer.

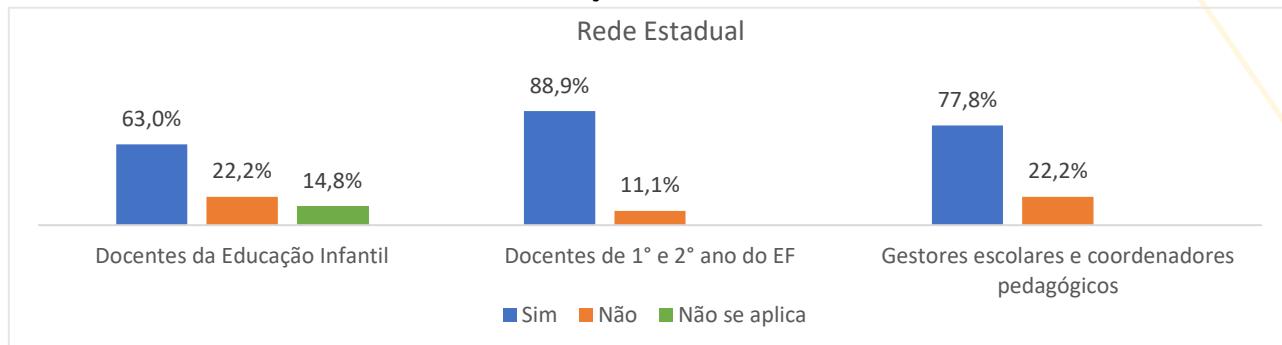
» Já para os professores da Educação Infantil, 69,8% das redes disponibilizam materiais de apoio, e 30,2% não o fazem.



Formação de Docentes

Mesmo que a oferta da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental seja prioridade das redes municipais de ensino, as redes estaduais têm atuado de forma significativa no fortalecimento da alfabetização.

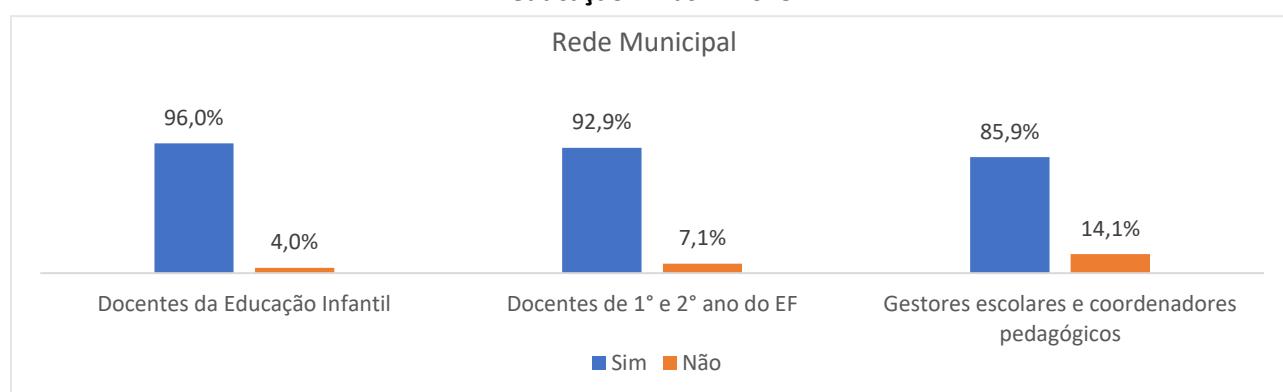
Percentual de redes de ensino estadual que ofertam de formação para profissionais da educação Brasil - 2025



Fonte: SIMEC, Módulo CNCA,2025.

- >> Mais da metade das redes estaduais (**63,0%**) promovem formação para docentes da Educação Infantil. Embora **14,8 %** das redes declararam que não atendem essa etapa de ensino.
- >> A ampla maioria das redes estaduais (**88,9%**) desenvolvem ações de formação com foco na alfabetização.
- >> Embora não sejam responsável direto pela etapa, **77,0%** das redes estaduais ofertaram formação voltada à alfabetização para diretores e coordenadores escolares.

Percentual de redes de ensino municipal que ofertam formação para profissionais da educação Brasil - 2025



Fonte: SIMEC, Módulo CNCA,2025.

- >> Como responsáveis prioritárias pela etapa, **96,0%** das redes municipais promovem formação continuada para docentes da Educação Infantil e **92,9%** desenvolvem ações formativas para professores do 1º e 2º anos, com foco na alfabetização.
- >> A maioria das redes municipais (**85,9%**) ofertou formação voltada à alfabetização para diretores e coordenadores escolares.

Dados atualizados em: 25/06/2025