



Ministério da Educação

## ATA DE REUNIÃO

### ATA DE REUNIÃO DA CÂMARA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

#### VIDEOCONFERÊNCIA

**Data: 18 de outubro de 2021.**

**Horário: 14h às 16h.**

Aos dezoito dias do mês de outubro de dois mil e vinte e um, às quatorze horas, através de videoconferência, por meio do aplicativo virtual de reunião TEAMS, a Câmara de Educação Infantil se reuniu. Após o acolhimento inicial, Geórgia se apresentou como consultora da SEB para a avaliar os impactos da pandemia na Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e na modalidade de EJA. Fez

explicação sobre os produtos a serem realizados durante os períodos das Câmaras Técnicas. Economista por formação, mestre em desenvolvimento urbano. Desenvolverá os produtos em três etapas.

- **Produto 1.** Estudo sobre os dados do MEC/FNDE/INEP e microdados do Censo Escolar, produção de um relatório. Exposição dos dados caracterizando cada etapa e modalidade;
- **Produto 2.** Pesquisa nas Instituições Externas: UNDIME, UNESCO entre outras; e
- **Produto 3.** Consolidação dos dados do MEC/INEP/FNDE e das instituições externas em documento único que mensure os impactos da pandemia.

Geórgia explicou a importância dos dados para a caracterização da EI, ofertada majoritariamente pelas instituições públicas municipais, seguida pela iniciativa privada. Realizou questionários sobre quais os impactos que a pandemia pode ter causado à etapa específica da EI. Apresentou dados do INEP e do MEC sobre a Educação Básica; informou sobre o cronograma do Censo Escolar, com alteração de data devido à pandemia. Verificou que os primeiros dados não são impactados pela pandemia, só os dados da segunda etapa do censo poderiam impactar nos dados da mobilidade das matrículas. Raquel ressaltou a importância dos colaboradores trazerem pautas, perguntas e tópicos que impactem no trabalho da consultora, especificamente na EI. Geórgia apresentou dados de EI no Brasil: 44% das matrículas ocorrem no Sudeste, seguidas pelo Nordeste, em seguida, Sul, Norte e Centro-Oeste, sendo que estes dois últimos têm dados similares. Em seguida, apresentou a segmentação creche/pré-escola. Quantos % de cada região seriam de cada sub-etapa. A Região Nordeste possui 63% de matrículas na pré-escola. A Região Sudeste possui 53% de EI na pré-escola e 46% na creche. Pontuou que nem sempre será possível fazer tantas segmentações, pois ao analisar a base de dados do Ministério da Saúde notou que só é incorporada a questão da idade. Não tem segmentação de creche e pré-escola. A Região Sudeste tem o maior número de escolas Educação Básica, seguida do Nordeste, Sul e Centro-Oeste. Geórgia avaliou a infraestrutura sanitária. Falou sobre as orientações repassadas às famílias quando da suspensão das aulas e a necessidade de se observar se as orientações passadas foram efetivas ou não. Perguntou quais seriam os conteúdos e habilidades que as crianças da EI devem aprender? Sobre os docentes da EB a maioria estão no SE, seguido pelo NO, SUL e CO. Quanto à atuação dos docentes na EI, pontuou que na maioria das vezes o professor atua na creche e na pré-escola. Quanto à questão da resposta educacional à pandemia de Covid-19, ela informou que mais de 90% dos gestores responderam apresentando a média de tempo que as escolas ficaram sem aula e as principais ferramentas tecnológicas que foram utilizadas

como canal do youtube e whatsapp. Mas esta pesquisa não terá tanta aplicabilidade na etapa da EI. Pediu referência sobre alguma instituição ou participante externo que trouxesse dados específicos sobre EI. Encontrou muito material sobre o EF. Raquel sugeriu a Instituição Fundação Maria Cecília Souto Vidigal que desenvolveu muito material sobre EI na pandemia. Georgia fez uma fala sobre o que se espera que as crianças dessa etapa estejam aprendendo. Raquel esclareceu que Pelo tempo escasso para desenvolver a temática foi sugerida uma reunião específica com a consultora para tratar desta questão. A EI infantil não tem avaliação para promoção. Patrícia, representante da Undime ressaltou que a EI não é etapa preparatória. Não há retenção. Citou as DCN e a BNCC. Não há mensuração ou avaliação na EI. O que existe é um relato sobre o desenvolvimento da criança feito pelo professor anualmente. Geórgia perguntou quais seriam as variáveis passíveis de serem mensuradas nessa etapa? Foi sugerido que se ouvissem os professores. Apresentaram a dificuldade em se mensurar o desenvolvimento nesta etapa, especialmente quando não há espaço formal, apenas o doméstico. Patrícia disse que há relatos de professores de crianças que ainda estão em estágio mais "atrasado". As mudanças acontecem, e em famílias onde não há estimulação há um atraso. O desenvolvimento deve ser integral. Houve convencimento da sociedade quanto à importância da educação e dos estímulos na EI. Rosana falou sobre o impacto nos estudantes da EE. Houve um nível de adesão às estratégias propostas pelas escolas para a continuidade do atendimento educacional especializado no ensino remoto? Qual seriam os impactos da pandemia no âmbito da EE? Geórgia pondera que não há possibilidade para tanta segmentação com relação à EE. Pois a EB já está segmentada em Creche e Pré-escola, EF, EM, EJA. Foi ressaltado que a EE faz parte da EB e que também é uma modalidade. Mas ela abrange todas as outras etapas da EB e seria uma re-segmentação. Ponderou-se que na Região Sul aumentou o público da EE, muitos casos foram encaminhados nesse período de pandemia. Ressaltou-se a importância de se avaliar o impacto da pandemia na EE também.

#### **Encaminhamentos:**

1. Cronograma de reuniões: sempre das 14:00 às 16:00h;

18 de outubro

03 de novembro

17 de novembro

29 de novembro

13 de dezembro

2. Convite a participantes externos como ouvintes;

3. Dia 3 Fundação Maria Cecília Souto Vidigal; Beatriz Ferraz. Pensar em outras participações, inclusive da EE;

4. Propostas para os convidados que tragam a perspectiva deles como especialistas sobre os impactos da pandemia na EI;

5. Produto: Um webnário a ser apresentado à Rede. Publicação, relatório ou documento para divulgação na Rede;

6. Dia 13 - Os estudos repassados serão consolidados pela consultora com a base de dados.

**Seminário Internacional realizado na semana anterior realizado pelo Núcleo Ciência pela Infância.** Participação da Undime. Foram disponibilizados conteúdos dos participantes importantes para os trabalhos da Câmara Técnica.

- Tecnologia.
- Vínculo família/escola.
- Busca Ativa Escolar na EI.

- Nível da adesão às estratégias propostas pelas escolas para a continuidade do atendimento educacional especializado – ensino remoto – híbrido... específico da EE.

Como está ocorrendo a implementação do currículo à luz da BNCC? Tem-se verificado nas escolas e municípios dificuldade na compreensão do currículo à luz da BNCC? A consultora poderia ajudar com uma pesquisa?

Os estados iniciaram a construção dos currículos e agora deveriam implementar nos municípios usando o currículo do estado ou usando o próprio currículo? Como isso está acontecendo na sala da aula?

Quais os efeitos da pandemia no desenvolvimento infantil? A pandemia impactou naquilo que é intencionalmente feito pela escola, mas a criança continuou a aprender e se desenvolver? Preocupação grande de representante da Undime (não compreensão do currículo para implementá-lo.)

Raquel não sabe se é uma questão a ser levada na CT, pois já há um trabalho sendo realizado neste sentido. Com certeza é um assunto importante. Undime: Temos que olhar os direitos assegurados, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Até que ponto os professores estão compreendendo o novo currículo? A Violência doméstica afetou as crianças durante a pandemia? Aumentou significativamente? A máscara impactou na fala? Raquel solicita que compartilhem documentos e estudos que conheçam (Undime e Semesp) sobre a pandemia na EI; Lista de documentos para compartilhar com a consultora Geórgia. FMCSV possui muitos. Maria Regina vai encaminhar relação de estudos. Patrícia pediu para sempre copiar o convite de participação na CT para a Undime Nacional, e também como sugestão: indicação de suplentes. Indicar os suplentes de cada representante e quem vai participar antes de cada reunião. Não havendo mais o que ser discutido e encaminhado, a Coordenadora da Câmara finalizou o encontro às dezesseis horas.

#### **Glossário:**

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais

EB – Educação Básica

EE - Educação Especial

EF - Ensino Fundamental

EI - Educação Infantil

EJA - Educação de Jovens e Adultos

EM - Ensino Médio

FMCSV - Fundação Maria Cecília Souto Vidigal

FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira

MEC - Ministério da Educação

PNLD - Programa Nacional do Livro Didático

SEMESP - Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação

UNDIME - União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura