

PARECER HOMOLOGADO
Portaria nº 654, publicada no D.O.U. de 25/3/2019, Seção 1, Pág. 55.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADA: Editora e Distribuidora Educacional S/A		UF: PR
ASSUNTO: Recredenciamento da Universidade Pitágoras Unopar, com sede no município de Londrina, no estado do Paraná, para oferta de cursos superiores na modalidade a distância.		
RELATOR: Francisco César de Sá Barreto		
e-MEC Nº: 201408250		
PARECER CNE/CES Nº: 814/2018	COLEGIADO: CES	APROVADO EM: 6/12/2018

I – RELATÓRIO

1. Histórico

Trata-se do pedido de recredenciamento institucional da Universidade Pitágoras Unopar para oferta de cursos superiores na modalidade a distância, com proposta de realização das atividades presenciais obrigatórias no endereço sede e nos 473 polos de Educação a Distância (EaD) vinculados ao processo.

As seguintes informações, apresentadas em seguida, extraídas do parecer final da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES), transcritas *ipsis litteris*, contextualizam o histórico do processo de recredenciamento da Instituição de Educação Superior (IES):

[...]

Após a análise documental, o processo foi encaminhado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para a avaliação in loco por amostragem, em conformidade com o parágrafo único do Art. 13 da Portaria Normativa nº 40/2007, na sede da instituição e nos 46 Polos EaD listados abaixo:

<i>COD</i>	<i>POLO EAD / SEDE</i>	<i>MUNICÍPIO</i>	<i>UF</i>
7049	FEIJO/AC (7049)	FEIJÓ	AC
8553	MURICI/AL (8553)	MURICI	AL
3072	BARREIRAS/BA (3072)	BARREIRAS	BA
3142	IBOTIRAMA/BA (3142)	IBOTIRAMA	BA
3979	IPIRA/BA (3979)	IPIRÁ	BA
3106	JACARACI/BA (3106)	JACARACI	BA
4292	MACAUBAS/BA (4292)	MACAÚBAS	BA
3145	MIGUEL CALMON/BA (3145)	MIGUEL CALMON	BA
3211	SERRINHA/BA (3211)	SERRINHA	BA
24164	LIMOEIRO DO NORTE/CE (24164)	LIMOEIRO DO NORTE	CE
7101	SAMAMBAIA/DF (7101)	BRASÍLIA	DF
3215	TAGUATINGA/DF (3215)	BRASÍLIA	DF
3128	LINHARES/ES (3128)	LINHARES	ES
1051627	VILA VELHA/ES (1051627)	VILA VELHA	ES
3101	CONTAGEM/MG (3101)	CONTAGEM	MG
3082	DIVINOPOLIS/MG (3082)	DIVINÓPOLIS	MG

7052	IBIRITE/MG (7052)	IBIRITÉ	MG
13071	ITABIRITO/MG (13071)	ITABIRITO	MG
3135	MANGA/MG (3135)	MANGA	MG
1051681	DOURADOS/MS (1051681)	DOURADOS	MS
4294	MARACAJU/MS (4294)	MARACAJU	MS
1051709	TRES LAGOAS/MS (1051709)	TRÊS LAGOAS	MS
3216	TANGARA DA SERRA/MT (3216)	TANGARÁ DA SERRA	MT
1051582	PARAUAPEBAS/PA (1051582)	PARAUAPEBAS	PA
13138	SANTAREM/PA (13138)	SANTARÉM	PA
3743	PATOS/PB (3743)	PATOS	PB
3173	RECIFE/PE (3173)	RECIFE	PE
3102	CORBÉLIA/PR (3102)	CORBÉLIA	PR
1051548	CURITIBA/PR II (1051548)	CURITIBA	PR
3116	FRANCISCO BELTRAO/PR (3116)	FRANCISCO BELTRÃO	PR
1000701	CAMPUS UNIVERSITÁRIO LONDRINA	LONDRINA (SEDE)	PR
1051696	NITEROI/RJ (1051696)	NITERÓI	RJ
4317	TERESOPOLIS/RJ (4317)	TERESÓPOLIS	RJ
1051597	SANTA CRUZ/RN (1051597)	SANTA CRUZ	RN
3166	PIMENTA BUENO/RO (3166)	PIMENTA BUENO	RO
1051602	SANTA VITORIA DO PALMAR/RS (1051602)	SANTA VITÓRIA DO PALMAR	RS
3225	TUBARAO/SC (3225)	TUBARÃO	SC
3236	XAXIM/SC (3236)	XAXIM	SC
6957	BARRETOS/SP (6957)	BARRETOS	SP
7335	BEBEDOURO/SP (7335)	BEBEDOURO	SP
7039	CATANDUVA/SP (7039)	CATANDUVA	SP
4282	GUARULHOS/SP (4282)	GUARULHOS	SP
3165	PIRACICABA/SP (3165)	PIRACICABA	SP
4262	SAO CARLOS/SP (4262)	SÃO CARLOS	SP
1051705	SAO JOSE DO RIO PRETO/SP (1051705)	SÃO JOSÉ DO RIO PRETO	SP
3750	SAO PAULO/SP II (3750)	SÃO PAULO	SP
5762	SAO VICENTE/SP (5762)	SÃO VICENTE	SP

Finalizada a visita na sede da Instituição, situada no endereço: (1000701) Campus Universitário Londrina – Piza - Avenida Paris, Nº 675 - Jardim Piza - Londrina/Paraná, o relatório da comissão de avaliação do INEP nº 119527 resultou nos seguintes conceitos:

Dimensão 1 – Conceito 4

Dimensão 2 – Conceito 4

Dimensão 3 – Conceito 4

Dimensão 4 – Conceito 4

Dimensão 5 – Conceito 4

Dimensão 6 – Conceito 4

Dimensão 7 – Conceito 4

Dimensão 8 – Conceito 3

Dimensão 9 – Conceito 3

Dimensão 10 - Conceito 4

Requisitos Legais: Atendidos

Conceito Final: 4

Os polos foram visitados pelas comissões de avaliação do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Os relatórios e conceitos encontram-se no corpo do processo e não serão reproduzidos aqui.

[...]

IV. CONSIDERAÇÕES DA SERES

3. Na análise do Processo de Recredenciamento EaD nº 201408250, foram encontrados conceitos insatisfatórios em algumas dimensões nos relatórios das comissões de avaliação in loco de seis Polos EaD. Diante desse fato, a SERES instaurou uma diligência, solicitando que a Instituição apresentasse as providências tomadas, visando as melhorias dos itens apontados nessas dimensões dos seis Polo EaD listados abaixo:

4. No relatório nº119596do Polo EaD:(7335) BEBEDOURO/SP, a comissão de avaliação apresenta para o não atendimento do indicador 11.1, que trata das condições de acesso para portadores de necessidades especiais, as seguintes justificativas:

[...]As instalações do Polo possuem pisos táteis de orientação e de alerta e sistema Braille para uso de deficientes auditivo-visuais, [...]As lacunas encontradas[...], referem-se [...] ao tratamento diferenciado e atendimento imediato às pessoas com deficiência e mobilidade reduzida, especialmente: assentos de uso preferencial e sinalizados; mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, [...];sinalização ambiental[...];divulgação,[...]do direito de atendimento prioritário[...]; e a existência de local de atendimento específico para as pessoas referidas neste requisito.

5. Em resposta a diligência, a UNOPAR afirmou ter cumprido as solicitações, apresentando fotos de assentos, mobiliário da recepção e outros espaços do Polo com a sinalização de prioridade para as pessoas com deficiência e mobilidade reduzida.

6. No relatório nº119554do Polo EaD:(3142) IBOTIRAMA/BA, a comissão de avaliação atribuiu conceitos insatisfatórios (2): nas Dimensões: 1, 2, 7 e 8e no item Requisitos Legais, assinalou o não atendimento do indicador 11.1, que trata das condições de acesso para portadores de necessidades especiais. Para estes indicadores, a comissão apresenta as seguintes justificativas:

Dimensão 1: As propostas constantes do PDI estão sendo implementadas, [...]. Entretanto, não foi possível verificar se os resultados da auto-avaliação e das avaliações externas estão sendo adequadamente utilizados como subsídios para a revisão permanente do PDI. Também não se pode constatar a existência de ações acadêmicas e administrativas como consequência dos processos avaliativos. [...] os alunos disseram desconhecer qualquer espécie de divulgação dos resultados das autoavaliação e, também, não sabem se estes resultados são efetivamente utilizados pelo Polo.

Dimensão 2:[...] Fazendo uma leitura global do PDI, concomitante às constatações das ações realizadas no Polo EaD ora avaliado e ainda diante da infraestrutura apresentada pelo Polo, pode-se afirmar que as políticas institucionais para cursos de graduação(bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização, não garantem os referenciais mínimos de qualidade desses cursos, observando-se principalmente a ausência de laboratórios específicos para alguns dos cursos ofertados no Polo. Embora a IES mantenha 07 (sete) cursos de pós-graduação stricto sensu, [...], estes são desenvolvidos na sede e não no Polo[...]. As atividades de pesquisa e de iniciação científica[...]. Entretanto estas ações não se fazem sentir no Polo[...] As atividades de extensão resultam de diretrizes de ações [...] Entretanto, não pode ser verificada a relevância acadêmica, científica e social da realização de tais atividades no entorno institucional e a sua vinculação com a formação acadêmica do aluno.

Dimensão 7: [...], a IES forneceu a esta comissão de avaliação um Relatório [...], neste relatório, reconhece a inexistência de Acessibilidade (conceito 1 - um) em todos os seus ambientes localizados no primeiro pavimento (banheiro feminino, banheiro masculino, teles salas Nº 03, 04, 05 e 06). Também, no mesmo relatório, a IES certifica que não há disponibilidade de rede Wireless em nenhum de seus ambientes. [...]Notou-se, entretanto, diante das especificidades dos cursos ofertados neste Polo de atendimento EaD ,a inexistência de laboratórios específicos como brinquedoteca(para o curso de Pedagogia),laboratórios de Software e de Hardware(para o Curso Superior em Tecnologia de Análise e Desenvolvimento de Sistemas)e demais instalações Poliesportivas, [...].A biblioteca do [...]Os exemplares físicos não são disponibilizados para empréstimo aos alunos, [...], apenas podem ser utilizados para consulta local. [...]não há uma bibliotecária à disposição do Polo; os livros não possuem um tombo específico do Polo, apenas um carimbo que pertencem à Unopar. [...]

Dimensão 8: O planejamento e a avaliação, [...]. Entretanto, em reunião com os discentes[...], estes não souberam informar se os resultados da autoavaliação são efetivamente levados em consideração nas ações desenvolvidas pelo Polo[...], também, afirmaram desconhecer as formas de retorno dos resultados da autoavaliação. Assim, [...]não se pode verificar se a IES, e especificamente o Polo EaD de Ibotirama/BA, implementa adequadamente ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da auto-avaliação e das avaliações externas.

Indicador 11.1 dos Requisitos Legais: O Polo funciona em um prédio de dois andares. O acesso ao segundo piso é exclusivamente por escada estreita de 25 degraus sem patamar, sem corrimão e sem sinalização visual dos degraus. No Polo estava disponível um carro escalador [...]. No piso superior não há banheiro adaptado. No piso inferior há um banheiro, para uso masculino e feminino, com um único vaso sanitário, com barras atrás e ao lado esquerdo do vaso, sem barra posicionada verticalmente. A pia deste banheiro não apresenta bom estado de conservação. [...]O bebedouro no piso superior não atende aos aspectos de adaptação.

7. Em resposta a diligencia, a UNOPAR apresentou as seguintes justificativas:

Para as dimensões 1 e 8, a Instituição apresentou atas de reuniões, ações e divulgações e resultados da avaliação, além de afirmar que: No ano de 2015, último processo do AVALIAR realizado por ocasião da visita in loco, no polo de Ibotirama, houve 70% participação dos alunos.

Para a dimensão 2, a Instituição afirmou que: as políticas para educação a distância na UNOPAR, conforme descritas no seu PDI, definem claramente que a Universidade é responsável por formar e capacitar profissionais em sintonia com as demandas do mercado de trabalho. A utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para mediação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, demonstra essa prática, aproveitando as possibilidades trazidas pelas experiências na modalidade EaD para a formação de profissionais com habilidades e competências relevantes para o atual mercado de trabalho.[...]Dessa maneira, o aluno é contemplado com um ensino com foco principal na aplicação de conceitos e soluções inseridas em situações problematizadas que serão encontradas por ele futuramente em seu campo de trabalho, relacionando a teoria com a prática e tornando a aprendizagem mais efetiva. [...] As Atividades de Pesquisa na modalidade EAD iniciaram em 2009, com projetos de pesquisa envolvendo os alunos dos cursos de graduação dos polos de apoio presencial. As atividades são realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Stricto – (<http://stricto.pgsskroton.com.br/>) uma

plataforma de formação, orientação e comunicação para os alunos participantes dos projetos de pesquisa. [...] Atualmente a UNOPAR possui 14 projetos de pesquisa na modalidade EaD, sendo que 8 estão aprovados e em desenvolvimento, contando com a participação de 324 polos (polos em que os projetos foram ofertados) e 163 alunos de iniciação científica. Os primeiros projetos de pesquisa no EAD iniciaram-se em 2009 e em 2016 já totalizavam 17 projetos. [...]. As ações de Extensão e Responsabilidade Social da UNOPAR são desenvolvidas nas Unidades e também nos polos de apoio presencial, em mais de 450 municípios de todos os estados brasileiros, beneficiando mais de 400 mil pessoas por ano. A Instituição apresentou uma relação dos programas, projetos, ações e atividades de extensão e responsabilidade social, desenvolvidos nos cursos EaD nos anos de 2015 e 2016.

Para a dimensão 7, a Instituição afirmou que: o curso de Pedagogia possui laboratório específico que é a Brinquedoteca, em formato virtualizado, conforme endereço [...] http://www.unoparead.com.br/sites/brinquedoteca_virtual/#. No caso do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas os alunos realizam as atividades práticas no laboratório de informática, que possui uma configuração diferenciada, fazendo uso de softwares e hardwares específicos, de acordo com as orientações repassadas pela coordenação de curso. A UNOPAR encaminhou lista com a descrição dos softwares utilizados nas disciplinas do curso. No caso específico de quadra poliesportiva ou sala de ginástica para a oferta do curso de Educação Física, é permitido ao polo a realização de convênio de parceria com outras instituições de ensino em sua localidade. Tal convênio é assinado e reconhecido pela IES, atendendo aos requisitos necessários à realização das atividades práticas (espaço físico e equipamentos) constantes no currículo do curso. A UNOPAR encaminhou termo de convênio firmado entre o Polo EaD e o Colégio Estadual Professora Odontina Laranjeira de Souza. A UNOPAR tem uma bibliotecária especializada no atendimento aos polos de apoio presenciais, [...], as atividades relacionadas à biblioteca digital são desenvolvidas na sede em Londrina/PR e estendidas aos polos de outros estados, [...]

Para o Indicador 11.1 dos Requisitos Legais, a Instituição afirmou ter cumprido as solicitações e apresentou fotos dos itens apontados no relatório.

8. No relatório nº119596do Polo EaD:(24164) LIMOEIRO DO NORTE/CE, a comissão de avaliação apresenta para o conceito 2 da dimensão 7, as seguintes justificativas:

[...]Os dados específicos sobre a infraestrutura física do Polo Limoeiro do Norte-CE não estão constando no PDI e nem no formulário eletrônico preenchido[...] Entretanto, em reunião com a comissão, os alunos de Ciências Contábeis reclamaram que não existe aula prática com o uso de software especializado para a área; e os alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas reclamaram não haver um laboratório específico para o curso.[...] Há uma área para convivência dos alunos, mas sem infraestrutura adicional para atividades culturais.[...]O acervo físico disponibilizado na biblioteca (acervo com tombamento e registro)é muito insuficiente e não atende às demandas dos 19 (dezenove) cursos oferecidos no polo; [...] O acervo existente não tem condições de oferecer suporte adicional mínimo a esse material didático inicial. Não se encontrou efetivada nenhuma política de atualização do acervo bibliográfico do Polo, permanecendo esta apenas no âmbito da biblioteca digital.

Diante do constatado, a comissão avalia que o polo não atinge o referencial mínimo de qualidade [...]dados os problemas relativos ao acervo físico da biblioteca

do Polo, à área de convivência e ao laboratório para o curso de ADS, embora atenda os requisitos no tocante aos demais itens da dimensão.

9. Em resposta a diligência, a UNOPAR afirmou que:[...]As Tecnologias de Informação e Comunicação permeiam todos os processos de ensino e de aprendizagem nos cursos da UNOPAR, principalmente na modalidade de educação a distância, visto que a maior parte das interações entre os agentes dos processos dão-se mediadas por tecnologias.[...] Os alunos dos cursos superiores de Ciências Contábeis e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas desenvolvem seu aprendizado por meio da utilização frequente de tecnologia em sua rotina de estudo. Eles realizam atividades práticas no laboratório de informática, que possui uma configuração diferenciada, fazendo uso de softwares e hardwares específicos, de acordo com as orientações repassadas pelas coordenações destes cursos. A UNOPAR encaminhou lista com a descrição dos softwares utilizados nas disciplinas de cada curso. [...] Todos os polos de apoio presencial possuem bibliotecas próprias onde constam todos os livros da bibliografia básica dos cursos ofertados, além de acesso à Biblioteca Virtual. [...]. Os usuários têm acesso às coleções, podendo manusear e consultar os materiais no recinto da unidade. [...] além de computadores para consulta às coleções e biblioteca digital, [...]. No catálogo online também é possível realizar reservas e renovação de empréstimos. A UNOPAR detalhou a política de aquisição, atualização e expansão permanente do acervo, contida no PDI.

10. No relatório nº119596do Polo EaD:(4292) MACAUBAS/BA, a comissão de avaliação apresenta para o não atendimento do indicador 11.1, que trata das condições de acesso para portadores de necessidades especiais, as seguintes justificativas:

[...]O polo de Macaúbas-BA apresenta condições parcialmente adequadas de acesso para portadores de necessidades especiais, [...] O polo visitado possui dois pisos e verificou-se que não há rampas nem elevadores para o segundo piso, bem como não há sinalização tátil nem placas indicativas no segundo piso. Os sanitários do segundo piso também não estão adaptados aos portadores de necessidades especiais. No primeiro piso faltam ainda: sinalização de acesso para a biblioteca, banheiros e outras dependências.

11. Para o Indicador 11.1 dos Requisitos Legais, a Instituição afirmou ter cumprido as solicitações e apresentou fotos dos itens apontados no relatório.

12. No relatório nº119554do Polo EaD:(4262) SAO CARLOS/SP, a comissão de avaliação atribuiu conceito 2 na Dimensão 7e assinalou o não atendimento dos seguintes indicadores dos Requisitos Legais: 11.1, que trata das condições de acesso para portadores de necessidades especiais e 11.4. Plano de Cargo e Carreira. Para estes indicadores, a comissão apresenta as seguintes justificativas:

Dimensão 7: [...]. Não se observo um espaço físico áreas para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão. O polo de São Carlos da UNOPAR [...]A área não dispõe de piso tátil e sinalização em Braille. O acesso a uma das salas é apenas por escada e a duas por rampa com inclinação acima do regulamentado. O acesso à biblioteca e aos dois banheiro sé também através de rampa, com inclinação excessiva fora dos padrões regulamentados. Todas as salas de aula dispõem de equipamento para transmissão por vídeo, havendo, entretanto, questões de acústica e de ventilação. O polo não dispõe de cantina e espaço para convivência. O polo não dispõe, igualmente, de auditório próprio, [...]. Estas duas salas estão no mesmo espaço do único Laboratório de Informática que dispõe de 11 (onze) computadores para atender a todos os alunos[...]. No corpo administrativo do polo São Carlos, não há este profissional. [...]. Não existe a Brinquedoteca,

laboratório do Curso de Pedagogia, cuja oferta [...]. Não há uma bibliotecária no polo. [...] o acervo de livros, periódicos e multimeios está acessível através do sistema informatizado Pergamum. Entretanto os alunos do polo[...]não possuem este acesso.

Indicador 11.1 dos Requisitos Legais: O polo [...] possui uma sala com acesso apenas por escada e duas salas com acesso por rampa com inclinação fora dos padrões. A área onde está o espaço físico da biblioteca e os banheiros (feminino e masculino) só é acessível por uma rampa larga com inclinação excessiva. O polo não dispõe de piso tátil e sinalização em braille. Não se verificou, também, nenhum material de apoio para deficientes auditivos e visuais.

Indicador 11.4 dos Requisitos Legais: Dos dois Planos de Cargos e Carreira, a UNOPAR apresentou apenas o do Corpo Docente [...]. Não foi apresentado o Plano de Cargos e Carreira do Corpo Técnico-administrativo.

13. Em resposta a diligência, a UNOPAR apresentou as seguintes justificativas:

Para a Dimensão 7, a Instituição afirmou que: [...] As Atividades de Pesquisa na modalidade EAD iniciaram em 2009, com projetos de pesquisa envolvendo os alunos dos cursos de graduação dos polos de apoio presencial. As atividades são realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Stricto – (<http://stricto.pgsskroton.com.br/>) uma plataforma de formação, orientação e comunicação para os alunos participantes dos projetos de pesquisa. [...] Atualmente a UNOPAR possui 14 projetos de pesquisa na modalidade EaD, sendo que 8 estão aprovados e em desenvolvimento, contando com a participação de 324 polos (polos em que os projetos foram ofertados) e 163 alunos de iniciação científica. Os primeiros projetos de pesquisa no EAD iniciaram-se em 2009 e em 2016 já totalizavam 17 projetos. [...]. As ações de Extensão e Responsabilidade Social da UNOPAR são desenvolvidas nas Unidades e também nos polos de apoio presencial, em mais de 450 municípios de todos os estados brasileiros, beneficiando mais de 400 mil pessoas por ano. A UNOPAR apresentou uma relação dos programas, projetos, ações e atividades de extensão e responsabilidade social, desenvolvidos nos cursos EaD nos anos de 2015 e 2016.[...]o curso de Pedagogia possui laboratório específico que é a Brinquedoteca, em formato virtualizado, conforme endereço [...] http://www.unoparead.com.br/sites/brinquedoteca_virtual/#. [...] A UNOPAR tem uma bibliotecária especializada no atendimento aos polos de apoio presenciais, [...], as atividades relacionadas à biblioteca digital são desenvolvidas na sede em Londrina/PR e estendidas aos polos de outros estados, [...]Para o uso da Biblioteca Digital, os alunos recebem treinamento realizado através do Sistema, com atividades previstas no calendário escolar, onde são fornecidas as orientações devidas, por meio de slides mostrando o passo a passo no acesso a todos os links disponíveis na biblioteca digital.<http://www.unoparead.com.br/sites/bibliotecadigital/>.

Para o indicador 11.4 dos Requisitos Legais, a Instituição afirmou que: [...] O contrato de parceria entre a UNOPAR e os polos de apoio presencial especifica os deveres e direitos [...] Este contrato prevê que é dever do polo “Contratar e remunerar empregados para as funções de técnico-administrativo”. Sendo assim, a responsabilidade de seleção e contratação dos técnicos-administrativos é do polo de apoio presencial, podendo o polo utilizar todos os critérios da política de recursos humanos da UNOPAR, incluindo o Plano de Cargos e Carreira do técnico-administrativo, conforme constam no PDI da IES.A UNOPAR encaminhou cópia do Plano de Cargos e Carreira do Corpo Técnico-administrativo.

Para o indicador 11.1 dos Requisitos Legais, a Instituição afirmou ter cumprido as solicitações e apresentou fotos dos itens apontados no relatório.

14. No relatório nº119554do Polo EaD:(5762) SAO VICENTE/SP, a comissão de avaliação atribuiu conceitos insatisfatórios (2) nas Dimensões: 3, 4 e 7. Para estes indicadores, a comissão apresenta as seguintes justificativas:

Dimensão 3: [...]. No que tange à relação da IES com a sociedade, [...] evidenciam as diversas atividades de pesquisa e extensão que alicerçam o compromisso social, estas não estão implementadas no pólo. Não foram evidenciadas ações em defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Dimensão 4: [...]A página da IES [...] apresenta uma boa comunicação visual, [...]. No entanto, esta mesma comunicação não acontece no site específico do pólo, não há valorização dos elementos regionais preconizados e apontados na apresentação da presidência do grupo.

Dimensão 7: [...]. Entretanto, foi constatada uma deficiência em algumas instalações, principalmente nos banheiros, longas escadas e manutenção precária em praticamente toda a estrutura física. [...]. Na reunião com os discentes alguns pontos realçados foram: 1 -a dificuldade de se estabelecer contato via chat com a sede, para que perguntas, durante as tele aulas fossem direcionadas ao professor, caracterizando problemas de comunicação via internet, exatamente nos momentos das tele aulas. [...]. 2 -Carência de material desportivo para as práticas educacionais; 3 -atraso no envio de material didático no início do semestre letivo; 4 -laboratório conveniado para as práticas do curso de estética é pequeno para o número de estudantes. O laboratório de informática também disponibiliza dois computadores para uso comum aos alunos. Embora o prédio de três pavimentos não conte com elevador para servir pessoas com dificuldades de locomoção e escadas muito longas[...]os espaços administrativos são muito pequenos. A coordenação e a secretaria compartilham o mesmo espaço. A sala de tutoria é pequena, sem janela e compartilhada. [...]

15. Em resposta a diligencia, a UNOPAR apresentou as seguintes justificativas:

Para a Dimensão 3, a Instituição afirmou que: [...]As Atividades de Pesquisa na modalidade EAD iniciaram em 2009, com projetos de pesquisa envolvendo os alunos dos cursos de graduação dos polos de apoio presencial. As atividades são realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Stricto – (<http://stricto.pgsskroton.com.br/>) uma plataforma de formação, orientação e comunicação para os alunos participantes dos projetos de pesquisa. [...]Atualmente a UNOPAR possui 14 projetos de pesquisa na modalidade EaD, sendo que 8 estão aprovados e em desenvolvimento, contando com a participação de 324 polos (polos em que os projetos foram ofertados) e 163 alunos de iniciação científica. Os primeiros projetos de pesquisa no EAD iniciaram-se em 2009 e em 2016 já totalizavam 17 projetos. [...]. As ações de Extensão e Responsabilidade Social da UNOPAR são desenvolvidas nas Unidades e também nos polos de apoio presencial, em mais de 450 municípios de todos os estados brasileiros, beneficiando mais de 400 mil pessoas por ano. A Instituição apresentou uma relação dos programas, projetos, ações e atividades de extensão e responsabilidade social, desenvolvidos nos cursos EaD nos anos de 2015 e 2016.

Para a Dimensão 7, a Instituição afirmou que: Com relação à carência de material esportivo para a prática de atividades esportivas, questionada no Relatório de Avaliação, os polos adquirem os equipamentos necessários às atividades práticas de acordo com a maturação do curso, buscando oferecer materiais atualizados e sempre em bom estado. Outro critério utilizado é a quantidade de alunos alocados em cada turma, que variam a cada novo semestre. Como as atividades práticas são

agendadas com antecedência, os polos podem fazer uma previsão da necessidade dos materiais e adquiri-los conforme sua demanda. A IES acompanha todo o processo de aquisição dos equipamentos, e sua utilização pelos alunos, tendo em vista que as aulas práticas são monitoradas. A UNOPAR encaminhou a lista com a relação de materiais para as aulas práticas de Educação Física. [...] O contrato de parceria entre a UNOPAR e os polos de apoio presencial prevê todos os termos da parceria, [...]. No caso específico de quadra poliesportiva ou sala de ginástica para a oferta do curso de Educação Física, é permitido ao polo a realização de convênio de parceria com outras instituições de ensino em sua localidade. Tal convênio é assinado e reconhecido pela IES, atendendo aos requisitos necessários à realização das atividades práticas (espaço físico e equipamentos) constantes no currículo do curso. Por fim, a Instituição afirmou ter cumprido as solicitações quanto à acessibilidade, as condições da infraestrutura de comunicação e o atraso no envio de material didático. Para a falta de acesso de internet, a UNOPAR apresentou o demonstrativo de despesas do polo EaD emitido pela prestadora do serviço do sinal da internet. Quanto a entrega dos materiais didáticos, apresentou o relatório com tratativa para cada reclamação. Quanto à acessibilidade, apresentou fotos dos itens apontados no relatório.

V. CONCLUSÃO

16. Por estar em consonância com os requisitos dos decretos nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017 e nº 9.057, de 25 de maio de 2017, e nos termos das Portarias MEC nºs 20 e 23, de 21 de dezembro de 2017 e nº 11, de 22 de junho de 2017, esta Secretaria manifesta-se favorável ao credenciamento da Universidade Pitágoras UNOPAR (UNOPAR) para oferta de cursos superiores na modalidade à distância, com sede à Avenida Paris, nº 675, Bairro Jardim Piza, Município de Londrina, Estado do Paraná, mantida pela Editora e Distribuidora Educacional S/A, CNPJ 38.733.648/0001-40, com sede nos mesmos Município e Estado, cujas atividades presenciais serão realizadas na sede da instituição e nos polos EaD constantes do Cadastro e-MEC, em conformidade com o art. 16, do Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017 e art. 12, da Portaria Normativa MEC nº 11, de 21 de junho de 2017.

Considerações do relator

A IES possui Conceito Institucional (CI) EaD: 4 (2017) e Índice Geral de Cursos (IGC): 3 (2016).

O processo foi encaminhado ao Inep para a avaliação *in loco* por amostragem, em conformidade com o parágrafo único do art. 13 da Portaria Normativa nº 40/2007, na sede da instituição e nos 46 Polos EaD listados no relatório da SERES.

Finalizada a visita na sede da Instituição, o relatório da comissão de avaliação do Inep resultou no conceito final 4 (quatro).

Os Polos EaD foram visitados e os relatórios das comissões de avaliação do Inep resultaram nos conceitos 3 (três) ou 4 (quatro), conforme consta no relatório da SERES.

Na análise do processo de credenciamento foram encontrados conceitos insatisfatórios em algumas dimensões nos relatórios das comissões de avaliação *in loco* de seis Polos EaD. A SERES instaurou uma diligência, solicitando que a Instituição apresentasse as providências tomadas, visando as melhorias dos itens apontados nessas dimensões dos seis Polos EaD listados no relatório da Secretaria. A IES atendeu as solicitações.

A Secretaria manifesta-se favorável ao credenciamento da Universidade Pitágoras UNOPAR para oferta de cursos superiores na modalidade a distância.

Diante do exposto, apresento o seguinte voto.

II – VOTO DO RELATOR

Nos termos do Decreto nº 9.057/2017 e da Portaria Normativa MEC nº 11/2017, voto favoravelmente ao recredenciamento, para oferta de cursos superiores na modalidade a distância, da Universidade Pitágoras Unopar, com sede na Avenida Paris, nº 675, bairro Parque Residencial João Piza, no município de Londrina, no estado do Paraná, mantida pela Editora e Distribuidora Educacional S/A, com sede no município de Londrina, no estado do Paraná, observando-se tanto o prazo de 8 (oito) anos, conforme dispõe a Portaria Normativa MEC nº 1, de 3 de janeiro de 2017 quanto a exigência avaliativa prevista no Decreto nº 9.235/2017.

Brasília (DF), 6 de dezembro de 2018.

Conselheiro Francisco César de Sá Barreto – Relator

III – DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Sala das Sessões, em 6 de dezembro de 2018

Conselheiro Antonio de Araujo Freitas Júnior - Presidente

Conselheiro Joaquim José Soares Neto - Vice-Presidente