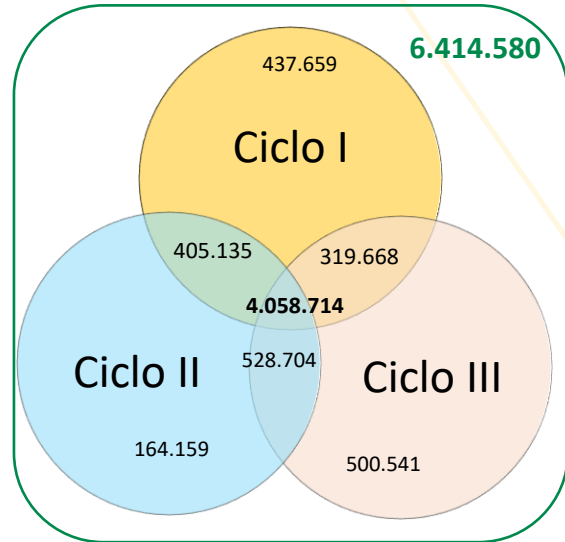


Participação nas Avaliações Contínuas da Aprendizagem CNCA - 2025

Em 2025, as avaliações formativas realizadas no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, que englobam os anos iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano), registraram, em relação a 2024, um aumento de 966.480 estudantes na participação em pelo menos uma avaliação, totalizando **6.414.580**, sendo o aumento do percentual de participação entre os matriculados de **8,3** pontos percentuais, totalizando **55%**. Um avanço importante.

>> Desse total, **4.058.714** estudantes realizaram as três avaliações, registrando um aumento de 1.665.965 em relação a 2024, enquanto a porcentagem em relação às matrículas passou de 20,5% para **34,8%**, um aumento de **14,3** pontos percentuais.

>> Em 2024 a Região Nordeste havia apresentado a maior taxa de participação, independentemente do recorte. Em 2025, a **Região Centro-Oeste** superou essa marca apresentando **81,6%** de participação em pelo menos um ciclo e **51,9%** nos três ciclos.



Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Região/UF	Matriculados Anos Iniciais 2024	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Participação em pelo menos 1 ciclo	%	Avaliados exclusivo os ciclos (I, II e III)	%
		Avaliados	%	Avaliados	%	Avaliados	%				
Norte	1.417.273	479.904	33,9%	456.707	32,2%	476.930	33,7%	610.022	43,0%	333.305	23,5%
RO	105.574	44.112	41,8%	35.210	33,4%	40.800	38,6%	57.066	54,1%	20.537	19,5%
AC	76.775	1.576	2,1%	2.206	2,9%	1.576	2,1%	2.438	3,2%	1.322	1,7%
AM	353.859	97.141	27,5%	107.947	30,5%	101.469	28,7%	127.868	36,1%	76.172	21,5%
RR	62.745	50.377	80,3%	51.185	81,6%	51.337	81,8%	58.941	93,9%	42.712	68,1%
PA	647.348	222.206	34,3%	183.502	28,3%	216.860	33,5%	276.674	42,7%	137.676	21,3%
AP	68.915	279	0,4%	12.202	17,7%	288	0,4%	12.221	17,7%	250	0,4%
TO	102.057	64.213	62,9%	64.455	63,2%	64.600	63,3%	74.814	73,3%	54.636	53,5%
Nordeste	3.132.927	1.885.384	60,2%	1.947.897	62,2%	2.013.887	64,3%	2.307.011	73,6%	1.584.107	50,6%
MA	471.861	263.655	55,9%	278.019	58,9%	291.343	61,7%	339.220	71,9%	207.921	44,1%
PI	198.048	134.544	67,9%	140.385	70,9%	153.038	77,3%	168.462	85,1%	119.627	60,4%
CE	490.783	222.341	45,3%	221.249	45,1%	227.598	46,4%	277.597	56,6%	170.971	34,8%
RN	177.742	164.092	92,3%	161.841	91,1%	168.356	94,7%	185.247	104,2%	142.210	80,0%
PB	211.156	137.041	64,9%	139.131	65,9%	140.680	66,6%	156.683	74,2%	120.122	56,9%
PE	476.784	205.375	43,1%	216.269	45,4%	225.016	47,2%	258.051	54,1%	171.753	36,0%
AL	191.622	100.423	52,4%	116.376	60,7%	107.848	56,3%	135.791	70,9%	81.100	42,3%
SE	118.320	69.903	59,1%	75.557	63,9%	77.375	65,4%	86.140	72,8%	61.419	51,9%
BA	796.611	588.010	73,8%	599.070	75,2%	622.633	78,2%	699.820	87,8%	508.984	63,9%
Sudeste	4.388.573	1.480.377	33,7%	1.421.267	32,4%	1.481.859	33,8%	1.769.757	40,3%	1.121.846	25,6%
MG	1.063.032	834.679	78,5%	820.617	77,2%	758.785	71,4%	941.442	88,6%	639.234	60,1%
ES	245.953	13.988	5,7%	15.163	6,2%	14.543	5,9%	17.105	7,0%	12.116	4,9%
RJ	760.914	153.619	20,2%	139.547	18,3%	148.018	19,5%	173.836	22,8%	115.936	15,2%
SP	2.318.674	478.091	20,6%	445.940	19,2%	560.513	24,2%	637.374	27,5%	354.560	15,3%
Sul	1.719.976	707.483	41,1%	692.244	40,2%	745.163	43,3%	915.358	53,2%	502.435	29,2%
PR	656.922	289.351	44,0%	292.998	44,6%	311.630	47,4%	371.565	56,6%	227.440	34,6%
SC	461.331	256.540	55,6%	228.813	49,6%	256.557	55,6%	336.782	73,0%	143.721	31,2%
RS	601.723	161.592	26,9%	170.433	28,3%	176.976	29,4%	207.011	34,4%	131.274	21,8%
Centro-Oeste	995.324	668.028	67,1%	638.597	64,2%	689.788	69,3%	812.432	81,6%	517.021	51,9%
MS	196.946	117.671	59,7%	101.475	51,5%	111.808	56,8%	136.622	69,4%	82.565	41,9%
MT	259.328	86.172	33,2%	103.687	40,0%	120.480	46,5%	141.780	54,7%	67.560	26,1%
GO	390.930	322.908	82,6%	297.969	76,2%	319.347	81,7%	381.777	97,7%	243.346	62,2%
DF	148.120	141.277	95,4%	135.466	91,5%	138.153	93,3%	152.253	102,8%	123.550	83,4%
Total	11.654.073	5.221.176	44,8%	5.156.712	44,2%	5.407.627	46,4%	6.414.580	55,0%	4.058.714	34,8%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados de avaliação do CAEd UFJF/ Plataforma de Avaliações Formativas CNCA e nos dados de matrículas do Censo Escolar 2024 (Inep, 2025).

2º ano do Ensino Fundamental

Região/UF	Matriculados 2º Ano 2024	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Participação em pelo menos 1 ciclo	%	Participação nos três Ciclos	%
		Avaliados	%	Avaliados	%	Avaliados	%				
Norte	272.686	118.960	43,6%	124.450	45,6%	120.385	44,1%	157.749	57,9%	88.569	32,5%
RO	21.898	9.531	43,5%	5.022	22,9%	8.734	39,9%	11.887	54,3%	3.051	13,9%
AC	15.495	291	1,9%	374	2,4%	308	2,0%	447	2,9%	228	1,5%
AM	68.575	51.528	75,1%	52.689	76,8%	53.191	77,6%	60.532	88,3%	43.627	63,6%
RR	12.746	10.197	80,0%	10.090	79,2%	10.180	79,9%	11.696	91,8%	8.611	67,6%
PA	120.836	33.799	28,0%	30.574	25,3%	34.131	28,2%	45.146	37,4%	21.588	17,9%
AP	13.184	0	0,0%	11.713	88,8%	13	0,1%	11.714	88,9%	0	0,0%
TO	19.952	13.614	68,2%	13.988	70,1%	13.828	69,3%	16.327	81,8%	11.464	57,5%
Nordeste	586.778	382.013	65,1%	397.768	67,8%	414.570	70,7%	468.000	79,8%	326.808	55,7%
MA	87.655	64.636	73,7%	67.421	76,9%	70.450	80,4%	79.569	90,8%	53.048	60,5%
PI	37.240	26.568	71,3%	27.779	74,6%	28.375	76,2%	31.703	85,1%	23.142	62,1%
CE	94.329	39.833	42,2%	42.075	44,6%	47.557	50,4%	55.463	58,8%	32.352	34,3%
RN	31.473	30.032	95,4%	30.699	97,5%	31.114	98,9%	34.106	108,4%	26.891	85,4%
PB	38.957	30.392	78,0%	30.589	78,5%	30.826	79,1%	33.936	87,1%	27.244	69,9%
PE	88.658	43.211	48,7%	44.718	50,4%	46.352	52,3%	53.036	59,8%	36.144	40,8%
AL	36.024	19.370	53,8%	23.242	64,5%	24.384	67,7%	28.219	78,3%	16.771	46,6%
SE	21.460	13.451	62,7%	14.292	66,6%	14.895	69,4%	16.535	77,1%	11.838	55,2%
BA	150.982	114.520	75,9%	116.953	77,5%	120.617	79,9%	135.433	89,7%	99.378	65,8%
Sudeste	847.474	300.394	35,4%	294.180	34,7%	343.954	40,6%	404.245	47,7%	229.943	27,1%
MG	205.554	172.392	83,9%	169.313	82,4%	161.778	78,7%	196.420	95,6%	134.125	65,3%
ES	46.711	1.560	3,3%	2.264	4,8%	1.813	3,9%	2.559	5,5%	1.335	2,9%
RJ	147.351	35.503	24,1%	32.765	22,2%	33.734	22,9%	40.017	27,2%	27.182	18,4%
SP	447.858	90.939	20,3%	89.838	20,1%	146.629	32,7%	165.249	36,9%	67.301	15,0%
Sul	340.874	135.171	39,7%	130.138	38,2%	140.392	41,2%	175.989	51,6%	91.664	26,9%
PR	133.859	49.987	37,3%	48.536	36,3%	50.286	37,6%	63.732	47,6%	36.259	27,1%
SC	92.879	56.701	61,0%	50.854	54,8%	56.350	60,7%	73.114	78,7%	32.347	34,8%
RS	114.136	28.483	25,0%	30.748	26,9%	33.756	29,6%	39.143	34,3%	23.058	20,2%
Centro-Oeste	194.611	140.252	72,1%	126.360	64,9%	146.584	75,3%	175.064	90,0%	100.592	51,7%
MS	41.357	40.370	97,6%	29.519	71,4%	39.845	96,3%	46.124	111,5%	25.494	61,6%
MT	49.580	10.655	21,5%	16.248	32,8%	23.363	47,1%	26.437	53,3%	8.591	17,3%
GO	76.112	61.990	81,4%	54.637	71,8%	56.798	74,6%	73.170	96,1%	42.796	56,2%
DF	27.562	27.237	98,8%	25.956	94,2%	26.578	96,4%	29.333	106,4%	23.711	86,0%
Total	2.242.423	1.076.790	48,0%	1.072.896	47,8%	1.165.885	52,0%	1.381.047	61,6%	837.576	37,4%

Fonte: Elaboração própria com base nos dados de avaliação disponibilizados na Plataforma de Avaliações Formativas CNCA, 2025 e nos dados de matrículas do Censo Escolar 2024 (Inep, 2025). Dados atualizados em: 19/12/2025.

Mais de 61% dos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental participaram da Avaliação Contínua da Aprendizagem em 2025, em pelo menos um ciclo, enquanto 37% participaram dos três ciclos.

- >> As taxas de participação apresentam grande variação entre as regiões brasileiras:
- Em 2025, o Centro-Oeste foi a Região que apresentou a maior taxa de participação dos alunos do 2º ano, com 90% em pelo menos 1 ciclo.
 - O Sudeste registrou a menor participação, com 48%.
 - Os estados do Rio Grande do Norte, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal apresentam uma taxa de participação completa em comparação ao uso do Censo Escolar 2024 como base de cálculo, já que os dados do Censo Escolar 2025 ainda não estavam disponíveis, cuja divulgação está prevista para o início de 2026.

- >> A taxa de participação dos estudantes do 2º ano apresentou evolução relativamente uniforme entre os estados, com algumas exceções. O Amapá registrou participação diferente de 0% apenas no Ciclo II, enquanto Mato Grosso e Mato Grosso do Sul apresentaram variações significativas nas taxas de participação entre os ciclos avaliativos.
- >> As desigualdades observadas entre os estados reforçam a importância de ações direcionadas à sensibilização e ao engajamento dos entes federativos, visando à ampliação e ao equilíbrio da participação nas avaliações.