



Ministério da Educação

## ATA DE REUNIÃO

### CÂMARAS TÉCNICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CTEB)

#### ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA CÂMARA TÉCNICA TÉCNICA DO ENSINO MÉDIO

#### VIDEOCONFERÊNCIA

**Data: 4 de outubro de 2021.**

**Horário: 15h às 17h15.**

#### PARTICIPANTES

Ricardo (Cogem); Joedna Lobato (SETEC); Sergio de Oliveira (SEMESP); Leila Soares (Conselho RR); Marcelo Costa (Undime); Anne Carolina (UGP); Patrícia Soares (Cogem); Mara Mulé Slemenson; Heloisa Santos Oliveira; Karina Santos (IN); Thaís Dantas (ISG); Carolina Campos (ISG) e Georgia (Consultora MEC).

#### NORMATIVOS

Portaria MEC nº 601, de 5 agosto de 2021 (CT da Educação Básica – Impactos Covid19); Portaria MEC nº 798, de 31 de agosto de 2021 (designação representantes das câmaras técnicas).

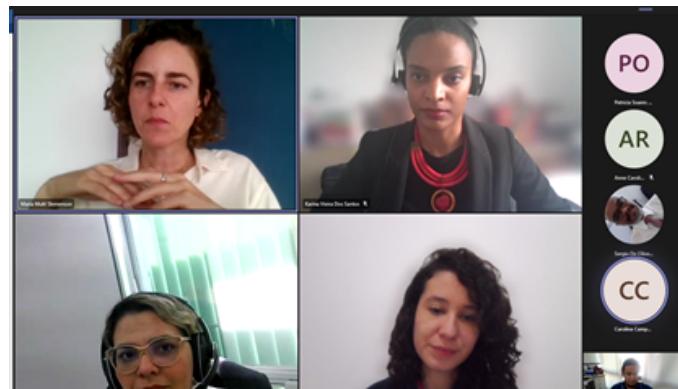
#### PASTA ON-LINE DOC CT EM:

<https://mecbrasil.sharepoint.com/:f/r/sites/CmarasTcnicasdaEducaoBsica2-CmaraTcnica do Ensino Mdio/Documentos%20Compartilhados/C%C3%A2mara%20T%C3%A9cnica%20do%20Ensino%20M%C3%A9dico?csf=1&web=1&e=ud5nAn>

#### PAUTA

- Fechamento da Ata da primeira reunião (publicização no Portal do MEC); a CT EM irá produzir relatórios com boas práticas (assessoramento para o Comitê Operativo de Emergência do MEC); apresentação do estudo “Mapeamento Internacional de Boas Práticas de Recomposição de Aprendizagem” (Carolina Campos); o relatório final deve conter boas práticas para recomposição das aprendizagens e estratégias e busca ativa (decidir na presente reunião); haverá um consultor DPD para suporte e elaboração de documentos produzidos pela CT EM.
- A Câmara Técnica do Ensino Médio se reunirá quinzenalmente, na primeira e na terceira segundas-feiras de cada mês, das quatorze às dezesseis horas conforme o cronograma:

- 1 - 20/09
- 2 - 04/10
- 3 - 18/10
- 4 - 08/11 (reunião extraordinária)
- 5 - 22/11 (reunião extraordinária)
- 6 - 06/12
- 7 - 20/12



- Ricardo (Cogem): apresenta a pauta da reunião.
- Carolina Campos: inicia a apresentação da pesquisa “Recomposição das aprendizagens em contexto de crise”.

## Levantamento Internacional

### Recomposição das aprendizagens em contextos de crise

31 países selecionados que criaram estratégias em decorrência da Covid-19 ou que passaram por crises humanitárias



Centro Olímpico de Educação (Conselho)

## Por que recomposição?

**RECOMPOSIÇÃO**



**RECUPERAÇÃO**

## Principais conceitos: por que acelerar e não remediar?

### Mitigação das perdas

Estratégias utilizadas para **minimizar os danos na aprendizagem** causados por uma crise, como a pandemia.

### Recomposição das aprendizagens

#### Remediação

Processo em que **toda a turma ou parte dela** precisa de apoio.

#### Intervenção

Foco em apoiar alunos com dificuldades, dividindo-os em **pequenos grupos dentro de uma mesma turma**, de acordo com nível de aprendizagem.

#### Aceleração

Concentra-se em **preencher apenas as lacunas mais críticas, no momento adequado**. Mais utilizados com estudantes que nunca frequentaram escolas ou que passaram muito tempo sem acesso à educação formal.

## Estratégias de aceleração de aprendizagem



Exemplo de programa que trabalha adaptação de currículo  
**Teaching at the Right Level (TaRL)**

### A abordagem TaRL



9



### Accelerated Education Working Group (AEWG)

Etapas de ensino: Ensino Fundamental e Médio (entre 10-18 anos)  
Instituições participantes: Agência de Refugiados das Nações Unidas (UNHCR) na coordenação do Grupo de Trabalho, que conta com representantes da UNICEF, UNESCO, USAID, NRC, Plan Internacional, IRC, ONG Save the Children, Education Conflict and Crisis Network, e War Child Holland

#### O que é?

Grupo de trabalho com a participação de diversas agências e organizações internacionais que apoiam ou financiam programas de educação acelerada (AEPs). O AEWG tem como objetivo a melhoria da qualidade desses programas por meio do desenvolvimento de orientações e ferramentas para garantir que a educação acelerada seja uma resposta relevante e humanizada. Os programas possuem nomes variados e já foram implementados em países como Gana, Quénia, Afeganistão, Etiópia, Bangladesh, Zâmbia, Mali, Níger e Libéria.



Por conta da pandemia de Covid-19, o AEWG vem desenvolvendo notas técnicas para apoiar governos e demais partes interessadas em implementar programas de educação acelerada, como uma resposta eficaz para os alunos que tiveram perdas de aprendizagem.

Accelerated Education Working Group, 2021 Brief, sobre sua atuação no ano de 2021.

6

## Estratégias de aceleração de aprendizagem



## Estratégias de aceleração de aprendizagem



## Estratégias de aceleração de aprendizagem



Exemplo de programa de formação docente específica

### The Luminos Fund - Speed School



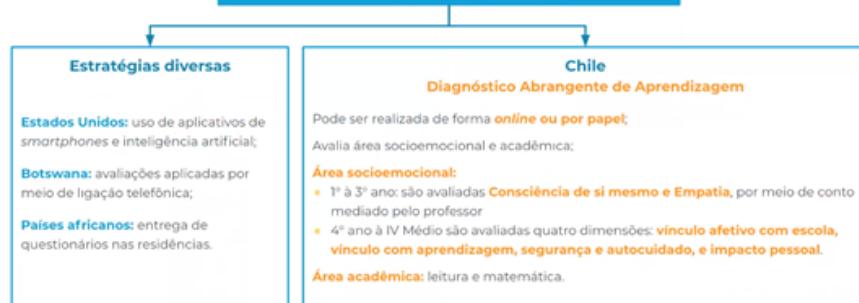
Na Luminos, nossa experiência com formação de professores da comunidade mostra que o capital humano para melhorar a alfabetização das crianças já existe em todos os lugares.

Caitlin Baron, The Luminos Fund, sobre programa Speed School.

13

### Estratégias de aceleração de aprendizagem

#### Avaliação diagnóstica



- Thais (ISG): apresenta o “Ensino Médio Integral e outras soluções para os desafios na educação no pós-pandemia.

## Instituto Sonho Grande

O Instituto Sonho Grande é uma organização sem fins lucrativos que trabalha em colaboração com estados e terceiro setor para a melhoria da qualidade do ensino das redes públicas.

Desde 2015, apoiamos a expansão do **Ensino Médio Integral** e avaliamos os resultados do modelo na aprendizagem dos jovens e na redução das desigualdades socioeconômicas do país.



**20**  
estados

**2,3 mil**  
escolas

**533 mil**  
estudantes

na expansão do  
Ensino Médio Integral  
por meio de:

- Implementação & Governança
- Práticas pedagógicos & Gestão escolar
- Avaliação & Pesquisa
- Comunicação & Advocacy

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

2

PESQUISAS IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## Impactos da pandemia na Educação Básica

Estudos recentes realizados no Brasil apontam perda de aprendizagem e maior risco de abandono em decorrência do longo período sem aulas presenciais.



### PERDA DE APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA PODE VARIAR ENTRE 11' E 16' PONTOS

o que representa uma perda de entre 1,3 e 1,8 anos de educação.



### PERDA DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA PODE VARIAR ENTRE 18' E 20' PONTOS

o que representa uma perda de entre 2,5 e 2,8 anos de educação.



### RISCO DE ABANDONO CRESCUO 365%<sup>3</sup>

durante o período de fechamento das escolas, o que significa passar de uma taxa de abandono de 2,5% a uma de 11,6%.

Fontes: 1. "O Impacto da Pandemia na Educação", Governo do estado de São Paulo;  
2. "Perda de Aprendizagem na Pandemia", Ricardo Paes de Barros e Unibanco, junho 2021;  
3. "Education Impacts of School Closures and Reopening in the Pandemic", Universidade de Zurique, 29 abr. 2021

4

ENSINO MÉDIO INTEGRAL

## Modelo pedagógico e seus pilares



O Ensino Médio Integral visa a formação integral dos estudantes, a partir de uma proposta pedagógica multidimensional, conectada à realidade dos jovens e ao desenvolvimento de suas competências cognitivas e socioemocionais.

A ampliação da jornada escolar auxilia na solidificação dos conteúdos e proporciona o desenvolvimento de habilidades em diferentes práticas educativas.



INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

5

## Melhores resultados de aprendizagem e fluxo



Nota: A Média Nacional foi calculada pelo INEP e inclui as unidades que não tiveram informação do IDEB divulgada. Por sua vez, para cálculo do IDEB das escolas de Ensino Regular e Ensino Integral foram utilizados apenas os escolas com informação disponível. Para esse caso, temos 9.114 escolas de Ensino Regular (87% do total) e 981 escolas de Ensino Integral acompanhadas pelo Sonho Grande (69% do total EMTI) e 199 escolas de Ensino de Jornada Estendida não acompanhadas pelo Sonho Grande (44% do total EMTI). Todos os estimativas calculados nessa apresentação foram ponderados pelo número de alunos presentes em cada escola na última série do Ensino Médio.

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

7

## Melhores resultados de aprendizagem e fluxo



Nota: A Média Nacional foi calculada pelo INEP e inclui as unidades que não tiveram informação do IDEB divulgada. Por sua vez, para cálculo do IDEB das escolas de Ensino Regular e Ensino Integral foram utilizados apenas os escolas com informação disponível. Para esse caso, temos 9.114 escolas de Ensino Regular (87% do total) e 981 escolas de Ensino Integral acompanhadas pelo Sonho Grande (69% do total EMTI) e 199 escolas de Ensino de Jornada Estendida não acompanhadas pelo Sonho Grande (44% do total EMTI). Todos os estimativas calculados nessa apresentação foram ponderados pelo número de alunos presentes em cada escola na última série do Ensino Médio.

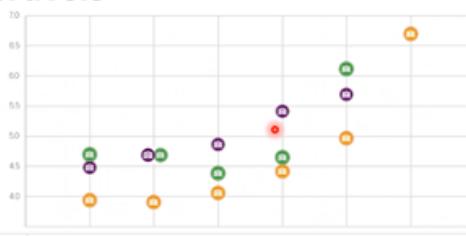


Fonte: INEP/IDEB  
2019; Censo Escolar  
2019; Dados  
Administrativos;  
Análise Instituto  
Sonho Grande

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

7

## Concentração de esforços em localidades mais vulneráveis



% Escolas  
NSE Mais Baixo + Baixo

Ensino Integral: 42%  
Ensino com jornada estendida: 34%  
Ensino Regular: 17%

Fonte: INEP/IDEB 2019; Censo Escolar 2019; Dados Administrativos;  
Análise Instituto Sonho Grande

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

9

## Estudantes do Ensino Médio Integral apresentam melhor desempenho acadêmico



O impacto do EMI após três anos é de:

**+20 pontos** em matemática

**+13 pontos** em língua portuguesa  
na prova estadual (SAEPE)

O impacto em matemática do EMI é 4x o impacto de reduzir o tamanho da sala de aula e 1,6x o impacto de estudar com um bom professor ao invés de com um professor fraco\*



O impacto do EMI após dois anos é de:

**+16 pontos** em matemática

**+8,5 pontos** em língua portuguesa  
na prova estadual

Melhor desenvolvimento em competências socioemocionais como responsabilidade, autoconfiança e assertividade

Fonte: ROSA, L. et al. The effects of public high school subsidies on student test scores: The case of a full-day high school program in Pernambuco, Brazil. 2020 (diff em diff). \*Barros, Caminhos para Melhorar o Aprendizado, 2012. Estimativas preliminares do Inisp e Instituto Ayrton Senna, 2020 (RCT)

10

## MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

### E o que mais podemos fazer?

É preciso inovar, pensando em novas iniciativas que aumentem o engajamento dos estudantes, acelerando seu aprendizado e diminuindo as taxas de reprovação e abandono. Nesse sentido, **14 outras iniciativas foram mapeadas**.

Eixo	Iniciativa	Impacto	Viabilidade
Aprendizagem	1 Expansão do modelo EMI	Alto	Média
	2 Ciclo de nivelamento	Alto	Alta
	3 Otimização de currículo	Alto	Média
	4 Quarto ano	Médio	Média
	5 TaRL nas férias	Médio	Média
	6 TaRL em sala de aula	Alto	Média
	7 Conteúdo complementar	Médio	Alta
	8 Mentoria	Alto	Média
	9 Incentivo para professores	Médio	Baixa
	10 Elementos EMI no EM	Médio	Média
	11 Ensino híbrido	Médio	Média
	12 Comunicação volta às aulas	Médio	Alta
	13 Preparação socioemocional	Médio	Alta
	14 Busca Ativa	Médio	Alta
Fundo	15 Bolsa de estudos	Alto	Baixa

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

13

## MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA



#### Detalhes da Iniciativa

Protagonismo da secretaria e escolas para execução de um ciclo de nivelamento. Inclui realização de avaliações de entrada, saída e somativas; construção de planos de ações e execução de estratégias de nivelamento e recuperação. Com base em avaliações diagnósticas no início dos períodos letivos, a secretaria pode se organizar, buscando parcerias com a rede de ensino e com os pais. As escolas e professores também se preparam para realizar atividades de acordo com o nível que o estudante necessita. As avaliações somativas monitoram as ações e a avaliação de saída avalia se as estratégias adotadas surgiu efeitos.

#### Impacto estimado

Alto.  
A obtenção de dados de aprendizagens e implementação de um ciclo de monitoramento e melhoria contínua é importante para um bom planejamento da recuperação de aprendizagens e medição da efetividade das iniciativas. Esta ação é base para as demais ações.  
É um dos elementos adotados pelo modelo Escola da Escolha, implementado em metas escolas integrais, e tem se mostrado um importante elemento de gestão nestas escolas.

#### Viabilidade

Alta.  
Tal iniciativa não exige novos normativos legais. Não há grande mudança no currículo e o acompanhamento de aprendizagem já é um movimento que está ocorrendo nas redes estaduais. O ciclo de nivelamento já está implementado em parte da rede de ensino médio integral.

#### Implantação

As etapas incluem formar os servidores da secretaria e das escolas para executarem o ciclo de nivelamento, realização de avaliações diagnósticas para todos os alunos (que comunicem com a SNCC) e disponibilização de reportes de resultados das avaliações para a rede.

Parceiros: CAEd, Primeiro Escolha (avaliações diagnóstica), Instituto Singularidades (formações), Sonho Grande (grupo de estudos).

#### Referências

Programa de Recuperação e Aprofundamento (SEDUC-SP, 2020)  
Caderno 10 – Gestão de Ensino e do Aprendizagem (ICE)  
Grupo de estudos de nivelamento e gestão da recuperação de aprendizagens do Sonho Grande

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

14

7 MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

## Conteúdo complementar

**Detalhes da Iniciativa**

Uso de plataformas adaptativas para envio de conteúdo e exercícios para estudantes, que se adapta ao nível de aprendizagem de cada estudante, a partir de uma avaliação diagnóstica de nívelamento.

Necessita que aluno e professores tenham acesso a equipamentos eletrônicos e internet.

**Impacto estimado**

Médio.

Geekie informou aumento médio de 30% na nota do ENEM e aprendizado 5x maior para os alunos que utilizam a plataforma.

É preciso apoio e acompanhamento (tecnológico e pedagógico) para que os estudantes utilizem a plataforma pois adesão pode ser baixa. **Se não chegar a alunos mais vulneráveis por falta de acesso à internet e equipamento.**

**Viabilidade**

Alta.

Necessita de grupo de trabalho na secretaria de educação para elaboração de material, avaliações e formações. Pode exigir opcionalmente campanha de comunicação para engajamento e contratação de plataformas.

Não há necessidade de ser implementada no início do período letivo.

**Implantação**

Uma implementação inclui elaboração de conteúdo para cada nível de aprendizado e aplicação de avaliações diagnósticas para os estudantes.

Parceiros: Aprendiz Zap (Fundação Lemann e Imaginable Futures), Geekie

**Referências**

Aprendiz Zap

Plataformas adaptativas: [Geekie](#), [Dreambox](#) e [Smart Sparrow](#) tem seu próprio material didático

[Khan Academy](#) – adaptado para a BNCC

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

19

12 MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

## Comunicação para volta às aulas

**Detalhes da Iniciativa**

Trotó é de uma iniciativa do Forma e Informa da Vozes da Educação, que está focado num trabalho de comunicação para as redes escolares, visando educar sobre os protocolos e maneiras seguras para volta às aulas. O objetivo é evitar futuros contágios e também construir um senso de segurança para a volta das aulas presencial.

O Forma e Informa preparam vários materiais abertos de comunicação para uma volta às aulas segura. Além disso, realizam formação para as redes sobre os protocolos e uso dos materiais.

**Impacto estimado**

Médio.

Um volta às aulas presencial efetivo tem grande impacto na aprendizagem dos alunos e um rápido plano de contingência pode evitar que as escolas fiquem fechadas por dia.

No entanto, não há estudos de que esta abordagem é eficaz para garantir um volta às aulas seguro.

**Viabilidade**

Alta.

Exige formação para professores. Não exige normativos legais, nem grandes movimentações por parte da secretaria

**Implantação**

Uma implementação inclui formação de professores nos protocolos de segurança e uso dos materiais de comunicação.

Parceiros: Vozes da educação

**Referências**

Levantamento Internacional da Retomada das Aulas Presenciais (Vozes da Educação, 2021)

[Website do Forma e Informa](#) (Repositório de materiais de comunicação)

[Boas práticas em comunicação escolas em tempos de pandemia](#) (Vozes da Educação, 2021)

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

24

13 MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

## Preparação socio-emocional

**Detalhes da Iniciativa**

Durante a pandemia, muito tem se discutido sobre o impacto da pandemia sobre o socioemocional dos estudantes. De maneira análoga, se discute também o papel da formação profissional para professores e sobre como ela pode apoiar seus alunos, destacando a importância de que recebam formação para conseguirem lidar com as dificuldades emocionais de seus estudantes e suas próprias, além de traduzir esse aprendizado em sua gestão.

Em 2020, Instituto Unibanco e Instituto Singularidades se juntaram para restaurar essa iniciativa nacionais do Geekie e Ceara. Preparam e executa uma formação para professores e gestores da rede, focada em prepará-los para receberem os estudantes e lidarem com as dificuldades do período.

**Impacto estimado**

Médio.

Dentre uma série de fatores que influenciam o desempenho acadêmico dos estudantes, aproximadamente **20% de sua variação pode ser atribuída à influência do professor**.

**Instituto Ayrton Senna:** desenvolvimento de competências socioemocionais em educadores.

A "Pesquisa de Experiência Escolar" realizada pelo IEG contribui com evidências coletadas em nossos estados parceiros.

Não há estudos robustos de que a formação proposta é robusta e suficiente para preparar o professor, por isso a classificação mediana.

**Viabilidade**

Alta.

Exige formação para professores. Não exige normativos legais, nem grandes movimentações por parte da secretaria

**Implantação**

Uma implementação inclui preparação e execução de formação de professores, preparando-os para receberem os estudantes e lidarem com as dificuldades do período.

Parceiros: Instituto Unibanco e Instituto Singularidades

**Referências**

GO e CE: Instituto Unibanco (fornecedor: Instituto Singularidades).

[Material do Instituto Singularidades](#)

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

25

**14 MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA**

## Busca ativa de estudantes

**Detalhes da Iniciativa**

Trouxe-se a desenhar e implementar um processo controlado no órgão central da secretaria de educação e cascamente para as escolas, com uso de sistemas, sobre como proceder no caso de infrequência e risco de evasão de estudantes.

Ao estabelecer um registro de aulas centralizado, é possível identificar os alunos com risco de evasão. O uso de sistemas de monitoramento pode facilitar esse processo de escorrer. Cartilhas são disponibilizadas para gestores e professores para que elas tomem ação para garantir o retorno do estudante à aula, como por exemplo, enviar uma mensagem, realizar uma ligação, realizar uma visita.

**Impacto estimado**

Médio

Exemplos das intervenções comportamentais podem trazer o estudante de volta às atividades e diminuir a repetência (Bargman, 2015; Robinson et al., 2018; Rogers e Feller, 2018; Bettinger et al., 2020).

**Viabilidade**

Alta/Média.

Exige desenho e implementação de processos e plataformas, e pode requerer formação de professores. Não exige normativos legais.

**Implantação**

Uma implementação inclui desenho e implementação de processos, implementação de sistemas de acompanhamento de matrículas e monitoramento da busca ativa.

Parceiros: Movva, Visagio

**Referências**

Projeto SMS: AL, GO, MA, MG, PR, PE, RN, SE, SP, TO.  
Projeto Coll Center: AL e PB  
Algoritmo de previsão de evasão (UFSC)  
Ligações de Bem  
Endereço: <https://buscaativaescolar.org.br/>

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

26

**PROJETO DE SMS NO GOIÁS**

## Manter uma comunicação frequente reduziu o abandono durante o ensino remoto

The timeline diagram illustrates the progression of the SMS project in Goiás:

- April, 2020:** Analyses about the possible impact of the pandemic on school dropout.
- May:** Increase in disengagement among young people in Brazil.
- June, 2020:** Start of the pilot in GO. Sent 2 nudges per week to 9,135 students.
- July:** Evidence of success in other contexts/countries.
- September:** Results of the pilot. Reduction in 77.3% in remote learning abandonment.
- November:** Expansion to 10 states.

Instituto Sonho Grande, Abandono, Evasão Escolar e COVID-19, Novembro, 2020.

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

28

**EXPERIÊNCIAS DOS ESTADOS**

## O que os governos brasileiros já estão fazendo

Pra além da preparação volta às aulas, alguns governos estaduais já estão se preparando a longo prazo para mitigar os efeitos em aprendizagem e fluxo da pandemia

**Experiências brasileiras para mitigação**

**Não exaustivo**

Estado	Experiências
Amapá	• Busca Ativa • Ciclo de nivelamento
Goiás	• Busca Ativa (SMS) • Distribuição de notebooks • Formação socioemocional de gestores escolares
Rio Grande do Sul	• 4º ano do EM
Ceará	• Formação socioemocional de gestores escolares
Espírito Santo	• Ciclo de nivelamento • 4º ano do EM
São Paulo	• Expansão do EM • 4º ano do EM • Bolsa de estudos

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

29

## ENCAMINHAMENTOS

- A Temática a ser aprofundada pela CT EM será a questão socioemocional dos estudantes do EM no contexto da Pandemia.
- Ata da primeira reunião validade por todos.
- Foi sugerido que o estudo realizado seja aprofundado principalmente nos Estados da Região Norte.
- Não havendo mais questões a serem tratadas a reunião foi encerrada às dezessete horas e quinze minutos.