



Ministério da Educação

## ATA DE REUNIÃO

### CÂMARAS TÉCNICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CTEB)

#### ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA CÂMARA TÉCNICA DO ENSINO MÉDIO

#### VIDEOCONFERÊNCIA

**Data: 18 de outubro de 2021.**

**Horário: 14h às 18h15.**

#### PARTICIPANTES

Fernando Wirthmann (Cogem); Ricardo Albernás (Cogem); Joedna Lobato (Setec); Sergio de Oliveira (SEMESP); Anne Carolina Rezende (UGP); Leila Soares (SEED RR/Consed); Aline Silva (DPD); Marcelo Ferreira e Geórgia Miranda (DPD).

#### NORMATIVOS

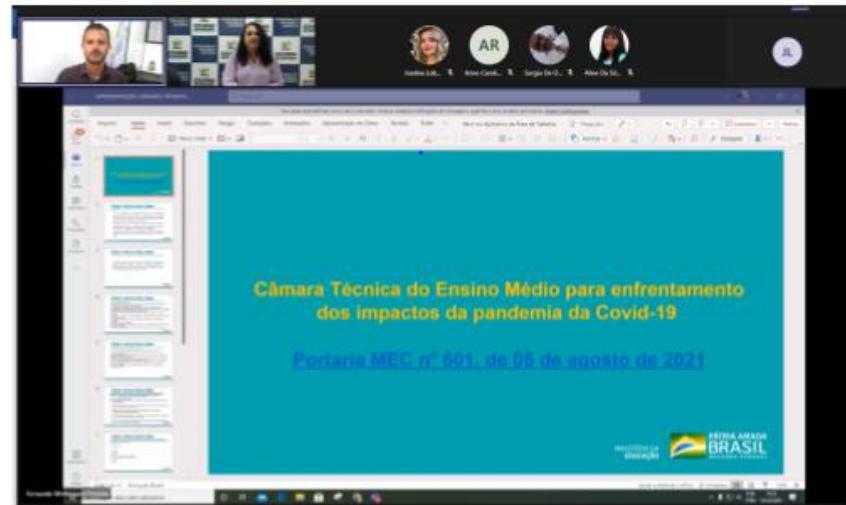
Portaria MEC nº 601, de 5 agosto de 2021 (CT da Educação Básica – Impactos Covid19); Portaria MEC nº 798, de 31 de agosto de 2021 (designação representantes das câmaras técnicas).

#### PAUTA

- A CT EM irá produzir relatórios com boas práticas (assessoramento para o Comitê Operativo de Emergência do MEC); o relatório final deve conter boas práticas para recomposição das aprendizagens, estratégias e busca ativa (decidir na presente reunião); validação da Ata da Segunda Reunião da CT EM (04/10) e apresentação do Produto da Consultora DPD Geórgia.
- A Câmara Técnica do Ensino Médio se reunirá quinzenalmente, na primeira e na terceira segundas-feiras de cada mês, das 14h às 16h conforme o cronograma:

- 1 - 20/09
- 2 - 04/10
- 3 - 18/10
- 4 - 08/11 (reunião extraordinária)
- 5 - 22/11 (reunião extraordinária)
- 6 - 06/12
- 7 - 20/12

- Fernando Wirthmann (Cogem): iniciou a terceira reunião da CT do Ensino Médio.



## Câmara Técnica Ensino Médio

**OBJETIVOS**

- I - apoiar o levantamento e a análise de dados bem como a elaboração de relatórios referentes às respectivas etapas e modalidade, de forma a subsidiar as redes de ensino e possibilitar o compartilhamento de informações confiáveis, inclusive para a avaliação quanto a impactos futuros;
- II - sugerir ações para a coordenação da atuação integrada dos estados, do Distrito Federal e municípios no enfrentamento dos impactos da pandemia da Covid-19 nas aprendizagens e na permanência dos estudantes; e
- III - assessorar o Comitê Operativo de Emergência do Ministério da Educação - COE/MEC, nos termos do art. 5º da Portaria MEC nº 329, de 11 de março de 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESTADO DO BRASIL

## Câmara Técnica Ensino Médio

• As Câmaras Técnicas atuarão por meio da elaboração e divulgação de relatórios, estudos, pesquisas, materiais de orientação relacionados ao enfrentamento dos impactos da pandemia de Covid-19 e mediante a criação de uma rede de articulação com os sistemas de ensino

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESTADO DO BRASIL

## Câmara Técnica Ensino Médio

Os integrantes das Câmaras, indicados pelas secretarias e órgãos parceiros, estão nomeados na [Portaria MEC nº 798, de 31 de agosto de 2021 \(com alterações\)](#)

Câmara Técnica do Ensino Médio:

- a) Fernando Wirthmann Ferreira, na condição de coordenador, indicado pela Secretaria de Educação Básica
- b) Joedna Lobato do Amaral Hubner, na condição de representante indicada pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
- c) Sérgio de Oliveira, na condição de representante indicado pela Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação
- d) Leila Soares de Souza Perussolo, na condição de representante indicada pelo Presidente do Conselho Nacional de Secretários de Educação
- e) Marcelo Ferreira da Costa, na condição de representante indicado pelo Presidente da União Nacional dos Dirigentes da Educação



- Fernando Wirthmann (Cogem): apresentou a pauta da presente reunião; todas as atas validadas serão disponibilizadas no Portal do MEC.

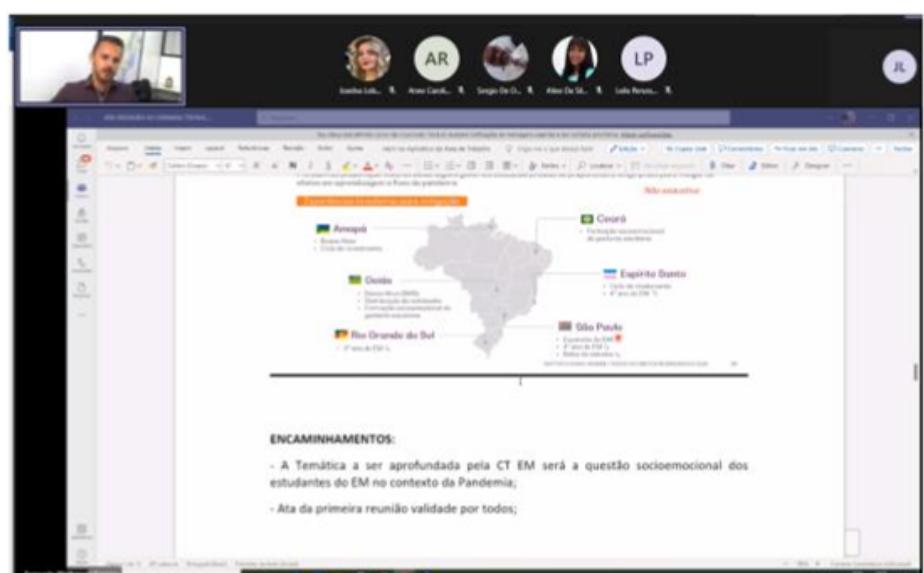
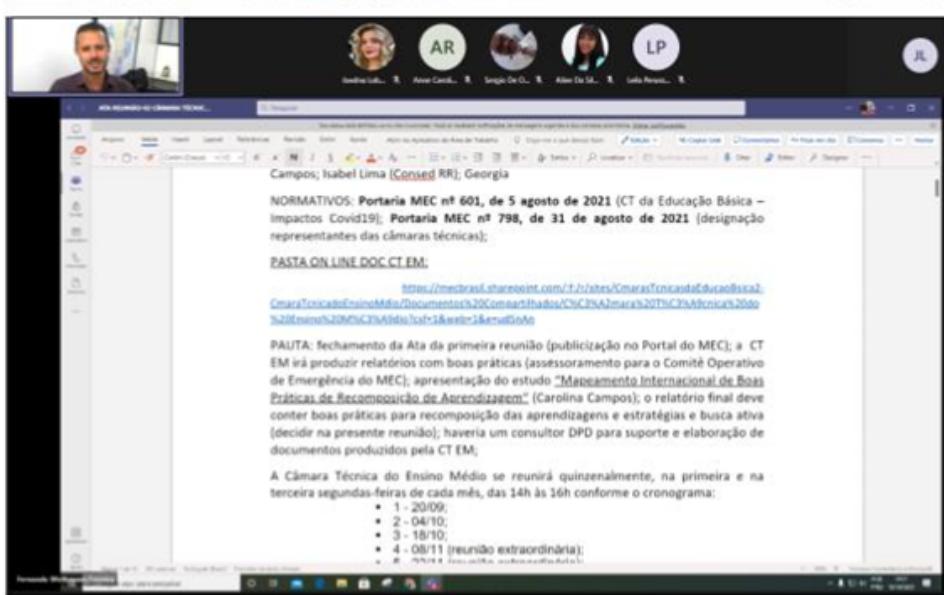
## Câmara Técnica Ensino Médio

SUGESTÃO DE PAUTA PARA REUNIÃO 18/10:

- Validação da Ata da segunda reunião da CT (04/10);
- Apresentação do produto da Consultora Georgia;
- Encaminhamentos:
  - Definição da estrutura e conteúdo do Relatório de recomendações para o Comitê Operativo de Emergência do Ministério da Educação - COE/MEC



Minuta Ata da reunião 04/10



- Fernando Wirthmann (Cogem): indagou à CT se havia algo a acrescentar na minuta de Ata da segunda reunião da CT do EM; as assinaturas dos membros da CT serão feitas no SEI MEC.
- Sergio de Oliveira (Semesp): indagou se na Ata precisa conter os comentários e os debates dos participantes.
- Fernando Wirthmann (Cogem): solicitou colaboração dos membros da CT de EM para avançar no formato do Relatório; apresentou a minuta estrutural que o Relatório deve abranger; solicitou apoio à Joedna (Setec) para articular contato com os institutos IN e SG para levantar subsídios na temática socioemocional, bem como apresentar estudos disponíveis.

The screenshot shows a video conference interface with multiple participants. In the top left corner, there is a small video feed of a man. The top right corner displays icons for various team members: AR, PO, LP, and MC. The main content area is a presentation slide with the following text:

**RELATÓRIO DA CT DE EM**

**INTRODUÇÃO/ justificativa**  
Conteúdo abordagens dos estudos que demonstram o impacto da pandemia na educação.

**TEMÁTICAS**  
Avaliação, ensino, aprendizagem com foco na EM.  
Impacto dos estudos centrados no impacto da pandemia nas questões socioemocionais dos processos de EM. Apresentar de forma crítica o desenvolvimento das habilidades socioemocionais.

- Fernando Wirthmann (Cogem): indagou à CT se havia algo a acrescentar na minuta de Ata da segunda reunião da CT do EM; as assinaturas dos membros da CT serão feitas no SEI MEC.
- Sergio de Oliveira (Semesp): indagou se na Ata precisa conter os comentários e os debates dos participantes.
- Fernando Wirthmann (Cogem): solicitou colaboração dos membros da CT de EM para avançar no formato do Relatório; apresentou a minuta estrutural que o Relatório deve abranger; solicitou apoio a Joedna (Setec) para articular contato com os institutos IN e SG para levantar subsídios na temática socioemocional, bem como apresentar estudos disponíveis.



The screenshot shows a video conference interface with multiple participants. In the top left corner, there is a small video feed of a man and a woman. The top right corner displays icons for various team members: AR, PO, LP, and MC. The main content area is a presentation slide with the following text:

**MEC**

**DIAGNÓSTICO DO ENSINO MÉDIO**

Dados do MEC e INEP

**BRASIL**

## CENSO ESCOLAR X PANDEMIA COVID 19

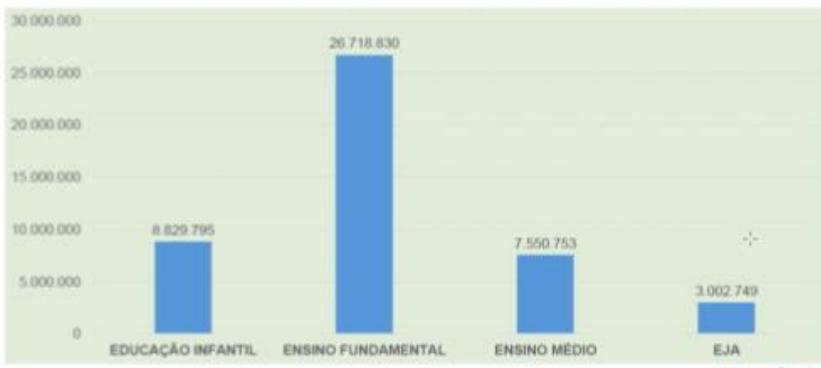


### Nº MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA (2016-2020)



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

### TOTAL DAS MATRÍCULAS POR ETAPA E/OU MODALIDADE (2020)

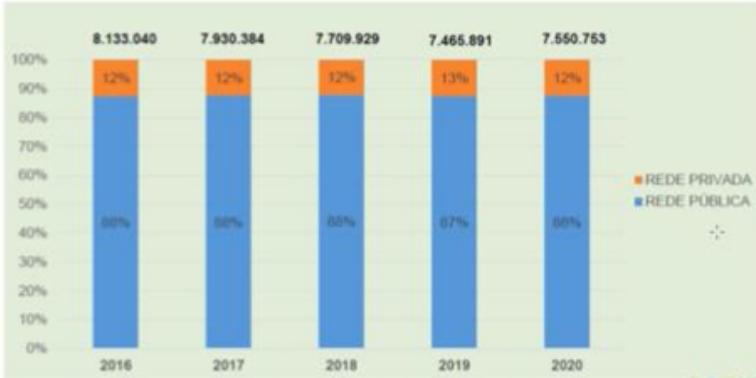


MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

**TOTAL DAS MATRÍCULAS POR ETAPA E SEUS RESPECTIVOS PERCENTUAIS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (2020)**



## TRAJETÓRIA DO N° DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO (2016-2020)



ministério da  
educação  
PÁTRIA  
AMADA  
BRASIL

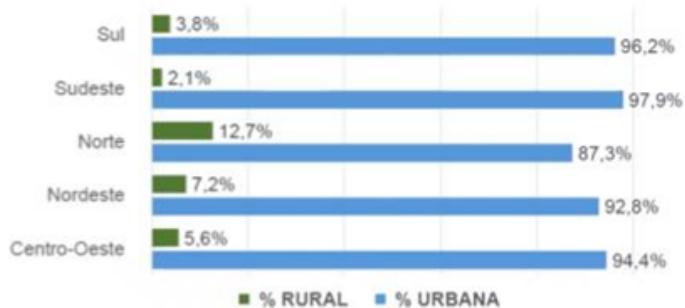
## Nº DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO

- No Brasil, em 2020, foram computadas 7.550.753 matrículas no Ensino Médio. Deste montante:

REGIÃO GEOGRÁFICA	Nº MATRÍCULAS	% POR REGIÕES
Centro-Oeste	611.088	8,1%
Nordeste	2.130.375	28,2%
Norte	786.136	10,4%
Sudeste	2.999.693	39,7%
Sul	1.023.461	13,6%
<b>BRASIL</b>	<b>7.550.753</b>	<b>100%</b>

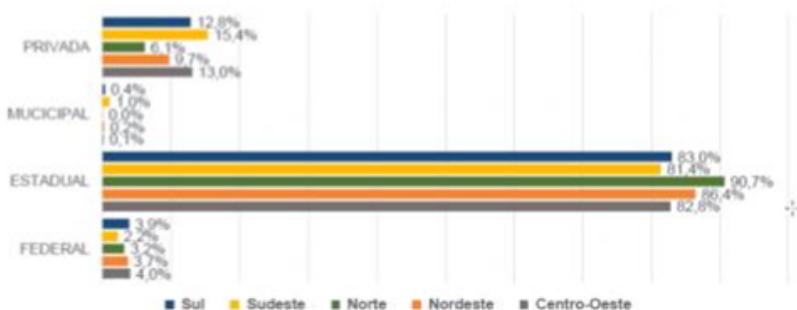
ministério da  
educação  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

## Nº (%) DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO POR LOCALIZAÇÃO



ministério da  
educação  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

## Nº (%) DE MATRÍCULAS POR TIPO DE DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL  
SEMPRE PRÓXIMA

## TAXA DE RENDIMENTO DO ENSINO MÉDIO (2019-2020)

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	TAXA DE APROVAÇÃO		TAXA DE REPROVAÇÃO		TAXA DE ABANDONO	
	2020		2020		2020	
	Ensino Médio	Ensino Médio	Ensino Médio	Ensino Médio	Ensino Médio	Ensino Médio
Total	95,0	86,1	2,7	9,1	2,3	4,8
Federal	88,2	88,6	10,0	9,8	1,8	1,7
Estadual	94,6	84,5	2,8	10,0	2,6	5,5
Municipal	97,2	88,7	1,3	7,4	1,6	3,9
Privada	98,8	96,4	0,7	3,4	0,6	0,2
Pública	94,4	84,7	3,0	10,0	2,6	5,3

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL  
SEMPRE PRÓXIMA

- Fernando Wirthmann (Cogem): enumerou problemáticas no contexto da pandemia: questão da evasão escolar, questão da adaptação ao formato remoto de ensino – flexibilização e vínculo escolar.
- Anne Rezende (UGP): observou ser importante contextualizar os dados apresentados, principalmente os impactos da flexibilização na prática escolar.
- Leila Soares (DED RR/Consed): complementou que houve maior flexibilização na prática escolar, manutenção do vínculo escolar com os estudantes e a comunidade escolar; na rede de RR, a primeira etapa que retornou ao presencial foi o Ensino Médio e, consultados os estudantes sobre suas preocupações, foram apontados os seguintes itens: reforço escolar para ingresso ao ensino superior; a questão trabalhada pelas escolas na busca ativa; trabalho entre aluno e escola para recuperar o tempo perdido; aplicar regras de flexibilização nas avaliações diante das consequências da pandemia, dentre elas, o risco de aumentar a evasão escolar e a exclusão do jovem).
- Geórgia Miranda (DPD): apresentou mais dados da Educação Básica e do Ensino Médio.

## Nº DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

No Brasil, em 2020, havia 179.533 estabelecimentos de ensino da Educação Básica.

Este total considera que:

o mesmo estabelecimento pode oferecer mais de uma Etapa de Ensino,

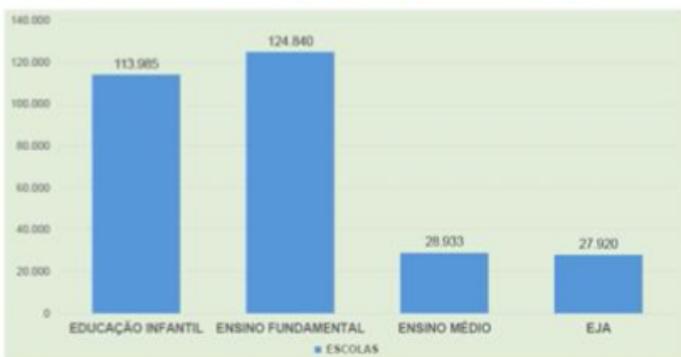
o estabelecimento em atividade com pelo menos uma matrícula de Ensino Regular e/ou EJA.

REGIÃO GEOGRÁFICA	Nº DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	% DAS REGIÕES NO TOTAL BRASIL
Centro-Oeste	10.280	5,7%
Nordeste	61.382	34,2%
Norte	22.101	12,3%
Sudeste	60.161	33,5%
Sul	25.609	14,3%
<b>BRASIL</b>	<b>179.533</b>	<b>100,0%</b>

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



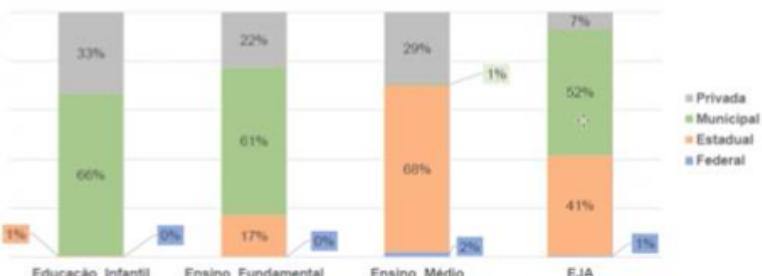
## Nº DE ESCOLAS POR ETAPA E/OU MODALIDADE (2020)



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## ETAPAS E/OU MODALIDADES POR TIPO DE DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA DAS ESCOLAS



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



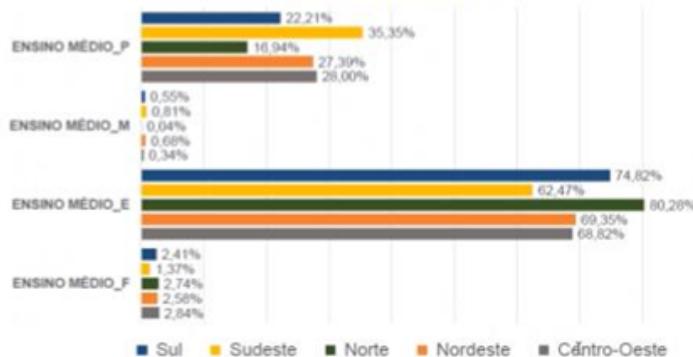
## Nº DE ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO

- No Brasil, em 2020, havia 28.933 estabelecimentos do Ensino Médio.
- Este montante considera que:
  - o mesmo estabelecimento pode oferecer mais de uma Etapa do Ensino.
  - que o estabelecimento de ensino possuía pelo menos uma matrícula no Ensino Médio Propedéutico, Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) ou Ensino Médio Normal/Magistério.

REGIÃO GEOGRÁFICA	Nº DE ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO	% POR REGIÕES
Centro-Oeste	2.357	8,1%
Nordeste	7.100	24,5%
Norte	2.515	8,7%
Sudeste	12.445	43,0%
Sul	4.516	15,6%
BRASIL	28.933	100,0%

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

## ENSINO MÉDIO - Nº (%) DE ESCOLAS POR TIPO DE DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA



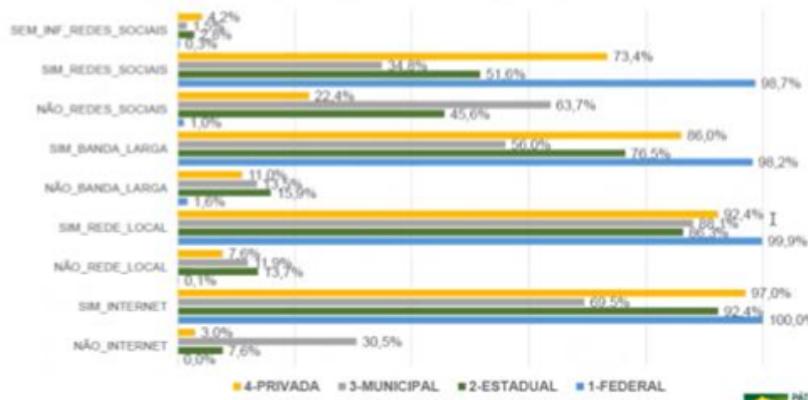
MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

## INFRAESTRUTURA DAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

## INFRAESTRUTURA DAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA E/OU MODALIDADE (2016-2020)



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## Nº DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (2020)

\* No Brasil, em 2020, havia 2.189.005 docentes atuando na Educação Básica, considerando que:

1. Os docentes referem-se aos indivíduos que estavam em efetiva regência de classe na data de referência do Censo Escolar da Educação Básica.

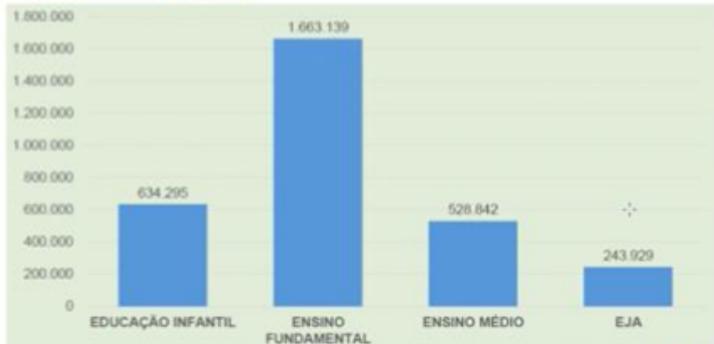
2. Não inclui auxiliares da Educação Infantil.

REGIÃO GEOGRÁFICA	Nº DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	% DAS REGIÕES NO TOTAL BRASIL
Centro-Oeste	161.288	7,4%
Nordeste	613.629	28,0%
Norte	191.894	8,8%
Sudeste	885.134	40,4%
Sul	337.971	15,4%
<b>BRASIL</b>	<b>2.189.005</b>	<b>100%</b>

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## ATUAÇÃO DOS DOCENTES NAS DISTINTAS ETAPA E/OU MODALIDADE (2020)



**PÁTRIA AMADA**  
BRASIL  
MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

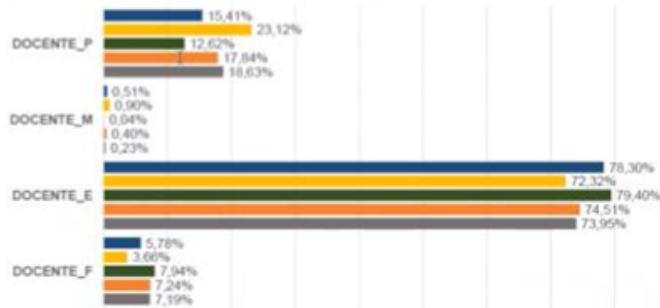
(Há atuação do mesmo Professor do EF II no EM)

### Nº DE DOCENTES DO ENSINO MÉDIO – considerando a atuação dos docentes nas distintas etapas e/ou dependências administrativas

REGIÃO GEOGRÁFICA	ATUAÇÃO DOS ENSINO MÉDIO	% POR REGIÕES
Centro-Oeste	41.993	7,9%
Nordeste	127.405	24,1%
Norte	39.918	7,5%
Sudeste	235.995	44,6%
Sul	83.531	15,8%
<b>BRASIL</b>	<b>528.842</b>	<b>100%</b>

**PÁTRIA AMADA**  
BRASIL  
MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

### ENSINO MÉDIO - ATUAÇÃO (%) DOS DOCENTES - considerando a atuação dos docentes nas distintas etapas e/ou dependências administrativas



■ Sul ■ Sudeste ■ Norte ■ Nordeste ■ Centro-Oeste

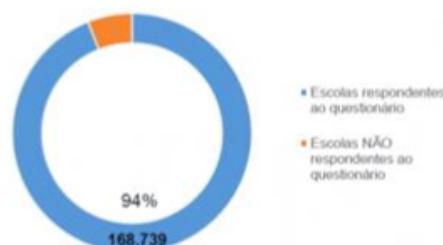
**PÁTRIA AMADA**  
BRASIL  
MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

## PESQUISA RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL

- A pesquisa Resposta Educacional à Pandemia de COVID-19 possuiu como objetivo identificar as ações adotadas pelas escolas brasileiras diante da necessidade de medidas de enfrentamento à disseminação do novo coronavírus.
- O levantamento foi aplicado entre fevereiro e maio de 2021 por meio de questionário suplementar durante a segunda etapa do Censo Escolar 2020 – Situação do Aluno.

[www.mec.gov.br](#) PÁTRIA AMADA  
BRASIL

### DADOS GERAIS DE COBERTURA DA PESQUISA COVID – TOTAL DE ESCOLAS



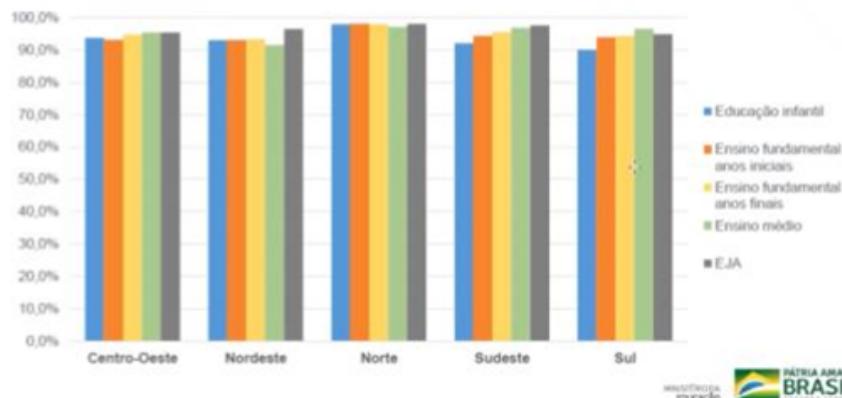
[www.mec.gov.br](#) PÁTRIA AMADA  
BRASIL

### DADOS GERAIS DE COBERTURA DA PESQUISA COVID

REGIÃO GEOGRÁFICA	Nº ESCOLAS NA MATRÍCULA INICIAL (CENSO 2020)	Nº ESCOLAS RESPONDENTES AO QUESTIONÁRIO DA PANDEMIA	%
Centro-Oeste	10.280	9.709	94,4%
Nordeste	61.382	57.366	93,5%
Norte	22.101	21.657	98,0%
Sudeste	60.161	56.484	93,9%
Sul	25.609	23.523	91,9%
BRASIL	179.533	168.739	94,0%

[www.mec.gov.br](#) PÁTRIA AMADA  
BRASIL

**(%) DE ESCOLAS RESPONDENTES AO QUESTIONÁRIO DA PESQUISA (COVID-19) POR REGIÃO E ETAPA**



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

**AJUSTE NA DATA DE TÉRMINO DO ANO LETIVO 2020 EM DECORRÊNCIA DA COVID-19**

Região Geográfica	Total de escolas na matrícula inicial* do Censo Escolar	Total de escolas respondentes <sup>a</sup> ao questionário da pandemia	Houve ajuste na data de término do ano letivo de 2020 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19?	Média do nº de dias adicionados ao ano letivo de 2020	Média do nº de dias de intervalo entre as datas de início e término do ano letivo de 2020	Média de tempo de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem	Durante o período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem, a escola adotou estratégias não presenciais de ensino?		Média de duração das atividades não presenciais em dias	
							NAO (%)	SIM (%)		
Brasil	179.533	168.739	56,9	43,1	53	339	279	1,9	98,1	242
Centro-Oeste	10.280	9.709	79,1	20,9	17	327	265	0,6	99,4	238
Nordeste	61.382	57.366	41,0	59,0	79	360	299	2,3	97,7	249
Norte	22.101	21.657	49,2	50,8	48	338	282	5,9	94,1	216
Sudeste	60.161	56.484	66,3	33,7	26	328	266	0,7	99,3	242

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

**ESTRATÉGIAS ADOTADAS PELA ESCOLA/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO JUNTO AOS PROFESSORES**

Região Geográfica	Total de escolas em que o item da planilha é aplicável <sup>b</sup>	% de escolas que efetivamente responderam ao item da planilha	Realização de reuniões virtuais de planejamento, coordenação e monitoramento das atividades	(%) Treinamento para uso de métodos-materiais dos programas de ensino não presencial	(%) Disponibilização de equipamentos para os professores - computador, notebook, tablets, smartphones etc.	(%) Acesso gratuito ou subsidado à internet em domicílio	(%) Reorganização/adaptação do planejamento/plano de aula com priorização de habilidades e conteúdos específicos	(%) Nenhuma das estratégias listadas		
								Realização de reuniões virtuais de planejamento, coordenação e monitoramento das atividades	Disponibilização de equipamentos para os professores - computador, notebook, tablets, smartphones etc.	Acesso gratuito ou subsidado à internet em domicílio
Brasil	160.623	99,38	89,6	63,7	30,3	6,3	90,4	1,0		
Centro-Oeste	9.480	99,70	92,4	68,7	40,5	7,1	92,2	0,6		
Nordeste	53.165	99,19	89,4	56,8	19,7	4,8	90,0	1,3		
Norte	19.445	99,25	67,5	51,5	18,7	4,3	87,4	2,0		
Sudeste	55.429	99,58	95,6	70,9	36,7	7,0	90,8	0,5		
Sul	23.104	99,32	92,9	70,5	44,9	9,2	92,3	0,6		

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
PÁTRIA AMADA  
BRASIL

## ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO E APOIO TECNOLÓGICO DISPONIBILIZADAS AOS ALUNOS

Região Geográfica	Total de escolas em que o item da planilha é aplicável	(%) de escolas que efetivamente responderam ao item da planilha	Acesso gratuito ou subsideado à internet em domicílio	(%) Disponibilização de equipamentos para uso do aluno (computador, notebook, smartphones, etc.)	(%) Manutenção do canal de comunicação com a escola (e-mail, telefone, redes sociais, aplicativo de mensagens)	(%) Manutenção de canal de comunicação direto com os professores (e-mail, telefone, redes sociais, aplicativo de mensagens)	(%) Nenhuma das estratégias listadas
Brasil	160.623	99,38	6,3	9,2	82,6	86,0	9,0
Centro-Oeste	9.480	99,70	6,0	11,5	87,2	91,5	5,2
Nordeste	53.165	99,19	5,3	5,2	77,8	83,7	11,1
Norte	19.445	99,25	3,0	4,9	59,9	67,1	26,7
Sudeste	55.429	99,58	6,6	11,5	91,2	91,3	3,7
Sul	23.104	99,32	10,5	15,6	90,4	91,6	3,7



## PLATAFORMAS DIGITAIS UTILIZADAS PELA ESCOLA NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA INTERNET

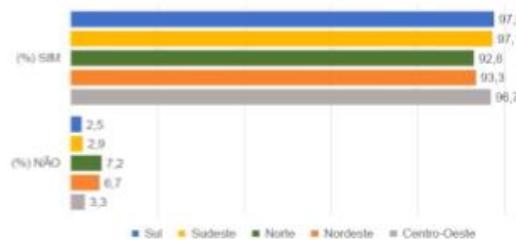
Região Geográfica	Total de escolas em que o item da planilha é aplicável	(%) de escolas que efetivamente responderam ao item da planilha	(%) Plataforma desenvolvida especificamente para a secretaria de educação municipal ou estadual ou para a escola	(%) Google Classroom (Google sala de aula)	(%) Microsoft Teams for Education (Microsoft Teams para educação)	(%) Blackboard Learn/Blackboard Unite	(%) Aplicativos ou ferramentas para realização de videoconferências (WhatsApp, Zoom, YouTube etc.)	(%) Nenhuma das opções apresentadas
Brasil	145.654	99,9	28,0	37,9	11,3	0,8	86,0	6,9
Centro-Oeste	9.106	99,9	29,8	39,4	21,1	1,0	88,8	3,4
Nordeste	48.129	99,9	19,4	35,7	4,4	0,5	88,1	7,7
Norte	13.576	99,9	21,9	25,7	4,3	0,5	72,6	21,9
Sudeste	52.939	100,0	36,1	40,4	20,0	0,9	87,1	3,7
Sul	21.904	100,0	30,1	43,7	5,6	1,1	85,9	5,3



- Sergio de Oliveira (Semesp) e Leila Soares (SEE RR/Consed): abordaram a questão complexa e precária das comunidades indígenas, o que inclui o baixo índice de vacinação do público de 15 a 17 anos, o que prejudica a retomada presencial nas escolas indígenas.
- Geórgia Miranda (DPD): apresentou mais dados da Educação Básica e do Ensino Médio.

## TEMA DA COVID-19 E AÇÕES DE PROMOÇÃO DA SAÚDE INTEGRADO ÀS DISCIPLINAS ESCOLARES

O tema da Covid-19 foi trabalhado em conjunto com as ações de promoção da saúde e integrado às disciplinas escolares como forma de agregar ao aprendizado?



PÁTRIA AMADA BRASIL

## RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS DO ANO LETIVO DE 2020

Região Geográfica	Total de escolas em que o item da planilha é aplicável	(% de escolas que efetivamente responderam ao item da planilha)	A escola retornou às atividades presenciais do ano letivo de 2020?		Média do tempo (em dias) de suspensão da educação infantil	Média do tempo (em dias) de suspensão dos anos iniciais	Média do tempo (em dias) de suspensão dos anos finais	Média do tempo (em dias) de suspensão do ensino médio	Média do tempo (em dias) de suspensão da EJA
			NÃO (%)	SIM (%)					
Brasil	167.566	99,7	90,1	9,9	215	217	219	219	204
Centro-Oeste	9.665	99,8	90,9	9,1	206	218	212	212	194
Nordeste	56.902	99,4	93,5	6,5	216	220	222	222	222
Norte	21.262	99,9	90,6	9,4	169	184	188	198	201
Sudeste	56.275	99,9	87,4	12,6	222	220	222	217	196
Sul	23.462	99,9	87,8	12,2	226	243	242	241	207

PÁTRIA AMADA BRASIL

## ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ADOTADAS PARA A CONCLUSÃO DO ANO LETIVO DE 2020

Região Geográfica	Total de escolas em que o item da planilha é aplicável (todas as escolas)	(% de escolas que efetivamente respondem ao item da planilha)	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ADOTADAS PARA A CONCLUSÃO DO ANO LETIVO DE 2020								
			(%) Manutenção das atividades de ensino-aprendizagem em ritmo presencial para os alunos que não retomaram as aulas presenciais	(%) Retornou às atividades presenciais e adotou estratégia de realização de conhecimentos e de atividades presenciais e não presenciais (ensino híbrido)	(%) Reorganização curricular com priorização de habilidades e competências específicas	(%) Retornou às atividades presenciais e adotou estratégia de avaliação diagnóstica/avaliação de fatores de aprendizagem dos alunos com adoção de atividades de reforço	(%) Adoção de programa de aceleração para as situações finais de ensino-aprendizagem	(%) Retorno total ou parcial das suspensões sem atividade de ensino-aprendizagem	(%) Não retornou às atividades presenciais mas adotou estratégia de aumento da carga horária total de atividades não presenciais	(%) Planejamento de complementação curricular com ampliação da jornada escolar no ano letivo de 2021	(%) Nenhuma das estratégias adotadas
Brasil	168.739	100,0	67,3	7,6	67,1	5,6	5,0	37,2	18,2	26,3	11,5
Centro-Oeste	9.709	100,0	69,2	7,3	67,9	5,3	5,5	34,6	16,6	23,8	11,6
Nordeste	57.366	100,0	66,1	5,1	67,7	3,8	6,5	46,1	27,6	35,1	10,7
Norte	21.657	100,0	63,4	7,3	62,5	4,5	4,9	32,7	26,5	34,4	10,1
Sudeste	56.484	100,0	68,3	9,3	67,0	7,9	4,0	25,1	9,2	19,5	12,0
Sul	23.523	100,0	69,7	8,9	69,6	5,8	3,6	39,2	9,8	15,5	11,4

PÁTRIA AMADA BRASIL

## MEDIDAS SANITÁRIAS ADOTADAS PELA ESCOLA PARA O RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

Região Geográfica	Total de escolas em que o item da planilha é aplicável	(% de escolas que afirmaram te responder am ao item da planilha)	MEDIDAS SANITÁRIAS ADOTADAS PELA ESCOLA PARA O RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS								
			(%) Adequação/implantação da infraestrutura física das escolas (instalação de pass para a lavagem das mãos, construção de salas para reduzir o número de alunos por turma, aumento da ventilação natural)	(%) Capacitação dos profissionais para o cumprimento das medidas sanitárias, para a identificação dos sintomas da Covid-19 e para o monitoramento dos sintomas e as medidas de higiene/sanitária para a redução do risco de contaminação	(%) Comunicação e divulgação de informações e orientação para funcionários, pais/responsáveis e estudantes sobre a doença, a identificação de sintomas e as medidas de higiene/sanitária para a redução do risco de contaminação	(%) Aumento na frequência da limpeza rotineira dos ambientes e das superfícies (macanetas, portas, cadeiras, mesas, corredores e banheiros)	(%) Monitoramento da temperatura a dos alunos e dos professores (da educação infantil a chegarem no ambiente escolar pelos professores e alunos)	(%) Uso constante de equipamentos de proteção individual (máscara, proteção facial, etc.)	(%) Redução do número de pessoas no ambiente de estudo (aulas, aula de educação infantil, horários diferenciados)	(%) Restrição de circulação e de aglomeração nas áreas comuns da escola	(%) Normas das estruturas
Brasil	16.524	100,0	56,8	85,0	96,6	96,9	94,5	98,0	91,0	96,1	9,3
Centro-Oeste	841	100,0	54,1	96,0	97,3	97,5	97,1	98,4	99,1	94,9	9,2
Nordeste	3.664	100,0	71,4	89,2	94,5	96,4	92,4	97,2	89,2	96,5	9,7
Norte	1.993	100,0	69,5	74,8	93,1	95,0	82,4	97,9	87,0	92,1	9,2
Sudeste	7.098	100,0	51,8	87,7	97,0	96,7	97,1	98,2	93,2	96,4	9,3
Sul	2.868	100,0	41,6	90,2	98,1	98,7	98,6	98,3	91,7	97,3	9,2

 MEC  
PATRÍA AMADA  
BRASIL  
ESCOLA  
TODOS OS CÉUS

- Geórgia Miranda (DPD): fez outra apresentação e trouxe mais dados para apresentar à CT do EM; posteriormente enviará por e-mail as apresentações das pesquisas e levantamentos elaborados no âmbito da consultoria; solicitou data diferente para apresentação/participação na CT do EM (devido à extensa agenda de apoio às CT da Educação Básica na segunda-feira).
- Fernando Wirthmann (Cogem): informou que poderá ser apresentada a outra pesquisa e demais dados na próxima reunião da CT do EM, o que será importante para subsidiar a elaboração do Relatório.

### ENCAMINHAMENTOS

- Fernando Wirthmann (Cogem): fará a articulação com os institutos para subsidiar a temática socioambiental (tratativas) e a consultora Leia (DPD) irá apresentar os demais dados das pesquisas realizadas na próxima reunião 08/11.
- Não havendo mais questões a serem tratadas a reunião foi encerrada às dezoito horas e quinze minutos.

#### Link com a gravação da reunião

<https://https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19:fc8fe70b26d64fe3b0d29abe88d00d22@thread.tacv2/1631900651710?context=%7B%22Tid%22%22b8c25932-5e76-4b2b-9c53-d41745e9c92d%22,%22Oid%22%22f8daf273-dc8d-4fc3-8356-dbdb7e7169cd%22%7D>

Referência: Processo nº 23000.026810/2021-24

SEI nº 3091772