



# Um currículo motivador do conhecimento: desafios políticos

Maria Helena Guimarães Castro  
Fundação Seade

# Roteiro

- Quadro geral
  - Mudanças na educação brasileira
- Reformas curriculares
  - O que mudou?
  - Em que direção?
- Onde chegamos?
- Quais os desafios?

# Avalanche de mudanças da educação brasileira: 1995-2006

1995

- Novo SAEB
- Reestruturação Censo Escolar
- Prog. Dinheiro Direto na Escola

1996

- LDB
- Provão
- “Novo” CNE
- Matriz SAEB

1998

- FUNDEF
- PCNs do EF
- ENEM
- Diretrizes de Formação de Professores
- Fundescola

1999

- Diretrizes Curriculares do EM (CNE)
- Avaliação da Oferta do ES

2000

- Implantação ENCEJA

2001

- Promulgação do PNE

2003

- Extinção do Provão
- Criação do SINAES

2004

- ProUni
- ENEM como seleção no ProUni

2005

- Prova Brasil

2006

- Todos pela Educação
- EF de 9 anos (até 2010)

# Mais mudanças na educação brasileira: 2007-2013

2007

- IDEB
- FUNDEB
- PDE/PAR
- Caminho da Escola
- ProInfo
- ProInfância

2008

- Piso Nacional

2009

- SISU
- Novo ENEM
- Provinha Brasil
- Ensino obrigatório de 4 a 17 anos

2010

- EM Inovador
- Novas Diretrizes Curriculares do EF e Ed.Inf

2011

- Novas Diretrizes Curriculares do EM
- Prova ABC (TPE)

2012

- PRONATEC

2013

- Novo currículo Ed.Inf
- Educação obrigatória de 4 a 17 anos

# Reformas curriculares

## Ensino Fundamental

- 1998: diretrizes curriculares nacionais
  - Estabelecimento de *base nacional comum* com 9 áreas do conhecimento (incluindo língua estrangeira, artes, educação física e religião)
  - Possibilidade de uma *parte diversificada* integrada ao currículo para complementar a base comum

# Reformas curriculares

## Ensino Fundamental

- 2005: mudanças significativas na organização
  - Matrícula aos 6 anos
  - Ensino Fundamental de nove anos
- 2010: reforma das diretrizes curriculares
  - Conteúdo da *base comum* não muda
  - Parte diversificada de responsabilidade das redes
  - Organização do conteúdo a cargo das redes
    - Áreas de conhecimento, disciplinas ou eixos temáticos

# Reformas curriculares

## Ensino Médio

- 1998: diretrizes curriculares
  - Interdisciplinaridade e contextualização são princípios
  - *Base comum* organizada em áreas de conhecimento
    - Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
    - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias
    - Ciências Humanas e suas Tecnologias
  - Base diversificada integrada com a *base comum*
    - Máximo 25% da carga total
  - Escolas com liberdade de organização do currículo

# Reformas curriculares

## Ensino Médio

- 2006: novos conteúdos e disciplinas
  - Disciplinas de Filosofia e Sociologia
  - Conteúdos de História e Cultura Afro-Brasileira e Educação Ambiental de forma transversal
- 2009: Filosofia e Sociologia obrigatórios em *todos os anos* do Ensino Médio
  - Prazo até 2011
  - Responsabilidade dos sistemas de ensino

# Reformas curriculares

## Ensino Médio

- 2009: Ensino Médio Inovador
  - Apoiar o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas do ensino médio
    - Projetos propostos pelas Secretarias Estaduais de Educação
  - Melhorar a qualidade do ensino médio
  - Estimular a inovação *curricular* no ensino médio
  - Reestruturar o ensino médio, combinando: formação geral, científica, tecnológica, cultural e conhecimentos técnicos-experimentais

# Reformas curriculares

## Ensino Médio

- 2012: novas diretrizes curriculares
  - 12 disciplinas obrigatórias
  - Oferta obrigatória de língua espanhola
  - Inclusão de conteúdos transversais:
    - Educação alimentar e nutricional
    - Respeito e valorização do idoso
    - Educação Ambiental
    - Educação para o Trânsito
    - Educação em Direitos Humanos
  - Outros componentes a cargo de cada sistema

# Onde chegamos?

- Após tantas mudanças, temos:
  - Um currículo extenso, superficial e fragmentado
  - Pouco tempo para componentes diversificados
  - O ENEM como o norteador do currículo
  - Melhora lenta e tímida dos resultados (SAEB, PISA)
  - Programas inadequados de formação inicial de professores
  - Carreira de professor pouco atraente
  - Problemas graves na infraestrutura das escolas
- O que os alunos pensam?
  - Pesquisa Seade/Cebrap/FVC: pouco mais de 30% dos jovens de baixa renda acreditam que os conteúdos do Ensino Médio fazem sentido

# Onde chegamos?

- Após tantas mudanças, temos:
  - Importantes Iniciativas estaduais e municipais de reforma curricular: SP, MG, ES, PR, PE, GO, TO, RJ, CE...
  - Dificuldades na implementação X Descontinuidades
  - Gestão Pedagógica deficiente
  - Rotinas pouco sistematizadas
  - Faltam professores, coordenadores pedagógicos, supervisão
  - Desconexão currículo implementado X Avaliação
  - Desarticulação entre a rede estadual e redes municipais
  - Jornada escolar insuficiente
- O que pensa a sociedade?
  - Novas Mobilizações pela qualidade da educação!

# Quais os desafios?

- Dinamizar as aprendizagens/ conteúdos, competências, habilidades
  - Definir com clareza **o que aprender, o como ensinar e o como avaliar** o aprendizado: **Base Comum**
  - Desenvolver competências cognitivas e não cognitivas
  - Introduzir efetivamente as tecnologias na sala de aula
  - Transformar a sala de aula em espaço real de aprendizagem
  - Investir fortemente na **Qualidade do Professor**: carreira e formação
- Permitir currículos alternativos
  - Será que queremos um modelo único para um público tão heterogêneo?
  - Redes tem liberdade para diversificar itinerários de aprendizagem, mas sobra tempo?

# Quais os desafios?

- Desafios da Educação na sociedade contemporânea:
  - **Desenvolver Competências e Habilidades:** Ser criativo, participativo, produtivo, saber lidar com informações, aplicar conhecimentos para resolver problemas, buscar soluções, ter autonomia para tomar decisões. Os conteúdos disciplinares são meios de aprendizagem de competências e habilidades
  - **Integrar currículo e avaliações** das competências e habilidades: saber se o direito de aprender está sendo assegurado
  - Enfatizar o **desenvolvimento profissional docente** com foco no currículo, nas avaliações, integração das tecnologias ao aprender, saber fazer, saber ser

# O maior desafio é político

- Os sistemas de ensino precisam de mais diretrizes curriculares ou de melhores condições para sua implementação?
- Como implementar uma base curricular nacional e construir mecanismos e estratégias de colaboração entre os entes federados e a sociedade? Como institucionalizar o processo e garantir a sua efetividade?

# O maior desafio é político

- **Papel do Governo Federal ?**

- Manter e aprimorar o SAEB/Prova Brasil a partir da base comum nacional;
- Apoiar estudos e pesquisas sobre os resultados das avaliações;
- Oferecer assistência técnica a estados e municípios no uso dos resultados das avaliações;
- Financiar sistemas locais de avaliação formativa;
- Dar suporte a programas de valorização e qualificação docente.

# O maior desafio é político

- **Papel dos Governos Estaduais?**

- Trabalhar em parceria com o governo federal na criação da Base Curricular Nacional ;
- Adotar e ampliar padrões curriculares apropriados ao seu contexto;
- Implantar sistema de avaliação do progresso dos estudantes; construir banco de itens em parceria com o governo federal; criar sistema de auditoria.
- Implementar programa de formação com ênfase no currículo e avaliação.

# O maior desafio é político

- **Papel dos Governos Locais?**

- Aplicar os padrões curriculares e avaliar sua implementação
- Adaptar seu currículo aos guias curriculares do estado e dar suporte permanente ao aprendizado.
- Desenhar, selecionar e incorporar avaliações formativas do progresso dos alunos para subsidiar o trabalho dos professores;
- Comprometer-se com o sucesso dos alunos e com a formação permanente dos professores.

Um currículo motivador só será efetivo se chegar na sala de aula.....

**OBRIGADA !**

[mhcastro@seade.gov.br](mailto:mhcastro@seade.gov.br)

