



Ministério da Educação

ATA DE REUNIÃO

ATA DE REUNIÃO DA CÂMERA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL VIDEOCONFERÊNCIA

Dia: 04 de outubro de 2021.

Data: 14h às 15h.

Aos quatro dias do mês de outubro de dois mil e vinte e um, às quatorze horas, através de videoconferência, por meio do aplicativo virtual de reunião TEAMS, a Câmara de Educação Infantil se reuniu. Raquel iniciou a segunda reunião do GT e informou da participação da consultora Geórgia que fará uma apresentação inicial sobre seus produtos. Explicou também que as reuniões das Câmaras Técnicas normalmente acontecem no mesmo dia e horário, e por isso a consultora se dividiria entre as demais câmaras. Geórgia Disse ser contratada pelo mec para elaborar estudos sobre os impactos da pandemia na educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos. Sobre sua formação, afirmou ser economista e mestre em desenvolvimento urbano. Seus produtos, objetos do seu contrato, foram 3: primeiramente obter os dados do MEC e do INEP que estão nos microdados do Censo, o segundo relatório terá por base as instituições externas e como terceiro e último produto fazer uma junção desses dados e fazer um relatório final. Relatou que quanto à educação infantil, sabe-se que é oferecida majoritariamente pela rede municipal e pela iniciativa privada. A consultora pediu que as perguntas relativas a esta etapa e a pandemia da covid-19. Já que deviam considerar que os impactos na educação infantil serão diferentes dos impactos no ensino médio. Ela compartilhou uma apresentação e informou que o Censo Escolar foi excepcionalmente antecipado para 11 de março, mas que por esse motivo não informará consequências relacionadas com os efeitos da pandemia. Raquel enfatizou ser de extrema importância que os participantes do GT truxessem perguntas para subsidiar debates nos encontros e que as temáticas surgiram com base nessas sugestões trazidas. Geórgia retomou a apresentação dos dados, divididos em creche e pré escola, ressaltou que nem sempre será possível segmentar tanto, pois os dados do Ministério da Saúde por exemplo, provavelmente serão por idade e não será possível segmentar em creche e pré escola. Ela pediu a indicação de alguma entidade que tenha elaborado estudos sobre a etapa específica da educação infantil. Disse ter tido dificuldades em encontrar estudos relacionados com a etapa e a pandemia. Raquel sugeriu a fundação maria Cecilia souto Vidigal, por ser especialista em primeira infância. Afirmou também que em relação ao currículo da educação infantil, são as brincadeiras e as interações, e por isso, com a pandemia, as preocupações giram em relação a saber se as crianças foram devidamente estimuladas com o fechamento das escolas, se houve interação, se foram proporcionadas atividades com intencionalidade pedagógica. Sabemos que na rede privada, as aulas foram retomadas antes de na rede pública, então talvez fosse importante saber qual o impacto desse retorno. Sugeriu também que a consultora conheça a BNCC Educação Infantil, para que conheça o currículo da educação infantil. Geórgia Perguntou se ao estar no último ano da pré-escola, se há algum pré-requisito para ingressar no ensino fundamental. Raquel respondeu que a educação infantil não é uma etapa preparatória para o ensino fundamental. Patrícia afirm que de fato não é uma etapa preparatória. Ressaltou o art 32 da LDB. Assim como Raquel, pontuou que há as diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil e a BNCC, com os direitos de aprendizagem e os campos de experiência. Há avaliações que são feitas todos os anos para acompanhar o desenvolvimento da criança. Geórgia Perguntou quais seriam os indicadores principais, para avaliar esta etapa. Patrícia respondeu ouvir aos relatos dos professores. Para mensurar os impactos da pandemia, seria o ideal ouvir os professores. Como exemplo, informou casos de crianças que não falam, quando já deveriam estar

falando, ou mais obesas, com menos dicção, que ainda não passaram pelo desfralde, que estão mais retraídas socialmente e etc. Disse que as infâncias não param com mediação ou sem mediação do espaço institucional. Ainda que em uma cultura doméstica. Raquel complementou afirmando ser difícil mensurar os impactos reais nessa etapa da primeira infância, uma vez que o que se espera é o desenvolvimento integral da criança. Que resta saber se houve um fortalecimento da importância dessa etapa. Continuou dizendo que os relatos que temos são basicamente esses mesmo, como por exemplo o próprio uso da máscara que dificulta a criança que está aprendendo a falar, pois ela não consegue ver os movimentos da boca. A própria interação social, são crianças que talvez estejam mais introspectivas. Ressaltou que sabemos do quanto a educação infantil é importante para o desenvolvimento humano, mas será que houve esse convencimento sobre a importância dessa etapa? De que a criança não apenas vai para a escola para brincar, ela vai para ser cuidada e educada. Será que as famílias receberam essas orientações? será que houve fortalecimento do vínculo entre escola e família? Rosana faz uma fala sobre o painel dos impactos da pandemia na educação básica. Como está a questão do painel, sobretudo sobre os alunos da educação especial? Geórgia afirmou não saber se naquele momento conseguirá fazer uma segmentação da educação especial por etapas. Raquel afirmou que houve uma inversão da pauta, mas que pretendia sempre iniciar com a leitura e prosseguiu. Após esses encaminhamentos e não havendo mais o que ser discutido e encaminhado, a Coordenadora da Câmara finalizou o encontro às quinze horas.

Glossário:

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais

EB – Educação Básica

EE – Educação Especial

EF – Ensino Fundamental

EI – Educação Infantil

EJA – Educação de Jovens e Adultos

EM – Ensino Médio

FMCSV – Fundação Maria Cecília Souto Vidigal

FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira

MEC – Ministério da Educação

PNLD – Programa Nacional do Livro Didático

SEALF – Secretaria de Alfabetização

SEMESP- Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação

UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura