



Ministério da Educação

## ATA DE REUNIÃO

### CÂMARAS TÉCNICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CTEB)

#### ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA CÂMARA TÉCNICA DO ENSINO MÉDIO

#### VIDEOCONFERÊNCIA

**Data: 8 de novembro de 2021.**

**Horário: 14h às 18h15.**

#### PARTICIPANTES

Fernando Wirthmann (Cogem); Ricardo Albernás (Cogem); Joedna Lobato (SETEC); Sergio de Oliveira (SEMESP); Anne Caroline (UGP/Cogem); Georgia Miranda (DPD/SEB); Leila Soares (SEED RR/Consed); Marcelo Ferreira (Undime); Vanderson Berbat (Instituto Península); Mariana Breim (Instituto Península); Marina Brito Ferraz (Instituto Península) e Patrícia Oliveira (Cogem).

#### NORMATIVOS

Portaria MEC nº 601, de 5 agosto de 2021 (CT da Educação Básica – Impactos Covid19); Portaria MEC nº 798, de 31 de agosto de 2021 (designação representantes das câmaras técnicas);

#### PASTA ON-LINE DOC CT EM:

<https://mecbrasil.sharepoint.com/:f/r/sites/CmarasTcnicasdaEducaoBsica2-CmaraTcnica do Ensino Mdio/Documentos%20Compartilhados/C%C3%A2mara%C2%A9cnica%20do%20Ensino%20M%C3%A9dio?csf=1&web=1&e=ud5nAn>

#### PAUTA

- A Câmara Técnica do Ensino Médio se reunirá quinzenalmente, na primeira e na terceira segundas-feiras de cada mês, das quatorze às dezesseis horas, conforme o cronograma:

- 1 - 20/09
- 2 - 04/10
- 3 - 18/10
- 4 - 08/11 (reunião extraordinária)
- 5 - 22/11 (reunião extraordinária)
- 6 - 06/12
- 7 - 20/12

A gravação e a transcrição começaram. Ao participar dessa reunião, você concorda em incluir as [Política de privacidade](#)

[Ignorar](#)

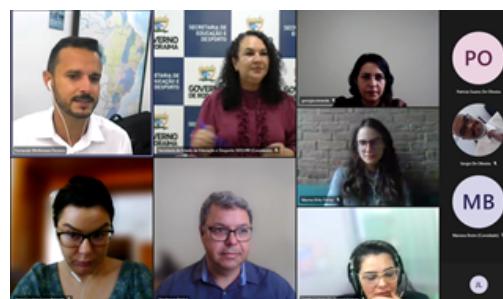
## Câmara Técnica Ensino Médio

**SUGESTÃO DE PAUTA PARA REUNIÃO 08/11:**

- Validação da Ata da terceira reunião da CT (18/10);
- Apresentação dos estudos e estratégias relacionadas as habilidades socioemocionais (Instituto Península);
- Continuação da apresentação do produto da Consultora Georgia;
- Definição da estrutura e conteúdo do Relatório de recomendações para o Comitê Operativo de Emergência do Ministério da Educação - COE/MEC.

### Encaminhamentos última reunião (18/10)

- Leila (SEED RR/Consed) fará a articulação com os institutos para subsidiar a temática socioambiental (tratativas) e a consultora (DPD) irá apresentar os demais dados das pesquisas realizadas; próxima reunião 08/11).



- Fernando Wirthmann (Cogem): agradece a articulação da Secretaria RR Leila com o Prof. Vanderson Berbat (Instituto Península) com sua pesquisa disponibilizada; apresenta os componentes da CT do EM; validação da ata reunião 18/10/2021 (aprovada); segue a apresentação do Instituto Península.
- Mariana Breim (I.P.): contextualiza o Instituto Península e sua ação na formação dos professores; parceria com o Consed.

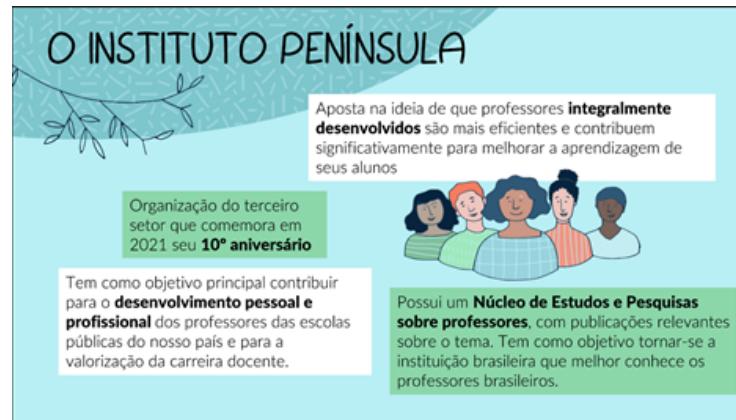
A gravação e a transcrição começaram. Ao participar dessa reunião, você concorda em incluir as [Política de privacidade](#)

[Ignorar](#)

**instituto península**

Os professores são decisivos nas questões infraescolar; a questão relacional na educação; desenvolvimento integral do professor - desenvolver as competências pessoal e profissional do Professor – contexto da pandemia – a mediação digital; contexto de autoria do Professor; 4 competências do Professor (desenvolve 16 outras competências).

**O INSTITUTO PENÍNSULA**



Organização do terceiro setor que comemora em 2021 seu **10º aniversário**

Aposta na ideia de que professores **integralmente desenvolvidos** são mais eficientes e contribuem significativamente para melhorar a aprendizagem de seus alunos

Tem como objetivo principal contribuir para o **desenvolvimento pessoal e profissional** dos professores das escolas públicas do nosso país e para a valorização da carreira docente.

Possui um **Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre professores**, com publicações relevantes sobre o tema. Tem como objetivo tornar-se a instituição brasileira que melhor conhece os professores brasileiros.



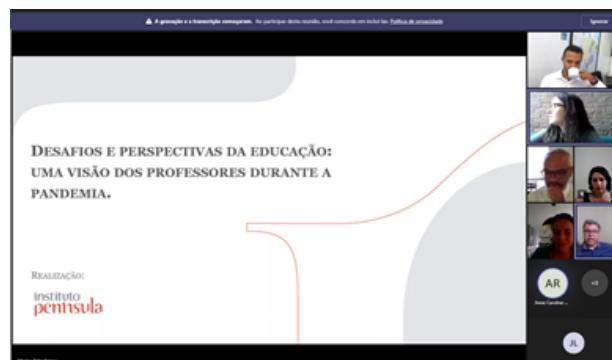
**O que é um educador integralmente formado?**

É um indivíduo capaz de responder de forma **flexível, espontânea e funcional** aos desafios da docência. Tem uma **postura de autoria** em seu trabalho. É **proativo, se autocorrege, se autoavalia, é autoguia, responsabiliza-se** e identifica sua influência nas ações das outras pessoas.

**As competências dos professores integralmente formados**

1. Compreender como corpo, mente e emoções se relacionam promove um **conhecimento mais sensível de si**, favorece **modular tensões e estados emocionais** em direção a uma **atuação mais coerente e significativa**, mas também favorece um **olhar mais compassivo para os outros**, evitando rótulos e preconceitos.
2. **Comprometer-se com um ideal de ensino personalizado** favorece que os alunos exercitem uma postura ativa e protagonista na construção do conhecimento de mundo e de si mesmos, mas também favorece compreender seu próprio percurso de aprendizagem, incidindo sobre ele, e **analisar de forma mais ampla os processos de aprendizagem das organizações em que participa**.
3. **Coordenar múltiplas perspectivas** nas aulas, diálogos e trocas com os alunos, **exercitando a escuta ativa e a sensibilidade cultural** favorece a **adoção de uma perspectiva flexível, inclusiva e integradora ao ensinar**, mas também favorece a participação em outros contextos sociais e culturais.
4. Refletir sobre seu propósito de vida, a partir da retomada de sua história pessoal e da análise dos diferentes papéis e comportamentos que marcam sua vida, favorece o **atuar consciente, ética e criticamente no seu fazer docente, em conexão com as grandes questões atuais da Educação**, mas também favorece uma vida mais significativa e plena em outras esferas que não as do trabalho escolar, assim como favorece compreender o papel que o propósito de vida desempenha na vida das pessoas com que se relaciona.

- Marina Ferraz (I.P.): pesquisa “Desafios e perspectivas da Educação”; o professor durante a pandemia.



Link acesso: [https://institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/10/Doc%C3%A3ncia-em-dados\\_IP-IEDE\\_2019.pdf](https://institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/10/Doc%C3%A3ncia-em-dados_IP-IEDE_2019.pdf).

## Fases da pesquisa



Mais de 15 mil professores brasileiros, de todos estados, redes e etapas de ensino, participaram das pesquisas.

## Professores durante a pandemia – principais achados de 2020.



A falta de conectividade dos alunos aparece como o principal desafio do ensino remoto.



Os professores temiam que os alunos desistissem da escola.



88% dos professores brasileiros nunca haviam ensinado de forma remota.



Na percepção de quase 60% dos professores, alunos não estavam evoluindo com o aprendizado em casa.



Para além da aprendizagem, a principal preocupação dos professores era com a saúde mental dos alunos.



Os principais legados da pandemia na visão dos professores são a valorização do professor e a importância da tecnologia.

Fonte: Instituto Pensando, 2020.

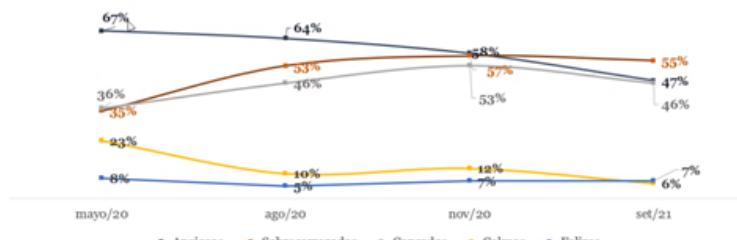
## Perguntas da pesquisa

Set/2021

- 1.** Quais as **expectativas** dos professores com a retomada das aulas presenciais?
- 2.** Quais **estratégias** estão sendo realizadas?
- 3.** Quais **recursos e necessidades** dos professores na fase de retomada presencial?
- 4.** Quais as **tendências para educação** nos próximos anos?

## Sentimentos dos professores

Sentimentos dos professores ao longo do tempo



Ao longo do tempo, os professores foram se sentindo mais sobrecarregados e menos ansiosos.

Pergunta Original: "Como você tem se sentido a maior parte do tempo?". Escala de emoções desenvolvida por Marc Brackett, Ph.D., do Yale Center for Emotional Intelligence®  
Fonte: Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia. Instituto Pensar, 2021.

## Expectativa de aprendizagem dos alunos na volta às aulas

*Na sua opinião, como você avalia que será o aprendizado dos alunos no período de volta às aulas?*  
(set/21)



*Na sua opinião, como você avalia que será o aprendizado dos alunos no período de volta às aulas?*  
(set/21)

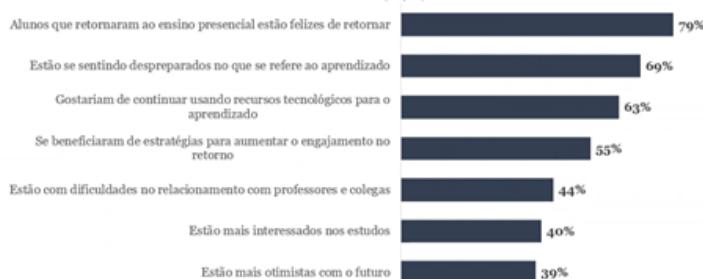


Pergunta original: *Na sua opinião, como você avalia que será o aprendizado dos alunos no período de volta às aulas?*

Fonte: Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia. Instituto Pensar, 2021.

## Percepção dos professores em relação aos alunos

Percepção sobre os alunos em relação a:  
(set/21)



Pergunta original: *Assinale a alternativa que mais se adequa à sua percepção de como estão os alunos/. Qual a sua percepção sobre seus (as) alunos em relação a (concorda totalmente e em partes).*

Fonte: Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia. Instituto Pensar, 2021.

## Estratégias para motivação dos alunos

Estratégias que seriam efetivas para incentivar a motivação dos estudantes - na visão dos professores  
(set/21)



Para 73% dos responsáveis, recuperar a aprendizagem é a principal razão para o retorno das aulas presenciais.

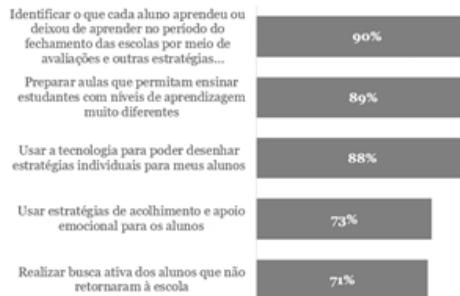
Fonte: DataFolha, Itaú Social, Fundação Lemann e BID (set/21).

Na sua opinião, quais estratégias seriam efetivas para incentivar a motivação dos alunos com os estudos?

Fonte: Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia. Instituto Pensar, 2021.

## Estratégias adotadas professores na retomada das aulas

### Estratégias adotadas pelos professores



2020

61% dos professores tinham medo dos estudantes **abandonarem a escola**.  
60% acreditavam que os alunos não estavam **aprendendo em casa**.  
75% achavam que os alunos estavam **desmotivados com os estudos**.

Pergunta original: *Quais estratégias abaixo estão sendo realizadas pela sua escola para garantir um retorno efetivo sob o ponto de vista da aprendizagem? Pensando no período de volta às aulas presenciais, quais das estratégias abaixo você tem adotado?*

Fonte: Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia. Instituto Pensar, 2020.

## Apoios para os professores na retomada das aulas

### Apoios que os professores gostariam de receber na volta às aulas (set/21)



2020

55% dos professores queriam apoio e **suporte emocional**.  
75% dos professores estavam preocupados com a saúde **mental dos alunos**.

Quais estratégias estão realizadas com foco na equipe de educadores? Além considerando o período de volta às aulas, quais apoios você gostaria de receber?

Fonte: Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia. Instituto Pensar, 2020.

## Uso da tecnologia na educação no pós pandemia

### Tecnologia no processo de ensino e aprendizagem (set/21)



2020

Após a pandemia, 94% dos professores reconheciam a **tecnologia como aliada** ao processo de aprendizagem.  
44% dos professores enxergavam o futuro da educação com um modelo **híbrido de ensino**.

Considerando um mundo pós pandemia, de que forma você acha que a tecnologia pode ser utilizada no processo de ensino e aprendizagem?

Fonte: Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia. Instituto Pensar, 2020.

- Debate sobre metodologia e resultados da pesquisa (Sergio Semesp; Marina I.P.; Vanderson I.P.; Anne UGP).
- Leila Soares (SEED RR/Consed): sugere averiguar se cada UF emitiu Notas Técnicas a respeito de orientações do retorno às aulas presenciais (teste Covid).
- Mariana Breim (I.P.): Protocolo de Acolhimento; Situação encontrada: aprendizagens desniveladas; necessidade de apoio socioemocional (lidar com o stress dos professores e dos estudantes); elaboração do Guia de Orientações de acolhimento para professores (trabalho com 24 SEEs).



**Orientações de acolhimento para professores**

[https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/08/instituto-peninsula\\_rp\\_08-ago\\_nota-tecnica\\_arte\\_programa-de-acolhimento-v4.pdf](https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/08/instituto-peninsula_rp_08-ago_nota-tecnica_arte_programa-de-acolhimento-v4.pdf)

LINK ACESSO:[https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/08/instituto-peninsula\\_rp\\_08-ago\\_nota-tecnica\\_arte\\_programa-de-acolhimento-v4.pdf](https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/08/instituto-peninsula_rp_08-ago_nota-tecnica_arte_programa-de-acolhimento-v4.pdf).

## PRINCÍPIOS



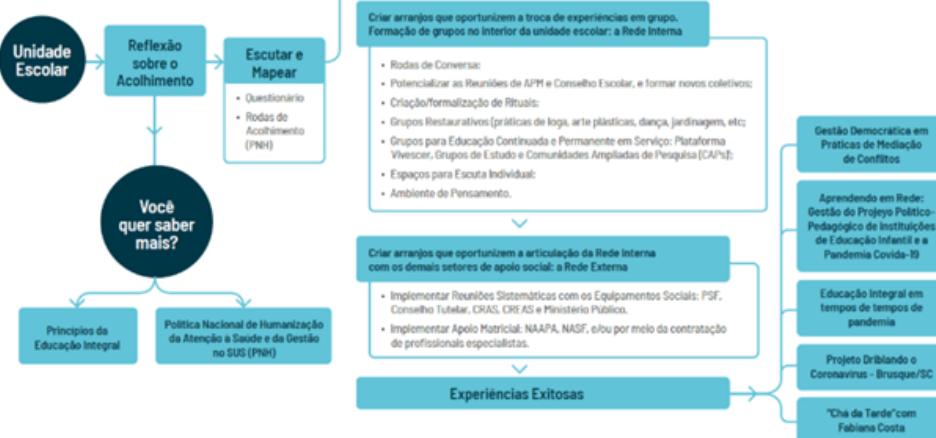
- Nós, seres humanos, somos seres de relações e nos interconectamos por nossos afetos, ideias, ações e compromissos. Construímos e colaboramos em redes de apoio. Aprendemos a acolher e, em diferentes situações da nossa vida, precisamos ser acolhidos. No contexto de pandemia, o acolhimento é um **estratégia para mitigar as consequências decorrentes do prolongado isolamento social**.
- Professores foram uma categoria diretamente afetada: para além do impacto pessoal que todos vivemos, tiveram que **transformar sua experiência profissional** e acolher **demandaas extraordinárias e muito desafiadoras** vindas de seus alunos.
- Na retomada das aulas é preciso acolher alunos e suas demandas pessoais, nívelar aprendizagens e incorporar os ganhos do contato com as tecnologias. Quem protagonizará esse trabalho serão os educadores, mas “**ninguém dá o que não tem**”.

## PRINCÍPIOS



- Precisávamos de um documento com orientações muito **práticas, simples de serem implementadas e, especialmente, customizáveis** para diferentes contextos.
- Trata-se de uma técnica de escuta e inclusão de perspectivas que gera **corresponsabilização** entre participantes, desdobrando-se em ações de rede, comprometidas com as questões que surgem em cada um dos contextos.
- É uma proposta que abarca dimensões **éticas, estéticas e políticas**: ética, porque comprometida com a inclusão; estética, porque parte dos elementos que a rede possui e por fim, política, porque implica em contextos participativos.

## PROTOCOLO DE ACOLHIMENTO VIVESCER



## PLATAFORMA



## O QUE É A VIVESCER?

Uma plataforma de **formação integral de professores**, online e 100% gratuita

Atende professores de **todas as modalidades e níveis de ensino**

**Cursos** com atividades **práticas, atrativas e envolventes**, apresentando **tecnologias que podem ser transpostas** para o trabalho com os alunos

Inclui uma área de interação entre os usuários, criando uma **rede de apoio, de acolhimento e troca de experiências**

Habilita o professor para o trabalho com as **10 competências gerais da BNCC**

Inclui um **banco de práticas** para compartilhar as produções da comunidade

Oferece jornadas de aprendizagem com foco em **autocuidado, autoconhecimento e reflexão sobre a prática pedagógica**

## COMO FUNCIONA A VIVESCER?

### Cursos

1

Além de interagir, ele pode acessar **quatro cursos de 32 horas**: emoções, mente, corpo e propósito. Cada curso é dividido em quatro temas com 16 atividades cada.



2

Ao concluir os cursos, o professor recebe um **certificado do Instituto Singularidades** que ele mesmo pode baixar e imprimir, após concluir as atividades e realizar uma prova final.

- Georgia Miranda (DPD): indaga se há estudos sobre a quantidade de horas de trabalho a mais do professor e da remuneração do professor?
- Vanderson Berbat (I.P.): o que se tem é sobre o *Burnout* no contexto dos professores brasileiros; há uma pesquisa mundial sobre a remuneração dos professores; a valorização do professor não passa somente pelo salário, mas pelo reconhecimento profissional e social, condições/estrutura de trabalho (áreas de insegurança, etc); a área de educação, é o serviço público que o cidadão possui contato por maior tempo.
- Debate sobre competências socioemocionais (Mariana I.P.; Joedna Setec; Fernando Cogem).

#### **ENCAMINHAMENTOS**

- Os estudos demonstrados serão disponibilizados na pasta pública *on-line* da CT (*Drive*).
- Próxima reunião 22/11: será às 15h; pauta – apresentação dos dados da Consultora DPD Geórgia; abordar o formato do Relatório (depois trabalhar no conteúdo do Relatório nas demais reuniões).
- Não havendo mais questões a serem tratadas a reunião foi encerrada às dezoito horas e quinze minutos.