



3º Relatório de Monitoramento do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Plano de Ações do Território Estadual (PATE) – 2023

Brasília

Outubro | 2023

Versão 2
Aualizada em Novembro de 2023



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica
Diretoria de Monitoramento, Avaliação e Manutenção da Educação Básica
Coordenação-Geral de Monitoramento e Avaliação da Educação Básica

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
Katia Helena Serafina Cruz Schweickardt

DIRETORIA DE MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
Marta Wendel Abramo
Luciana da Silva Castro

COORDENAÇÃO-GERAL DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
Janaina Ferreira Ma

EQUIPE TÉCNICA

Maria Aparecida da Silva Prado

CHEFE DE PROJETO

Mauro Lucio de Barros

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). 3º Relatório de Monitoramento e Avaliação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Brasília, DF: MEC, 2023.

Sumário

| | |
|--|-----|
| 1. Introdução..... | 5 |
| 2. Escopo e Processo de Elaboração do Pate..... | 6 |
| 2.1. O Escopo do Pate | 6 |
| 2.2. O Processo de Elaboração do Pate como Instrumento Auxiliar ao PAR..... | 9 |
| 3. Ofertas e Demandas Cadastradas no Pate..... | 11 |
| 3.1. Ofertas Cadastradas no Pate pelos Estados e pelo Distrito Federal | 11 |
| 3.2. Demandas Cadastradas no Pate pelas Redes Municipais..... | 15 |
| 4. Conclusão..... | 26 |
| REFERÊNCIA | 28 |
| ANEXO 1 - PATE ACRE..... | 29 |
| ANEXO 2 - PATE ALAGOAS..... | 31 |
| ANEXO 3 - PATE AMAZONAS | 35 |
| ANEXO 4 - PATE AMAPÁ | 38 |
| ANEXO 5 - PATE BAHIA | 42 |
| ANEXO 6 - PATE CEARÁ..... | 46 |
| ANEXO 7 - PATE DISTRITO FEDERAL | 50 |
| ANEXO 8 - PATE ESPÍRITO SANTO | 54 |
| ANEXO 9 - PATE GOIÁS | 57 |
| ANEXO 10 - PATE MARANHÃO | 61 |
| ANEXO 11 - PATE MINAS GERAIS..... | 65 |
| ANEXO 12 - PATE MATO GROSSO DO SUL..... | 69 |
| ANEXO 13 - PATE MATO GROSSO | 73 |
| ANEXO 14 - PATE PARÁ..... | 77 |
| ANEXO 15 - PATE PARAÍBA | 81 |
| ANEXO 16 - PATE PERNAMBUCO | 85 |
| ANEXO 17 - PATE PIAUÍ | 89 |
| ANEXO 18 - PATE PARANÁ | 93 |
| ANEXO 19 - PATE RIO DE JANEIRO..... | 97 |
| ANEXO 20 - PATE RIO GRANDE DO NORTE..... | 101 |
| ANEXO 21 - PATE RONDÔNIA..... | 104 |
| ANEXO 22 - PATE RORAIMA | 107 |

| | |
|--|-----|
| ANEXO 23 - PATE RIO GRANDE DO SUL..... | 110 |
| ANEXO 24 - PATE SANTA CATARINA..... | 114 |
| ANEXO 25 - PATE SERGIPE..... | 118 |
| ANEXO 26 - PATE SÃO PAULO..... | 122 |
| ANEXO 27 - PATE TOCANTINS..... | 125 |

1. Introdução

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Compromisso), instituído por meio do Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023, prevê que o MEC, em articulação com os estados, o Distrito Federal (DF) e os municípios (art. 10), adotará como uma de suas estratégias, o fortalecimento do regime de colaboração, com vistas a promover a articulação entre os entes federativos e os seus sistemas de ensino na realização das políticas, dos programas e das ações estabelecidas no âmbito do Compromisso (art. 11) (BRASIL, 2023).

Neste contexto, a Secretaria de Educação Básica (SEB) do MEC, por meio da Diretoria de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica (DPDI)/Coordenação-Geral de Alfabetização (CGALF) e da Diretoria de Apoio à Gestão Educacional/Coordenação-Geral de Apoio às Redes de Educação Básica (DAGE/CGARE), implementou o Plano de Ações do Território Estadual (Pate). O Pate foi desenvolvido como um instrumento auxiliar do Plano de Ações Articuladas (PAR) para a implementação de ações no âmbito do Compromisso, por meio de colaboração entre União, estados e municípios. Ele engloba ações referentes a dois eixos do Compromisso: *Formação de profissionais da educação e melhoria das práticas pedagógicas e de gestão escolar* e *Melhoria e qualificação da infraestrutura física e pedagógica*.

Para que as ações do Compromisso nesses dois eixos fossem planejadas pelos estados em conjunto com seus municípios, com assistência técnica e financeira da União, foi desenvolvida uma seção específica para cadastro do Pate no módulo do Compromisso (Módulo CNCA), no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC). Tal espaço foi construído de modo a garantir que o planejamento das ações por parte dos estados fosse aderente às iniciativas disponíveis no PAR e às demandas dos municípios dos seus respectivos territórios.

Este 3º Relatório de Monitoramento do Compromisso apresenta os resultados das ações cadastradas pelos estados e Distrito Federal (DF) em seus respectivos Pates e as demandas dos municípios de cada território estadual. Seu principal objetivo é subsidiar os gestores do MEC, em suas ações de assistência técnica às redes estaduais e municipais, e as secretarias estaduais, no planejamento e registro de suas ações no PAR, com vistas à obtenção da assistência financeira da União para o desenvolvimento de tais ações no biênio 2023/2024. Além disso, o documento deve apoiar a apreciação e aprovação dos Pates no

Comitê Estratégico Nacional do Compromisso (Cenac), conforme previsto no artigo 14, do Decreto nº 11.556, de 2023.

O documento está organizado da seguinte forma. Na seção 2 é apresentado o escopo e o processo de elaboração do Pate. Na seção 3 são apresentados os resultados consolidados das ações cadastradas pelos estados e as demandas apresentadas pelas redes municipais, agregadas por estado. Por fim, conclui-se com uma síntese das próximas ações a serem empreendidas para a conclusão do processo de elaboração do Pate.

2. Escopo e Processo de Elaboração do Pate

O Plano de Ações do Território Estadual tem como escopo parte das ações do Compromisso que estão inseridas nos eixos referentes à *Formação de profissionais da educação e melhoria das práticas pedagógicas e de gestão escolar* e à *Melhoria e qualificação da infraestrutura física e pedagógica*. O seu processo de elaboração ocorreu no período de julho a novembro de 2023¹ e contou com a participação de todos os estados e do Distrito Federal, além de 5.442 (97,7%) municípios brasileiros.

2.1. O Escopo do Pate

Proposto pelo MEC, por meio da SEB/DPDI/CGALF e SEB/DAGE/CGARE, o Pate adota como premissa o planejamento articulado e coordenado entre as secretarias estaduais de educação e as redes municipais, pensando o seu território de maneira integrada. As ações que compõem o Pate amparam-se no estabelecido nos artigos 26 e 29 do Decreto nº 11.556, de 2023, que assim determinam:

Art. 26. Competem ao Ministério da Educação a elaboração de diretrizes e orientações e a oferta de assistência técnica e financeira para a estruturação e a implementação de ações de formação focadas na melhoria das práticas pedagógicas e de gestão escolar e destinadas a gestores educacionais e professores que atuem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nos termos do disposto no inciso IX do caput do art. 12 do Decreto nº 8.752, de 9 de maio de 2016.

[...]

Art. 29. A melhoria da infraestrutura pedagógica das escolas será realizada por meio da:

¹ A primeira versão deste relatório foi consolidada em outubro, após o fechamento do SIMEC para preenchimento do PATE. Esta segunda versão, atualizada em novembro, é decorrente da reabertura do SIMEC para os entes federados, o que gerou alteração nos dados de demandas dos municípios.

I - disponibilização de materiais didáticos suplementares destinados a atender aos objetivos do Compromisso, nos termos do disposto no art. 24 do Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, observada a pluralidade de métodos pedagógicos (BRASIL, 2023).

A lógica subjacente ao plano baseia-se na estratégia, presente no Compromisso, de fortalecimento do regime de colaboração, por meio da articulação entre os entes federativos e os seus sistemas de ensino, no âmbito do território estadual. Seu foco é voltado às ações de formação dos profissionais da educação básica e à disponibilização de materiais didáticos suplementares para o processo de alfabetização e recomposição de aprendizagem dos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental.

O Pate se constitui como um instrumento auxiliar do quarto ciclo do PAR (2021-2024) para a implementação de ações do Compromisso, em regime de colaboração tripartite entre União, estados e municípios, para atendimento das demandas do território estadual. Seu principal objetivo é levantar e consolidar as demandas do território estadual por ações do Compromisso a serem implementadas pelos estados em parceria com os municípios, com assistência técnica e financeira da União.

A adesão ao formato proposto se deu de maneira voluntária, tanto pelas secretarias estaduais de educação, quanto pelas redes municipais. Aos entes federados que optaram por não organizar suas ações de modo integrado, por meio do Pate, o acesso à assistência financeira da União pelo PAR permanece disponível, nos moldes tradicionais, em que cada rede (estadual ou municipal) cadastrá o seu planejamento e as suas demandas no módulo PAR do SIMEC, de maneira individual.

A adesão por parte dos estados implica a responsabilidade pelo planejamento e implementação das suas ações de formação e pela disponibilização de materiais suplementares, considerando o acesso à assistência financeira da União, por meio PAR, e as demandas das redes municipais do seu território. A adesão por parte das redes municipais implica a responsabilidade pelo planejamento e registro das suas demandas por formação e materiais suplementares, nos moldes do Pate do seu território.

Neste contexto, para fins de oferta de assistência técnica e financeira da União aos estados, DF e municípios, por meio do PAR, o escopo do Pate englobou, ao todo, doze (12) ações, sendo dez (10) relacionadas à formação de profissionais da educação e duas (2) referentes à melhoria da infraestrutura pedagógica das escolas. A oferta destinou-se ao

biênio 2023/2024, para fins de planejamento e execução das ações. O Quadro 1 consolida as ações por eixo.

QUADRO 1
ESCOPO DE AÇÕES DO PATE – 2023/2024

| Eixo | Ações disponibilizadas no escopo do Pate |
|--|---|
| Formação de profissionais da educação e melhoria das práticas pedagógicas e de gestão escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formação para docentes que atuam na Educação Infantil. ▪ Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil. ▪ Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil. ▪ Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil. ▪ Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil. ▪ Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental. ▪ Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental. ▪ Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental. ▪ Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental. ▪ Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental. |
| Melhoria e qualificação da infraestrutura física e pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização. ▪ Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem. |

Fonte: Elaboração própria.

Nas ações referentes ao eixo de formação de profissionais da educação, foram solicitadas ao estado proponente das ações, informações referentes a 1) Objetivo da formação, 2) Metodologia(s) da formação, 3) Formato (presencial ou híbrido); 4) Carga horária presencial; 5) Carga horária remoto; 6) Carga horária total e 7) Instituição responsável pela formação.

Nas ações relacionadas à melhoria e qualificação da infraestrutura física e pedagógica, foram solicitadas respostas às três questões seguintes: 1) A Secretaria Estadual de Educação já possui o material a ser disponibilizado? 2) Se SIM, qual a origem do material a ser disponibilizado; e 3) Descrição do material. A Figura 1 mostra um exemplo da tela do Pate no módulo CNCA do SIMEC.

Submódulo: Cadastro do Plano de Ações do Território Estadual

Situação do submódulo: Aberto para preenchimento

Estado: BA - Bahia

Situação do PATE: Aprovado

APRESENTAÇÃO

Apresentação do Plano de Ações do Território Estadual (PATE)

ACOMPANHAMENTO

Acompanhamento da Adesão dos municípios (PATE)

Educação Infantil

Formação

- ✓ Formação para docentes que atuam na Educação Infan ... ⓘ
- ✓ Formação para profissionais que atuam na coordenaç ... ⓘ
- ✓ Formação para auxiliares docentes que atuam no ate ... ⓘ
- ✓ Formação para profissionais que atuam na direção d ... ⓘ
- ✓ Formação para equipes técnicas que atuam na área p ... ⓘ

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Formação

- ✓ Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do ... ⓘ
- ✓ Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do ... ⓘ
- ✓ Formação de profissionais que atuam na coordenaç ... ⓘ
- ✓ Formação de profissionais que atuam na direção de ... ⓘ
- ✓ Formação para equipes técnicas que atuam na Área p ... ⓘ

Materiais

- ✓ Disponibilização material didático suplementar imp ... ⓘ
- ✓ Disponibilização material didático suplementar imp ... ⓘ

SÍNTES

Síntese do Plano de Ações do Território Estadual (PATE)

Apresentação do Plano de Ações do Território Estadual (PATE) | Status atual: Aprovado

Plano de Ações do Território Estadual (PATE)

O PATE é um instrumento auxiliar do Plano de Ações Articuladas (PAR) para a implementação das ações do Compromisso Nacional pela Criança Alfabetizada (CNCA), por meio de colaboração entre União, Estados e Municípios. Ele engloba um conjunto de iniciativas voltadas para formação e disponibilização de materiais didáticos suplementares, com foco na alfabetização, na recuperação da aprendizagem e na Educação Infantil. Essas ações devem ser executadas pelos estados em conjunto com seus municípios, com assistência técnica e/ou financeira do governo federal.

Nesta fase, a Secretaria Estadual de Educação deve cadastrar as ações que pretende desenvolver em sua própria rede, bem como em parceria com as redes municipais que aderem ao PATE para o período de 2023/2024. As ações cadastradas nesta etapa serão analisadas pelo MEC e, após aprovação, estarão disponíveis para a adesão da própria rede estadual e das municipais. A implementação das ações será feita pelo Estado, em parceria com os municípios e com o apoio do Ministério da Educação e do FNDE, por meio do PAR.

FIGURA 1

TELA ILUSTRATIVA DO CADASTRO DO PATE NO SIMEC – BRASIL – 2023

Fonte: SIMEC/Módulo CNCA (2023)

Ainda em cumprimento ao artigo 26 do Decreto nº 11.556, de 2023, o MEC, por meio da Diretoria de Formação e Valorização dos Profissionais da Educação (DIFOR), publicou o documento *Orientações para a Formulação e Implementação das Estratégias de Formação Continuada no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada*. O documento apresenta aos entes federados um conjunto de orientações técnicas para o desenho e a implementação de estratégias e ações de formação dos profissionais da educação no âmbito do Compromisso (BRASIL, 2023a).

2.2. O Processo de Elaboração do Pate como Instrumento Auxiliar ao PAR

O processo de elaboração do Pate envolve o MEC, os estados, o DF e os municípios, além do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Ele teve início em 12/07/2023 e sua conclusão está prevista para 30/11/2023. A Figura 2 apresenta um fluxo do macroprocesso de elaboração do Pate.

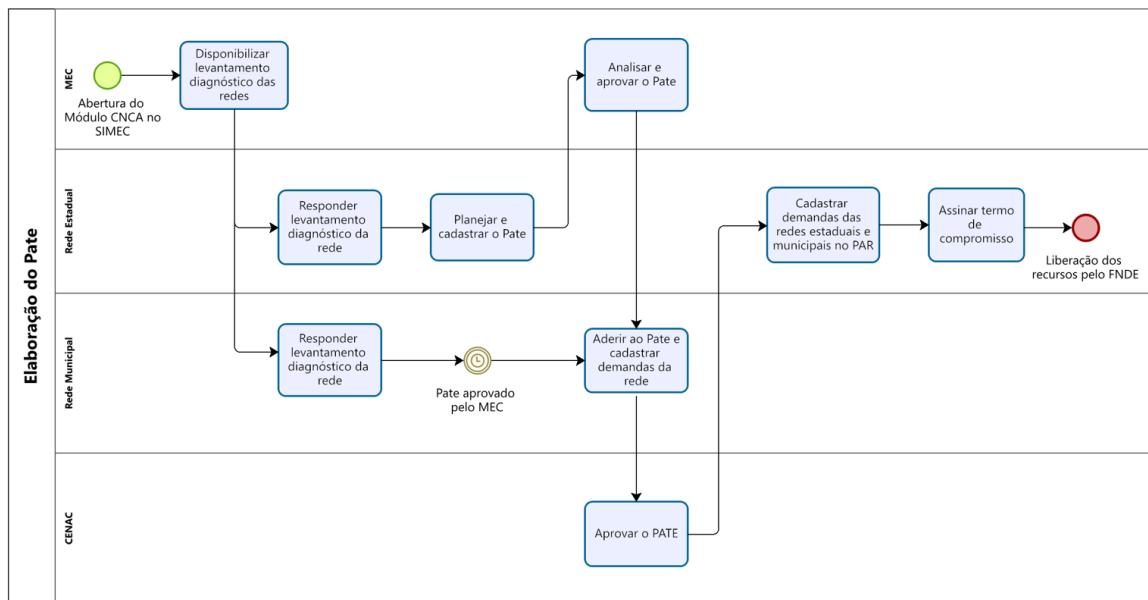


FIGURA 2

FLUXO DO MACROPROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PATE – 2023/2024

Fonte: Elaboração própria.

O processo se iniciou com a etapa diagnóstica, realizada no período de 12/07/2023 a 14/08/2023. O levantamento foi realizado no SIMEC, por meio de dois questionários eletrônicos, com o objetivo de levantar informações sobre as políticas e ações voltadas à alfabetização existentes no país². A segunda etapa, ocorrida no período de 21/08/2023 a 12/09/2023, consistiu no planejamento e cadastro das ações a serem ofertadas pelos estados, para a sua própria rede e para as redes municipais do seu território, no SIMEC. Após o cadastro, a equipe da SEB/DPDI/CGALF realizou a análise e aprovação das informações cadastradas em cada Pate. O processo de ajustes e correções ocorreu por meio da interação entre a SEB/DPDI/CGALF e os 54 articuladores da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa), do âmbito do território estadual.

A terceira etapa, realizada no período de 15/09/2023 a 06/10/2023 envolveu a adesão das redes municipais integrantes de cada território estadual às ações propostas pelo estado para o território. A segunda e a terceira etapa foram orientadas de modo a favorecer a diálogo entre cada secretaria estadual de educação e os representantes das redes

² Os resultados do levantamento diagnóstico foram apresentados no 2º Relatório de Monitoramento do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, disponível em: [Relatórios de Monitoramento — Ministério da Educação \(www.gov.br\)](http://Relatórios de Monitoramento — Ministério da Educação (www.gov.br))

municipais indicados pela União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) no âmbito da Renalfa.

Este relatório consolida os resultados do processo de elaboração dos Pates pelos estados e DF³ e as demandas registradas pelas redes municipais. Ele servirá de subsídio às etapas seguintes de aprovação do Pate no Cenac e de cadastro das demandas do Pate no PAR. A conclusão do processo se dará com a assinatura dos termos de compromisso pelos estados junto ao FNDE, que ficará responsável pelo repasse dos recursos. A implementação das ações será feita por cada estado, em parceria com os municípios e com o apoio do MEC e do FNDE, por meio do PAR.

3. Ofertas e Demandas Cadastradas no Pate

Esta seção apresenta informações consolidadas sobre as ações de formação e de disponibilização de materiais suplementares cadastradas no Pate pelos estados e pelo Distrito Federal. Em seguida apresenta dados consolidados sobre as demandas registradas pelas redes municipais para cada ação ofertada. A descrição detalhada das ações cadastradas pelas UFs e das justificativas apresentadas para as ações não cadastradas, está disponível nos Anexos 1 a 27, ordenados alfabeticamente, sendo um para cada UF.

3.1. Ofertas Cadastradas no Pate pelos Estados e pelo Distrito Federal

Todos os estados e o DF elaboraram seus Pates e registraram pelo menos cinco das doze ações disponibilizadas no escopo do plano. Dezoito estados (67%) ofertaram todas as ações de formação e disponibilização de materiais suplementares. São Paulo, Bahia, Amazonas e o DF (15%) ofertaram onze das ações previstas. O Acre foi o estado com a menor oferta de ações, apenas cinco. O Gráfico 1 mostra o número de ações cadastradas no Pate por unidade da federação (UF).

³ O Distrito Federal também participou do processo de elaboração do Pate, mesmo não possuindo redes municipais em seu território.

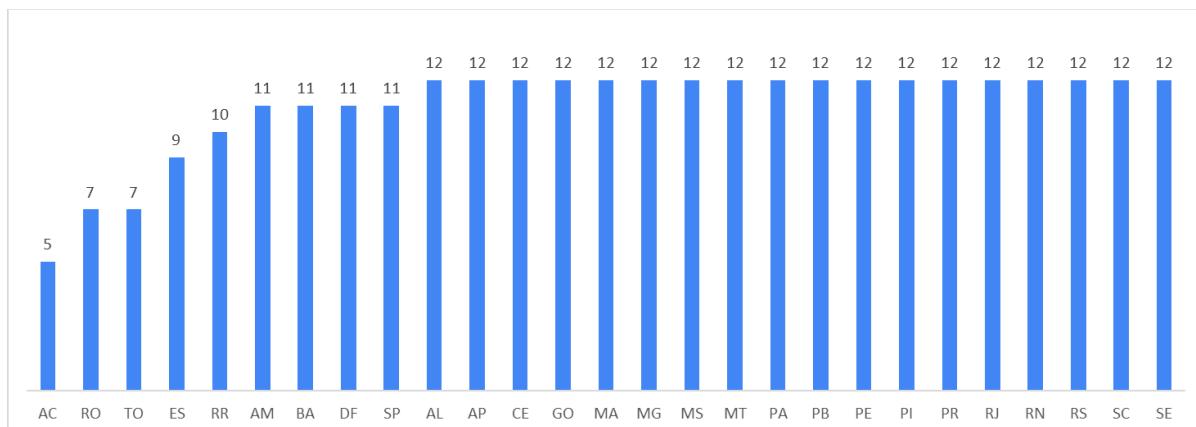


GRÁFICO 1

NÚMERO DE AÇÕES CADASTRADAS NO PATE POR UF – 2023/2024

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

Dentre as ações de formação de docentes e auxiliares docentes, 100% das UFs disponibilizaram oferta de formação para docentes que atuam nos 1º e 2º ano do ensino fundamental, com foco na alfabetização e para docentes que atuam do 3º ao 5º ano, com foco na recomposição de aprendizagem (ver Gráfico 2).

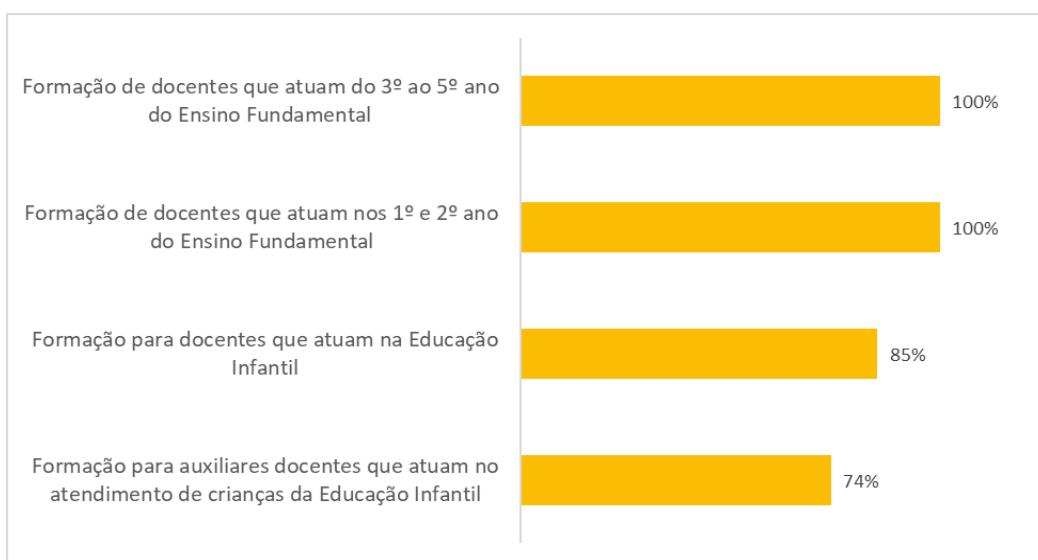


GRÁFICO 2

PERCENTUAL DE UFs QUE CADASTRARAM OFERTA DE FORMAÇÃO DOCENTE POR TIPO DE FORMAÇÃO – PATE 2023/2024

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

Em relação às formações para docentes que atuam na educação infantil, 85% das UFs disponibilizaram este tipo de ação. Os estados do Acre, Rondônia e Roraima declararam que

irão aguardar as ações que serão ofertadas pelo MEC⁴, por meio de universidades federais, para a formação de docentes desta etapa. O estado do Tocantins declarou que serão priorizadas as ações de formação para profissionais que atuam nos anos iniciais.

Sobre a formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da educação infantil, Acre e Rondônia informaram que também irão aguardar as ações de formação ofertadas pelo MEC/universidades federais. O estado do Amazonas informou que a maioria dos profissionais atua em regime temporário e que priorizará as formações docentes. O DF e os estados do Espírito Santo e de São Paulo informaram ações próprias para este tipo de formação, tais como cursos e webinários. O estado do Tocantins reiterou que serão priorizadas as ações de formação para profissionais que atuam nos anos iniciais.

Dentre as ações de formação para outros profissionais da educação, 96% das UFs disponibilizaram oferta de formação para diretores, coordenadores pedagógicos e profissionais que atuam na coordenação, nos anos iniciais do ensino fundamental, conforme Gráfico 3. O menor percentual de ofertas cadastradas (85%) foi para as equipes técnicas que atuam na área pedagógica na EI.

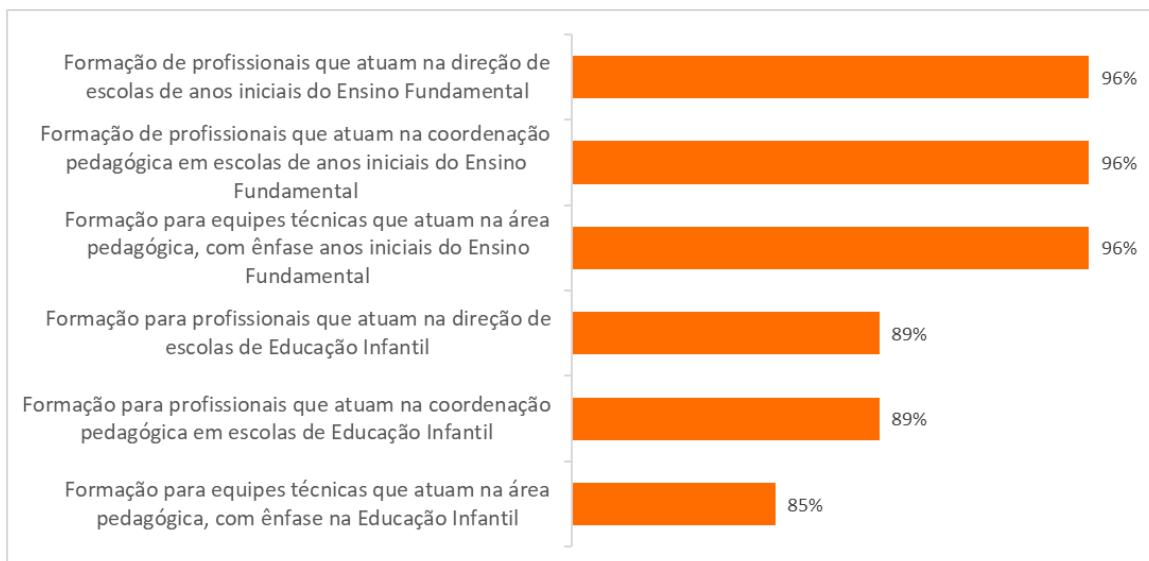


GRÁFICO 3
PERCENTUAL DE UFs QUE CADASTRARAM OFERTA DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS POR TIPO DE FORMAÇÃO – PATE 2023/2024

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

⁴ O MEC irá disponibilizar formação para docentes da educação infantil, por meio de Termo de Execução Descentralizada (TED) firmado junto a Universidades Federais.

Apenas o Acre informou que não irá disponibilizar formação para profissionais que atuam na direção e na coordenação pedagógica de escolas de anos iniciais do EF. Sobre a formação de diretores escolares, o mesmo estado informou que a sua Secretaria de Educação irá priorizar, neste primeiro momento, a formação dos professores e coordenadores pedagógicos, com foco na alfabetização e na recomposição da aprendizagem. Sobre a formação dos profissionais que atuam na coordenação pedagógica, informou que o coordenador pedagógico fará a formação nos momentos formativos destinados ao professor.

No que se refere à disponibilização de materiais didáticos suplementares por meio do Pate, todas as UFs registraram a disponibilidade para ofertar materiais para os estudantes do 1º e 2º ano do EF, com foco na alfabetização. 25 UFs (93%) incluíram em seus planos a possibilidade de ofertar materiais para os estudantes do 3º e 5º ano do EF, com foco na recomposição de aprendizagem, conforme Gráfico 4. Apenas os estados da Bahia e de Roraima não incluíram esse tipo de material em seus planos.

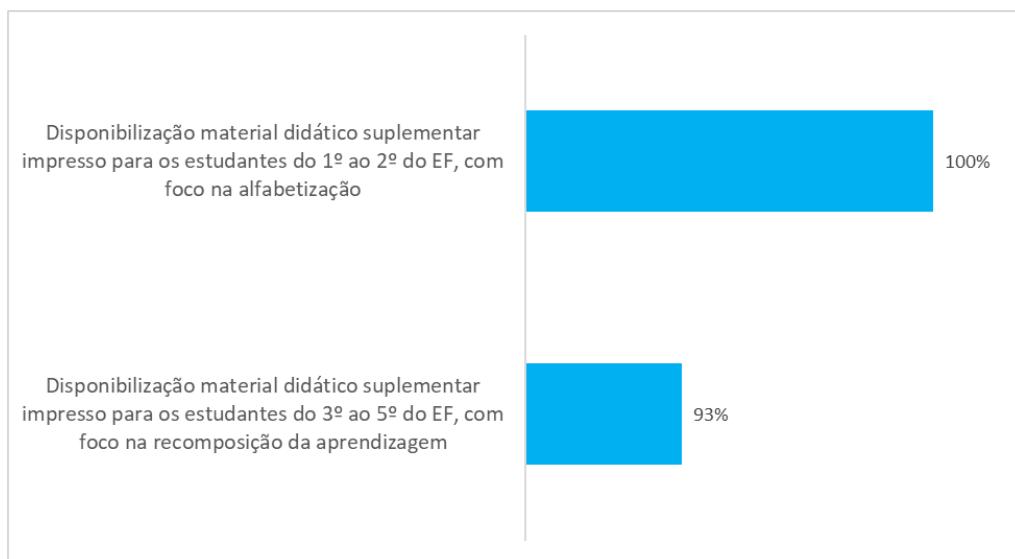


GRÁFICO 4

PERCENTUAL DE UFs QUE CADASTRARAM OFERTA DE MATERIAL DIDÁTICO SUPLEMENTAR POR TIPO DE MATERIAL – PATE 2023/2024

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

A Bahia informou que o material didático suplementar para os estudantes do 3º ao 5º ano será desenvolvido a partir de processo formativo com os docentes e num exercício de protagonismo e autonomia dos estudantes. Já o estado de Roraima informou que não houve tempo hábil para elaboração do material. O Gráfico 5 mostra as ações cadastradas no Pate

por UF. O registro detalhado das ações cadastradas por cada UF pode ser consultado nos Anexos deste documento.

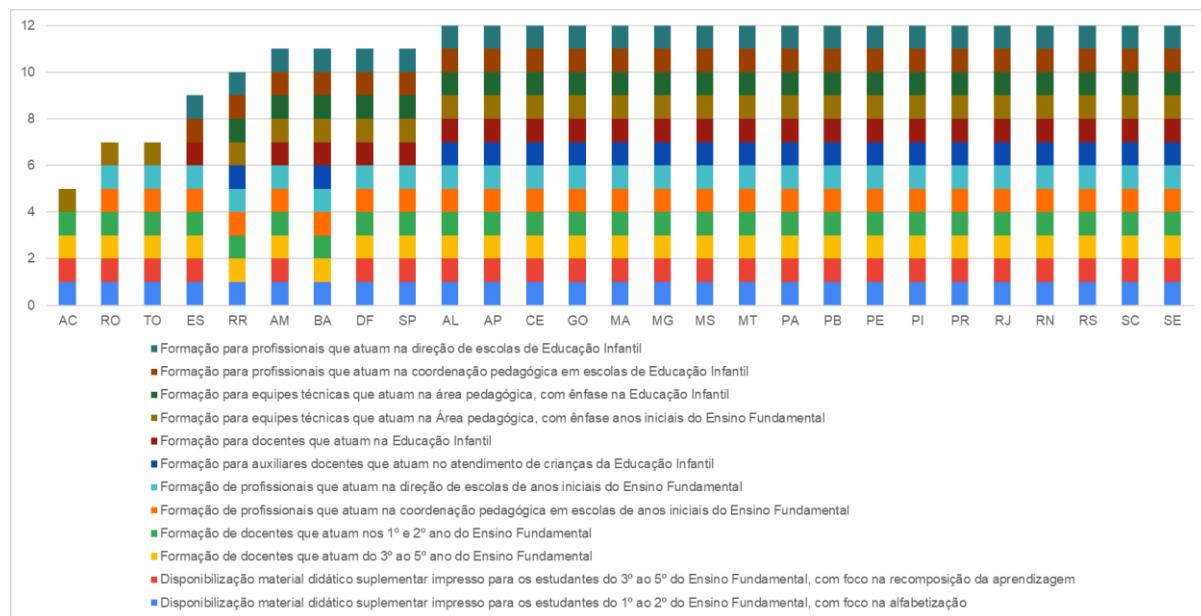


GRÁFICO 5
AÇÕES CADASTRADAS PELAS UFs NO ÂMBITO DO PATE 2023/2024

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

3.2. Demandas Cadastradas no Pate pelas Redes Municipais

Ao todo foram registradas no Pate, 298 ações distribuídas em todas as regiões do país e em todas as unidades da federação. 5.442 redes municipais registraram demandas a pelo menos uma das ações ofertadas pelo seu estado, o que corresponde a 97,7% das redes municipais do país e a 98,5% das redes municipais que aderiram ao Compromisso. A Tabela 1 mostra as demandas das redes municipais por ação ofertada pelos estados.

TABELA 1

DEMANDAS POR AÇÃO OFERTADA – REDES MUNICIPAIS – PATE 2023/2024

| Ação ofertada pelo estado | Nº de municípios demandantes | % de municípios demandantes | Nº de demandas cadastradas |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | 5.385 | 96,7% | 200.271 |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | 5.372 | 96,5% | 3.992.574 |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | 5.335 | 95,8% | 214.213 |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | 5.327 | 95,7% | 83.446 |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | 5.314 | 95,4% | 76.573 |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | 5.180 | 93,0% | 57.923 |
| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | 5.105 | 91,7% | 191.796 |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | 5.093 | 91,5% | 72.372 |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | 5.081 | 91,3% | 76.866 |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | 4.929 | 88,5% | 47.997 |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | 4.916 | 88,3% | 4.301.075 |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | 4.139 | 74,3% | 317.426 |

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

Observa-se que as ações mais demandadas pelos municípios foram aquelas voltadas ao 1º e 2º ano do ensino fundamental: formação de docentes (96,7%) e material didático suplementar (96,5%). A formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do EF foi a terceira ação mais demandada (95,8%), seguida da formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais (95,7%) e na direção de escolas de anos iniciais (95,4%). A Tabela 2 a seguir consolida, por UF, as demandas dos municípios por formação de docentes dos anos iniciais.

TABELA 2

**DEMANDAS POR FORMAÇÃO DE DOCENTES POR UF – REDES MUNICIPAIS – ANOS INICIAIS – PATE
2023/2024**

| UF | Nº de docentes das redes municipais dos anos iniciais do EF, com base no Censo Escolar 2022* | Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | | | Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | | |
|--------------------|--|--|------------------------|----------------------------|--|------------------------|----------------------------|
| | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas |
| AC | 1.389 | 22 | 100,0% | 832 | 22 | 100,0% | 908 |
| AL | 8.042 | 102 | 100,0% | 3.782 | 102 | 100,0% | 4.126 |
| AM | 12.222 | 61 | 98,4% | 2.876 | 61 | 98,4% | 3.165 |
| AP | 2.162 | 15 | 93,8% | 583 | 15 | 93,8% | 748 |
| BA | 38.526 | 410 | 98,3% | 17.414 | 407 | 97,6% | 19.137 |
| CE | 24.513 | 184 | 100,0% | 12.411 | 184 | 100,0% | 11.615 |
| ES | 13.199 | 78 | 100,0% | 5.132 | 78 | 100,0% | 5.353 |
| GO | 15.843 | 244 | 99,2% | 7.577 | 243 | 98,8% | 7.964 |
| MA | 26.522 | 215 | 99,1% | 8.019 | 215 | 99,1% | 8.538 |
| MG | 47.227 | 843 | 98,8% | 21.622 | 839 | 98,4% | 23.634 |
| MS | 10.231 | 79 | 100,0% | 3.547 | 77 | 97,5% | 3.658 |
| MT | 8.887 | 132 | 93,6% | 3.896 | 137 | 97,2% | 4.173 |
| PA | 22.779 | 139 | 96,5% | 10.366 | 141 | 97,9% | 11.755 |
| PB | 9.182 | 223 | 100,0% | 4.419 | 223 | 100,0% | 5.019 |
| PE | 18.646 | 183 | 99,5% | 10.022 | 183 | 99,5% | 11.362 |
| PI | 12.107 | 224 | 100,0% | 4.336 | 224 | 100,0% | 4.556 |
| PR | 37.804 | 395 | 99,0% | 13.508 | 393 | 98,5% | 12.823 |
| RJ | 32.149 | 92 | 100,0% | 13.830 | 91 | 98,9% | 15.738 |
| RN | 6.680 | 166 | 99,4% | 3.381 | 166 | 99,4% | 3.938 |
| RO | 4.068 | 52 | 100,0% | 2.052 | 50 | 96,2% | 2.262 |
| RR | 2.249 | 15 | 100,0% | 505 | 15 | 100,0% | 538 |
| RS | 25.694 | 444 | 89,3% | 9.227 | 438 | 88,1% | 10.983 |
| SC | 18.137 | 290 | 98,3% | 7.607 | 272 | 92,2% | 7.336 |
| SE | 4.714 | 74 | 98,7% | 1.912 | 74 | 98,7% | 2.381 |
| SP | 87.112 | 566 | 87,8% | 29.440 | 548 | 85,0% | 30.437 |
| TO | 4.734 | 137 | 98,6% | 1.975 | 137 | 98,6% | 2.066 |
| Total Geral | 494.818 | 5.385 | 96,7% | 200.271 | 5.335 | 95,8% | 214.213 |

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

* O número de docentes dos anos iniciais do ensino fundamental das redes municipais informado no Censo Escolar 2022 foi incorporado à tabela apenas como referência, para fins de dimensionamento do alcance da ação planejada no território. Deve-se levar em consideração, no entanto, que as ações do Pate são planejadas para o biênio 2023/2024, cabendo, portanto, demandas superiores ao total declarado no Censo 2022.

Nota-se a grande demanda por formação de docentes dos anos iniciais por parte dos municípios. Nos estados do Acre, Alagoas, Ceará, Espírito Santo, Paraíba, Piauí e Roraima,

100% dos municípios dos seus respectivos territórios demandaram ações de formação, seja para docentes de 1º e 2º ano, seja para docentes do 3º ao 5º ano.

No que se refere à formação de docentes e auxiliares docentes para a educação infantil, embora nem todos os estados tenham ofertado tais ações, a adesão dos municípios nos estados que optaram por oferecer formação para esses profissionais foi bastante expressiva, como pode ser observado na Tabela 3.

TABELA 3

DEMANDAS POR FORMAÇÃO DE DOCENTES POR UF – REDES MUNICIPAIS – EDUCAÇÃO INFANTIL
– PATE 2023/2024

| UF | Nº de docentes das redes municipais da EI (creche+pré-escola), com base no Censo Escolar 2022* | Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | | | Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | | |
|--------------------|--|---|------------------------|----------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas |
| AC | 1.963 | - | - | - | - | - | - |
| AL | 6.678 | 102 | 100,0% | 3.296 | 101 | 99,0% | 9.046 |
| AM | 7.704 | 61 | 98,4% | 2.450 | - | - | - |
| AP | 1.262 | 16 | 100,0% | 1.101 | 16 | 100,0% | 624 |
| BA | 27.878 | 403 | 96,6% | 15.738 | 387 | 92,8% | 35.889 |
| CE | 25.226 | 182 | 98,9% | 11.186 | 168 | 91,3% | 20.702 |
| ES | 14.909 | 78 | 100,0% | 5.741 | - | - | - |
| GO | 11.558 | 244 | 99,2% | 5.213 | 235 | 95,5% | 15.103 |
| MA | 20.620 | 215 | 99,1% | 9.705 | 211 | 97,2% | 33.026 |
| MG | 48.173 | 835 | 97,9% | 20.743 | 788 | 92,4% | 46.246 |
| MS | 9.027 | 78 | 98,7% | 3.536 | 66 | 83,5% | 7.593 |
| MT | 8.037 | 133 | 94,3% | 3.535 | 132 | 93,6% | 8.431 |
| PA | 16.012 | 139 | 96,5% | 8.182 | 126 | 87,5% | 18.311 |
| PB | 7.534 | 221 | 99,1% | 3.754 | 216 | 96,9% | 11.186 |
| PE | 11.961 | 183 | 99,5% | 7.684 | 175 | 95,1% | 16.480 |
| PI | 8.635 | 224 | 100,0% | 3.860 | 221 | 98,7% | 13.138 |
| PR | 39.518 | 391 | 98,0% | 12.218 | 342 | 85,7% | 20.307 |
| RJ | 26.310 | 91 | 98,9% | 12.347 | 75 | 81,5% | 18.856 |
| RN | 6.256 | 165 | 98,8% | 3.790 | 165 | 98,8% | 6.231 |
| RO | 2.463 | - | - | - | - | - | - |
| RR | 1.348 | - | - | - | 15 | 100,0% | 823 |
| RS | 26.607 | 439 | 88,3% | 10.449 | 391 | 78,7% | 14.510 |
| SC | 31.160 | 271 | 91,9% | 9.606 | 236 | 80,0% | 17.188 |
| SE | 3.563 | 75 | 100,0% | 2.235 | 73 | 97,3% | 3.736 |
| SP | 123.820 | 559 | 86,7% | 35.427 | - | - | - |
| TO | 4.220 | - | - | - | - | - | - |
| Total Geral | 492.442 | 5.105 | 91,7% | 191.796 | 4.139 | 74,3% | 317.426 |

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

* O número de docentes da educação infantil das redes municipais informado no Censo Escolar 2022 foi incorporado à tabela apenas como referência, para fins de dimensionamento do alcance da ação planejada no território. Deve-se levar em consideração, no entanto, que as ações do Pate são planejadas para o biênio 2023/2024, cabendo, portanto, demandas superiores ao total declarado no Censo 2022.

Cabe destacar que embora a formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da EI tenha sido a ação com menor número de municípios demandantes (74,3%), esse número é impactado pela falta de oferta dessa ação por seis

estados. Apesar disso, a ação tem o maior número de formações demandadas dentre todas as ações de formação ofertadas pelos estados, totalizando 317.426 pedidos por parte das redes municipais.

Sobre a demanda por formação para profissionais que atuam na direção escolar, mais de 90% dos municípios brasileiros demandaram esse tipo de formação, tanto para diretores(as) das escolas que ofertam anos iniciais (95,4%), quanto para diretores de escolas de educação infantil (91,5%). A Tabela 4 consolida as demandas por formação de diretores(as) escolares por UF.

TABELA 4

**DEMANDAS POR FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA DIREÇÃO DE ESCOLAS POR UF –
REDES MUNICIPAIS – EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – PATE
2023/2024**

| UF | Nº de escolas das redes municipais dos anos iniciais do EF, com base no Censo Escolar 2022* | Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | | | Nº de escolas das redes municipais da EI, com base no Censo Escolar 2022* | Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de Educação Infantil | | |
|--------------------|---|--|------------------------|----------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|
| | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas |
| AC | 719 | - | - | - | 658 | - | - | - |
| AL | 1.412 | 102 | 100,0% | 1.611 | 2.216 | 102 | 100,0% | 1.356 |
| AM | 3.892 | 61 | 98,4% | 2.314 | 5.054 | 60 | 96,8% | 1.862 |
| AP | 296 | 15 | 93,8% | 198 | 413 | 16 | 100,0% | 268 |
| BA | 8.868 | 411 | 98,6% | 8.566 | 12.132 | 408 | 97,8% | 7.591 |
| CE | 3.418 | 182 | 98,9% | 3.982 | 6.720 | 179 | 97,3% | 3.754 |
| ES | 1.414 | 76 | 97,4% | 1.459 | 2.027 | 78 | 100,0% | 1.549 |
| GO | 1.609 | 241 | 98,0% | 2.149 | 2.466 | 242 | 98,4% | 2.259 |
| MA | 7.543 | 216 | 99,5% | 7.687 | 12.331 | 214 | 98,6% | 6.638 |
| MG | 5.150 | 832 | 97,5% | 7.080 | 8.297 | 828 | 97,1% | 6.873 |
| MS | 549 | 77 | 97,5% | 710 | 1.125 | 77 | 97,5% | 874 |
| MT | 985 | 138 | 97,9% | 1.098 | 1.650 | 136 | 96,5% | 1.053 |
| PA | 7.567 | 140 | 97,2% | 5.115 | 9.075 | 137 | 95,1% | 4.316 |
| PB | 2.365 | 223 | 100,0% | 2.806 | 3.636 | 221 | 99,1% | 2.535 |
| PE | 3.855 | 181 | 98,4% | 4.244 | 5.448 | 180 | 97,8% | 3.940 |
| PI | 2.217 | 223 | 99,6% | 2.314 | 3.928 | 223 | 99,6% | 2.112 |
| PR | 3.027 | 394 | 98,7% | 3.552 | 5.691 | 393 | 98,5% | 4.049 |
| RJ | 3.224 | 91 | 98,9% | 4.945 | 5.322 | 90 | 97,8% | 5.051 |
| RN | 1.437 | 167 | 100,0% | 1.840 | 2.568 | 166 | 99,4% | 1.648 |
| RO | 486 | 51 | 98,1% | 666 | 555 | - | - | - |
| RR | 274 | 15 | 100,0% | 289 | 517 | 14 | 93,3% | 281 |
| RS | 2.966 | 435 | 87,5% | 3.773 | 5.461 | 432 | 86,9% | 3.550 |
| SC | 1.706 | 268 | 90,8% | 2.561 | 4.468 | 264 | 89,5% | 2.920 |
| SE | 977 | 74 | 98,7% | 940 | 1.665 | 74 | 98,7% | 923 |
| SP | 5.517 | 563 | 87,3% | 6.031 | 12.199 | 559 | 86,7% | 6.970 |
| TO | 677 | 138 | 99,3% | 643 | 908 | - | - | - |
| Total Geral | 72.150 | 5.314 | 95,4% | 76.573 | 116.530 | 5.093 | 91,5% | 72.372 |

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

* O número de escolas da educação infantil e do ensino fundamental das redes municipais informado no Censo Escolar 2022 foi incorporado à tabela apenas como referência, para fins de dimensionamento do alcance da ação planejada no território. Deve-se levar em consideração, no entanto, que as ações do Pate são planejadas para o biênio 2023/2024, cabendo, portanto, demandas superiores ao total declarado no Censo 2022.

Observa-se a alta adesão das redes municipais a este tipo de formação e a disponibilidade da maioria dos estados para ofertá-la. Só não houve demanda das redes municipais, por formação de profissionais que atuam na direção escolar, nos estados que não disponibilizaram tal tipo de formação, como Acre (que não registrou ações de formação de diretores(as) para nenhuma das etapas) e Rondônia e Tocantins (que não ofertaram para a educação infantil).

Quanto à formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica das escolas, a adesão dos municípios também foi expressiva, conforme Tabela 5.

TABELA 5

**DEMANDAS POR FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
POR UF – REDES MUNICIPAIS – EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
– PATE 2023/2024**

| UF | Nº de escolas das redes municipais dos anos iniciais do EF, com base no Censo Escolar 2022* | Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | | | Nº de escolas das redes municipais da EI, com base no Censo Escolar 2022* | Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | | |
|--------------------|---|---|------------------------|----------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|
| | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de formações demandadas |
| AC | 719 | - | - | - | 658 | - | - | - |
| AL | 1.412 | 102 | 100,0% | 1.786 | 2.216 | 102 | 100,0% | 1.465 |
| AM | 3.892 | 61 | 98,4% | 2.499 | 5.054 | 61 | 98,4% | 2.350 |
| AP | 296 | 15 | 93,8% | 264 | 413 | 16 | 100,0% | 354 |
| BA | 8.868 | 414 | 99,3% | 7.800 | 12.132 | 411 | 98,6% | 6.856 |
| CE | 3.418 | 184 | 100,0% | 5.444 | 6.720 | 182 | 98,9% | 4.422 |
| ES | 1.414 | 78 | 100,0% | 2.357 | 2.027 | 77 | 98,7% | 2.186 |
| GO | 1.609 | 243 | 98,8% | 3.085 | 2.466 | 242 | 98,4% | 2.931 |
| MA | 7.543 | 216 | 99,5% | 6.446 | 12.331 | 216 | 99,5% | 5.685 |
| MG | 5.150 | 832 | 97,5% | 8.865 | 8.297 | 830 | 97,3% | 9.106 |
| MS | 549 | 78 | 98,7% | 1.091 | 1.125 | 78 | 98,7% | 1.256 |
| MT | 985 | 139 | 98,6% | 1.413 | 1.650 | 137 | 97,2% | 1.329 |
| PA | 7.567 | 140 | 97,2% | 5.943 | 9.075 | 137 | 95,1% | 5.016 |
| PB | 2.365 | 223 | 100,0% | 2.381 | 3.636 | 221 | 99,1% | 2.247 |
| PE | 3.855 | 184 | 100,0% | 4.498 | 5.448 | 184 | 100,0% | 4.345 |
| PI | 2.217 | 224 | 100,0% | 2.460 | 3.928 | 224 | 100,0% | 2.169 |
| PR | 3.027 | 393 | 98,5% | 5.118 | 5.691 | 391 | 98,0% | 4.599 |
| RJ | 3.224 | 92 | 100,0% | 4.384 | 5.322 | 90 | 97,8% | 4.265 |
| RN | 1.437 | 167 | 100,0% | 1.706 | 2.568 | 166 | 99,4% | 1.580 |
| RO | 486 | 52 | 100,0% | 689 | 555 | - | - | - |
| RR | 274 | 15 | 100,0% | 268 | 517 | 15 | 100,0% | 435 |
| RS | 2.966 | 429 | 86,3% | 3.752 | 5.461 | 417 | 83,9% | 3.533 |
| SC | 1.706 | 264 | 89,5% | 2.812 | 4.468 | 253 | 85,8% | 2.818 |
| SE | 977 | 74 | 98,7% | 905 | 1.665 | 74 | 98,7% | 933 |
| SP | 5.517 | 570 | 88,4% | 6.467 | 12.199 | 557 | 86,4% | 6.986 |
| TO | 677 | 138 | 99,3% | 1.013 | 908 | - | - | - |
| Total Geral | 72.150 | 5.327 | 95,7% | 83.446 | 116.530 | 5.081 | 91,3% | 76.866 |

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

* O número de escolas da educação infantil e do ensino fundamental das redes municipais informado no Censo Escolar 2022 foi incorporado à tabela apenas como referência, para fins de dimensionamento do alcance da ação planejada no território. Deve-se levar em consideração, no entanto, que as ações do Pate são planejadas para o biênio 2023/2024, cabendo, portanto, demandas superiores ao total declarado no Censo 2022.

Desconsiderando os municípios que não registraram demandas porque os estados em que se localizam não ofertaram a ação, o menor percentual de adesão foi no estado do Rio Grande do Sul, onde 86,3% das redes municipais demandaram formação para seus coordenadores(as) pedagógicos(as) de escolas de anos iniciais do EF e 83,9% demandaram formação para coordenadores(as) pedagógicos(as) de escolas de educação infantil.

Nos estados de Alagoas, Pernambuco, Piauí e Roraima 100% das redes municipais de seus territórios demandaram ações de formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica, tanto de escolas de anos iniciais, quanto de escolas de educação infantil.

A demanda por materiais didáticos suplementares para os anos iniciais do EF também atingiu a grande maioria dos municípios de todos os territórios estaduais, com destaque para os estados do Acre, Alagoas, Amapá, Espírito Santo, Paraíba, Pernambuco, Piauí e Rigo Grande do Norte, em que 100% das redes municipais demandaram este tipo de material. A Tabela 6 apresenta as demandas municipais consolidadas por UF.

TABELA 6

DEMANDAS POR MATERIAL DIDÁTICO SUPLEMENTAR POR UF – REDES MUNICIPAIS – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – PATE 2023/2024

| UF | Nº de matrículas nas redes municipais - 1º e 2º anos do EF, com base no Censo Escolar 2022* | Material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do EF | | | Nº de matrículas nas redes municipais - 3º ao 5º ano da EF, com base no Censo Escolar 2022* | Material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do EF | | |
|--------------------|---|---|------------------------|----------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|
| | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de materiais demandados | | Nº de municípios adesos | % de municípios adesos | Nº de materiais demandados |
| AC | 17.999 | 22 | 100,0% | 20.931 | 28.120 | 22 | 100,0% | 24.636 |
| AL | 72.677 | 102 | 100,0% | 80.191 | 115.430 | 102 | 100,0% | 86.311 |
| AM | 114.452 | 61 | 98,4% | 72.159 | 169.686 | 61 | 98,4% | 86.105 |
| AP | 18.230 | 15 | 93,8% | 10.968 | 28.350 | 15 | 93,8% | 15.097 |
| BA | 310.131 | 412 | 98,8% | 339.460 | 514.001 | - | - | - |
| CE | 197.367 | 183 | 99,5% | 241.090 | 290.554 | 183 | 99,5% | 266.274 |
| ES | 92.043 | 78 | 100,0% | 113.755 | 135.640 | 78 | 100,0% | 123.559 |
| GO | 154.848 | 244 | 99,2% | 183.432 | 225.712 | 243 | 98,8% | 199.563 |
| MA | 187.550 | 216 | 99,5% | 183.875 | 304.907 | 216 | 99,5% | 220.524 |
| MG | 326.864 | 847 | 99,3% | 360.575 | 499.187 | 846 | 99,2% | 436.889 |
| MS | 75.909 | 79 | 100,0% | 83.848 | 103.563 | 78 | 98,7% | 93.053 |
| MT | 89.131 | 132 | 93,6% | 82.040 | 109.583 | 136 | 96,5% | 92.354 |
| PA | 231.963 | 141 | 97,9% | 258.366 | 385.882 | 143 | 99,3% | 334.467 |
| PB | 78.497 | 223 | 100,0% | 90.236 | 124.990 | 223 | 100,0% | 115.179 |
| PE | 184.459 | 184 | 100,0% | 227.505 | 300.942 | 184 | 100,0% | 248.261 |
| PI | 79.976 | 224 | 100,0% | 84.853 | 125.203 | 224 | 100,0% | 106.478 |
| PR | 257.477 | 396 | 99,2% | 254.602 | 385.787 | 395 | 99,0% | 278.889 |
| RJ | 301.373 | 90 | 97,8% | 238.281 | 459.965 | 90 | 97,8% | 293.019 |
| RN | 58.307 | 167 | 100,0% | 69.869 | 93.684 | 167 | 100,0% | 90.934 |
| RO | 36.261 | 52 | 100,0% | 41.690 | 56.400 | 51 | 98,1% | 50.476 |
| RR | 21.044 | 14 | 93,3% | 9.222 | 29.670 | - | - | - |
| RS | 163.568 | 436 | 87,7% | 159.203 | 240.588 | 433 | 87,1% | 200.860 |
| SC | 137.650 | 287 | 97,3% | 154.692 | 191.313 | 275 | 93,2% | 165.473 |
| SE | 38.046 | 74 | 98,7% | 35.723 | 62.323 | 74 | 98,7% | 52.116 |
| SP | 709.332 | 555 | 86,0% | 554.285 | 1.051.462 | 539 | 83,6% | 669.221 |
| TO | 37.505 | 138 | 99,3% | 41.723 | 58.896 | 138 | 99,3% | 51.337 |
| Total Geral | 3.992.659 | 5.372 | 96,5% | 3.992.574 | 6.091.838 | 4.916 | 88,3% | 4.301.075 |

Fonte: Elaboração própria, com base no SIMEC/Módulo CNCA (2023).

* O número de matrículas dos anos iniciais das redes municipais informado no Censo Escolar 2022 foi incorporado à tabela apenas como referência, para fins de dimensionamento do alcance da ação planejada no território. Deve-se levar em consideração, no entanto, que as ações do Pate são planejadas para o biênio 2023/2024, cabendo, portanto, demandas superiores ao total declarado no Censo 2022.

Embora os números de matrículas, docentes e escolas trazidos do Censo Escolar 2022 tenham sido incorporados às tabelas apenas como referência, cabe destacar o potencial de

cobertura das demandas cadastradas pelos municípios em todas as ações. No caso dos materiais didáticos suplementares, a demanda alcança 82,2% das matrículas de anos iniciais informadas em 2022. No caso da formação de docentes dos anos iniciais, a demanda das redes municipais chega a 83,8% dos docentes declarados no Censo 2022 para esta etapa.

4. Conclusão

Este 3º Relatório de Monitoramento do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada apresenta os resultados das ações cadastradas pelos estados e Distrito Federal (DF) em seus respectivos Pates e as demandas dos municípios de cada território estadual, com o objetivo de subsidiar os gestores do MEC, em suas ações de assistência técnica às redes estaduais e municipais e as secretarias estaduais, no planejamento e registro de suas ações no PAR, com vistas à obtenção da assistência financeira da União para o desenvolvimento de tais ações no biênio 2023/2024.

O registro das demandas no PAR deve ser feito pelos estados, considerando as demandas das redes municipais do seu território e as demandas da sua própria rede estadual. Passada esta etapa e após a assinatura dos termos de compromisso junto ao FNDE, terá início o repasse dos recursos para os estados. A implementação das ações planejadas por meio do Pate/PAR, no âmbito do Compromisso, materializa a atuação integrada da União e dos entes federados em regime de colaboração, configurando-se num enorme desafio a ser cumprido.

As ações de formação e a elaboração, impressão e distribuição de materiais didáticos suplementares irão demandar uma atuação estratégica das redes estaduais, que assumem um compromisso com a formação de profissionais de educação das redes municipais que integram o seu território e com a disponibilização de materiais suplementares impressos para apoiar o processo de alfabetização e recuperação de aprendizagem dos estudantes dos anos iniciais, não apenas da sua rede estadual, mas também das redes municipais.

As redes municipais se comprometem a atuar em conjunto com os estados, para que as ações de formação e os materiais produzidos sejam formulados e implementados, de maneira consistente e responsiva às realidades presentes em todo o território. Neste processo, a Renalfa configura-se como um espaço importante de articulação entre a União,

as secretarias estaduais e as secretarias municipais de educação, potencializando a atuação organizada e colaborativa entre os três níveis de governo.

Espera-se que este relatório traga subsídios às etapas que se seguem. As consolidações apresentadas não são exaustivas, por isso, os relatórios disponibilizados no SIMEC para os estados e municípios são importantes instrumentos auxiliares para compreensão das ofertas e demandas feitas no escopo do Pate. Os relatórios disponibilizados aos estados permitem consultar as demandas das redes municipais do seu território, para cada ação ofertada, tanto em tela, quanto em formato de planilhas, o que possibilita análises pontuais para cada município, além de análises consolidadas para o território.

REFERÊNCIA

BRASIL. Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023. Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 13 jun. 2023.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Unidades Territoriais do Nível Município. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/territorio#/N6>

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Sinopse Estatística da Educação Básica 2022. Brasília: Inep, 2023.

Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>>. Acesso em: 10 out 2023.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). 2º Relatório de Monitoramento e Avaliação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Brasília, DF: MEC, 2023.

_____. Orientações para a Formulação e Implementação das Estratégias de Formação Continuada no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Brasília, DF, 2023a. Disponível em: [orientacoes_formacao_continuada.pdf \(www.gov.br\)](https://www.gov.br/orientacoes_formacao_continuada.pdf)

ANEXO 1 - PATE ACRE

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | A secretaria vai aguardar a orientação e parceria do MEC, junto com as universidades, para disponibilização de formação aos profissionais da educação infantil |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | A secretaria vai aguardar a orientação e parceria do MEC, junto com as universidades, para disponibilização de formação aos profissionais da educação infantil |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | A secretaria vai aguardar a orientação e parceria do MEC, junto com as universidades, para disponibilização de formação aos profissionais da educação infantil |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | A secretaria vai aguardar a orientação e parceria do MEC, junto com as universidades, para disponibilização de formação aos profissionais da educação infantil. |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | A secretaria vai aguardar a orientação e parceria do MEC, junto com as universidades, para disponibilização de formação aos profissionais da educação infantil |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Contratação de consultoria para a formação dos assessores, que posteriormente atuarão como formadores dos professores. Com base no Currículo de Referência Único do Acre, será orientado, analisado e discutido o uso de sequências didáticas e materiais complementares na prática pedagógica, além de propiciar uma reflexão a respeito da qualidade do ensino e da Política de Alfabetização do Território. |
| Objetivo da formação | Ampliar o trabalho com Alfabetização e Letramento, garantindo que todos os alunos estejam plenamente alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, como orienta o documento da BNCC, além de possibilitar que os professores desenvolvam habilidades essenciais para se tornarem bons alfabetizadores e atuarem positivamente junto aos alunos no processo de compreensão do Sistema de Escrita Alfábética. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto: 16h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Empresa contratada |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Contratação de consultoria para a formação dos assessores, que posteriormente atuarão como formadores dos professores. Com base no Currículo de Referência Único do Acre, será orientado, analisado e discutido o uso de sequências didáticas e materiais complementares na prática pedagógica, além de propiciar uma reflexão a respeito da qualidade do ensino e da Política de Alfabetização do Território, atuando positivamente na recomposição das aprendizagens relacionadas à alfabetização e letramento. |
| Objetivo da formação | Reducir a defasagem de ensino e de aprendizagem dos estudantes acumuladas ao longo da escolarização; realizar estratégias de ensino com foco na recuperação e recomposição das aprendizagens a partir das habilidades previstas na Base Nacional Comum e no Currículo de Referência Único do Acre." |
| Formato | Híbrido |

| | |
|---|---|
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto: 16h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Empresa contratada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | O Coordenador pedagógico fará a formação nos momentos formativos destinados ao professor. |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | A Secretaria irá priorizar nesse primeiro momento, a formação dos professores e coordenadores pedagógicos, com foco na alfabetização e na Recomposição da aprendizagem. |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Contratação de uma consultoria, com foco no assessor pedagógico para atuar como multiplicador da formação de professores |
| Objetivo da formação | Ampliar o conhecimento da equipe técnica sobre Alfabetização e Letramento como também sobre a Recomposição das Aprendizagens |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto: 16h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Empresa contratada |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Material será produzido pela consultoria contratada. |
| Origem do material | Adquirido de empresa. |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Material será produzido pela consultoria contratada. |
| Origem do material | Adquirido de empresa. |

ANEXO 2 - PATE ALAGOAS

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Será ofertada através de oficinas, metodologias ativas, bem como o compartilhamento de práticas que possam promover a reflexão sobre a formação integral das crianças, o desemparedamento, as interações e brincadeiras com intencionalidade, considerando os campos de experiências de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos, em formato semipresencial, nos horários de HTPC, contraturno e outros. Através do método de camadas/homologia de processo. |
| Objetivo da formação | Fomentar práticas lúdicas pautadas na alfabetização e no letramento, que venham favorecer o desenvolvimento integral das crianças, de acordo com a BNCC, o RECAL, e outros; incentivar o desenvolvimento de boas práticas pedagógicas em sala de aula, possibilitando a promoção do protagonismo na construção do processo de alfabetização e letramento; formar os profissionais que atuam na educação infantil, atendendo às necessidades específicas deste público. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Será ofertada em formato híbrido através de estudo teórico e oficinas que promovam a reflexão sobre a formação integral das crianças, de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos. |
| Objetivo da formação | Formar coordenadores/as pedagógicos/as para a transposição teoria e prática, planejando, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem das crianças da instituição, contribuindo assim para a melhoria da qualidade da Educação Infantil, respeitando as peculiaridades e especificidades da educação básica. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Será ofertada em formato híbrido através de estudo teórico e oficinas que promovam a reflexão sobre a formação integral das crianças, de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos. |
| Objetivo da formação | Formar profissionais que auxiliam nas salas de Educação Infantil com os docentes no acompanhamento de todo o trabalho teórico-pedagógico e de cuidados com as crianças da instituição respeitando suas peculiaridades e especificidades. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |

| | |
|---|--|
| Metodologia da formação | Será ofertada em formato híbrido através de estudo teórico e oficinas que promovam a reflexão sobre a formação integral das crianças, de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos. |
| Objetivo da formação | Formar gestores/as para atuarem no planejamento, execução e acompanhamento de todo o processo teórico-pedagógico da instituição, contribuindo assim para a melhoria da qualidade da Educação Infantil e implementação de políticas públicas educacionais para essa etapa da educação básica. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Será ofertada em formato híbrido através de estudo teórico e oficinas que promovam a reflexão sobre a formação integral das crianças, de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos. |
| Objetivo da formação | Formar a equipe técnica para atuarem nas instituições de Educação Infantil, adquirindo conhecimento e compreensão específica para essa etapa da educação básica contribuindo assim para a melhoria da qualidade da Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Será ofertado através de oficinas de caráter lúdico e interativo, que objetivem promover o estímulo do desenvolvimento cognitivo e social das crianças, mediante propostas ancoradas no PNA, PMA, BNCC e RECAL, utilizando metodologia ativas para o desenvolvimento da fluência leitora e práticas de produção textual dos estudantes. Os encontros serão mensais e/ou quinzenais, de formato híbrido realizados no contraturno, nos horários de HTPC, favorecendo o reconhecimento de práticas exitosas. |
| Objetivo da formação | Refletir acerca do processo de alfabetização de acordo com a meta 05 do PNE, considerando a fluência leitora, a escrita e produção textual autônoma, produção textual, de acordo com os diversos níveis de escrita, explorando os resultados das avaliações internas e externas das redes, respeitando as especificidades de cada rede, de acordo com a BNCC e o RECAL, fortalecendo os professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares na socialização de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |

| | |
|--|---|
| Metodologia da formação | A formação continuada será ofertada através de oficinas práticas com atividades realizadas através do método “mão na massa”, com uso de metodologias ativas e foco na transdisciplinaridade e o compartilhamento de boas práticas concernentes a recomposição da aprendizagem, estimulando a coletividade e trabalho envolvendo os pares, com base no diagnóstico interno de cada rede de ensino com foco no letramento linguístico e desenvolvimento do pensamento lógico matemático , considerando a BNCC, RECAL. |
| Objetivo da formação | Analisar e propor ações para minimizar as dificuldades de aprendizagens decorrentes do pós-pandemia, consolidando a aprendizagem e tendo como resultado, a conclusão dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com recomposição das aprendizagens de Língua Portuguesa e Matemática. Aperfeiçoar e flexibilizar o currículo de acordo com o RECAL, BNCC e as avaliações internas e externas do estado. Motivar metodologias inovadoras, ativas e inclusivas para atividades colaborativas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Será ofertada em formato híbrido através de estudo teórico e oficinas que promovam a reflexão sobre a formação integral dos estudantes, de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos. |
| Objetivo da formação | Formar coordenadores/as pedagógicos/as para a transposição da teoria e prática, planejando, acompanhando o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes da instituição, contribuindo assim para a melhoria da qualidade do Ensino Fundamental respeitando as peculiaridades e especificidades da educação básica. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Será ofertada em formato híbrido através de estudo teórico e oficinas que promovam a reflexão sobre a formação integral dos estudantes, de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos. |
| Objetivo da formação | Formar gestores/as para atuarem no planejamento, execução e acompanhamento de todo o processo teórico-pedagógico da instituição, contribuindo assim para a melhoria da qualidade da Educação básica implementação de políticas públicas educacionais, em especial dos anos iniciais do Ensino Fundamental, analisando as redes, para que seja mais efetiva. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 36 Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |

| | |
|---|--|
| Metodologia da formação | Será ofertada em formato híbrido através de estudo teórico e oficinas com uso de metodologias ativas, que promovam a reflexão sobre a formação integral das crianças, de acordo com o que preconiza a BNCC, RECAL, entre outros documentos normativos. |
| Objetivo da formação | Formar a equipe técnica para atuarem nas instituições de Ensino Fundamental repassando conhecimento e compreensão específica para essa etapa da educação básica contribuindo assim para a melhoria da qualidade dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com base na realidade de cada rede. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | O Veredas da Escrita e da Leitura é um material didático complementar produzido em parceria pela Associação Bem Comum (ABC) e a Associação Nova Escola (ANE) para uso no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental dos Estados parceiros da PARC - Parceria pela Alfabetização na Idade Certa. Atualmente o material é cedido por meio da parceria da transferência de tecnologia para uso nas redes estadual e municipal do Estado de Alagoas. |
| Origem do material | Associação Bem Comum PARC Nova Escola |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 3 - PATE AMAZONAS

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Adotaremos a proposta de formação que será ofertada pelo MEC aos professores da educação infantil, prevista no CNCA. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada aos professores da educação infantil na etapa da pré-escola. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Adotaremos a proposta de formação que será ofertada pelo MEC aos coordenadores pedagógicos da educação infantil, prevista no CNCA. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada aos coordenadores pedagógicos da educação infantil, na etapa da pré-escola. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | A maioria dos profissionais são de regime temporário. A prioridade de formação será aos profissionais docentes. |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Adotaremos a proposta de formação do MEC aos diretores escolares da educação infantil, prevista no programa CNCA. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada para os diretores escolares da educação infantil - etapa pré-escola. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Adotaremos a proposta de formação do MEC para o público da Educação Infantil, prevista no programa CNCA. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada para as equipes técnicas da educação infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |

| | |
|--|--|
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação em formato híbrido, com presencial em serviço e remota por meio de plataforma (Moodle ou AVA), com formação dos multiplicadores em 12 polos (01 capital e 11 no interior). A abordagem pedagógica será definida posteriormente com a IES parceira. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada com foco no processo de alfabetização, aos professores do 1º e 2º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação em formato híbrido, com presencial em serviço e remota por meio de plataforma (Moodle ou AVA), com formação dos multiplicadores em 12 polos (01 capital e 11 no interior). A abordagem pedagógica será definida posteriormente com a IES parceira. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada com foco no processo de alfabetização, aos professores do 3º ao 5º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação em formato híbrido, com presencial em serviço e remota por meio de plataforma (Moodle ou AVA), com formação dos multiplicadores em 12 polos (01 capital e 11 no interior). A proposta metodológica será definida posteriormente com a IES parceira. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada aos coordenadores pedagógicos com foco na gestão pedagógica do processo de alfabetização. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação em formato híbrido, com presencial em serviço e remota na plataforma Moodle, com formação dos multiplicadores em 12 polos (01 capital e 11 no interior). A proposta metodológica será definida posteriormente com a IES parceira. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada aos diretores escolares, com foco na gestão pedagógica do processo de alfabetização. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h |

| | |
|---|--|
| | Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação em formato híbrido, com presencial em serviço e remota na plataforma Moodle, com formação dos multiplicadores em 12 polos (01 capital e 11 no interior). A proposta metodológica será definida posteriormente com a IES parceira. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada aos diretores escolares, com foco na gestão pedagógica do processo de alfabetização. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 4 - PATE AMAPÁ

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para professores, organizado em módulos. Cada módulo abordará a importância do estímulo na infância, registros para composição da documentação pedagógica na educação infantil, conceituação sobre neurodesenvolvimento infantil e práticas de estimulação em diferentes habilidades. |
| Objetivo da formação | Oferecer formação para profissionais da Educação Infantil que contemplam o desenvolvimento de práticas de estimulação em diferentes habilidades infantis, contribuindo para a implementação de estratégias para uma atuação profissional eficaz com vistas à aprendizagem e desenvolvimento na infância. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para Coordenadores pedagógicos em escolas de educação infantil, organizado em módulos. Cada módulo abordará a importância do estímulo na infância, registros para composição da documentação pedagógica na educação infantil, conceituação sobre neurodesenvolvimento infantil e práticas de estimulação em diferentes habilidades e fases. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do coordenador pedagógico como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir os direitos de aprendizagem das crianças da Educação Infantil, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de evidências e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento docente e monitoramento da aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para Auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças na Educação infantil, organizado em módulos. Cada módulo abordará a importância do estímulo na infância, registros para composição da documentação pedagógica na educação infantil, conceituação sobre neurodesenvolvimento infantil e práticas de estimulação em diferentes habilidades e fases. |
| Objetivo da formação | Oferecer formação para auxiliares docentes que atuam na Educação Infantil que contemplam o desenvolvimento de práticas de estimulação em diferentes habilidades infantis, contribuindo para a implementação de estratégias para uma atuação profissional eficaz com vistas à aprendizagem e desenvolvimento na infância. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |

| | |
|---|--|
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para diretores de escolas da Educação infantil, organizado em módulos. Cada módulo abordará a importância do estímulo na infância, registros para composição da documentação pedagógica na educação infantil, conceituação sobre neurodesenvolvimento infantil e práticas de estimulação em diferentes habilidades. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do diretor como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir os direitos de aprendizagem das crianças da Educação Infantil, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de evidências e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento docente e monitoramento da aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para a equipe técnica que atuam na área pedagógica na Educação infantil, organizado em módulos. Cada módulo abordará a importância do estímulo na infância, registros para composição da documentação pedagógica na educação infantil, conceituação sobre neurodesenvolvimento infantil e práticas de estimulação em diferentes habilidades. |
| Objetivo da formação | Ampliar a capacidade das equipes pedagógicas das secretarias municipais fazerem a gestão curricular, contribuindo para a tomada de decisões quanto aos modos de implementação e organização do currículo com vistas a aprendizagem e desenvolvimento infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para professores de 1º e 2º ano organizado em módulos. Cada módulo abordará a imersão no processo de alfabetização e letramento, tendo como referência a produção escrita, aprofundando a proficiência leitora na perspectiva da alfabetização e letramento, desvendando os resultados das avaliações para aprimorar a aprendizagem no ciclo de alfabetização. |
| Objetivo da formação | Capacitar os professores a desenvolverem estratégias de ensino inovadoras e eficazes, alinhadas com as diretrizes do currículo nacional e estadual, visando alfabetizar as crianças até o segundo ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa e Matemática, articulando o paradigma teoria e prática docente, visando subsidiar os professores no desenvolvimento e planejamento das aulas, e processo de ensino e aprendizagem que estabelece uma relação dialógica entre escrita, leitura e numérica. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |

| | |
|--|--|
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para professores de 3º, 4º e 5º ano, organizado em módulos. Com abordagens de aprendizagens que contemplam sequências narrativas, descritiva e explicativas com uma proposta diferenciada aos estudantes na perspectiva de garantir em uma ação conjunta, a oportunidade de avanços com a garantia dos direitos de aprendizagens. |
| Objetivo da formação | Preparar os educadores para a concepção e aplicação de abordagens pedagógicas inovadoras e eficazes, alinhadas com as orientações dos currículos nacionais e estaduais, com o propósito de auxiliar os estudantes dos 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental na recomposição das aprendizagens. Isso será alcançado por meio de formação direcionada para utilização de materiais didáticos suplementares. Através desta formação e recursos didáticos suplementares, buscamos criar um ambiente de aprendizado. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Professores da rede estadual e/ou empresa contratada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para profissionais que atuam na Coordenação pedagógica, organizado em módulos. Com abordagens de aprendizagens, e com uma proposta diferenciada na perspectiva de garantir em uma ação conjunta gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnóstico internos e externos suscitando a oportunidade de avanços com a garantia dos direitos de aprendizagens. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do Coordenador Pedagógico como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, bem como na erradicação do abandono e evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para diretores de escolas de anos iniciais, organizado em módulos. Com abordagens de aprendizagens, e com uma proposta diferenciada na perspectiva de garantir em uma ação conjunta a reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnóstico internos e externos suscitando a oportunidade de avanços com a garantia dos direitos de aprendizagens. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do diretor como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos e para a construção de uma rotina |

| | |
|---|--|
| | com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, bem como na erradicação do abandono e evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso formativo de aperfeiçoamento em formato híbrido para a equipe técnica que atuam na área pedagógica com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental, organizado em módulos. Com abordagens de aprendizagens, e com uma proposta diferenciada na perspectiva de garantir em uma ação conjunta a reflexão sobre a prática pedagógica a partir de diagnóstico internos e externos suscitando a oportunidade de avanços com a garantia dos direitos de aprendizagens. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação da Equipe Técnica Pedagógica como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, bem como na erradicação do abandono e evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Material Didático de Referência PARC é uma coleção didática, de caráter suplementar que abrange aproximadamente 70% das Habilidades da BNCC e RCA AMAPÁ para cada ano, totalmente regionalizado e que atinge o Ciclo de Alfabetização (Ensino Fundamental - Anos Iniciais, 1º e 2º anos) nas escolas dos estados atendidos pelo programa, destinando-se tanto a estudantes quanto a professores. |
| Origem do material | Elaborado pela Secretaria Estadual em parceria com os municípios. |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Os materiais didáticos suplementares são compostos por 4 livros cada kit, no qual fortalecem as habilidades prioritárias de cada etapa, proporcionando um ambiente de aprendizado enriquecido e eficaz para professores e estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Em seus cadernos busca-se trabalhar o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, compreensão textual dos estudantes, por meio de atividades contextualizadas, regionalizadas e com estratégias de ensino diversificadas. |
| Origem do material | Elaborado pela Secretaria Estadual em parceria com os municípios. |

ANEXO 5 - PATE BAHIA

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido de modo regionalizado, o que fortalece o diálogo com os Núcleos Territoriais de Educação em atenção às especificidades dos Territórios de Identidade do estado da Bahia. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nas 27 Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, sendo 08 encontros anuais presenciais, totalizando 64 (sessenta e quatro) horas e 36 (trinta e seis) horas em formato remoto, totalizando 100 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada para os/as docentes da Educação Infantil dos municípios baianos com o intuito de fortalecer a intencionalidade educativas práticas pedagógicas desenvolvidas na pré-escola, de maneira a oportunizar para as crianças pequenas os direitos de aprendizagem, através das interações e das brincadeiras, em articulação aos campos de experiências. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido de modo regionalizado, o que fortalece o diálogo com os Núcleos Territoriais de Educação (NTE) em atenção às especificidades dos Territórios de Identidade do Estado da Bahia. Serão organizadas através de encontros bimensais presenciais, distribuídos nos 27 Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, sendo 04 encontros anuais presenciais, totalizando 32 (trinta e duas) horas e 32(trinta e duas) horas em formato remoto, totaliza 64 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a identidade e a atuação do/a coordenador/a pedagógico/a das redes estadual e municipal no contexto da Educação Infantil, articulando com as Diretrizes Curriculares referenciais da Bahia, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento aos campos de experiências, com autonomia e protagonismo. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato presencial. Serão organizadas através de encontros presenciais distribuídos nas 27 (vinte e sete) Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, totalizando 32 (trinta e duas) horas. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada para os/as auxiliares docentes da Educação Infantil dos municípios baianos com o intuito de fortalecer a intencionalidade educativa das práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Infantil, de maneira a oportunizar para as crianças pequenas os direitos de aprendizagem, através das interações e das brincadeiras, em articulação aos campos de experiências. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 32h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |

| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
|---|--|
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido de modo regionalizado, o que fortalece o diálogo com os Núcleos Territoriais de Educação (NTE) em atenção às especificidades dos Territórios de Identidade do estado da Bahia. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nos 27 Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, sendo 04 encontros anuais presenciais, totalizando 32 horas e 32 horas em formato remoto, totalizando 64 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do/a gestor/a da Educação Infantil dos municípios baianos a partir de discussões em torno dos princípios da gestão democrática, do reconhecimento da criança como sujeito de direito, das especificidades da Educação Infantil voltadas para interações e brincadeiras. e para a indissociabilidade entre o educar e o cuidar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros presenciais em formatos de seminário e oficinas temáticas. |
| Objetivo da formação | Impulsionar a atuação das equipes técnicas das gerências regionais e das secretarias municipais de educação a partir compreensão do seu papel como articulador da implementação do currículo da Educação Infantil da Bahia com foco nos direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, nas singularidades das identidades das crianças em cada território. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido de modo regionalizado, o que fortalece o diálogo com os Núcleos Territoriais de Educação em atenção às especificidades dos Territórios de Identidade do estado da Bahia. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nos 27 Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, sendo 08 encontros anuais presenciais, totalizando 64 horas e 36 horas em formato remoto, totalizando 100 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Propiciar a formação continuada para os professores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental das redes estadual e municipal com foco na alfabetização e nos letramentos na idade adequada, a fim de assegurar amplas oportunidades para que as crianças se apropriem da leitura, escrita e da oralidade no uso social da língua, do sistema de escrita alfabética e do letramento matemático. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade parceira sem fins lucrativos |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido de modo regionalizado, o que fortalece o diálogo com os Núcleos Territoriais de Educação em atenção às especificidades dos |

| | |
|--|---|
| | Territórios de Identidade do estado da Bahia. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nos 27 Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, sendo 08 encontros anuais presenciais, totalizando 64 horas e 36 horas em formato remoto, totalizando 96 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Desenvolver a formação continuada para os professores dos 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental das redes estadual e municipal com foco na consolidação na alfabetização e letramento, no letramento matemático e na recomposição das aprendizagens, a fim de assegurar amplas oportunidades para que as crianças se apropriem da leitura, escrita e da oralidade no uso social da língua, do sistema de escrita alfabetica e do letramento matemático, com autonomia e protagonismo. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido de modo regionalizado, o que fortalece o diálogo com os Núcleos Territoriais de Educação em atenção às especificidades dos Territórios de Identidade do estado da Bahia. Serão organizadas através de encontros bimensais presenciais, distribuídos nos 27 Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, sendo 04 encontros anuais presenciais, totalizando 32 horas e 32 horas em formato remoto, totalizando 64 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a identidade e a atuação do/a coordenador/a pedagógico/a das redes estadual e municipal no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental com foco na alfabetização, na leitura, na escrita, oralidade e letramento matemático e na recomposição das aprendizagens, para que os estudantes se apropriem do uso social das linguagens, com autonomia e protagonismo. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido de modo regionalizado, o que fortalece o diálogo com os Núcleos Territoriais de Educação (NTE) em atenção às especificidades dos Territórios de Identidade do estado da Bahia. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nos 27 Núcleos Territoriais de Educação do Estado da Bahia, sendo 04 encontros anuais presenciais, totalizando 32 horas e 32 horas em formato remoto, totalizando 64 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Orientar as ações do/a gestor/a escolar dos municípios baianos a partir do fortalecimento dos princípios da gestão democrática, com foco na garantia da alfabetização, na recomposição das aprendizagens e no combate ao abandono e à evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |

Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental

| | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Encontros presenciais em formatos de seminário e oficinas temáticas. |
| Objetivo da formação | Impulsionar a atuação das equipes técnicas das gerências regionais e das secretarias municipais de educação a partir compreensão do seu papel como articulador da implementação da política de alfabetização da Bahia com foco na alfabetização e no letramento matemático, a fim de assegurar amplas oportunidades para que os estudantes se insiram na cultura letrada, participando com autonomia e protagonismo da vida social. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |

Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização

| | |
|------------------------------|---|
| Descrição do material | Material Didático VEREDAS DA LEITURA ESCRITA coleção didática tem autoria coletiva da Associação Nova Escola. A proposta didática está subdividida em Livro do(a) professor(a), com orientações para o planejamento e propostas de sistematização da aprendizagem, e o Livro do(a) Estudante, consumível e com atividades voltadas à prática. Acrescido a isso, tem-se cartazes com foco no uso coletivo de recursos didáticos e um Livro de Leitura com atividades para o desenvolvimento da fluência leitora. |
| Origem do material | Instituto Natura (IN), Fundação Lemann (FL) e Associação Bem Comum |

Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem

| | |
|----------------------|--|
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | O material didático suplementar será desenvolvido a partir do processo formativo com os docentes, configurando-se como Trilhas de Aprendizagem, um conjunto sistemático e contínuo de atividades que desenvolvam competências e habilidades, permitindo a combinação de conteúdos, conceitos, processos e atitudes de forma a conferir flexibilidade, experiência e diversidade nas aulas propostas, num exercício de protagonismo e autonomia dos estudantes. |

ANEXO 6 - PATE CEARÁ

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramento de ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google Classroom. Acompanhamento das formações <i>in loco</i> e visitas técnico- pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Avançar no aprofundamento e na ressignificação das práticas de educação e de cuidados que garantam que bebês e crianças vivenciem experiências diversificadas e qualitativas, com amplas aprendizagens na Educação Infantil para desenvolverem suas múltiplas linguagens. Promover espaços de formação continuada em rede para todos os professores da Educação Infantil, com vistas ao aperfeiçoamento da práxis pedagógica e, consequentemente, contribuir com a melhoria gradativa das condições humanas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramento de ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google Classroom. Acompanhamento das formações <i>in loco</i> e visitas técnico- pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Avançar no aprofundamento e na ressignificação das práticas de educação e de cuidados que garantam que bebês e crianças vivenciem experiências diversificadas e qualitativas, com amplas aprendizagens na Educação Infantil para desenvolverem suas múltiplas linguagens. Promover espaços de formação continuada em rede para todos os coordenadores pedagógicos da Educação Infantil, com vistas ao aperfeiçoamento do acompanhamento pedagógico dos professores da Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramento de ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google Classroom. Acompanhamento das formações <i>in loco</i> e visitas técnico- pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Avançar no aprofundamento e na ressignificação das práticas de educação e de cuidados que garantam que bebês e crianças vivenciem experiências diversificadas e qualitativas, com amplas aprendizagens na Educação Infantil para desenvolverem suas múltiplas linguagens. Promover espaços de formação continuada em rede para todos os auxiliares docentes da Educação Infantil, com vistas ao aperfeiçoamento do acompanhamento pedagógico dos professores da Educação Infantil. |

| | |
|---|--|
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramento de ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google <i>Classroom</i> . Acompanhamento das formações in loco e visitas técnico- pedagógicas a unidades escolares |
| Objetivo da formação | Avançar no aprofundamento e na ressignificação das práticas de educação e de cuidados que garantam que bebês e crianças vivenciem experiências diversificadas e qualitativas, com amplas aprendizagens na Educação Infantil para desenvolverem suas múltiplas linguagens. Promover espaços de formação continuada em rede para todos(as) diretores(as), com vistas ao aperfeiçoamento da práxis da gestão pedagógica e, consequentemente, contribuir com a melhoria gradativa das condições humanas e materiais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramento de ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google <i>Classroom</i> . Acompanhamento das formações in loco e visitas técnico- pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Avançar no aprofundamento e na ressignificação das práticas de educação e de cuidados que garantam que bebês e crianças vivenciem experiências diversificadas e qualitativas, com amplas aprendizagens na Educação Infantil para desenvolverem suas múltiplas linguagens. Promover espaços de formação continuada em rede para todos os técnicos que atuam na área pedagógica, com vistas ao aperfeiçoamento da práxis da gestão pedagógica. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramentos das ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza) Atividade e monitoramento das ações). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google <i>Classroom</i> . Acompanhamento das formações in loco e visitas técnico-pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Aperfeiçoar os saberes de docentes que atuam nas salas de 1º e 2º ano da rede municipal, na perspectiva de que promovam nas suas salas de aula a alfabetização, o letramento em língua materna e em matemática dos alunos. Desenvolver a Educação |

| | |
|--|---|
| | Literária, na perspectiva do letramento literário, para a formação de leitores críticos e conscientes de modo a compreender, interpretar e interferir diante das relações socioculturais, socioemocionais e socioambientais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramentos das ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza) Atividade e monitoramento das ações). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google Classroom. Acompanhamento das formações in loco e visitas técnico-pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Aperfeiçoar os saberes de docentes que atuam nas salas de 3º a 5º ano da rede municipal, na perspectiva de que promovam nas suas salas de aula a recomposição das aprendizagens necessárias para a alfabetização, letramento em língua materna e em matemática dos alunos. Desenvolver a Educação Literária, na perspectiva do letramento literário, para a formação de leitores críticos e conscientes de modo a compreender, interpretar e interferir diante das relações socioculturais e socioemocionais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramentos das ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza) Atividade e monitoramento das ações). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google Classroom. Acompanhamento das formações in loco e visitas técnico-pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Promover o fortalecimento institucional dos sistemas municipais de ensino, realizando assessoria técnico-pedagógica aos coordenadores pedagógicos, a fim de promover um modelo focado na formação cidadã integral dos estudantes e na gestão de resultados das aprendizagens. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramentos das ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza) Atividade e monitoramento das ações). Atividades e materiais de leitura |

| | |
|---|---|
| | e aprofundamento na plataforma Google <i>Classroom</i> . Acompanhamento das formações in loco e visitas técnico-pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Promover o fortalecimento institucional dos sistemas municipais de ensino, realizando assessoria técnico-pedagógica aos diretores escolares, a fim de promover um modelo focado na formação cidadã integral dos estudantes e na gestão de resultados das aprendizagens. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Modalidade: Semipresencial Encontros formativos virtuais (abertura e monitoramentos das ações). Encontros formativos presenciais com a equipe regional (em Fortaleza) Atividade e monitoramento das ações). Atividades e materiais de leitura e aprofundamento na plataforma Google <i>Classroom</i> . Acompanhamento das formações in loco e visitas técnico-pedagógicas a unidades escolares. |
| Objetivo da formação | Promover o fortalecimento das equipes técnicas dos anos iniciais dos sistemas municipais de ensino, para que possam dar uma melhor assessoria técnico-pedagógica aos professores. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 75h Remoto: 45h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Material Estruturado do 1º ao 2º ano para todos os professores e alunos; - Atividades de Sistematização do 1º ao 2º ano para professores e alunos; - Material de apoio do 1º ao 2º ano de Língua Portuguesa e Matemática para alunos; - Material Didático do Luz do Saber - 1º ano e 2º ano; - Coleção Paic, Prosa & Poesia - Categoria 2. |
| Origem do material | Secretaria da Educação do Estado e Adquirido de Empresa |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Material Estruturado do 3º ao 5º ano para todos os professores e alunos; - Atividades de Sistematização do 3º ano para professores e alunos; - Material de apoio de Nível 1 ao Nível 3 de Língua Portuguesa e Matemática para alunos; - Material de apoio do 3º ao 5º ano de Língua Portuguesa e Matemática para alunos; - Coleção Paic, Prosa & Poesia - Categoria 3. |
| Origem do material | Secretaria da Educação do Estado e Adquirido de Empresa |

ANEXO 7 - PATE DISTRITO FEDERAL

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário destinado à coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva das Atividades Desenvolvidas, a avaliação constará de: produção de um registro acerca dos temas trabalhados no curso, articulando-os com a prática na escola das infâncias e produção de uma Sequência Didática envolvendo os conteúdos abordados ao longo da formação. |
| Objetivo da formação | Compreender a concepção de aprendizagens e desenvolvimento, segundo a Teoria Histórico-Cultural; Entender a organização do trabalho pedagógico a partir dos eixos: interações e brincadeira; identificar os campos de experiências e as diversas possibilidades de brincadeiras no planejamento; compreender o desenvolvimento da criança e seu processo de apropriação e vivência de conceitos matemáticos e científicos a partir de estratégias pedagógicas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário destinado à coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva das Atividades Desenvolvidas, a avaliação constará de produção de um registro reflexivo acerca dos temas trabalhados no curso, articulando-os com a prática na escola das infâncias. Produção de Planejamento Pedagógico para acompanhamento dos docentes. |
| Objetivo da formação | Articular estratégias e conhecimentos que permitam o desenvolvimento de competências necessárias para o desenvolvimento de habilidades, atendendo necessidades profissionais e a prática pedagógica, com fulcro nas aprendizagens e acompanhamento da atuação/formação continuada docente. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Os profissionais serão contemplados nos cursos e ações em vigência destinados a etapa. |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário destinado à coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva das Atividades Desenvolvidas, a avaliação constará de dois momentos: Produção de um registro reflexivo acerca dos temas trabalhados no curso, articulando-os com a prática na escola das infâncias. Produção de Planejamento Pedagógico para acompanhamento dos docentes, considerando os conteúdos. |
| Objetivo da formação | Articular estratégias e conhecimentos que permitam o desenvolvimento de competências necessárias para o desenvolvimento de habilidades, atendendo |

| | |
|---|--|
| | necessidades profissionais e a prática pedagógica, com fulcro nas aprendizagens e acompanhamento da atuação/formação continuada docente. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário destinado à coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva das Atividades Desenvolvidas, a avaliação constará de dois momentos: Produção de um registro reflexivo acerca dos temas trabalhados no curso, articulando-os com a prática na escola das infâncias. Produção de uma Sequência Didática envolvendo os conteúdos abordados. |
| Objetivo da formação | Identificar a organização curricular e as especif. da EI; Compreender a concepção de aprendizagem e desenvolvi, segundo a Teoria Histórico-Cultural; Entender a org.do trab. pedagógico a partir do eixo: interações e brincadeira; identificar os campos de experiências e as diversas possibilidades de brincadeiras no planej.; Compreender o desenvolvimento da criança e seu proc de vivência, a partir de estratégias pedagógicas, por meio das atividades lúdicas, artística e práticas, dos conceitos matemáticos e científico |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário destinado à coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva das Atividades Desenvolvidas, a avaliação constará de: Produção de um registro reflexivo acerca dos temas trabalhados no curso, articulando-os com a prática alfabetizadora nas escolas. Produção de uma Sequência Didática envolvendo os conteúdos abordados ao longo da formação. |
| Objetivo da formação | Discutir a aprendizagem inicial da alfabetização, com vistas à progressão das/para as aprendizagens; conhecer as proposições das práticas de produção textual; analisar a prática da oralidade; Ampliar as discussões acerca da análise linguística; Discutir metodologias inovadoras; Promover a utilização de materiais concretos para o ensino de uma matemática reflexiva e lúdica; a partir de jogos como instrumentos para o ensino da matemática. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário destinado à coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva das Atividades Desenvolvidas, a avaliação constará de: Produção de um registro reflexivo acerca dos temas trabalhados |

| | |
|--|--|
| | no curso, articulando-os com a prática alfabetizadora nas escolas. Produção de uma Sequência Didática envolvendo os conteúdos abordados ao longo da formação. |
| Objetivo da formação | Discutir a aprendizagem inicial da alfabetização, com vistas à progressão das/para as aprendizagens; refletir sobre a ampliação do letramento e repertório linguístico, a partir das práticas de produção textual; analisar a prática da oralidade; Ampliar as discussões acerca da análise linguística; Discutir metodologias inovadoras; Promover a utilização de materiais concretos para o ensino de uma matemática reflexiva e lúdica; a partir de jogos como instrumentos para o ensino. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros teórico-práticos semanais, nos quais vislumbra-se otimizar as práticas em relação aos processos de ensino e aprendizagem com foco na alfabetização. A partir práticas reflexivas da aprendizagem e socialização de experiências analisar os planejamentos do ensino, seleção de estratégias e definição objetivos e dimensões avaliativas. |
| Objetivo da formação | Articular estratégias e conhecimentos que permitam o desenvolvimento de competências necessárias para o desenvolvimento de habilidades, atendendo necessidades profissionais e a prática pedagógica, com fulcro nas aprendizagens e acompanhamento da atuação/formação continuada docente. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário da coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva da gestão e do acompanhamento pedagógico do trabalho docente, com foco na alfabetização. |
| Objetivo da formação | Articular estratégias e conhecimentos que permitam o desenvolvimento de competências necessárias para o desenvolvimento de habilidades, atendendo necessidades profissionais e a prática pedagógica, com fulcro nas aprendizagens e acompanhamento da atuação/formação continuada docente. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O percurso formativo é desenvolvido por meio de encontros semanais, no horário da coordenação pedagógica/formação continuada no formato híbrido. Contemplando a proposta da Prática Reflexiva das Atividades Desenvolvidas, a avaliação constará de dois momentos: Produção de um registro reflexivo acerca dos temas trabalhados no |

| | |
|---|--|
| | curso, articulando-os com a prática alfabetizadora nas escolas. Produção de uma Sequência Didática envolvendo os conteúdos abordados ao longo da formação. |
| Objetivo da formação | Discutir os processos de alfabetização, com vistas à progressão das/para as aprendizagens; refletir sobre a ampliação do letramento e repertório linguístico; conhecer proposições acerca das práticas de produção textuais; analisar a prática da oralidade; Ampliar as discussões acerca da análise linguística; Discutir sobre metodologias inovadoras; Promover a prática com utilização de materiais concretos para o ensino de uma matemática reflexiva e lúdica, a partir de jogos na sala de aula. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 45h Remoto: 45h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Material constituído de dois cadernos de apoio à aprendizagem de Língua Portuguesa e de Matemática: do professor e do estudante. Especificações do caderno do professor: Espiral; aproximadamente 100 páginas; 200mm x 275mm; impressão colorida. Especificações do caderno do estudante: Espiral; aproximadamente 120 páginas; 200mm x 275mm; impressão colorida. |
| Origem do material | Elaborado pela própria secretaria estadual de educação |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | O DF pretende realizar chamamento dos profissionais da rede para construção de uma versão local, contemplando inspirações dos materiais de outras redes. |
| Origem do material | Elaborado pela própria secretaria estadual de educação |

ANEXO 8 - PATE ESPÍRITO SANTO

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | O formato será na modalidade híbrida, com atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros assíncronos e presenciais síncronos. |
| Objetivo da formação | Oferecer formação continuada para profissionais da Educação Infantil que contemple o desenvolvimento de práticas de estimulação em diferentes habilidades próprias da infância como a motora, as cores, as letras, os números, o pintar, entre outras, contribuindo para a implementação de estratégias para uma atuação profissional eficaz com vistas à aprendizagem e ao desenvolvimento na infância. Desenvolver as competências profissionais necessárias para a reflexão da práxis docente, a integração da te |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Coordenação da Sedu e realização via descentralização de recursos para a Escola de Governo |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O formato será na modalidade híbrida, com atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros assíncronos e presenciais síncronos. |
| Objetivo da formação | A prática pedagógica exige o perfil de um profissional qualificado e preparado, portanto, é necessário fortalecer a atuação do pedagogo como agente mobilizador da escola e como corresponsável pela garantia da aprendizagem de todos os estudantes da Educação Infantil. A formação pretende dar bases e gerar uma reflexão sobre a prática da gestão pedagógica a partir de diagnósticos internos e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem e do desenvolvimento. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto: 40h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Coordenação da Sedu e realização via descentralização de recursos para a Escola de Governo |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Serão ofertados Webinários temáticos voltados para os auxiliares da Educação Infantil: afetividade, acolhimento e atenção na transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental; Competências socioemocionais. |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | O formato será na modalidade híbrida, com atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros assíncronos e presenciais síncronos. A formação será organizada em tópicos. Os tópicos apresentarão alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo do Espírito Santo para a Educação Infantil. |
| Objetivo da formação | A Formação continuada de Diretores Escolares tem como objetivo qualificar os diretores da rede pública municipal de ensino do Estado do Espírito Santo numa perspectiva da gestão democrático-participativa. Visa fortalecer a atuação do diretor como agente mobilizador da escola e como corresponsável pela aprendizagem no ambiente escolar gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos. |
| Formato | Híbrido |

| | |
|--|--|
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto: 40h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Empresa contratada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Serão ofertadas mentorias e webinários para as equipes técnicas das Secretarias. |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O formato será na modalidade híbrida, com atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros assíncronos e presenciais síncronos. A formação será organizada em 4 (quatro) tópicos. Cada tópico apresentará temáticas pautadas nos cadernos da Colação Paes ? alfabetização do 1º e 2º anos, considerando ainda a BNCC e o Currículo do Espírito Santo para esses anos do ensino fundamental. |
| Objetivo da formação | Possibilitar a apropriação das perspectivas didáticas e metodológicas dos cadernos da Colação Paes? alfabetização do 1º e 2º anos, subsidiando a práxis docente; promover as diversas possibilidades de práticas pedagógicas que compreendem as habilidades matemáticas do Currículo do Espírito Santo para o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 110h Total: 140h |
| Instituição responsável pela formação | Descentralização de recurso para contratação de formador |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O formato será na modalidade híbrida, com atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros assíncronos e presenciais síncronos. |
| Objetivo da formação | A Formação Pedagógica para Professores de Matemática do 4º ano do Ensino Fundamental, com base no Caderno Complementar de Matemática, visa subsidiar o trabalho docente por meio de uma abordagem didática pedagógica contextualizada, crítica e significativa na perspectiva do letramento matemático. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h Remoto: 80h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Descentralização de recurso para contratação de formador |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O formato será na modalidade híbrida, com atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros assíncronos e presenciais síncronos. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do pedagogo como agente mobilizador da escola e como corresponsável pela garantia da aprendizagem de todos os estudantes dos anos iniciais da educação básica. A formação pretende dar bases e gerar uma reflexão sobre a prática da gestão pedagógica, a partir de diagnósticos internos e externos, e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem e do desenvolvimento da criança. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto: 40h Total: 64h |

| | |
|---|---|
| Instituição responsável pela formação | Descentralização de recurso para contratação de formador ou apoio de parceiros |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O formato será na modalidade híbrida, com atividades organizadas em módulos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros assíncronos e presenciais síncronos. O material on-line apresenta metodologia condizente com as linguagens e especificidades das mídias utilizadas na web. |
| Objetivo da formação | A Formação continuada de Diretores Escolares tem como objetivo qualificar os diretores da rede pública municipal de ensino do Estado do Espírito Santo numa perspectiva da gestão democrático-participativa. Visa fortalecer a atuação do diretor como agente mobilizador da escola e como corresponsável pela aprendizagem no ambiente escolar gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto: 40h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Empresa contratada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Situação | Não ofertou |
| Objetivo da formação | As ações formativas serão em forma de mentoria e webinários. |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | O material didático suplementar de Língua Portuguesa - Coleção Paes 1º e 2º anos está pautado nos seguintes eixos estruturantes: Leitura; Produção de textos orais e escritos; Revisão nos textos; Conhecimentos do Sistema de Escrita Alfabetico; Relações entre sons e letras e letras e sons e Autoavaliação. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | O material de Língua Portuguesa do 3º ano abarca as concepções presentes no currículo capixaba e está pautado nos seguintes eixos estruturantes: Leitura; Produção de textos orais e escritos e Conhecimentos do Sistema de Escrita Alfabetico. O caderno de Matemática do 4º ano, por meio de uma abordagem educacional contextualizada, tem foco nas habilidades essenciais e permite que os estudantes desenvolvam o raciocínio lógico, a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos matemáticos |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |

ANEXO 9 - PATE GOIÁS

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para professores que atuam na Educação Infantil com o foco em garantir o desenvolvimento integral da criança, sendo ela o centro do planejamento, como sujeito histórico e de direitos, que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para diretores e coordenadores pedagógicos que atuam na Educação Infantil, com foco em uma gestão democrática e participativa, que proporcione contextos alfabetizadores voltadas para a aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para Auxiliares docentes que atuam na Educação infantil. Com foco no acolhimento e recepção das crianças, cuidados com a higiene, asseio, alimentação repouso, garantindo os direitos delas como sujeito histórico de direito. Capacitar para auxiliarem na elaboração do planejamento pedagógico; preparação de material didático, desenvolvimento de atividades recreativas e acompanhamento no desenvolvimento das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |

| | |
|---|---|
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Realização de quatro encontros pedagógicos para formação dos gestores que atuam na educação infantil com base no sistema de formação em rede. |
| Objetivo da formação | Implantar processos de acompanhamento e monitoramento dos contextos na educação infantil, para gestores das escolas que atendem esta etapa, a partir de implementação de instrumentos específicos e do sistema alfa mais, a fim de possibilitar propostas e intervenções mais eficazes no processo de ensino aprendizagem, para efetivação da alfabetização na idade prevista. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para técnicos e equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil. Tendo como foco a escuta ativa, tanto dos docentes quanto das crianças, por meio de visitas pedagógicas regulares às unidades de ensino para conversar com gestores e professores, acompanhar o planejamento de cada um e fazer a observação das aulas, a fim de intensificar a formação. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para docentes que atuam no 4º e 5º ano, com foco na recomposição da aprendizagem com a finalidade de garantir que estudantes consigam desenvolver habilidades que não foram totalmente alcançadas durante o período de pandemia. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |

| | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Construir uma formação continuada para professores e gestores com foco em fomentar o processo de ensino e aprendizagem considerando estudantes em diferentes níveis de aprendizagem com o objetivo de reduzir os hiatos de aprendizagem gerados no período pandêmico, por meio de estratégias pedagógicas que associam acolhimento, práticas de gestão e priorização das habilidades focais com a finalidade de acelerar as aprendizagens e reduzir da defasagem educacional, assegurando o direito à educação |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para professores e gestores com foco em fomentar o processo de ensino e aprendizagem considerando estudantes em diferentes níveis de aprendizagem com o objetivo de reduzir os hiatos de aprendizagem gerados no período pandêmico, por meio de estratégias pedagógicas que associam acolhimento, práticas de gestão e priorização das habilidades focais com a finalidade de acelerar as aprendizagens e reduzir da defasagem educacional, assegurando o direito à educação |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para diretores e coordenadores pedagógicos, com foco em uma gestão democrática e participativa, que proporcione contextos alfabetizadores voltadas para a aprendizagem das crianças/estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para diretores, com foco em uma gestão democrática e participativa, que proporcione contextos alfabetizadores voltadas para a aprendizagem das crianças/estudantes |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |

Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental

| | |
|--|--|
| Metodologia da formação | As estratégias metodológicas propostas para esta formação parte do pressuposto que a ação/reflexão/ação é o eixo estruturante da formação continuada. Portanto, a necessidade de metodologias que possibilitem a efetiva participação dos cursistas, em um processo constante de articulação entre teoria e prática. Pauta-se ainda na estratégia de processos homólogos. |
| Objetivo da formação | Construir uma formação continuada para as equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase no Ensino Fundamental. Tendo como foco a escuta ativa, tanto dos docentes quanto dos estudantes, por meio de acompanhamento e monitoramento, visitas pedagógicas regulares às unidades de ensino para conversar com gestores e professores escolares, acompanhar o planejamento de cada um e fazer a observação das aulas, a fim de intensificar a formação. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 96h Remoto: 24h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |

Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização

| | |
|------------------------------|--|
| Descrição do material | ESTUDANTES: 1º e 2º ano - 180.000 exemplares, Pg 220, Colorido, capa couché 300 g/m ² ; 21x23 cm. PROFESSORES: 10.000 exemplares, Material de orientações pedagógicas (1º e 2º ano) Impressão policromática colorido Pg: 200. capa: Couché 300 g/m ² . Rot alf (1º e 2º ano) 10.000 exemplares. Cartazes 205.000 un, colorido, a1, 4x0 imp, papel offset, 90gm/m ² , Fichas ind 511.000, col, offset 90gm/m ² , 10x30cm, 10.000 cx p kits 300 acab faca esp com corte e vinco, colorido. |
| Origem do material | Elaborado pela própria Secretaria Estadual de Educação |

Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem

| | |
|------------------------------|--|
| Descrição do material | 8.510 ex - 1 para cada prof 1º ao 5º ano, Relatos de Experiências do Ensino Fundamental. 1 tiragem por ano - Impressão policromática Encadernação: furo redondo, espiral de arame revertido de PVC de cor branca. Páginas: 100. Papel do miolo: Offset 90 g/m ² ; impressão 4X4. Papel da capa: Couché 300 g/m ² ; impressão 4x0; laminação fosca. 21 x 30 cm (formato final em paisagem) (Unidade). |
| Origem do material | Elaborado pela própria Secretaria Estadual de Educação |

ANEXO 10 - PATE MARANHÃO

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para a Educação Infantil, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para a Educação Infantil, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para a Educação Infantil, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para a Educação |

| | |
|---|--|
| | Infantil, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para a Educação Infantil, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 60h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem dos estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem dos estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 40h Remoto: 56h Total: 96h |

| | |
|--|--|
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem dos estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 40h Remoto: 96h Total: 136h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem dos estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 36h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Realização de ciclos formativos estaduais e municipais de forma híbrida com encontros presenciais e remotos, grupos de estudo, webinários, seminários, oficinas pedagógicas e atividades de pesquisa. |
| Objetivo da formação | Promover a formação continuada dos profissionais da educação, no intuito de materializar o Documento Curricular do Território Maranhense para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a partir de um diálogo produtivo com o planejamento da prática pedagógica, a organização do trabalho pedagógico e sua relação com a aprendizagem dos estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 60h Remoto: 60h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Entidade sem fins lucrativos, Rede Estadual e Municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |

| | |
|---|---|
| Descrição do material | Materiais didático-pedagógicos em formato impresso e em ambientes virtuais |
| Origem do material | Instituição Sem Fins Lucrativos |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Materiais didático-pedagógicos com foco na recomposição das aprendizagens, em formato impresso e em ambientes virtuais. |
| Origem do material | Instituição Sem Fins Lucrativos |

ANEXO 11 - PATE MINAS GERAIS

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Metodologia da formação Formação Continuada em EaD: 40h Curso: Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade I - Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade II - Planejamento na Educação Infantil Unidade III - Gestão do Trabalho pedagógico na Educação Infantil Unidade IV - Avaliação e Transições na Educação Infantil Formação Presencial/Síncrona - 40h 1º Encontro Formativo - 24h - 3 Palestras: . Definições e concepções que permeiam a etapa: educação i |
| Objetivo da formação | Trabalhar as especificidades da Etapa Educação Infantil tendo como referência os direitos de aprendizagem e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos para cada faixa etária em conformidade com a BNCC e o Currículo Referência de Minas Gerais, por meio dos eixos estruturantes: Organização Curricular na Educação Infantil, Planejamento, Gestão de sala de aula, Avaliação e Transições. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 40h Remoto:48h Total: 88h |
| Instituição responsável pela formação | Não declarada |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Metodologia da formação Formação Continuada em EaD: 40h Curso: Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade I - Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade II - Planejamento na Educação Infantil Unidade III - Gestão do Trabalho pedagógico na Educação Infantil Unidade IV - Avaliação e Transições na Educação Infantil Formação Presencial - 40h 1º Encontro Formativo - 24h - 3 Palestras: . Definições e concepções que permeiam a etapa: educação infantil, |
| Objetivo da formação | Trabalhar as especificidades da Etapa Educação Infantil tendo como referência os direitos de aprendizagem e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos para cada faixa etária em conformidade com a BNCC e o Currículo Referência de Minas Gerais por meio dos eixos estruturantes: Organização Curricular na Educação Infantil, Planejamento, Gestão de sala de aula, Avaliação e Transições. Obs.: Formação similar à dos professores com foco no fortalecimento das ações |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto:40h Total: 88h |
| Instituição responsável pela formação | Não declarada |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Formação Continuada em EaD: 40h Curso: Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade I - II - III E IV Formação Presencial/Síncrona - 40h 1º Encontro Formativo - 24h - 3 Palestras: 3 Oficinas 2 Compartilhamentos de boas práticas 2º Encontro Formativo - 24h 2 Palestras 4 Oficinas 1 Compartilhamento de boas práticas. |
| Objetivo da formação | Trabalhar as especificidades da Etapa Educação Infantil tendo como referência os direitos de aprendizagem e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos para cada faixa etária em conformidade com a BNCC e o Currículo Referência de Minas Gerais, por meio dos eixos estruturantes: Organização Curricular na Educação Infantil, Planejamento, Gestão de sala de aula, Avaliação e Transições. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 40h |

| | |
|---|--|
| | Remoto:48h Total: 88h |
| Instituição responsável pela formação | Não declarada |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Metodologia da formação Continuada em EaD: 40h Curso: Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade I - Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade II - Planejamento na Educação Infantil Unidade III - Gestão do Trabalho pedagógico na Educação Infantil Unidade IV - Avaliação e Transições na Educação Infantil Formação Presencial - 40h 1º Encontro Formativo - 24h - 2 Palestras: . Definições e concepções que permeiam a etapa: educação infantil, |
| Objetivo da formação | Formar gestores para que possam exercer com qualidade as suas atribuições voltadas à liderança das equipes escolares, a condução do Projeto Pedagógico, a articulação com as famílias, o cumprimento do calendário escolar e valorização dos profissionais da escola. Nessa direção, oportunizar o trabalho com as especificidades da Etapa Educação Infantil tendo como referência os direitos de aprendizagem e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos para cada faixa e |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 40h Remoto:40h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Não declarada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Metodologia da formação Continuada em EaD: 40h Curso: Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade I - Educação Infantil no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade II - Planejamento na Educação Infantil Unidade III - Gestão do Trabalho pedagógico na Educação Infantil Unidade IV - Avaliação e Transições na Educação Infantil Formação Presencial - 40h 1º Encontro Formativo - 24h - 3 Palestras: Definições e concepções que permeiam a etapa: educação infantil, |
| Objetivo da formação | Trabalhar as especificidades da Etapa Educação Infantil tendo como referência os direitos de aprendizagem e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos para cada faixa etária em conformidade com a BNCC e o Currículo Referência de Minas Gerais, por meio dos eixos estruturantes: Organização Curricular na Educação Infantil, Planejamento, Gestão de sala de aula, Avaliação e Transições. Obs.: Mesma formação dos docentes |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto:40h Total: 88h |
| Instituição responsável pela formação | Não declarada |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação Continuada em EaD: 40h Curso: Reforço Escolar - Aprendizagem da leitura e da escrita - 20h Unidade I - II E III Curso: Reforço Escolar - Alfabetização Matemática - 20h Unidade I -II - III - IV E V. Formação Presencial - 40h 1º Encontro Formativo - 24h - 2 Palestras, 4 Oficinas e 2 Compartilhamentos de boas práticas 2º Encontro Formativo - 16h - 1 Palestra, 2 Oficinas e 2 Compartilhamentos de boas práticas |
| Objetivo da formação | Oferecer suporte teórico e prático ao professor alfabetizador para atuar, de forma qualificada, como um facilitador nos processos de aquisição da leitura e da escrita, promovendo a pesquisa docente, como também provocar a reflexão crítica dos processos de alfabetização e letramento dos estudantes. |

| | |
|--|--|
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 40h Remoto:40h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação Continuada em EaD: 60h Curso: Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Currículo Referência de Minas Gerais Uni I - Os Componentes Curriculares dos Anos Iniciais no Currículo Referência de MG Uni II - Planejamento Estratégias para Planejamento dos Componentes Curriculares tendo em vista desenvolvimento das habilidades e competências do CRMG Uni III - Gestão de Sala de Aula Uni IV - Avaliações Formação Presencial - 24h - 2 Palestras, 4 Oficinas E 1 Compartilhamento Boas Práticas |
| Objetivo da formação | Oferecer suporte teórico e prático ao professor para atuar como um facilitador/mediador no processo de aprendizagem dos estudantes e entender como pode ser feita a priorização curricular pensando em intervenções de qualidade e visando transformação na condução das atividades em sala de aula. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto:60h Total: 84h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação Continuada em EaD: 40h Curso: Coordenador Pedagógico: papel e relevância no sistema educacional Unidade I - II E III Formação Presencial - 40h 1º Encontro Formativo - 24h - 2 Palestras: 3 Oficinas 2º Encontro Formativo - 16h - 2 Palestras: 3 Oficinas 1 Compartilhamento de boas práticas |
| Objetivo da formação | Oferecer suporte teórico e prático ao coordenador pedagógico para ampliar suas condições de desempenhar as funções de articulador, formador e transformador nas escolas de educação básica, visando a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 40h Remoto:40h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação Continuada em EaD: 60h Curso: Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade I - II - III E IV Formação Continuada em EaD: 10h Curso: A gestão escolar na organização das ações: planejamento, Projeto Político Pedagógico, plano de ação e avaliação educacional Formação Presencial - 16h - 2 Palestras: O CRMG no Ensino Fundamental Anos Iniciais. Recomposição da aprendizagem - 2 Oficinas: - 1 Compartilhamento de boas práticas |
| Objetivo da formação | Oferecer suporte teórico e prático ao gestor escolar para ampliar suas condições de desempenhar o seu papel de liderança das equipes, na condução de suas ações nas escolas de educação básica, visando a melhoria da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h |

| | |
|---|---|
| | Remoto:70h Total: 86h |
| Instituição responsável pela formação | Não declarada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação Continuada em EaD: 60h Curso: Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Currículo Referência de Minas Gerais Unidade I - II - III E IV Formação Presencial - 24h - 2 Palestras - 4 Oficinas 1 Compartilhamento de boas práticas |
| Objetivo da formação | Oferecer suporte teórico e prático ao professor para atuar como um facilitador/mediador no processo de aprendizagem dos estudantes e entender como pode ser feita a priorização curricular pensando em intervenções de qualidade e visando transformação na condução das atividades em sala de aula. Obs.: Participar das formações oferecidas aos professores, coordenadores pedagógicos e gestores para ampliar o conhecimento e as condições objetivas de acompanhamento das escolas |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto:60h Total: 84h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Cadernos pedagógicos MAPA Ciclo da Alfabetização (1º e 2º anos) - Bimestral. Jornal Lupinha (leitura e compreensão textual) - mensal |
| Origem do material | Elaborado pela própria secretaria estadual de educação |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Cadernos pedagógicos MAPA Ciclo Complementar (3º ao 5º ano) - Bimestral. Jornal Lupinha (leitura e compreensão textual) - mensal |
| Origem do material | Elaborado pela própria secretaria estadual de educação |

ANEXO 12 - PATE MATO GROSSO DO SUL

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | A formação será de forma cascadeada, com o grupo de formadores do território estadual, que formarão os formadores regionais, os quais terão a responsabilidade de formar os formadores municipais, e estes aos professores. Haverá encontros presenciais e encontros virtuais. As atividades dos cursistas serão acompanhadas pelo formador/tutor, responsável por estimular o diálogo entre os participantes, dar feedbacks nos fóruns, orientar, acompanhar e avaliar as atividades. |
| Objetivo da formação | Proporcionar estudos e discussões que promovam a compreensão dos professores quanto a necessidade de as crianças vivenciarem experiências contextualizadas, significativas e intencionais de participação em práticas sociais e culturais de oralidade, leitura e escrita, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças, por meio de interação, brincadeiras, música, jogos, experimentações, em um ambiente acolhedor, atrativo e voltado para a criança. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia terá como ponto de partida, foco no conhecimento do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares, por meio de encontros presenciais, além de atividades que serão realizadas em ambiente virtual. Considerando também, o diagnóstico das redes, as demandas e necessidades dos diretores e coordenadores pedagógicos das escolas que atuam com Educação Infantil, em relação ao acompanhamento da atuação dos profissionais em sala de aula e a liderança d |
| Objetivo da formação | Fortalecer e estruturar a formação dos formadores na escola, ampliando o conhecimento sobre o importante papel do acolhimento, da afetividade e da ludicidade nas práticas pedagógicas, respeitando a criança e o contexto da infância, a fim de propiciar aprendizagem e desenvolvimento, tanto para a criança, quanto para o professor, assegurando a aprendizagem e o desenvolvimento por meio da formação integral do estudante, nos vieses dos princípios da política de Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h Remoto: 44h Total: 60h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia terá como ponto de partida, foco no conhecimento do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares, por meio de encontros presenciais, além de atividades que serão realizadas em ambiente virtual. |
| Objetivo da formação | Proporcionar estudos e discussões que promovam a compreensão dos auxiliares quanto a necessidade de as crianças vivenciarem experiências contextualizadas, significativas e intencionais de participação em práticas sociais e culturais de oralidade, leitura e escrita, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças, por meio de interação, brincadeiras, música, jogos, experimentações, em um ambiente acolhedor, atrativo e voltado para a criança. |
| Formato | Híbrido |

| | |
|---|--|
| Carga horária | Presencial: 8h Remoto: 40h Total: 48h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia terá como ponto de partida, foco no conhecimento do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares, por meio de encontros presenciais, além de atividades que serão realizadas em ambiente virtual. Considerando também, o diagnóstico das redes, as demandas e necessidades dos diretores em relação ao acompanhamento da atuação dos profissionais em sala de aula e a liderança das ações formativas que acontecem na escola |
| Objetivo da formação | Dialogar e refletir sobre as Políticas Públicas de Alfabetização e de Educação Infantil, ainda sobre a importância do engajamento da gestão escolar na mobilização, no alinhamento com as políticas e na corresponsabilização de ações estratégicas com vistas na aprendizagem e desenvolvimento das crianças matriculadas nas escolas que ofertam Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h Remoto: 44h Total: 60h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia terá como ponto de partida, foco no conhecimento do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares, por meio de encontros presenciais, além de atividades que serão realizadas em ambiente virtual. Considerando também, as demandas e necessidades das equipes técnicas, em relação ao acompanhamento da atuação da equipe pedagógica na liderança das ações formativas que acontecem na escola. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a equipe de assessoramento pedagógico que atua na secretaria de educação estadual e municipais, que acompanham os anos iniciais do Ensino Fundamental, quanto a conhecimentos teóricos e metodológicos que fortaleçam o desenvolvimento profissional dos professores, a atuação do coordenador pedagógico e a gestão do processo de ensino e de aprendizagem nessa etapa pela equipe gestora. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A formação será de forma cascadeada, com o grupo de formadores do território estadual, que formarão os formadores regionais, os quais terão a responsabilidade de formar os formadores municipais, e estes aos professores. Haverá encontros presenciais e encontros virtuais. As atividades dos cursistas serão acompanhadas pelo formador/tutor, responsável por estimular o diálogo entre os participantes, dar feedbacks nos fóruns, orientar, acompanhar e avaliar as atividades. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a prática pedagógica dos professores alfabetizadores que atuam nos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, nas redes públicas de ensino do Estado de Mato Grosso do Sul, a partir de estudos e reflexões sobre o processo de alfabetização e letramento a fim de garantir uma educação de qualidade para os estudantes. |

| | |
|--|--|
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A formação será de forma cascadeada, com o grupo de formadores do território estadual, que formarão os formadores regionais, os quais terão a responsabilidade de formar os formadores municipais, e estes aos professores. Haverá encontros presenciais e encontros virtuais. As atividades dos cursistas serão acompanhadas pelo formador/tutor, responsável por estimular o diálogo entre os participantes, dar feedbacks nos fóruns, orientar, acompanhar e avaliar as atividades. |
| Objetivo da formação | Promover o desenvolvimento das habilidades e competências profissionais do docente, mediante o pensamento crítico, a reflexão sobre o fazer pedagógico e o conhecimento de novas abordagens de ensino, capazes de impulsionar a consolidação das habilidades de leitura, compreensão e escrita textual, bem como desenvolver as habilidades básicas de matemática dos estudantes das redes municipal e estadual |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia terá como ponto de partida, foco no conhecimento do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares, por meio de encontros presenciais, além de atividades que serão realizadas em ambiente virtual. Considerando também, o diagnóstico das redes, as demandas e necessidades dos coordenadores pedagógicos, em relação ao acompanhamento da atuação dos profissionais em sala de aula e a liderança das ações formativas que acontecem na escola. |
| Objetivo da formação | Refletir sobre o papel do coordenador pedagógico no acompanhamento dos professores alfabetizadores e para a liderança de processos formativos que acontecem nos horários coletivos da escola, fomentando novos saberes e novas possibilidades de ação pedagógica, que visem garantir a alfabetização dos estudantes na idade adequada, ou seja, até o final do 2º ano do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h Remoto: 44h Total: 60h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia terá como ponto de partida, foco no conhecimento do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares, por meio de encontros presenciais, além de atividades que serão realizadas em ambiente virtual. Considerando também, o diagnóstico das redes, as demandas e necessidades dos diretores em relação ao acompanhamento da atuação dos profissionais em sala de aula e a liderança das ações formativas que acontecem na escola. |

| | |
|---|---|
| Objetivo da formação | Dialogar e refletir sobre as políticas públicas de alfabetização e sobre a importância do engajamento da gestão escolar na mobilização, no alinhamento com as políticas e na corresponsabilização de ações estratégicas nas escolas que ofertam anos iniciais do Ensino Fundamental, visando a aprendizagem dos estudantes e a melhoria dos indicadores educacionais sul-mato-grossenses. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 46h Remoto: 44h Total: 90h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia terá como ponto de partida, foco no conhecimento do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares, por meio de encontros presenciais, além de atividades que serão realizadas em ambiente virtual. Considerando também, as demandas e necessidades das equipes técnicas, em relação ao acompanhamento da atuação da equipe pedagógica na liderança das ações formativas que acontecem na escola. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a equipe de assessoramento pedagógico que atua na secretaria de educação estadual e municipais, que acompanham os anos iniciais do Ensino Fundamental, quanto a conhecimentos teóricos e metodológicos que fortaleçam o desenvolvimento profissional dos professores, a atuação do coordenador pedagógico e a gestão do processo de ensino e de aprendizagem nessa etapa pela equipe gestora. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais rede estadual e municipal |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | A Coletânea MS Alfabetiza é um material complementar de língua portuguesa para os 1º e 2º anos. Foi produzida em conformidade com as habilidades e competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aborda a cultura e diversidades do estado, além de apresentar diferentes tipos de textos vinculados às práticas de linguagem: Leitura/escuta, oralidade, análise linguística/semiótica e escrita, ampliando o repertório cultural, fortalecendo o aprendizado, tornando-o mais significativo e prazeroso. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 13 - PATE MATO GROSSO

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Formação e aperfeiçoamento em formato híbrido para professores, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem para área para a postagem de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas, temas estudados e troca de experiências entre cursistas por meio de seminários. |
| Objetivo da formação | Oferecer formação para profissionais que atuam na etapa da Educação Infantil no estado de Mato Grosso, com ênfase no desenvolvimento de práticas de estimulação em diferentes habilidades infantis, contribuindo para a implementação de estratégias para uma atuação profissional eficaz com vistas à aprendizagem e desenvolvimento integral da criança. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Formação e aperfeiçoamento em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem e área para a postagem de comentários, dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados e troca de experiências entre cursistas por meio de seminários. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do coordenador pedagógico como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir os direitos de aprendizagem das crianças da Educação Infantil, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de evidências e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento docente e monitoramento da aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Curso de formação e aperfeiçoamento em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem para área para a postagem de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Oferecer formação para auxiliares docentes que atuam na Educação Infantil que contemplem o desenvolvimento de práticas de estimulação em diferentes habilidades infantis, contribuindo para a implementação de estratégias para uma atuação profissional eficaz com vistas à aprendizagem e desenvolvimento na infância, incluindo profissionais que atendam a educação especial. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h |

| | |
|---|--|
| | Remoto: 20h Total: 40h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Curso de formação e aperfeiçoamento em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem e área para a postagem de comentários, dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do diretor como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir os direitos de aprendizagem das crianças da Educação Infantil, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de evidências e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento docente e monitoramento da aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Curso de formação e aperfeiçoamento pedagógico em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por módulos formativos, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem para área para a postagem de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Ampliar a capacidade das equipes pedagógicas das Secretarias Municipais de Educação na gestão Curricular, e promover tomada de decisões eficazes em relação à implementação e organização do currículo, adotando uma abordagem estratégica com vistas a aprendizagem e o desenvolvimento e desenvolvimento infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 10h Remoto: 30h Total: 40h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso de formação e aperfeiçoamento em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem para área para a postagem de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Capacitar os professores a desenvolverem estratégias de ensino inovadoras e eficazes, alinhadas com as diretrizes do currículo nacional, estadual e municipal quando houver, visando alfabetizar as crianças até o segundo ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa e Matemática. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 60h |

| | |
|--|---|
| Instituição responsável pela formação | Total: 90h |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso de formação e aperfeiçoamento em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem para área para a postagem de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Capacitar educadores para a implantação e execução de abordagens pedagógicas inovadoras e eficazes, em consonância com as orientações dos documentos institucionais que norteiam o ensino, tendo como foco o trabalho de recomposição das aprendizagens dos estudantes. Realizar formação continuada para a utilização de materiais e recursos didáticos suplementares, buscando criar um ambiente de aprendizagem inovador que estimule o protagonismo, o engajamento e a melhora da proficiência desses estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso de treinamento e aperfeiçoamento em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem e área para a postagem de comentários, dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do Coordenador Pedagógico como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, bem como na erradicação do abandono e evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso formação e aperfeiçoamento em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem e área para a postagem de comentários, dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do diretor como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos e para a construção de uma rotina |

| | |
|--|--|
| | com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, bem como na erradicação do abandono e evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase nos anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Curso de formação e aperfeiçoamento pedagógico em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por módulos formativos, aulas gravadas e material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso deverá ter ambiente virtual de aprendizagem para área para a postagem de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Ampliar a capacidade das equipes pedagógicas das Secretarias Municipais de Educação na gestão Curricular, e promover tomada de decisões eficazes em relação à implementação e organização do currículo, adotando uma abordagem estratégica com vistas a aprendizagem e o desenvolvimento dos anos iniciais do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 10h Remoto: 30h Total: 40h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Entidade parceira sem fins lucrativos, Empresa contratada |
| Disponibilização de material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Material Didático de Referência PARC é uma coleção didática, de caráter suplementar que abrange aproximadamente 70% das Habilidades da BNCC e DREC MT para cada ano, que atinge o Ciclo de Alfabetização (Ensino Fundamental? Anos Iniciais, 1º e 2º anos, Língua Portuguesa) nas escolas dos estados atendidos pelo programa, destinando-se tanto a estudantes quanto a professores. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização de material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Os materiais didáticos suplementares de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem as habilidades prioritárias de cada etapa, proporcionando um ambiente de aprendizado enriquecido e eficaz para professores e estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental. |
| Origem do material | Elaborado pela própria secretaria estadual de educação |

ANEXO 14 - PATE PARÁ

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar, bem como atividades que promovam momentos de reflexão, ação, investigação e socialização de práticas bem-sucedidas nas quais os participantes sejam sujeitos de sua própria formação. Resposta Diligência: Ch presencial: 64 horas (8 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro ao mês, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Qualificar as práticas pedagógicas de professoras(es) da primeira etapa da Educação Básica em Regime de Colaboração Estado-municípios, em todo o território paraense. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de estudos e oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar do coordenador pedagógico enquanto sujeito partícipe do processo de ensino e aprendizagem juntamente com o diretor escolar, educador regente de sala de aula e demais profissionais da educação infantil. Ch presencial: 64 h (8 encontros anuais de 8h cada, sendo um encontro ao mês, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Qualificar o coordenador pedagógico como um agente de transformação no ambiente escolar, responsável pela mediação do trabalho e colaboração, onde os membros envolvidos possam se apoiar, tendo como meta principal atingir objetivos comuns e coletivos no que concerne a educação infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar em prol do desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. Ch presencial: 32 horas (4 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro bimestral, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Potencializar auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil fundamentados nas concepções atuais nas especificidades do trabalho com as crianças, enquanto sujeitos do processo de aprendizagem no sentido de propiciar o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |

| | |
|---|--|
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de estudos e oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do nas quais os participantes sejam sujeitos de sua própria formação. Ch presencial: 32 horas (4 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro bimestral, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Qualificar o diretor escolar como um agente de transformação no ambiente escolar, responsável pelas atribuições de coordenar a elaboração e execução da proposta pedagógica, garantindo o cumprimento do plano de trabalho de cada docente, articular a escola com as famílias e a comunidade, visando um padrão de qualidade na educação das crianças, respeitando as diversas infâncias contidas na Amazônia Paraense. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de estudos e oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar, bem como atividades que promovam momentos de reflexão, ação, investigação e socialização de práticas bem-sucedidas nas quais os participantes sejam sujeitos de sua própria formação. Ch presencial: 32 horas (4 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro bimestral, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Potencializar as equipes técnicas pedagógicas da Educação Infantil com competências e habilidades relacionadas ao acompanhamento de todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem das crianças, assegurando os direitos de aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar, bem como atividades que promovam momentos de reflexão, ação, investigação e socialização de práticas bem-sucedidas nas quais os participantes sejam sujeitos de sua própria formação. Resposta Diligência: Ch presencial: 64 horas (8 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro ao mês, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Qualificar as práticas pedagógicas de professore(a)s do Ensino Fundamental em Regime de Colaboração Estado-municípios, em todo o território paraense e potencializar nos educadores habilidades de planejar e executar ações pedagógicas fundamentadas nas concepções atuais dessa etapa da educação básica nas especificidades do trabalho do ensino fundamental I. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |

| | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar, bem como atividades que promovam momentos de reflexão, ação, investigação e socialização de práticas bem-sucedidas nas quais os participantes sejam sujeitos de sua própria formação. Resposta Diligência: Ch presencial: 64 horas (8 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro ao mês, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Qualificar as práticas pedagógicas de professore(a)s do Ensino Fundamental I em Regime de Colaboração Estado-municípios, em todo o território paraense e potencializar nos educadores habilidades de planejar e executar ações pedagógicas fundamentadas nas concepções atuais dessa etapa da educação básica nas especificidades do trabalho do ensino fundamental, do 3º ano ao 5º ano. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de estudos e oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar do coordenador pedagógico enquanto sujeito partícipe do processo de ensino e aprendizagem. Resposta Diligência: Ch presencial: 64 horas (8 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro ao mês, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Qualificar o coordenador pedagógico como um agente de transformação no ambiente escolar, responsável pela mediação do trabalho e colaboração, onde os membros envolvidos possam se apoiar, tendo como meta principal atingir objetivos comuns e coletivos no que concerne ao desenvolvimento educacional dos estudantes do Ensino Fundamental de anos iniciais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de estudos e oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do nas quais os participantes sejam sujeitos de sua própria formação. Ch presencial: 32 horas (4 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro bimestral, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Qualificar o diretor escolar como um agente de transformação no ambiente escolar, responsável pelas atribuições de coordenar a elaboração e execução da proposta pedagógica, garantindo o cumprimento do plano de trabalho de cada docente, articular a escola com as famílias e a comunidade, visando um padrão de qualidade nas séries iniciais do Ensino Fundamental das crianças da Amazônia Paraense. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |

| | |
|---|--|
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propõe-se a adoção de estudos e oficinas que promovam a integração entre teoria e prática, com vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar, bem como atividades que promovam momentos de reflexão, ação, investigação e socialização de práticas bem-sucedidas nas quais os participantes sejam sujeitos de sua própria formação. Ch presencial: 32 horas (4 encontros anuais de 8 horas cada, sendo um encontro bimestral, entre os meses de março a novembro). |
| Objetivo da formação | Potencializar as equipes técnicas pedagógicas do Ensino Fundamental I com competências e habilidades relacionadas ao acompanhamento de todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | SEDUC-PA |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Livro de apoio técnico e pedagógico para professor; Livro de leitura para professor; Livro consumível para alunos; Livro de leitura para alunos. |
| Origem do material | Parceria com instituições sem fins lucrativos. |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Livro de apoio técnico e pedagógico para professor; Livro de leitura para professor; Livro consumível para alunos; Livro de leitura para alunos. |
| Origem do material | Adquirido de empresa |

ANEXO 15 - PATE PARAÍBA

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | O processo formativo ocorrerá de forma presencial, cumprindo a carga horária de 64 horas anuais. Formações, oficinas, consultorias e mentorias, são algumas estratégias metodológicas que poderão ser adotadas para a eficácia das ações. Nesse processo as formações serão replicadas em um ciclo sequencial em Regime de Colaboração envolvendo Estado, Regionais e Municípios. |
| Objetivo da formação | O ciclo formativo voltado para os professores da Educação Infantil tem o objetivo de contribuir com o constante aperfeiçoamento da prática educativa dos docentes, considerando as diretrizes curriculares e o fazer pedagógico à luz da BNCC, colocando as crianças dessa etapa de ensino como sujeitos de direitos de aprendizagem na idade certa. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O processo formativo ocorrerá de forma presencial, cumprindo a carga horária de 64 horas anuais. Formações, consultorias e mentorias, são algumas estratégias metodológicas que poderão ser adotadas para a eficácia das ações. Nesse processo as formações serão replicadas em um ciclo sequencial em Regime de Colaboração envolvendo Estado, Regionais e Municípios. |
| Objetivo da formação | O ciclo formativo voltado para os professores da Educação Infantil tem o objetivo de contribuir com o constante aperfeiçoamento da prática educativa dos docentes, considerando as diretrizes curriculares e o fazer pedagógico à luz da BNCC, colocando as crianças dessa etapa de ensino como sujeitos de direitos de aprendizagem na idade certa. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O processo formativo ocorrerá de forma presencial, cumprindo a carga horária de 32 horas anuais. Nesse processo, as formações serão replicadas em um ciclo sequencial em Regime de Colaboração envolvendo Estado, Regionais e Municípios. |
| Objetivo da formação | As formações voltadas para auxiliares docentes têm como objetivo, que esses compreendam suas atribuições, para exercer os cuidados e o auxílio pedagógico necessário para o pleno desenvolvimento e inclusão das crianças. Fazê-los refletir e construir o entendimento, a prática e o diálogo sobre o brincar e a afetividade no contexto da Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h Remoto: 12h Total: 32h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |

| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
|---|--|
| Metodologia da formação | O processo formativo ocorrerá de forma presencial, cumprindo a carga horária de 64 horas anuais. Formações, reuniões e instrumentos para acompanhamento e monitoramento, são algumas estratégias metodológicas que poderão ser adotadas para a eficácia das ações. Nesse processo as formações serão replicadas em um ciclo sequencial em Regime de Colaboração envolvendo Estado, Regionais e Municípios. |
| Objetivo da formação | As formações voltadas para a gestão escolar têm como objetivo fazer emergir a discussão da dimensão de que os gestores escolares têm, entre outras atribuições, a responsabilidade em articular coletivamente o projeto pedagógico, além do processo de ensino e aprendizado das crianças da Educação Infantil, numa perspectiva democrática. Bem como, assegurar a consciência de seu papel em intermediar as ações da educação escolar e as políticas governamentais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O processo formativo ocorrerá de forma presencial, cumprindo a carga horária de 64 horas anuais. Formações, consultorias, reuniões e instrumentos para acompanhamento e monitoramento, são algumas estratégias metodológicas que poderão ser adotadas para a eficácia das ações. Nesse processo as formações serão replicadas em um ciclo sequencial em Regime de Colaboração envolvendo Estado, Regionais e Municípios. |
| Objetivo da formação | As formações voltadas para as equipes técnicas têm como objetivos: (i) estimular a reflexão e a construção nos profissionais da educação de conhecimentos das práticas pedagógicas; (ii) articular e acompanhar o cumprimento das aplicações dos projetos pedagógicos nas unidades escolares de Educação Infantil; (iii) garantir uma escola democrática em sua essência e totalidade; (iv) bem como intermediar as ações da educação escolar e as políticas governamentais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Estabelecimento do calendário de formação com sequência lógica de temas definidos ao longo do processo; Seleção de formadores com domínio e conhecimento no processo de alfabetização e suas demandas; Curadoria e produção de materiais alfabetizadores com foco na aprendizagem e resultados; Validação e monitoramento das formações por instrumentos de avaliação como google forms; Análise de dados pós-processo formativo e estratégias de melhoria; |
| Objetivo da formação | Estabelecimento do calendário de formação com sequência lógica de temas definidos ao longo do processo; Seleção de formadores com domínio e conhecimento no processo de alfabetização e suas demandas; Curadoria e produção de materiais alfabetizadores com foco na aprendizagem e resultados; Validação e monitoramento das formações por instrumentos de avaliação como google forms; Análise de dados pós-processo formativo e estratégias de melhoria; |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h |

| | |
|--|---|
| Total: 64h | |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Análise de dados pós-processo formativo e estratégias de melhoria; Gestão do sequenciamento das formações que, a partir do Regime de Colaboração, partirão do âmbito da equipe estadual seguindo para as equipes regionais até a última fase na qual atingirão as equipes escolares, considerando o contexto e as especificidades de cada território; Apropriação dos objetivos do Pacto Alfabetiza Mais Paraíba e do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada; |
| Objetivo da formação | As formações voltadas para os professores dos 3º ao 5º anos do Ensino Fundamental tem como objetivo oferecer o compartilhamento de conhecimento pedagógico, teórico e prático, baseados nas habilidades da BNCC, estimulando equipes docentes para uma análise contínua do desenvolvimento estudantil ao longo do ciclo complementar, visando sanar possíveis déficits de aprendizagem observados ao longo do período letivo. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Organização de seminários e palestras ministrados por especialistas em gestão democrática, direitos dos integrantes das equipes escolares e melhoria contínua, para fornecer incentivos valiosos e estimular a discussão; Compartilhamento de experiências, desafios e boas práticas relacionadas à gestão democrática e à melhoria institucional; Oferta de momentos de mentoria para gestores, nos quais eles possam receber orientação individualizada sobre como aplicar os princípios da gestão democrática. |
| Objetivo da formação | As formações voltadas para a gestão escolar têm como objetivo proporcionar formação com base no modelo de gestão democrática, instruindo gestores no que tange a observância do cumprimento dos direitos e deveres dos servidores, compartilhando com a equipe escolar direcionamentos, estratégias e monitoramento de ações que visem a melhoria contínua da instituição na qual estão inseridos. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Realização de workshops para os gestores, nos quais sejam apresentados os direitos e deveres dos envolvidos, destacando a importância do cumprimento dessas obrigações para um ambiente de trabalho saudável; Organização de seminários e palestras ministrados por especialistas em gestão democrática, direitos dos integrantes das equipes escolares e melhoria contínua, para fornecer incentivos valiosos e estimular a discussão; Compartilhamento de experiências, desafios e boas práticas. |
| Objetivo da formação | As formações voltadas para a gestão escolar têm como objetivo proporcionar formação com base no modelo de gestão democrática, instruindo gestores no que tange a observância do cumprimento dos direitos e deveres dos servidores, compartilhando |

| | |
|---|---|
| | com a equipe escolar direcionamentos, estratégias e monitoramento de ações que visem a melhoria contínua da instituição na qual estão inseridos. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Realização de oficinas práticas nas quais as equipes técnicas possam experimentar diretamente as estratégias pedagógicas e metodologias de ensino que serão aplicadas nas salas de aula; Discussão e análise de estudos de caso reais, nos quais as equipes técnicas possam explorar desafios pedagógicos e encontrar soluções com base em princípios teóricos; Viabilização de oportunidades para os desenvolverem projetos educacionais que envolvam pesquisa, planejamento e implementação de estratégias. |
| Objetivo da formação | As formações voltadas para as equipes técnicas têm como objetivo proporcionar aos profissionais as habilidades, conhecimentos e estratégias necessárias para ofertar uma educação de alta qualidade nessa fase crucial do desenvolvimento dos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 52h Remoto: 12h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Veredas da leitura e da escrita é o material de Língua Portuguesa para estudantes e professores dos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental. Produzido por professores de vários estados, abrange aproximadamente 70% das habilidades da BNCC para cada ano, além de habilidades criadas exclusivamente para possibilitar o desenvolvimento da fluência leitora. |
| Origem do material | Elaborado pela Associação Nova Escola em parceria com a PARC |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Trata-se de um material de autoria própria que foi desenvolvido para assegurar as práticas dos Direitos de Aprendizagem nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática e de Ciências da Natureza nas escolas da rede estadual e dos 223 municípios pactuantes. As Sequências Didáticas (SDs) são destinadas para os estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e são divididas em 4 módulos bimestrais. Os materiais também são disponibilizados para os professores. |
| Origem do material | Elaborado pela própria secretaria estadual de educação |

ANEXO 16 - PATE PERNAMBUCO

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nas 16 (dezesseis regionais) do Estado de Pernambuco, sendo 9 (nove) encontros anuais presenciais, totalizando 36 (trinta e seis) horas e 28 (vinte e oito) horas em formato remoto. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada para os/as docentes da Educação Infantil dos municípios pernambucanos com o intuito de fortalecer a intencionalidade educativa das práticas pedagógicas desenvolvidas nas creches e nas pré-escolas, de maneira a oportunizar para os bebês, as crianças bem pequenas e as crianças pequenas, através das interações e das brincadeiras, a vivência dos seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto: 40h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Articulador regional e Municipal |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido. Serão organizadas através de encontros presenciais distribuídos nas 16 (dezesseis regionais) do Estado de Pernambuco, totalizando 64 (sessenta e quatro) horas presenciais e 32 (trinta e duas) horas em formato remoto. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação continuada para os/as docentes da Educação Infantil dos municípios pernambucanos com o intuito de fortalecer a intencionalidade educativa das práticas pedagógicas desenvolvidas nas creches e nas pré-escolas, de maneira a oportunizar para os bebês, as crianças bem pequenas e as crianças pequenas, através das interações e das brincadeiras, a vivência dos seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Articulador regional e Municipal |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato presencial. Serão organizadas através de encontros presenciais distribuídos nas 16 (dezesseis regionais) do Estado de Pernambuco, totalizando 32 (vinte) horas. |
| Objetivo da formação | Promover formação continuada para os auxiliares docentes que atuam na Educação Infantil visando o fortalecimento da intencionalidade educativa nas creches e pré-escolas dos municípios pernambucanos, oportunizando a esses profissionais elementos para a ressignificação do cuidar e do educar, das interações e das brincadeiras e da vivência dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento no cotidiano dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h Remoto: 16h Total: 32h |

| | |
|---|---|
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Articulador regional e Municipal |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido. Serão organizadas através de encontros presenciais distribuídos nas 16 (dezesseis regionais) do Estado de Pernambuco, totalizando 64 (sessenta e quatro) horas sendo, 32 (trinta e duas) horas em formato presencial e 32 (trinta e duas) horas em formato remoto. |
| Objetivo da formação | Orientar a atuação do/a gestor/a das creches e pré-escolas dos municípios pernambucanos a partir do fortalecimento dos princípios da gestão democrática, do reconhecimento da criança como sujeito de direito, das especificidades da Educação Infantil e da indissociabilidade entre o educar e o cuidar, as interações e as brincadeiras. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Articulador regional e Municipal |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros presenciais em formatos de seminário e oficinas temáticas. |
| Objetivo da formação | Impulsionar a atuação das equipes técnicas das gerências regionais e das secretarias municipais de educação a partir compreensão do seu papel como gerenciador das relações entre o currículo de Pernambuco para a Educação Infantil, os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, as singularidades das identidades das crianças em cada território, e as especificidades de cada creche e pré-escola em cada um dos municípios pernambucanos. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade. |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nas 16 regionais do Estado, sendo 10 encontros presenciais, totalizando 40 horas e 56 horas em formato remoto, totalizando 96 horas anuais. No formato híbrido, os professores terão acesso a uma plataforma virtual, tendo como tutores os bolsistas estaduais de alfabetização. |
| Objetivo da formação | Propiciar a formação continuada para os professores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental das redes estadual e municipal com foco na alfabetização e no letramento na idade certa, a fim de assegurar amplas oportunidades para que as crianças se apropriem do sistema de escrita alfabética e do letramento matemático, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao envolvimento em práticas diversificadas de letramentos. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto: 72h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | articulador regional, articulador municipal |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |

| | |
|--|--|
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido. Serão organizadas através de encontros mensais presenciais, distribuídos nas 16 (dezesseis regionais) do Estado de Pernambuco, sendo 10 (dez) encontros anuais presenciais, totalizando 40 (quarenta) horas e 56 (cinquenta e seis) horas em formato remoto, totalizando 96 horas anuais. |
| Objetivo da formação | Promover formação continuada para os professores dos 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental das redes estadual e municipal com foco na alfabetização, no letramento matemático e na recomposição das aprendizagens, a fim de assegurar amplas oportunidades para que os estudantes se insiram na cultura letrada, participando com autonomia e protagonismo da vida social. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 24h Remoto: 72h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Articulador regional e Municipal |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido. Serão organizadas através de encontros presenciais distribuídos nas 16 (dezesseis regionais) do Estado de Pernambuco, totalizando 64 (sessenta e quatro) horas presenciais e 32 (trinta e duas) horas em formato remoto. |
| Objetivo da formação | Orientar as ações do/a gestor/a escolar dos municípios pernambucanos a partir do fortalecimento dos princípios da gestão democrática, com foco na garantia da alfabetização na idade certa, na recomposição das aprendizagens e no combate ao abandono e a evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Articulador regional e Municipal |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | As formações serão no formato híbrido. Serão organizadas através de encontros presenciais distribuídos nas 16 (dezesseis regionais) do Estado de Pernambuco, totalizando 64 (sessenta e quatro) horas sendo, 32 (trinta e duas) horas em formato presencial e 32 (trinta e duas) horas em formato remoto. |
| Objetivo da formação | Orientar as ações do/a gestor/a escolar dos municípios pernambucanos a partir do fortalecimento dos princípios da gestão democrática, com foco na garantia da alfabetização na idade certa, na recomposição das aprendizagens e no combate ao abandono e a evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade, Articulador regional e Municipal |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros presenciais em formatos de seminário e oficinas temáticas. |
| Objetivo da formação | Impulsionar a atuação das equipes técnicas das gerências regionais e das secretarias municipais de educação a partir compreensão do seu papel como articulador da |

| | |
|---|---|
| | implementação do currículo de Pernambuco para os anos iniciais, com foco na alfabetização e no letramento matemático, a fim de assegurar amplas oportunidades para que os estudantes se insiram na cultura letrada, participando com autonomia e protagonismo da vida social. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual, Universidade. |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Catálogo de sequências didáticas com situações de uso do Almanaque do Programa Criança Alfabetizada, contemplando o manual do professor e o livro dos alunos. Catálogo de jogos de alfabetização. Catálogo de jogos de Matemática. Catálogo de jogos para Educação Infantil |
| Origem do material | Produto de parceria com unidade (s) |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Catálogo de sequências didáticas com situações de uso do Almanaque do Programa Criança Alfabetizada, contemplando o manual do professor e o livro dos alunos. Catálogo de jogos de alfabetização. Catálogo de jogos de Matemática. Catálogo de jogos para Educação Infantil |
| Origem do material | Produto de parceria com unidade (s) |

ANEXO 17 - PATE PIAUÍ

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Metodologia da formação | Utilizará as diversas possibilidades e recursos incluindo as tecnologias digitais, sendo realizadas na modalidade presencial e quando necessário online. Serão utilizados recursos, estratégias e instrumentos complementares necessários à realização da formação. A metodologia seguirá os seguintes princípios: utilização de metodologias ativas e tecnologias digitais, aprendizagem colaborativa, promoção da intencionalidade pedagógica e integração sistêmica. |
| Objetivo da formação | Objetivo (atuação de 0 a 3 anos): Promover, sobre as bases teóricas/práticas do fazer pedagógico, formação continuada que contribua para a (re)significação da prática, na atuação com bebês e crianças bem pequenas. Objetivo (atuação de 4 e 5 anos): Favorecer e estimular a formação continuada, promovendo o desenvolvimento profissional em serviço, num exercício coletivo de repensar as crenças, concepções, representações sobre questões que circunscrevem a Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 16h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Em formato cascata (formadores estaduais, depois formadores regionais e municipais, até chegar aos gestores escolares), visando empreender ações transformadoras e levar os gestores a autorreflexão acerca de suas práticas, bem como contribuir para o planejamento de uma rotina escolar que articule e integre os agentes que contribuem para a aprendizagem das crianças da educação infantil e alfabetização. |
| Objetivo da formação | Desenvolver profissionalmente os Gestores Escolares (coordenadores e diretores) fortalecendo o trabalho da gestão escolar através de conhecimentos e habilidades necessárias para o êxito das ações educacionais em especial de alfabetização. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Utilizará as diversas possibilidades e recursos incluindo as tecnologias digitais. Serão utilizados recursos, estratégias e instrumentos complementares necessários à realização da formação. Metodologia seguirá os seguintes princípios: utilização de metodologias ativas e tecnologias digitais, aprendizagem colaborativa, promoção da intencionalidade pedagógica e integração sistêmica. |
| Objetivo da formação | Promover, sobre as bases teóricas/práticas do fazer pedagógico, formação continuada que contribua para a (re)significação da prática, na atuação com bebês e crianças bem pequenas. Objetivo (atuação de 4 e 5 anos): Favorecer e estimular a formação continuada, promovendo o desenvolvimento profissional em serviço, num exercício coletivo de repensar as crenças, concepções, representações sobre questões que circunscrevem a Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |

| | |
|---|--|
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Em formato cascata (formadores estaduais, depois formadores regionais e municipais, até chegar aos gestores escolares), visando empreender ações transformadoras e levar os gestores a autorreflexão acerca de suas práticas, bem como contribuir para o planejamento de uma rotina escolar que articule e integre os agentes que contribuem para a aprendizagem das crianças da educação infantil e alfabetização. |
| Objetivo da formação | Desenvolver profissionalmente os Gestores Escolares (coordenadores e diretores) fortalecendo o trabalho da gestão escolar através de conhecimentos e habilidades necessárias para o êxito das ações educacionais em especial de alfabetização. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Utilizará as diversas possibilidades e recursos incluindo as tecnologias digitais. Serão utilizados recursos, estratégias e instrumentos complementares necessários à realização da formação. Metodologia seguirá os seguintes princípios: utilização de metodologias ativas e tecnologias digitais, aprendizagem colaborativa, promoção da intencionalidade pedagógica e integração sistêmica. |
| Objetivo da formação | Objetivo (atuação de 0 a 3 anos): Promover, sobre as bases teóricas/práticas do fazer pedagógico, formação continuada que contribua para a (re)significação da prática, na atuação com bebês e crianças bem pequenas. Objetivo (atuação de 4 e 5 anos): Favorecer e estimular a formação continuada, promovendo o desenvolvimento profissional em serviço, num exercício coletivo de repensar as crenças, concepções, representações sobre questões que circunscrevem a Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Utilizará as diversas possibilidades e recursos incluindo as tecnologias digitais, sendo realizadas na modalidade presencial. Serão utilizados recursos, estratégias e instrumentos complementares necessários à realização da formação. Metodologia seguirá os seguintes princípios: utilização de metodologias ativas e tecnologias digitais, aprendizagem colaborativa, promoção da intencionalidade pedagógica e integração sistêmica. |
| Objetivo da formação | Garantir um processo permanente e contínuo de aperfeiçoamento dos conhecimentos profissionais, assegurando o fortalecimento da aprendizagem de todos(as) alunos do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Formação direcionada para utilização de materiais didáticos suplementares. Através desta formação e recursos didáticos suplementares, buscamos criar um ambiente de |

| | |
|--|---|
| | aprendizado mais enriquecedor e engajador para os alunos dos 3º, 4º e 5º anos, proporcionando-lhes uma base sólida para avançar em seu percurso educacional. |
| Objetivo da formação | Preparar os educadores para a concepção e aplicação de abordagens pedagógicas inovadoras e eficazes, alinhadas com as orientações dos currículos nacionais e estaduais, com o propósito de auxiliar os estudantes dos 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental na recomposição das aprendizagens. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h Remoto: 44h Total: 60h |
| Instituição responsável pela formação | Empresa contratada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Em formato cascata (formadores estaduais, depois formadores regionais e municipais, até chegar aos gestores escolares), visando empreender ações transformadoras e levar os gestores a autorreflexão acerca de suas práticas, bem como contribuir para o planejamento de uma rotina escolar que articule e integre os agentes que contribuem para a aprendizagem das crianças da educação infantil e alfabetização. |
| Objetivo da formação | Desenvolver profissionalmente os Gestores Escolares (coordenadores e diretores) fortalecendo o trabalho da gestão escolar através de conhecimentos e habilidades necessárias para o êxito das ações educacionais em especial de alfabetização. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Em formato cascata (formadores estaduais, depois formadores regionais e municipais, até chegar aos gestores escolares), visando empreender ações transformadoras e levar os gestores a autorreflexão acerca de suas práticas, bem como contribuir para o planejamento de uma rotina escolar que articule e integre os agentes que contribuem para a aprendizagem das crianças da educação infantil e alfabetização. |
| Objetivo da formação | Desenvolver profissionalmente os Gestores Escolares (coordenadores e diretores) fortalecendo o trabalho da gestão escolar através de conhecimentos e habilidades necessárias para o êxito das ações educacionais em especial de alfabetização. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Em formato cascata (formadores estaduais, depois formadores regionais e municipais, até chegar aos gestores escolares), visando empreender ações transformadoras e levar os gestores a autorreflexão acerca de suas práticas, bem como contribuir para o planejamento de uma rotina escolar que articule e integre os agentes que contribuem para a aprendizagem das crianças da educação infantil e alfabetização. |
| Objetivo da formação | Desenvolver profissionalmente os Gestores Escolares (coordenadores e diretores) fortalecendo o trabalho da gestão escolar através de conhecimentos e habilidades necessárias para o êxito das ações educacionais em especial de alfabetização. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 64h |

| | |
|---|---|
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Material Didático Complementar para alunos e professores do 1º. e 2º anos do ensino fundamental e Orientações para os professores da Educação Infantil. Todos com Impressão off set, de até 208 páginas, colorida. 210 x 295 mm. Capa: papel cartão triplex ou similar de alta alvura, gramatura entre 240 a 364 g/m2, com laminação brilho ou envernizado com verniz UV. Miolo: papel branco de alto rendimento, gramatura entre 72 a 78 g/m2. Encadernação: lombada quadrada (costura ou cola). |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 18 - PATE PARANÁ

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Será realizada na modalidade presencial, podendo ocorrer durante as reuniões pedagógicas, dias de estudo e planejamento, grupos de estudo, conduzidos pelas equipes Pedagógicas das Secretárias Municipais de Educação, com vistas a implementação de práticas pedagógicas que contribuam com o desenvolvimento integral da criança. |
| Objetivo da formação | Instrumentalizar os docentes, de forma com que reconheçam a importância de garantir às crianças da Educação Infantil experiências contextualizadas, significativas e intencionais de participação em práticas sociais de oralidade, leitura e de escrita, desenhadas em diálogo e intersecção com as múltiplas e diversificadas linguagens que precisam ocupar as ambientes da EI. Favorecendo e estimulando a formação continuada, promovendo o desenvolvimento profissional em serviço. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 32h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Formato cascata (coordenação pedagógica das escolas recebem a formação da sua SME) estes serão os formadores/multiplicadores em suas escolas junto aos profissionais da educação, durante as reuniões pedagógicas, dias de estudo e planejamento, grupos de estudo, visando a formação contínua e continuada para melhoria da prática docente. |
| Objetivo da formação | Instrumentalizar a coordenação pedagógica das escolas para conduzir a formação dos profissionais que atuam na Educação Infantil - EI de seus municípios, de forma com que reconheçam a importância de garantir às crianças da Educação Infantil experiências contextualizadas, significativas e intencionais de participação em práticas sociais de oralidade, leitura e de escrita, desenhadas em diálogo e intersecção com as múltiplas e diversificadas linguagens que precisam ocupar as ambientes da EI. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 32h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Será realizada na modalidade presencial, podendo ocorrer durante as reuniões pedagógicas, dias de estudo e planejamento, grupos de estudo, conduzidos pelas Equipes Pedagógicas das Secretárias Municipais de Educação, com vistas a implementação de práticas pedagógicas que contribuam com o desenvolvimento integral da criança. |
| Objetivo da formação | Instrumentalizar os auxiliares docentes, de forma com que reconheçam a importância de garantir às crianças da Educação Infantil experiências contextualizadas, significativas e intencionais de participação em práticas sociais de oralidade, leitura e de escrita, desenhadas em diálogo e intersecção com as múltiplas e diversificadas linguagens que precisam ocupar as ambientes da EI. Favorecendo e estimulando a formação continuada, promovendo o desenvolvimento profissional em serviço. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 32h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |

| | |
|---|--|
| Metodologia da formação | Em formato remoto com vistas a reflexão de ações de gestão que impactem significativamente nos processos educacionais através da implementação da organização do trabalho pedagógico. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a Gestão Democrática a partir de conhecimentos e habilidades pertinentes a função de gestão, com vistas a garantia do processo de ensino aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia utilizada para esta formação será de encontros presenciais com palestras, oficinas e trabalhos em grupos. A formação presencial compreenderá o total de 32 horas, em 2 momentos de 16 horas por semestre, em efeito cascata. Primeiramente a SEED capacitará as equipes técnicas que atuam na área pedagógica (com ênfase na Educação Infantil) das SME, estes serão os formadores/multiplicadores a nível de município que consequentemente formarão os profissionais das redes. |
| Objetivo da formação | Instrumentalizar as equipes técnicas da área pedagógica das SME para a formação dos profissionais que atuam na Educação Infantil - EI de seus municípios, de forma com que reconheçam a importância de garantir às crianças da Educação Infantil experiências contextualizadas, significativas e intencionais de participação em práticas sociais de oralidade, leitura e de escrita, desenhadas em diálogo e intersecção com as múltiplas e diversificadas linguagens que precisam ocupar as ambientes da EI. |
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 32h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A formação será realizada de forma híbrida organizada em encontros semestrais, online de forma assíncrona, com a utilização da Plataforma Google <i>Classroom</i> , tendo carga horária total de 64 horas e com encontros virtuais síncronos semanais mediados pelo(a) professor(a) formador(a), que atuará diretamente com o grupo de professores cursistas participantes. |
| Objetivo da formação | Ofertar aos professores alfabetizadores das redes municipais de ensino, formação para o desenvolvimento docente com foco na garantia da alfabetização de todos os estudantes das escolas públicas municipais do Estado do Paraná, promovendo o desenvolvimento de práticas de estudo e reflexões acerca dos processos envolvidos na aprendizagem dos estudantes das turmas de alfabetização. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 16h Remoto: 48h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A formação será realizada de forma híbrida, organizada em encontros presenciais e online de forma assíncrona, com a utilização da Plataforma Google <i>Classroom</i> , tendo carga horária total de 64 horas mediados pelo(a) professor(a) formador(a), que atuará diretamente com o grupo de professores cursistas participantes. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação para os professores que atuam do 3º ao 5º ano com foco na recomposição das aprendizagens contribuindo no desenvolvimento de práticas de |

| | |
|--|---|
| | estudo e reflexões acerca dos processos envolvidos na aprendizagem dos estudantes, por meio da ressignificação das práticas pedagógicas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 34h Total: 66h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A formação será realizada de forma híbrida, com encontros semestrais, com 16 horas por semestre, totalizando 32 horas. Os temas a serem trabalhados na formação estarão vinculados às temáticas abordadas no curso de formação continuada dos professores com foco na compreensão dos processos que implicam nas ações didático pedagógicas do processo de ensino aprendizagem, no entanto o enfoque se dará no acompanhamento da implementação das práticas docentes. |
| Objetivo da formação | Instrumentalizar os profissionais que atuam na coordenação pedagógica das escolas para acompanhar a implementação das práticas pedagógicas dos docentes, através da mediação da organização do trabalho pedagógico com foco na garantia do direito de aprendizagem de todos os estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 34h Total: 66h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Em formato remoto com vistas a reflexão de ações de gestão que impactem significativamente nos processos educacionais através da implementação da organização do trabalho pedagógico. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a Gestão Democrática a partir de conhecimentos e habilidades pertinentes a função de gestão, com vistas a garantia do processo de ensino aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | SEED/SME/ENTIDADES PARCEIRAS |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A formação será realizada de forma presencial, com encontros semestrais, com 16 horas por semestre, totalizando 32 horas. Os temas a serem trabalhados na formação estarão vinculados às temáticas abordadas no curso de formação continuada dos professores alfabetizadores com foco na compreensão dos processos que implicam nas ações didático pedagógicas do processo de ensino aprendizagem, no entanto o enfoque se dará no acompanhamento da implementação das práticas docentes. |
| Objetivo da formação | Ofertar formação para as equipes técnicas pedagógicas das Secretarias Municipais de Educação do Paraná que atuarão junto ao acompanhamento pedagógico da implementação das ações educativas dos professores que participarão do Grupo de Estudo Formadores em Ação Municípios, contribuindo no desenvolvimento e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas que se estabelecem nas salas de aula com o intuito de ressignificação em busca da melhoria da aprendizagem. |

| | |
|---|---|
| Formato | Presencial |
| Carga horária | 32h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Língua Portuguesa: adaptado com a contribuição de professores paranaenses no intuito de subsidiar o trabalho de alfabetização no Estado do Paraná, fortalecendo as ações dos docentes nas turmas de primeiro e segundo ano do Ensino Fundamental - 1º e 2º anos para professor e aluno. Matemática: produzido visando oferecer uma contribuição efetiva para a melhoria das aprendizagens para os três primeiros anos do Ensino Fundamental - 1º ao 3º ano para professor e aluno. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | A ser elaborado: Língua Portuguesa - adaptado com a contribuição de professores paranaenses no intuito de subsidiar o trabalho de alfabetização no Estado do Paraná, fortalecendo as ações dos docentes nas turmas de primeiro e segundo ano do Ensino Fundamental - 1º e 2º anos para professor e aluno. Matemática - produzido visando oferecer uma contribuição efetiva para a melhoria das aprendizagens para os três primeiros anos do Ensino Fundamental - 1º ao 3º ano para professor e aluno. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |

ANEXO 19 - PATE RIO DE JANEIRO

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | A ser elaborado: Língua Portuguesa - adaptado com a contribuição de professores paranaenses no intuito de subsidiar o trabalho de alfabetização no Estado do Paraná, fortalecendo as ações dos docentes nas turmas de primeiro e segundo ano do Ensino Fundamental - 1º e 2º anos para professor e aluno. Matemática - produzido visando oferecer uma contribuição efetiva para a melhoria das aprendizagens para os três primeiros anos do Ensino Fundamental - 1º ao 3º ano para professor e aluno. |
| Objetivo da formação | Compreender a concepção de infância e Educação Infantil; tendo por base os conceitos citados na BNCC, que são essenciais para a infância, de acordo com a faixa etária e princípios como: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Analisar e planejar projetos didáticos e sequências didáticas para turmas de EI. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. Tratar temas relacionados a novas abordagens para melhor atender as características de aprendizagem da criança na fase de educação infantil, organização e acompanhamento de projetos no campo educacional que envolva toda escola. |
| Objetivo da formação | Compreender conceitos relacionados à educação infantil, bem como sensibilizá-lo quanto à importância do foco na infância. Abordar questões com foco no protagonismo e liderança. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. Abordar conceitos citados na BNCC que tem fundamental importância para a faixa etária dos alunos atendida pela educação infantil, bem como princípios norteadores nesta fase da infância que são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. |
| Objetivo da formação | Sensibilizar esses profissionais de sua importância enquanto educadores partícipes do processo ensino-aprendizagem dos alunos da educação infantil. Visar o atendimento da infância com a intencionalidade das habilidades pedagógicas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. Tratar temas relacionados a novas abordagens para melhor atender as características de aprendizagem da criança na fase |

| | |
|---|---|
| | de educação infantil, organização e acompanhamento de projetos no campo educacional que envolva toda escola. |
| Objetivo da formação | Discutir o papel do diretor enquanto liderança da Unidade Escolar; compreender seu papel de gestor e articulador com toda a comunidade; conhecer propostas pedagógicas para educação infantil, planos e ações que melhor atendam essa fase da infância. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Híbrida |
| Objetivo da formação | Sensibilizar esses profissionais de sua importância enquanto educadores partícipes do processo ensino-aprendizagem dos alunos da Metodologia(s) da formação: Encontros formativos e por módulos online. Serão focados temas pelos quais o fazer desse profissional tem interface direta como os conceitos citados na BNCC que tem fundamental importância para a faixa etária dos alunos atendida pela educação infantil, bem como princípios norteadores nesta fase da infância que são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. Os encontros de formação dedicarão parte de seu tempo ao relato de experiências e apresentação de práticas de ensino experimentadas, em virtude dos aprendizados durante os encontros de formação. Serão colocadas em destaque experiências exitosas de práticas alfabetizadoras em diferentes contextos geográficos e sociais do território estadual. |
| Objetivo da formação | Essa formação tem os seguintes objetivos: 1 - Oferecer subsídios teóricos e práticos para a alfabetização; 2 - Fomentar a troca de experiências entre professores alfabetizadores; 3- Destacar, debater e difundir práticas alfabetizadoras exitosas. Nesse sentido, a alfabetização será focalizada de maneira ampla, respeitando-se as visões das diferentes redes públicas de educação do território |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. Os encontros dedicarão parte de seu tempo ao relato de experiências e apresentação de práticas de ensino, projetos pedagógicos especiais para recomposição da aprendizagem. Serão destaque experiências exitosas de recomposição de aprendizagem em diferentes contextos geográficos e sociais do território estadual com foco especial em práticas alfabetizadoras, ratificação de processos de aprendizagem da leitura, da escrita e do conhecimento matemático. |

| | |
|--|--|
| Objetivo da formação | 1 - Oferecer subsídios teóricos e práticos envolvendo a elaboração e execução de projetos pedagógicos especiais; 2-Destacar e debater as prioridades de aprendizagem para alunos beneficiários de ações de recomposição de aprendizagem; 3-Conhecer e experimentar práticas de ensino exitosas para a recomposição de aprendizagem, preferencialmente aquelas desenvolvidas em território fluminense ou em contextos geográficos e sociais semelhantes aos do território do Rio de Janeiro |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. Processos de gestão de trabalho pedagógico nas salas de aula, no acompanhamento de seus resultados, nas estratégias de revisão de práticas com foco em adaptações didático-pedagógicas necessárias à garantia da aprendizagem dos alunos. Os encontros apresentarão relato de experiências exitosas desenvolvidas por coord. pedagógicas nos eixos da alfabetização, recomposição da aprendizagem e organização das ações, projetos e práticas pedagógicas em sala. |
| Objetivo da formação | 1 - Oferecer subsídios teóricos e práticos envolvendo a elaboração e execução de projetos pedagógicos especiais; 2-Debater as prioridades de aprendizagem para alunos em fase de alfabetização e necessitando de recomposição de aprendizagem baseado em diagnósticos prévios; 3-Conhecer e experimentar práticas de avaliação e monitoramento de resultados que contemplam e possibilitem a revisão de práticas de ensino em diversos processos pedagógicos envolvidos. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. A formação são processos de gestão de trabalho pedagógico nas unidades escolares, com especial atenção na elaboração de instrumentos de gestão e de monitoramento de resultados de políticas, programas e projetos educacionais. Os encontros de formação dedicarão parte de seu tempo ao relato de experiências de gestão de políticas, programas e projetos educacionais nas escolas. |
| Objetivo da formação | 1 - Oferecer subsídios teóricos e práticos para a gestão, implementação e avaliação de projetos e políticas educacionais; 2- Conhecer e experimentar práticas de avaliação, instrumentos de gestão de projetos e de acompanhamento de resultados; 3- Construir instrumentos de gestão de projetos, com foco nos processos mencionados acima, adaptados às unidades escolares de suas responsabilidades. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |

Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental

| | |
|---|---|
| Metodologia da formação | Encontros formativos e por módulos online. Serão abordadas estratégias de monitoramento, avaliação e apoio individual ou de pequenos grupos de alunos. Os encontros de formação dedicarão parte de seu tempo ao relato de experiências das equipes técnicas que atuam na área pedagógica. |
| Objetivo da formação | 1 - Oferecer subsídios teóricos e práticos na elaboração e execução de ações de acompanhamento dos alunos e suas famílias; estímulo a práticas pedagógicas extraescolares que apoiem os objetivos de aprendizagem focalizados na escola; 2- Debater as prioridades para alunos em fase de alfabetização e necessitando de recomposição de aprendizagem; 3- Conhecer e experimentar práticas de avaliação e monitoramento de resultados que possibilitem a revisão de práticas de ensino diversas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 64h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 20 - PATE RIO GRANDE DO NORTE

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar os docentes que atuam na Educação Infantil com foco na oralidade, leitura e escrita para garantir o direito de aprendizagem e o desenvolvimento de todas as crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 72h Remoto: 48h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar os Coordenadores Pedagógicos das escolas para apoiar os processos de implementação, formação, monitoramento e avaliação do CNCA, em parcerias com os Articuladores regionais e municipais, sob a orientação das Articuladoras Estaduais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar os auxiliares docentes que atuam na Educação Infantil com foco na oralidade, leitura e escrita para garantir o direito de aprendizagem e o desenvolvimento de todas as crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 72h Remoto: 48h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Instrumentalizar os gestores para compreenderem e potencializarem o processo de implantação e implementação do CNCA junto as equipes nos seus territórios |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |

| | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar as equipes técnicas de secretarias e Direc?s no sentido de apoiar os processos de implementação, formação, monitoramento e avaliação do CNCA. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar professores para apropriação e desenvolvimento de estratégias para garantir 100% o domínio da leitura, da escrita e do letramento matemático das crianças do Ciclo de Alfabetização. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 72h Remoto: 48h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar professores para apropriação e desenvolvimento de estratégias para garantir 100% da Recomposição da Aprendizagem em leitura, escrita e letramento matemático das crianças de Ciclo de Complementação. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 72h Remoto: 48h Total: 120h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar os Coordenadores Pedagógicos das escolas para apoiar os processos de implementação, formação, monitoramento e avaliação do CNCA, em parcerias com os Articuladores regionais e municipais, sob a orientação das Articuladoras Estaduais. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo. O processo formativo será realizado em formato cascata, no qual os professores formadores capacitarão os |

| | |
|---|--|
| | formadores do polo das redes públicas de ensino que capacitarão os professores das escolas. |
| Objetivo da formação | Instrumentalizar os gestores para compreenderem e potencializarem o processo de implantação e implementação do CNCA junto as equipes nos seus territórios. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Encontros formativos presenciais e virtuais por polo |
| Objetivo da formação | Formar as equipes técnicas de secretarias e Direc?s no sentido de apoiar os processos de implementação, formação, monitoramento e avaliação do CNCA. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual/municipal e Universidades |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 21 - PATE RONDÔNIA

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Disponibilizará a formação em parceria com MEC e Universidade. |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Disponibilizará a formação em parceria com MEC e Universidade. |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Disponibilizará a formação em parceria com MEC e Universidade. |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Disponibilizará a formação em parceria com MEC e Universidade. |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Disponibilizará a formação em parceria com MEC e Universidade. |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A organização da estrutura da formação se dará por dois grupos de professores: formadores centrais (composto por professores formadores da Secretaria de Estado da Educação) e formadores locais que serão formados por professores formadores que atuam nos municípios podendo ser da esfera estadual e municipal. O formador central, professor lotado na Gerência de Formação Pedagógica da Secretaria de Estado da Educação, realizará a formação dos formadores locais. |
| Objetivo da formação | Proporcionar a aquisição de conhecimentos, habilidades e estratégias que auxiliarão o desenvolvimento de ações pedagógicas voltados para o processo de alfabetização para os professores que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental das redes públicas estadual e municipal. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A organização da estrutura da formação se dará por dois grupos de professores: formadores centrais (composto por professores formadores da Secretaria de Estado da Educação) e formadores locais que serão formados por professores formadores que atuam nos municípios podendo ser da esfera estadual e municipal. O formador central, professor lotado na Gerência de Formação Pedagógica da Secretaria de Estado da Educação, realizará a formação dos formadores locais. |
| Objetivo da formação | Proporcionar a aquisição de conhecimentos, habilidades e estratégias que auxiliarão o desenvolvimento de ações pedagógicas voltados para o processo de alfabetização para os professores que atuam nos 3º e 5º ano do Ensino Fundamental das redes públicas estadual e municipal. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96H |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |

Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental

| | |
|--|--|
| Metodologia da formação | A organização da estrutura da formação se dará por dois grupos de professores: formadores centrais (composto por professores formadores da Secretaria de Estado da Educação) e formadores locais que serão formados por professores formadores que atuam nos municípios podendo ser da esfera estadual e municipal. O formador central, professor lotado na Gerência de Formação Pedagógica da Secretaria de Estado da Educação, realizará a formação dos formadores locais. |
| Objetivo da formação | Promover o aprimoramento e a qualificação das práticas pedagógicas relacionadas à alfabetização, para profissionais que atuam na coordenação pedagógica nas escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental, das redes públicas estadual e municipal. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A organização da estrutura da formação se dará por dois grupos de professores: formadores centrais (composto por professores formadores da Secretaria de Estado da Educação) e formadores locais que serão formados por professores formadores que atuam nos municípios podendo ser da esfera estadual e municipal. O formador central, professor lotado na Gerência de Formação Pedagógica da Secretaria de Estado da Educação, realizará a formação dos formadores locais. |
| Objetivo da formação | Contribuir com a formação continuada alinhada com as práticas de gestão educacional dos profissionais que atuam na direção de escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, das redes públicas estadual e municipal. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A organização da estrutura da formação se dará por dois grupos de professores: formadores centrais (composto por professores formadores da Secretaria de Estado da Educação) e formadores locais que serão formados por professores formadores que atuam nos municípios podendo ser da esfera estadual e municipal. O formador central, professor lotado na Gerência de Formação Pedagógica da Secretaria de Estado da Educação, realizará a formação dos formadores locais. |
| Objetivo da formação | Promover o aprimoramento das práticas escolares relacionadas à alfabetização para profissionais que atuam como equipe técnica pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental das redes públicas estadual e municipal. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |

| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
|---|---------------|
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 22 - PATE RORAIMA

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | O MEC credenciou as Universidades para essa formação |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O curso abordará questões teóricas, com ênfase nas práticas pedagógicas e na troca de experiências exitosas entre os cursistas. A carga horária total deverá ser de 100h, sendo 70h presencial e 30h não-presencial. |
| Objetivo da formação | Capacitar 200 Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil, salientando discussões e metodologias de ensino exitosas no âmbito da alfabetização e na apresentação do mundo letrado às crianças da Educação Infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Organização de turmas de professores auxiliares, por atendimento às faixas etárias específicas, utilizando metodologias ativas, com interação às discussões da Educação especial e demais temas pertinentes. |
| Objetivo da formação | Capacitar 1.700 professores auxiliares da Educação Infantil, com objetivo de promover oportunidades para que os profissionais possam conhecer novas metodologias de apoio aos professores regentes de sala de aula, garantindo assim, maiores oportunidades de aprendizagens aos estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | As turmas serão divididas em pólo de formação, com a utilização de metodologias ativas. A formação também proporcionará a troca de experiências exitosas entre gestores. |
| Objetivo da formação | Capacitar 450 gestores escolares da Educação Infantil, com objetivo de alinhar as proposições pedagógicas da política de Alfabetização do Estado do Roraima com tais profissionais, visando mais efetividade no encaminhamento administrativo e pedagógico da política. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A formação ocorrerá em pólos de formação, nos municípios e/ou comunidades indígenas, entendendo a necessidade de facilitar o acesso aos cursos, como uma condição importante para a participação. O objetivo da formação, é trazer novas propostas e |

| | |
|--|---|
| | metodológicas aos professores, proporcionando trocas de experiências, evidenciando novas práticas pedagógicas. |
| Objetivo da formação | Capacitar 1.000 profissionais das equipes técnicas das escolas e das Secretarias de Educação para acompanharem, apoiarem e monitorarem a efetivação da política de Alfabetização do estado de Roraima, interagindo com os demais profissionais da escola, contribuindo de maneira positiva para o processo. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A formação ocorrerá em pólos de formação, nos municípios e/ou comunidades indígenas, entendendo a necessidade de facilitar o acesso aos cursos, como uma condição importante para a participação. O objetivo da formação, e trazer novas propostas e metodológicas aos professores, proporcionando trocas de experiências, evidenciando novas práticas pedagógicas. |
| Objetivo da formação | Capacitar 1.620 professores de 1º e 2º anos - com competências alfabetizadoras, entendendo a alfabetização como uma das principais metas da Política de Alfabetização do Estado de Roraima. Salienta-se que, no Estado de Roraima é necessário considerar a alfabetização bi/multilíngue e especificidades indígenas e as questões migratórias. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Organizar polos de formação, trazendo novas propostas e metodologias ativas, proporcionando trocas de experiências, evidenciando práticas pedagógicas exitosas (salienta-se aqui, as especificidades do Estado de Roraima - em todas as etapas: imigração e educação indígena) |
| Objetivo da formação | Capacitar 2.751 professores na perspectiva da recomposição de aprendizagens, como uma resposta aos impactos causados pela pandemia da Covid-19, proporcionando reflexões e novas práticas pedagógicas. A formação será em pólos formativos nos municípios e/ou em comunidades indígenas, com objetivo de facilitar o acesso dos professores. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Organizar polos de formação, trazendo novas propostas e metodologias ativas, proporcionando trocas de experiências, evidenciando práticas pedagógicas exitosas. Salienta-se aqui, as especificidades no Estado de RR: processo migratório e educação indígena. |
| Objetivo da formação | Capacitar 400 Coordenadores Pedagógicos, proporcionando novas abordagens e discussões atuais, a fim de promover as mudanças necessárias para melhorar a prática |

| | |
|---|---|
| | do trabalho escolar, servindo de orientador do trabalho pedagógico da escola e no ambiente escolar. As responsabilidades na efetivação da Política Estadual de Alfabetização deverão ser compartilhadas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Organizar a formação em pólos de formação, (municípios e comunidades indígenas) trazendo novas propostas e metodologias ativas, proporcionando trocas de experiências, evidenciando práticas pedagógicas exitosas. Salienta-se para o estado de RR a necessidade de um olhar diferenciado para educação indígena e processo migratório. |
| Objetivo da formação | Capacitar 1.500 gestores escolares, no âmbito do letramento e recomposição de aprendizagem, com objetivo de alinhar o entendimento da Política Estadual de Alfabetização. A educação escolar, trouxe novo olhar sobre os trabalhos dos gestores escolares, portanto, soma-se aqui, os demais profissionais (Orientador Educacionais e Secretários Escolares). |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Organizar polos de formação, trazendo novas propostas e metodologias ativas, proporcionando trocas de experiências, evidenciando práticas pedagógicas exitosas aos profissionais. |
| Objetivo da formação | Capacitar 1.000 técnicos das redes estaduais e municipais, com objetivo de preparar os técnicos para monitoramento e orientação em relação a Política de Alfabetização do Estado, a todos os profissionais da escola, garantindo assim, sua efetividade. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 70h Remoto: 30h Total: 100h |
| Instituição responsável pela formação | Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de RR |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Guias de orientação e de práticas pedagógicas para professores indígenas |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Não houve tempo hábil para elaboração do material |

ANEXO 23 - PATE RIO GRANDE DO SUL

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | Propiciar espaços de interação, reflexão e construção de práticas pedagógicas com base nas metodologias ativas a partir das situações experimentadas pelos professores nas suas salas de aula, oportunizando a compreensão dos direitos de aprendizagem e dos campos de experiências delineados na BNCC, bem como a sua importância para o desenvolvimento integral da criança. |
| Objetivo da formação | Promover a formação de professores(as) de pré-escola (4 e 5 anos) da rede pública de ensino do Estado do Rio Grande do Sul (rede estadual e municipais), para que possam desenvolver o trabalho com a linguagem oral e escrita, a partir dos pressupostos das pedagogias participativas, enfatizando as relações linguísticas, sociais e culturais que refletem sobre a vida das crianças e sobre as atividades do cotidiano. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 36h Remoto: 20h Total: 56h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Propiciar espaços de interação, reflexão e construção de práticas pedagógicas com base nas metodologias ativas a partir das situações experimentadas nas turmas de Educação Infantil, oportunizando a compreensão dos direitos de aprendizagem e dos campos de experiências delineados na BNCC, bem como das Competências Socioemocionais, para auxiliar os professores na execução do planejamento pedagógico. |
| Objetivo da formação | Promover a formação para os(as) coordenadores pedagógicos que atuam com as turmas de Educação Infantil (4 e 5 anos), da rede pública de ensino do Estado do Rio Grande do Sul (rede estadual e municipais), para que articulem ações junto às(as) professoras(es) que viabilizem práticas pedagógicas com suas turmas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 36h Remoto: 20h Total: 56h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Propiciar interação, reflexão e construção de ações junto às crianças da Educação Infantil, bem como viabilizar a compreensão das rotinas escolares a partir do planejamento pedagógico desenvolvido pelos professores(as) titulares das turmas nas escolas de sua atuação. |
| Objetivo da formação | Promover a formação para os(as) auxiliares no atendimento às turmas de Educação Infantil (4 e 5 anos) da rede pública de ensino do Estado do Rio Grande do Sul (rede estadual e municipais), para apoiar as(os) professoras(es) no desenvolvimento de práticas pedagógicas para com as crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h Remoto: 16h Total: 36h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |

| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
|---|--|
| Metodologia da formação | Propiciar espaços de interação e reflexão do desenvolvimento infantil, cooperando para que o planejamento dos professores(as) que atuam nas turmas de Educação Infantil, atenda às necessidades de cada território. Oportunizar a construção da identidade profissional/gestor que atua na Educação Infantil, viabilizando a compreensão sobre o que é próprio para essa etapa, visando uma reflexão sobre as atuais exigências para a instituição que responde pelas crianças desta etapa de ensino. |
| Objetivo da formação | Promover a formação dos(as) profissionais que atuam como gestores nas escolas de Educação Infantil, crianças de 4 e 5 anos, da rede pública de ensino (rede estadual e municipais) do Estado do Rio Grande do Sul. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h Remoto: 16h Total: 36h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Oportunizar espaços de reflexão, diálogo e estudos com vistas ao fortalecimento da atuação de todos os envolvidos (âmbito estadual, regional e municipal) e compreensão da importância do compromisso com a educação integral, cooperando para que as práticas realizadas nas escolas possam se efetivar. Propiciar espaços de interação e reflexão para instrumentalizar e fomentar a reflexão e compreensão dos direitos de aprendizagem, dos campos de experiências e das competências Socioemocionais. |
| Objetivo da formação | Desenvolver formação dos(as) profissionais das equipes técnicas, Secretários(as) Municipais de Educação, Coordenadores(as) Regionais de Educação, Presidentes das Associações Regionais da UNDIME e Equipe Técnica do Programa Alfabetiza Tchê e do Compromisso Criança Alfabetizada, no âmbito estadual, regional e municipal, que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil, crianças de 4 e 5 anos, da rede pública de ensino (rede estadual e municipais) do Estado do Rio Grande do Sul. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h Remoto: 16h Total: 36h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propiciar espaços de interação, reflexão e construção de práticas pedagógicas com base nas metodologias ativas a partir das situações experimentadas na sala de aula. Oportunizar o acesso a pressupostos teóricos e MDC, viabilizando a compreensão da importância da articulação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental. Possibilitar reflexão e compreensão das competências e habilidades definidas na BNCC/RCGEEF e Competências Socioemocionais para efetivar a alfabetização e o letramento de LP e MAT |
| Objetivo da formação | Promover formação continuada para os(as) professores(as) alfabetizadores(as) que atuam nas turmas de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, da rede pública de ensino (rede estadual e municipais) do Estado do Rio Grande do Sul, para que insiram em suas práticas ações pedagógicas que contribuam com a Alfabetização e Letramento nos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 36h Remoto: 20h Total: 56h |

| | |
|--|--|
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propiciar espaços de interação, reflexão e construção de práticas pedagógicas com base nas metodologias ativas a partir das situações vivenciadas em sala de aula, para que possam inserir ações pedagógicas que venham a contribuir para fortalecimento e equidade da aprendizagem. Possibilitar reflexão e compreensão das competências e habilidades definidas na BNCC/RCGEF e das Competências Socioemocionais, para que possam recompor e consolidar as aprendizagens de LP e MAT até o final dos Anos Iniciais |
| Objetivo da formação | Objetivo da formação: Promover a formação para os(as) professores(as) que atuam em turmas de 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, da rede pública de ensino (rede estadual e municipais) do Estado do Rio Grande do Sul, para que insiram em suas práticas ações pedagógicas objetivando a Alfabetização e Letramento e a recomposição das aprendizagens nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 36h Remoto: 20h Total: 56h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propiciar espaços de interação, reflexão e construção de práticas pedagógicas com base nas metodologias ativas a partir das situações experimentadas nas turmas de Anos Iniciais (1º ao 5º ano) nas escolas de sua atuação. Oportunizar situações de reflexão e compreensão das competências e habilidades delineados na BNCC/RCGEF, bem como das Competências Socioemocionais, para que possam auxiliar os professores na execução do planejamento pedagógico. |
| Objetivo da formação | Promover a formação para os(as) profissionais que atuam na coordenação pedagógica das turmas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da rede pública de ensino do Estado do Rio Grande do Sul (rede estadual e municipais), para que articulem ações junto às(aos) professoras(es) para viabilizar práticas pedagógicas com suas turmas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 36h Remoto: 20h Total: 56h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Propiciar espaços de interação, reflexão e construção da gestão das práticas pedagógicas com base nas metodologias ativas a partir das situações experimentadas nas turmas de Anos Iniciais (1º ao 5º ano) nas escolas de sua atuação. Oportunizar situações de reflexão e compreensão das competências e habilidades delineados na BNCC/RCGEF, para construir os documentos escolares com a premissa de uma gestão democrática e participativa envolvendo todos os partícipes (escola e sociedade). |
| Objetivo da formação | Promover a formação dos(as) profissionais que atuam como gestores nas escolas do Ensino Fundamental dos anos iniciais das redes públicas de ensino (rede estadual e municipais) do Estado do Rio Grande do Sul. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h |

| | |
|---|---|
| | Remoto: 16h Total: 36h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Fomentar o fortalecimento do regime de colaboração entre Estado e municípios na elaboração de ações pedagógicas que atendam às especificidades do território, desenvolvendo mobilização e engajamento das instituições educacionais públicas. Propiciar espaços de interação e reflexão sobre a importância do compromisso com a alfabetização, cooperando para que práticas desenvolvidas para e pelos professores dos Anos Iniciais possam se efetivar a partir das metodologias ativas. |
| Objetivo da formação | Desenvolver a formação das equipes técnicas, Secretários(as) Municipais de Educação, Coordenadores(as) Regionais de Educação, Presidentes das Associações Regionais da UNDIME e Equipe Técnica do Programa Alfabetiza Tchê e do Compromisso Criança Alfabetizada, no âmbito estadual, regional e municipal, com vistas a garantir a alfabetização de 100% das crianças até o final do 2º ano e da recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização, das crianças dos 3º aos 5º anos do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h Remoto: 16h Total: 36h |
| Instituição responsável pela formação | Formadores serão selecionados por edital próprio para formações presenciais municípios/ regionais |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Para 2024, o MDC no 1º e 2º ano do EF é composto por Livro do Estudante, Livro do Professor e Cadernos Literários, todos consumíveis, com foco na Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa. Do 3º ao 5º ano, o material ainda será definido. Para os anos seguintes, a previsão é que o MDC conte com o 1º ao 5º ano com foco na Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa e Matemática. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Estamos de acordo e ratificamos a relevância de que nos anos seguintes, o MDC conte com o 1º ao 5º ano com foco na Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa e Matemática, sendo elaborado em parceria entre estado e municípios. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |

ANEXO 24 - PATE SANTA CATARINA

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar os docentes que atuam na Educação Infantil nas redes municipais, através de metodologia diversificada e lúdica, visando promover o desenvolvimento integral das competências linguísticas e comunicativas das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar os coordenadores pedagógicos para apoiar, acompanhar e avaliar os professores da Educação Infantil, a fim de qualificar o processo de desenvolvimento linguístico e comunicativo das crianças, garantindo a qualidade do ensino e da aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar os auxiliares docentes que atuam na Educação infantil para apoiar os professores, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades linguísticas e comunicativas das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível |

| | |
|---|---|
| | tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar os gestores escolares para apoiar, acompanhar, monitorar e avaliar o trabalho desenvolvido pelas equipes pedagógicas e docentes, voltado ao desenvolvimento das habilidades linguísticas e comunicativas das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar equipes técnicas que atuam na área pedagógica das Secretarias de Educação para trabalhar especificamente o desenvolvimento integral das crianças voltado ao desenvolvimento das habilidades linguísticas e comunicativas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Qualificar a prática pedagógica dos professores que atuam nos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, a fim de assegurar alfabetização até o 2º ano. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Universidade |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Qualificar a prática pedagógica dos professores que atuam nas turmas de 3º ao 5º ano do EF, com foco na recomposição da aprendizagem e consolidação da alfabetização. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h |

| | |
|--|---|
| | Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar os coordenadores pedagógicos para apoiar, acompanhar e avaliar os professores dos anos iniciais do EF, a fim de qualificar o processo de alfabetização e de recomposição das aprendizagens. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar os gestores escolares para apoiar, acompanhar, monitorar e avaliar as equipes pedagógicas e docentes, utilizando-se de indicadores educacionais e do Projetos Políticos Pedagógicos, a fim de qualificar o processo de alfabetização e de recomposição das aprendizagens. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | A metodologia deve ser diversificada devido à necessidade de atender às diferentes formas de aprendizagem e necessidades individuais dos alunos. Assim, é possível tornar o processo de ensino mais inclusivo e dinâmico, abrangendo múltiplas estratégias pedagógicas que se adequem a diversos estilos de aprendizagem e contextos educacionais, promovendo uma educação integral e equitativa. |
| Objetivo da formação | Capacitar equipes técnicas que atuam na área pedagógica das Secretarias de Educação para trabalhar especificamente com os indicadores da etapa dos anos iniciais do ensino fundamental e promover ações de recomposição das aprendizagens, previstas no Projeto Político Pedagógico. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |

| | |
|---|---------------|
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 25 - PATE SERGIPE

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | A formação será desenvolvida de forma híbrida; com encontros presenciais a cada módulo e com atividades remotas a serem desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem da SEDUC, o AVA Formação. |
| Objetivo da formação | Oferecer formação para profissionais da Educação Infantil que contemplem o desenvolvimento de práticas de estimulação em diferentes habilidades infantis coerentes com a pedagogia da infância e com o compromisso na formação integral das crianças, fundamentada nas relações solidárias, inclusivas, equitativas e éticas. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 48h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Trilhas formativas para aperfeiçoamento do trabalho, em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, com aulas síncronas e assíncronas, material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso será através do ambiente virtual de aprendizagem da SEDUC, com possibilidades para postagem de comentários, dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do coordenador pedagógico como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir os direitos de aprendizagem das crianças da Educação Infantil, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de evidências e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento docente e monitoramento da aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Processo Formativo, em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, com aulas síncronas e assíncronas, material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso será pelo ambiente virtual de aprendizagem AVA da SEDUC, com possibilidades para postagem de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Oferecer formação para profissionais da Educação Infantil que contemplem o desenvolvimento de práticas de estimulação em diferentes habilidades infantis, contribuindo para a implementação de estratégias para uma atuação profissional eficaz com vistas à aprendizagem e desenvolvimento na infância. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 20h Remoto: 30h Total: 50h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |

| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
|---|---|
| Metodologia da formação | Processo Formativo, em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, com aulas síncronas e assíncronas, material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso será ofertado a partir do ambiente virtual de aprendizagem- AVA da SEDUC, com área para a postagem de comentários, dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do diretor como liderança pedagógica da escola e como agente corresponsável por garantir os direitos de aprendizagem das crianças da Educação Infantil, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de evidências e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento docente e monitoramento da aprendizagem das crianças. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | Processo Formativo, em formato híbrido, organizado em módulos. Cada módulo será composto por uma trilha de aprendizagem, aulas síncronas e assíncronas, material complementar para estudo (slides, artigos e material digital para o cursista). O curso será ofertado no ambiente virtual de aprendizagem - AVA da SEDUC, com interação, postagens de comentários, permitindo a postagem de dúvidas e opiniões sobre as aulas e temas estudados. |
| Objetivo da formação | Ampliar a capacidade das equipes pedagógicas das Secretarias Municipais de Educação para realizarem a gestão curricular, contribuindo para a tomada de decisões quanto aos modos de implementação e organização do currículo com vistas à aprendizagem e desenvolvimento infantil. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 10h Remoto: 30h Total: 40h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O Processo Formativo, será híbrido, com uso da Plataforma AVA, do Estado. As Formações continuarão sendo ofertadas pelo Programa Alfabetizar pra Valer, o estado já possui 100% de adesão. Durante a realização do Prêmio Escola Destaque, no mês de outubro, ocorrerá a repactuação com a assinatura do Termo de Adesão, ouvindo os municípios de forma democrática e participativa. A quantidade de Formadores serão: 03 de Nível I, 87 de Nível II e 300 de Nível III, totalizando 390 Formadores, lei 8.872/21. |
| Objetivo da formação | Capacitar professores do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental atuantes nas Redes Públicas de Ensino Estadual e Municipal através dos coordenadores e formadores regionais e municipais do Programa Alfabetizar Pra Valer, desenvolvendo práticas coerentes com o desenvolvimento de competências e habilidades das crianças mediante compreensão da estrutura e das concepções teórico-metodológica que fundamentam a proposta didática para alfabetizar letrando. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 48h Total: 80h |

| | |
|--|---|
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O Processo Formativo, será híbrido, com uso da Plataforma AVA, do Estado. As Formações continuarão sendo ofertadas pelo Programa Alfabetizar pra Valer, o estado já possui 100% de adesão. Durante a realização do Prêmio Escola destaque, no mês de outubro, ocorrerá a repactuação com a assinatura do Termo de Adesão, ouvindo os municípios de forma democrática e participativa. A quantidade de Formadores serão: 03 de Nível I, 87 de Nível II e 300 de Nível III, totalizando 390 Formadores, Lei 8.872/21. |
| Objetivo da formação | Desenvolver pressupostos e práticas para o trabalho pedagógico no 3º ano do Ensino Fundamental que atuam na Rede Pública de Ensino de Sergipe e coordenadores e formadores regionais e municipais do Programa Alfabetizar pra Valer, em consonância com as necessidades formativas contemporâneas, possibilitando a construção de processos de formação das redes estadual e municipal, através da formação de formadores do estado de Sergipe, que garanta a formação de professores. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 48h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O Processo Formativo, será híbrido, com uso da Plataforma AVA, do Estado. As Formações continuarão sendo ofertadas pelo Programa Alfabetizar pra Valer, o estado já possui 100% de adesão. Durante a realização do Prêmio Escola destaque, no mês de outubro, ocorrerá a repactuação com a assinatura do Termo de Adesão, ouvindo os municípios de forma democrática e participativa. A quantidade de Formadores serão: 03 de Nível I, 87 de Nível II e 300 de Nível III, totalizando 390 Formadores, Lei 8.872/21. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do Coordenador Pedagógico como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos e para a construção de uma rotina com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, bem como na erradicação do abandono e evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O Processo Formativo, será híbrido, com uso da Plataforma AVA, do Estado. As Formações continuarão sendo ofertadas pelo Programa Alfabetizar pra Valer, o estado já possui 100% de adesão. Durante a realização do Prêmio Escola destaque, no mês de outubro, ocorrerá a repactuação com a assinatura do Termo de Adesão, ouvindo os municípios de forma democrática e participativa. A quantidade de Formadores serão: 03 de Nível I, 87 de Nível II e 300 de Nível III, totalizando 390 Formadores, Lei 8.872/21. |
| Objetivo da formação | Fortalecer a atuação do diretor como agente mobilizador da escola e como corresponsável por garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade, gerando reflexão sobre a prática da gestão escolar a partir de diagnósticos internos e externos e para a construção de uma rotina |

| | |
|---|---|
| | com foco no acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, bem como na erradicação do abandono e evasão escolar. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 30h Remoto: 50h Total: 80h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O Processo Formativo, será híbrido, com uso da Plataforma AVA, do Estado. As Formações continuarão sendo ofertadas pelo Programa Alfabetizar pra Valer, o estado já possui 100% de adesão. Durante a realização do Prêmio Escola destaque, no mês de outubro, ocorrerá a repactuação com a assinatura do Termo de Adesão, ouvindo os municípios de forma democrática e participativa. A quantidade de Formadores serão: 03 de Nível I, 87 de Nível II e 300 de Nível III, totalizando 390 Formadores, Lei 8.872/21. |
| Objetivo da formação | Ampliar a capacidade das equipes pedagógicas das Secretarias Municipais de Educação para realizarem a gestão curricular, contribuindo para a tomada de decisões quanto aos modos de implementação e organização do currículo com vistas a garantir a aprendizagem de todos os estudantes e a alfabetização das crianças até os 7 (sete) anos de idade. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 10h Remoto: 30h Total: 40h |
| Instituição responsável pela formação | Profissionais da rede estadual |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Material Didático de Referência PARC é uma coleção didática, de caráter complementar, que atinge o Ciclo de Alfabetização (Ensino Fundamental - Anos Iniciais, 1º e 2º anos, Língua Portuguesa) nas escolas dos estados atendidos pelo programa, destinando-se tanto a estudantes quanto a professores. |
| Origem do material | Elaborado pela secretaria estadual em parceria com os municípios |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Os materiais didáticos suplementares de Língua Portuguesa fortalecem as habilidades prioritárias de cada etapa, proporcionando um ambiente de aprendizado enriquecido e eficaz para professores e estudantes do 3º Ano. A coleção de Língua Portuguesa, em seus cadernos busca trabalhar o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, compreensão textual e expressão oral dos estudantes, por meio de atividades contextualizadas e estratégias de ensino diversificadas. |
| Origem do material | Elaborado pela própria secretaria estadual de educação |

ANEXO 26 - PATE SÃO PAULO

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|---|
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 96 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. Na parte destinada à modalidade a distância: O (a) cursista terá a oportunidade de organizar e gerenciar seu tempo de estudo por meio da plataforma EFAPE e se apropriar dos conteúdos que serão disparadores de reflexões e ações para os encontros presenciais. Serão: - Estudos por meio da leitura de textos de fundamentações que trat |
| Objetivo da formação | Contribuir com a formação dos docentes da Educação Infantil para ampliar o conhecimento didático da alfabetização, a fim de garantir às crianças experiências com a prática de leitura e escrita de forma contextualizada, significativa e intencional dentro dos contextos de letramentos garantidos dos direitos de aprendizagem estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Currículo Paulista e Currículos próprios das redes municipais de ensino. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto: 48h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 96 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |
| Objetivo da formação | Potencializar competências formativas dos coordenadores locais na compreensão de Educação Integral na dimensão inclusiva, equitativa, protagonismo infantil, interdisciplinaridade e sustentabilidade, com foco em como se aprende por meio da diversidade social e cultural por meio dos multiletramentos e das linguagens multimodalidades contribuindo e fortalecendo a formação que acontece na escola. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto: 48h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Neste momento a formação para os auxiliares se dará a partir dos momentos formativos realizados pelo CP na escola. |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 64 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |
| Objetivo da formação | Refletir e compreender a importância da ação do gestor escolar para favorecer a viabilização de projetos educacionais que garantam a organização de tempos e espaços privilegiados às práticas de leitura e de escrita, a partir dos estudos dos indicadores de aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |

| | |
|--|--|
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 64 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |
| Objetivo da formação | Desenvolver as competências necessárias para o acompanhamento do ensino e aprendizagem relacionados à alfabetização, a compreensão da importância do regime de colaboração entre Estado e Municípios, fundamentado nos conhecimentos didáticos e reconhecendo o papel da liderança na contribuição para a qualidade da formação do coordenador pedagógico e professores alfabetizadores. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 96 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |
| Objetivo da formação | Desenvolver competências necessárias aos educadores alfabetizadores, para proporcionarem qualitativamente intervenções intencionais e práticas pedagógicas de leitura e escrita em uma perspectiva de letramento e multiletramento, apresentada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Currículo Paulista e Currículos próprios das redes municipais de ensino, promovendo o sucesso no processo de alfabetização até o final do 2º ano do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto: 48h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 96 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |
| Objetivo da formação | Desenvolver competências necessárias aos educadores propiciando qualitativamente intervenções intencionais e práticas pedagógicas de leitura e escrita em uma perspectiva de letramento e multiletramento, apresentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Currículo Paulista e Currículos próprios das redes municipais de ensino, promovendo apoiar a recomposição de aprendizagens na área da leitura e escrita dos estudantes de 3º aos 5º anos do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 48h Remoto: 48h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 64 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |

| | |
|---|--|
| Objetivo da formação | Desenvolver as competências necessárias para o acompanhamento do ensino e aprendizagem relacionados à alfabetização, contribuindo e fortalecendo a formação que acontece na escola. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 64 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |
| Objetivo da formação | Refletir e compreender a importância da ação do gestor escolar para favorecer a viabilização de projetos educacionais que garantam a organização de tempos e espaços privilegiados às práticas de leitura e de escrita, a partir dos estudos dos indicadores de aprendizagem. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | O curso será ofertado na modalidade ensino híbrido, totalizando 64 horas, sendo 50% do tempo destinado à formação presencial e 50% destinado à distância. |
| Objetivo da formação | Desenvolver as competências necessárias para o acompanhamento do ensino e aprendizagem relacionados à alfabetização, a compreensão da importância do regime de colaboração entre Estado e Municípios, fundamentado nos conhecimentos didáticos e reconhecendo o papel da liderança na contribuição para a qualidade da formação do coordenador pedagógico e professores alfabetizadores. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 32h Remoto: 32h Total: 64h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | Não informado |
| Origem do material | Não informado |

ANEXO 27 - PATE TOCANTINS

| Formação para docentes que atuam na Educação Infantil | |
|--|--|
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Serão priorizados em 2024, a Formação Continuada, os professores, coordenadores pedagógicos, diretores e técnicos das secretarias que atuam com crianças de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. |
| Formação para profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Serão priorizados em 2024, a Formação Continuada, os professores, coordenadores pedagógicos, diretores e técnicos das secretarias que atuam com crianças de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. |
| Formação para auxiliares docentes que atuam no atendimento de crianças da Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Serão priorizados em 2024, a Formação Continuada, os professores, coordenadores pedagógicos, diretores e técnicos das secretarias que atuam com crianças de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. |
| Formação para profissionais que atuam na direção de escolas de educação infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Serão priorizados em 2024, a Formação Continuada, os professores, coordenadores pedagógicos, diretores e técnicos das secretarias que atuam com crianças de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. |
| Formação para equipes técnicas que atuam na área pedagógica, com ênfase na Educação Infantil | |
| Situação | Não ofertou |
| Justificativa | Serão priorizados em 2024, a Formação Continuada, os professores, coordenadores pedagógicos, diretores e técnicos das secretarias que atuam com crianças de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. |
| Formação de docentes que atuam nos 1º e 2º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | 1 - Criação de espaços de escuta/diagnóstico de demandas formativas voltadas ao processo de alfabetização; 2 - Desenvolvimento de atividades síncronas (carga horária de 64h presenciais): Realização anual de 04 encontros presenciais regionalizados (carga horária de 16h cada); 3 - Desenvolvimento de atividades assíncronas (carga horária de 32h): Utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVAMEC Interativo / AVA Moodle/Seduc) para realização das atividades assíncronas. |
| Objetivo da formação | Contribuir para o aperfeiçoamento/fortalecimento da formação dos professores alfabetizadores das redes Públicas de Ensino do Tocantins, apoiando o trabalho desses profissionais na consolidação das competências e habilidades de leitura, escrita e oralidade de seus estudantes. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de docentes que atuam do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | 1 - Criação de espaços de escuta/diagnóstico de demandas formativas voltadas ao processo de consolidação da alfabetização nas turmas de 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental; 2 - Desenvolvimento de atividades síncronas. Realização anual de 04 encontros presenciais Promoção de oficinas pedagógicas com foco na recomposição da aprendizagem; Produção de materiais didático-pedagógicos. 3 - Avaliação contínua das metodologias, temáticas e profissionais envolvidos no processo formativo. |

| | |
|--|---|
| Objetivo da formação | Contribuir para o aperfeiçoamento/fortalecimento da formação dos professores das redes Públicas de Ensino do Tocantins, apoiando o trabalho desses profissionais na recomposição das aprendizagens, com foco na consolidação da alfabetização das crianças de 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na coordenação pedagógica em escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Promoção de oficinas pedagógicas com foco no acompanhamento e monitoramento da alfabetização do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental; Criação de espaços de escuta/diagnóstico de demandas formativas voltadas ao processo de acompanhamento e monitoramento da recomposição da aprendizagem nas turmas de 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental; Produção de instrumentos de acompanhamento e monitoramento da prática pedagógica com foco na consolidação do processo de alfabetização. |
| Objetivo da formação | Promover Formação Continuada para os Coordenadores Pedagógicos que atuam na gestão pedagógica e monitoramento das turmas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contemplando sua preparação para o acompanhamento da atuação dos profissionais na sala de aula e para a liderança das situações de formação continuada que acontecem nos horários coletivos das unidades de ensino das redes Públicas do Tocantins. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação de profissionais que atuam na direção de escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Criação de espaços de escuta/diagnóstico de demandas formativas voltadas à gestão do processo de alfabetização e recomposição das aprendizagens; Promoção de oficinas de gestão administrativa e pedagógica; Produção de instrumentos de acompanhamento e monitoramento do PPP com foco na consolidação da alfabetização; Promoção da articulação na gestão dos eixos estruturantes da Política Nacional de Alfabetização. |
| Objetivo da formação | Promover Formação Continuada para os Diretores de unidades de ensino que ofertam turmas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contemplando sua preparação para a gestão do processo de alfabetização e recomposição das aprendizagens dos estudantes das redes Públicas do Tocantins. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Formação para equipes técnicas que atuam na Área pedagógica, com ênfase anos iniciais do Ensino Fundamental | |
| Metodologia da formação | Criação de espaços de escuta/diagnóstico de demandas formativas da rede de ensino voltadas ao processo de formação continuada e desenvolvimento profissional nos anos |

| | |
|---|---|
| | iniciais do Ensino Fundamental; Promoção de oficinas de gestão administrativa e pedagógica; Produção de materiais didático-pedagógicos e instrumentos de acompanhamento e monitoramento da prática docente com foco na alfabetização; Elaboração de instrumentos de acompanhamento e monitoramento do PPP com foco na consolidação da Alfa |
| Objetivo da formação | Promover a Formação Continuada das Equipes Técnicas que atuarão como multiplicadores da Formação Continuada dos Professores, Coordenadores Pedagógicos e Diretores das unidades de ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental: 1º e 2º ano (Alfabetização) e 3º, 4º e 5º ano (recomposição da aprendizagem/alfabetização), nas redes Públicas do Tocantins. |
| Formato | Híbrido |
| Carga horária | Presencial: 64h Remoto: 32h Total: 96h |
| Instituição responsável pela formação | Não informada |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 1º ao 2º do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização | |
| Descrição do material | O Estado do Tocantins pretende estabelecer um Termo de cooperação com o Ceará, para utilização do material de alfabetização, pois o mesmo possui política implementada de alfabetização em regime de colaboração. |
| Origem do material | Termo de cooperação com outro Estado |
| Disponibilização material didático suplementar impresso para os estudantes do 3º ao 5º do Ensino Fundamental, com foco na recomposição da aprendizagem | |
| Descrição do material | O estado do Tocantins pretende estabelecer um Termo de cooperação com outro Estado, para utilização do material de recomposição da aprendizagem com foco na alfabetização. |
| Origem do material | Termo de cooperação com outro Estado |