



Ministério da Educação

ATA DE REUNIÃO

CÂMARAS TÉCNICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CTEB)

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA CÂMARA TÉCNICA DO ENSINO MÉDIO

VIDEOCONFERÊNCIA

Data: 4 de outubro de 2021.

Horário: 15h às 17h15.

PARTICIPANTES

Ricardo (Cogem); Joedna Lobato (SETEC); Sergio de Oliveira (SEMESP); Leila Soares (Consed RR); Marcelo Costa (Undime); Anne Carolina (UGP); Patrícia Soares (Cogem); Mara Mulé Slemenson; Heloisa Santos Oliveira; Karina Santos (IN); Thaís Dantas (ISG); Carolina Campos (ISG) e Georgia (Consultora MEC).

NORMATIVOS

Portaria MEC nº 601, de 5 agosto de 2021 (CT da Educação Básica – Impactos Covid19); Portaria MEC nº 798, de 31 de agosto de 2021 (designação representantes das câmaras técnicas).

PASTA ON-LINE DOC CT EM:

<https://mecbrasil.sharepoint.com/:f:/r/sites/CmarasTcnicasdaEducaoBsica2-CmaraTcnicoEnsinoMdio/Documents%20Compartilhados/C%C3%A2mara%20T%C3%A9cnica%20do%20Ensino%20M%C3%A9dio?csf=1&web=1&e=ud5nAn>

PAUTA

- Fechamento da Ata da primeira reunião (publicização no Portal do MEC); a CT EM irá produzir relatórios com boas práticas (assessoramento para o Comitê Operativo de Emergência do MEC); apresentação do estudo “Mapeamento Internacional de Boas Práticas de Recomposição de Aprendizagem” (Carolina Campos); o relatório final deve conter boas práticas para recomposição das aprendizagens e estratégias e busca ativa (decidir na presente reunião); haverá um consultor DPD para suporte e elaboração de documentos produzidos pela CT EM.
- A Câmara Técnica do Ensino Médio se reunirá quinzenalmente, na primeira e na terceira segundas-feiras de cada mês, das quatorze às dezesseis horas conforme o cronograma:

1 - 20/09

2 - 04/10

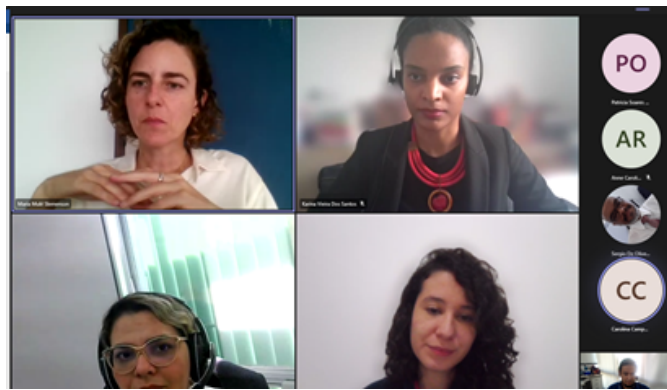
3 - 18/10

4 - 08/11 (reunião extraordinária)

5 - 22/11 (reunião extraordinária)

6 - 06/12

7 - 20/12



- Ricardo (Cogem): apresenta a pauta da reunião.
- Carolina Campos: inicia a apresentação da pesquisa “Recomposição das aprendizagens em contexto de crise”.



Levantamento Internacional

Recomposição das aprendizagens em contextos de crise

31 países selecionados que criaram estratégias em decorrência da Covid-19 ou que passaram por crises humanitárias

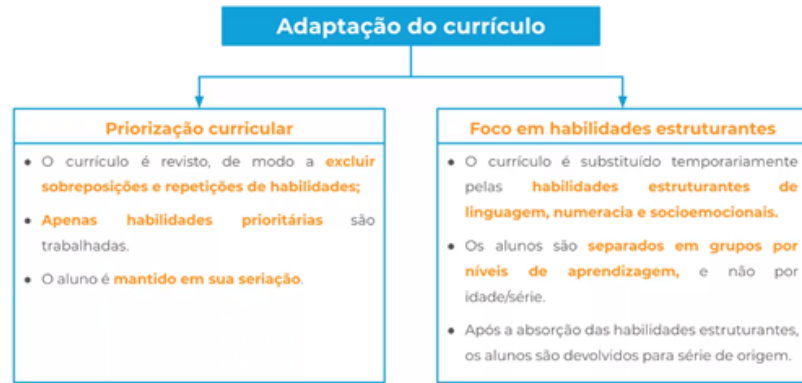


Por que recomposição?



Principais conceitos: por que acelerar e não remediar?

Mitigação das perdas	Recomposição das aprendizagens		
	Remediação	Intervenção	Aceleração
Estratégias utilizadas para minimizar os danos na aprendizagem causados por uma crise, como a pandemia.	Processo em que toda a turma ou parte dela precisa de apoio.	Foco em apoiar alunos com dificuldades, dividindo-os em pequenos grupos dentro de uma mesma turma , de acordo com nível de aprendizagem.	Concentra-se em preencher apenas as lacunas mais críticas, no momento adequado . Mais utilizados com estudantes que nunca frequentaram escolas ou que passaram muito tempo sem acesso à educação formal.



Exemplo de programa que trabalha adaptação de currículo

Teaching at the Right Level (TaRL)

A abordagem TaRL



9



Accelerated Education Working Group (AEWG)

Etapas de ensino: Ensino Fundamental e Médio (entre 10-18 anos)

Instituições participantes: Agência de Refugiados das Nações Unidas (UNHCR) na coordenação do Grupo de Trabalho, que conta com representantes da UNICEF, UNESCO, USAID, NRC, Plan Internacional, IRC, ONG Save the Children, Education Conflict and Crisis Network, e War Child Holland

O que é?

Grupo de trabalho com a participação de diversas agências e organizações internacionais que apoiam ou financiam programas de educação acelerada (AEPs). O AEWG tem como objetivo a melhoria da qualidade desses programas por meio do desenvolvimento de orientações e ferramentas para garantir que a educação acelerada seja uma resposta relevante e humanizada. Os programas possuem normas variadas e já foram implementados em países como Gana, Quênia, Afeganistão, Etiópia, Bangladesh, Zâmbia, Mali, Níger e Libéria.



Por conta da pandemia de Covid-19, o AEWG vem desenvolvendo notas técnicas para apoiar governos e demais partes interessadas em implementar programas de educação acelerada, como uma resposta eficaz para os alunos que tiveram perdas de aprendizagem.

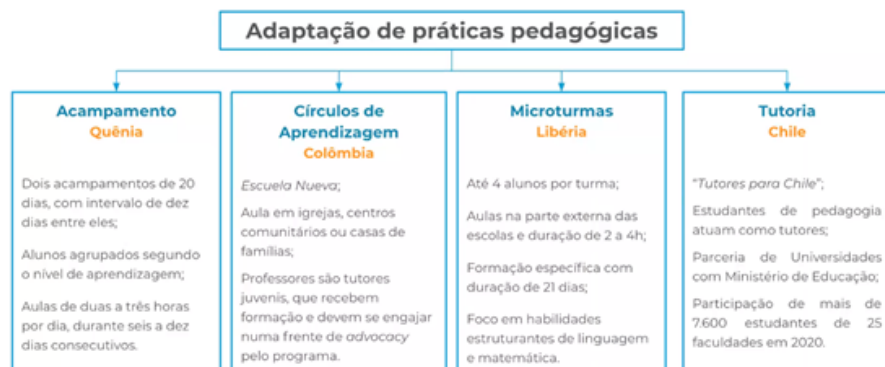
Accelerated Education Working Group, 2021 Brief, sobre sua atuação no ano de 2021.

6

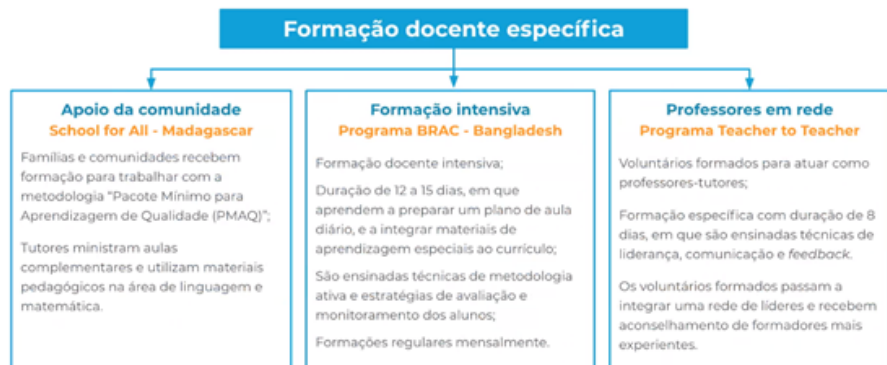
Estratégias de aceleração de aprendizagem



Estratégias de aceleração de aprendizagem



Estratégias de aceleração de aprendizagem



The Luminos Fund - Speed School



Na Luminos, nossa experiência com formação de professores da comunidade mostra que o capital humano para melhorar a alfabetização das crianças já existe em todos os lugares.

Caitlin Baron, The Luminos Fund, sobre programa Speed School.

13

Estratégias de aceleração de aprendizagem



- Thais (ISG): apresenta o “Ensino Médio Integral e outras soluções para os desafios na educação no pós-pandemia.

Ensino Médio Integral e outras soluções para os desafios na educação no pós pandemia

04/10/21

Instituto Sonho Grande

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

Thais Oliveira

Instituto Sonho Grande

O Instituto Sonho Grande é uma organização sem fins lucrativos que trabalha em colaboração com estados e terceiro setor para a melhoria da qualidade do ensino das redes públicas.

Desde 2015, apoiamos a expansão do **Ensino Médio Integral** e avaliamos os resultados do modelo na aprendizagem dos jovens e na redução das desigualdades socioeconômicas do país.

Apoiamos

20
estados

2,3 mil
escolas

533 mil
estudantes

na expansão do
Ensino Médio Integral
por meio de:

- Implementação & Governança
- Práticas pedagógicas & Gestão escolar
- Avaliação & Pesquisa
- Comunicação & Advocacy

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

2

PESQUISAS IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Impactos da pandemia na Educação Básica

Estudos recentes realizados no Brasil apontam perda de aprendizagem e maior risco de abandono em decorrência do longo período sem aulas presenciais.

**PERDA DE APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA
PODE VARIAR ENTRE 11¹ E 16² PONTOS**
o que representa uma perda de entre 1,3 e 1,8 anos de educação.

**PERDA DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA PODE
VARIAR ENTRE 18¹ E 20² PONTOS**
o que representa uma perda de entre 2,5 e 2,8 anos de educação.

**RISCO DE ABANDONO CRESCERU
365%³**

durante o período de fechamento das escolas, o que significa passar de uma taxa de abandono de 2,5% a uma de 11,6%.

Fontes: 1. "O Impacto da Pandemia na Educação", Governo do estado de São Paulo;
2. "Perda de Aprendizagem na Pandemia", Ricardo Pais de Barros e Unibanco, junho 2021;
3. "Educational Impacts of School Closures and Reopening in the Pandemic", Universidade de Zurique, 29.abr. 2021

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

4

ENSINO MÉDIO INTEGRAL

Modelo pedagógico e seus pilares



O Ensino Médio Integral visa a formação integral dos estudantes, a partir de uma proposta pedagógica multidimensional, conectada à realidade dos jovens e ao desenvolvimento de suas competências cognitivas e socioemocionais.

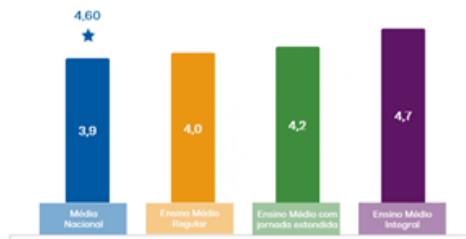
A ampliação da jornada escolar auxilia na solidificação dos conteúdos e proporciona o desenvolvimento de habilidades em diferentes práticas educativas.



INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

6

Melhores resultados de aprendizagem e fluxo

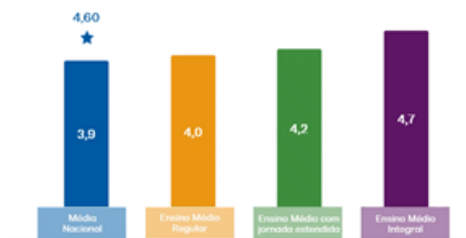


Nota: A Média Nacional foi calculada pelo INEP e inclui as unidades que não tiveram informação do IDEB divulgada. Por sua vez, para cálculo do IDEB das escolas de Ensino Regular e Ensino Integral foram utilizadas apenas as escolas com informação disponível. Para esse caso, temos 9.114 escolas de Ensino Regular (85% do total) e 981 escolas de Ensino Integral acompanhadas pelo Sonho Grande (89% do total EMT) e 199 escolas de Ensino de Jornada Estendida não acompanhadas pelo Sonho Grande (14% do total EMT). Todas as estimativas calculadas nessa apresentação foram ponderadas pelo número de alunos presentes em cada escola na última série do Ensino Médio.

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

7

Melhores resultados de aprendizagem e fluxo



Nota: A Média Nacional foi calculada pelo INEP e inclui as unidades que não tiveram informação do IDEB divulgada. Por sua vez, para cálculo do IDEB das escolas de Ensino Regular e Ensino Integral foram utilizadas apenas as escolas com informação disponível. Para esse caso, temos 9.114 escolas de Ensino Regular (85% do total) e 981 escolas de Ensino Integral acompanhadas pelo Sonho Grande (89% do total EMT) e 199 escolas de Ensino de Jornada Estendida não acompanhadas pelo Sonho Grande (14% do total EMT). Todas as estimativas calculadas nessa apresentação foram ponderadas pelo número de alunos presentes em cada escola na última série do Ensino Médio.

ENSINO MÉDIO REGULAR

$$4,60 \times 0,88 = 4,00$$

DESEMPENHO RENDIMENTO IDEB

ENSINO MÉDIO COM JORNADA ESTENDIDA

$$4,81 \times 0,88 = 4,20$$

DESEMPENHO RENDIMENTO IDEB

ENSINO MÉDIO INTEGRAL

$$5,00 \times 0,94 = 4,70$$

DESEMPENHO RENDIMENTO IDEB

Fonte: INEP/IDEB 2019; Censo Escolar 2019; Dados Administrativos; Análise Instituto Sonho Grande

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

7

Concentração de esforços em localidades mais vulneráveis



Fonte: INEP/IDEB 2019; Censo Escolar 2019; Dados Administrativos; Análise Instituto Sonho Grande

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

9

Estudantes do Ensino Médio Integral apresentam melhor desempenho acadêmico



O impacto do EMI após três anos é de:

+20 pontos em matemática

+13 pontos em língua portuguesa
na prova estadual (SAEPE)

O impacto em matemática do EMI é 4x o impacto de reduzir o tamanho da sala de aula e 1,5x o impacto de estudar com um bom professor ao invés de com um professor fraco*



O impacto do EMI após dois anos é de:

+16 pontos em matemática

+8,5 pontos em língua portuguesa
na prova estadual

Melhor desenvolvimento em competências socioemocionais como responsabilidade, autoconfiança e assertividade

Fonte: ROSA, L. et al. The effects of public high school subsidies on student test scores: The case of a full-day high school program in Pernambuco, Brazil, 2020 (diff em diff). * Barros, Caminhos para Melhorar a Aprendizagem, 2019. Estimativas preliminares do Insper e Instituto Ayrton Senna, 2020 (RCT).

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

10

MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

E o que mais podemos fazer?

É preciso inovar, pensando em novas iniciativas que aumentem o engajamento dos estudantes, acelerando seu aprendizado e diminuindo as taxas de reprovação e abandono. Nesse sentido, **14** outras iniciativas foram mapeadas.

Eixo	Iniciativa	Impacto	Viabilidade
Aprendizagem	1 Expansão do modelo EMI	Alto	Muito
	2 Ciclo de nivelamento	Alto	Alto
	3 Otimização de currículo	Alto	Muito
	4 Quarto ano	Muito	Muito
	5 TaRL nas férias	Muito	Muito
	6 TaRL em sala de aula	Alto	Muito
	7 Conteúdo complementar	Muito	Alto
	8 Mentoria	Alto	Muito
	9 Incentivo para professores	Muito	Baixa
	10 Elementos EMI no EM	Muito	Muito
Volta de aulas	11 Ensino híbrido	Muito	Muito
	12 Comunicação volta às aulas	Muito	Alto
	13 Preparação socioemocional	Muito	Alto
Fluxo	14 Busca Ativa	Muito	Alto
	15 Bolsa de estudos	Alto	Baixa

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

13

MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA



Detalhes da Iniciativa

Preparação da secretaria e escolas para execução de um ciclo de nivelamento. Inclui realização de avaliações de entrada, saída e somativas, construção de planos de ações e execução de estratégias de nivelamento e recuperação. Com base em avaliações diagnósticas no início dos períodos letivos, a secretaria pode se organizar, buscando direcionar recursos corretos para as escolas. As escolas e professores também se preparam para realizar atividades de acordo com o nível que o estudante necessita. As avaliações somativas monitoram as ações e a avaliação de saída avalia se as estratégias adotaram surtiram efeito.

Impacto estimado

Alto.
A obtenção de dados de aprendizagem e implementação de um ciclo de monitoramento e melhoria contínua é importante para um bom planejamento da recuperação de aprendizagem e medição de efetividade das iniciativas. Esta ação é base para as demais ações.
É um dos elementos adotados pelo modelo Escola da Escalera, implementado em muitas escolas integrais, e tem se mostrado um importante elemento de gestão nestas escolas.

Viabilidade

Alta.
Tal iniciativa não exige novas normativas legais. Não há grande mudança no currículo e o acompanhamento de aprendizagem já é um movimento que está ocorrendo nas redes estaduais. O ciclo de nivelamento já está implementado em parte da rede de ensino médio integral.

Implantação

As etapas incluem formar os servidores da secretaria e das escolas para executar o ciclo de nivelamento, realização de avaliações diagnósticas para todos os alunos (que comuniquem com a ENOC) e disponibilização de relatórios de resultados das avaliações para a rede.
Parceiros: CAEd, Primeira Escolha (avaliações diagnósticas), Instituto Singularidades (Formações), Sonho Grande (grupo de estudos).

Referências

Programa de Recuperação e Aprofundamento (SEDUC-SP, 2021).
Caderno 10 - Gestão de Ensino e da Aprendizagem (ICE).
Grupo de estudos de nivelamento e gestão da recuperação de aprendizagens do Sonho Grande.

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

14

7

MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

Conteúdo complementar

Detalhes da Iniciativa

Uso de plataformas adaptativas para envio de conteúdo e exercícios para estudantes, que se adapta ao nível de aprendizagem de cada estudante, a partir de uma avaliação diagnóstica de nívelamento.

Necessita que alunos e professores tenham acesso a equipamentos eletrônicos e internet.

Impacto estimado

Médio.

Geekie informou aumento médio de 30% na nota do ENEM e aprendizado 5x maior para os alunos que utilizam a plataforma.

É preciso apoio e acompanhamento (tecnológico e pedagógico) para que os estudantes utilizem a plataforma pois o acesso pode ser baixo. **Nota:** não chegar a alunos mais vulneráveis por falta de acesso a internet e equipamentos.

Viabilidade

Alta.

Necessita de grupo de trabalho na secretaria de educação para elaboração de material, avaliações e formações. Pode exigir opcionalmente campanha de comunicação para engajamento e contratação de plataformas.

Não há necessidade de ser implementado no início do período letivo.

Implantação

Uma implementação inclui elaboração de conteúdo para cada nível de aprendizagem e aplicação de avaliações diagnósticas para os estudantes.

Parceiros: AprenderZap (Fundação Lemann e Imaginable Futures), Geekie

Referências

AprenderZap

Plataformas adaptativas: **Geekie**, **Dreambox** e **Smartaprender** tem seu próprio material didático

Khan Academy - adaptado para a BNCC

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

19

12

MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

Comunicação para volta às aulas

Detalhes da Iniciativa

Trata-se de uma iniciativa do **Forma e Informa** da Vozes da Educação, que está focado em trabalho de comunicação para as redes escolares, visando educar sobre os protocolos e maneiras seguras para volta às aulas. O objetivo é evitar futuros contágios e também construir um senso de segurança para a volta às aulas presenciais.

O **Forma e Informa** preparou vários materiais abertos de comunicação para uma volta às aulas segura. Além disso, realizou formação para as redes sobre os protocolos e uso dos materiais.

Impacto estimado

Médio.

Uma volta às aulas presencial efetiva tem grande impacto na aprendizagem dos alunos e um rápido plano de contingência pode evitar que escolas fiquem fechadas por dias.

No entanto, não há estudos de que esta abordagem é eficaz para garantir uma volta às aulas segura.

Viabilidade

Alta.

Exige formação para professores. Não exige normativas legais, nem grandes movimentações por parte da secretaria.

Implantação

Uma implementação inclui formação de professores nos protocolos de segurança e uso dos materiais de comunicação.

Parceiros: Vozes da educação

Referências

Levantamento Internacional de Retomada das Aulas Presenciais (Vozes da Educação, 2021)

Website do Forma e Informa (Repositório de materiais de comunicação)

Boas práticas em comunicação escolas em tempos de pandemia (Vozes da Educação, 2021)

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

24

13

MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

Preparação socio-emocional

Detalhes da Iniciativa

Durante a pandemia, muito tem se discutido sobre o impacto da pandemia sobre o socioemocional dos estudantes. De maneira análoga, se discute também o papel dos gestores e dos professores nesse momento e sobre como ele pode apoiar seus alunos, destacando a importância de que recebam formação para conseguir lidar com as dificuldades emocionais de seus estudantes e suas próprias, além de traduzir esse aprendizado em sua gestão.

Em 2020, Instituto Unibanco e Instituto Singularidades se juntaram para realizar essa iniciativa nos estados de Goiás e Ceará. Prepararam e executaram uma formação para professores e gestores da rede, focada em prepará-los para receberem os estudantes e lidarem com as dificuldades do período.

Impacto estimado

Médio.

Dentre uma série de fatores que influenciam o desempenho acadêmico dos estudantes, aproximadamente 20% de sua variação pode ser atribuída à influência do professor.

Instituto Ayrton Senna: desenvolvimento de competências socioemocionais em educadores.

A "Pesquisa de Experiência Escolar" realizada pelo IIG contribui com evidências coletadas em nossos estados parceiros.

Não há estudos robustos de que a formação proposta é robusta o suficiente para preparar o professor, por isso a classificação mediana.

Viabilidade

Alta.

Exige formação para professores. Não exige normativas legais, nem grandes movimentações por parte da secretaria.

Implantação

Uma implementação inclui preparação e execução de formação de professores, preparando-os para receberem os estudantes e lidarem com as dificuldades do período.

Parceiros: Instituto Unibanco e Instituto Singularidades

Referências

GO e CE: Instituto Unibanco (fornecedor: Instituto Singularidades)

Material do Instituto Singularidades

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

25

14 MITIGAÇÃO DE IMPACTOS DA PANDEMIA

Busca ativa de estudantes

Detalhes da Iniciativa

Trata-se de desenhar e implementar um processo centralizado no órgão central da secretaria de educação e cascadoado para as escolas, com uso de sistemas, sobre como proceder no caso de infrequência e risco de evasão de estudantes.

As estabelecer um registro de aulas centralizado, é possível identificar os alunos com risco de evasão. O uso de inteligência artificial pode antever o risco de evasão antes de ocorrer. Chatbots são dispostos para gestores e professores para que eles tomem ação para garantir o retorno do estudante à aula, como por exemplo, enviar uma mensagem, realizar uma ligação, realizar uma visita.

Viabilidade

Alta/Média.

Exige desenho e implementação de processos e plataformas, e pode requerer formação de professores. Não exige normativos legais.

Impacto estimado

Médio

Evidências de intervenções comportamentais podem trazer o estudante de volta às atividades e diminuir a repetência (Bergman, 2015; Robinson et al., 2018; Rogers e Feller, 2018; Bettinger et al., 2020).

Implantação

Uma implementação inclui desenho e implementação de processos, implementação de sistemas de acompanhamento de matrículas e monitoramento da busca ativa.

Parceiros: Movva, Visagio

Referências

Projeto SMS: AL, GO, MA, MG, PB, PE, RN, SE, SP, TO.

Projeto Cof. Center: AL e PB

Algoritmo de previsão de evasão (UFG)

Ligação de Bem

Url: <https://buscaativaescolar.org.br/>

Voltar

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

26

PROJETO DE SMS NO GOIÁS

Manter uma comunicação frequente reduziu o abandono durante o ensino remoto

Instituto Sonho Grande

Abril, 2020

Análise sobre o possível impacto da pandemia na evasão escolar

Perda de **15%** nas matrículas após Ebola (Guiné)

30% evasão EM Brasil

Junho, 2020

Início do piloto em GO

Envio de 2 nudgebots (SMS) por semana a **9.135 estudantes**

Objetivo: Engajar aos estudantes para reduzir abandono

Evidência de sucesso em outros contextos/países

Avaliação rigorosa (RCT)

Setembro

Resultados do piloto

Redução em **77,3%** no abandono durante o ensino remoto

Redução em **43,7%** na evasão esperada indicador autorrelatado

Para cada **R\$1.000**, **51 estudantes** a mais permaneceram na escola

Novembro

Expansão

10 UFs

Aumento no desengajamento dos jovens no BR

1/3 estudantes de NSE baixo não frequentavam o ensino remoto durante a COVID-19 nos EUA

Lembretes e sugestões baseados na economia do comportamento

Instituto Sonho Grande, Abandono, Evasão Escolar e COVID-19, Novembro, 2020.

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

28

EXPERIÊNCIAS DOS ESTADOS

O que os governos brasileiros já estão fazendo

Pra além da preparação volta às aulas, alguns governos estaduais já estão se preparando a longo prazo para mitigar os efeitos em aprendizagem e fluxo da pandemia

Não exaustiva

Instituto Sonho Grande

Experiências brasileiras para mitigação

Amapá

- Busca Ativa
- Ciclo de nivelamento

Goiás

- Busca Ativa (SMS)
- Distribuição de notebooks
- Formação socioemocional de gestores escolares

Rio Grande do Sul

- 4º ano do EM

Ceará

- Formação socioemocional de gestores escolares

Espírito Santo

- Ciclo de nivelamento
- 4º ano do EM

São Paulo

- Expansão do EM
- 4º ano do EM
- Bolsa de estudos

INSTITUTO SONHO GRANDE | TODOS OS DIREITOS RESERVADOS © 2020

29

ENCAMINHAMENTOS

- A Temática a ser aprofundada pela CT EM será a questão socioemocional dos estudantes do EM no contexto da Pandemia.
- Ata da primeira reunião validade por todos.
- Foi sugerido que o estudo realizado seja aprofundado principalmente nos Estados da Região Norte.
- Não havendo mais questões a serem tratadas a reunião foi encerrada às dezessete horas e quinze minutos.

Referência: Processo nº 23000.026810/2021-24

SEI nº 3091765