



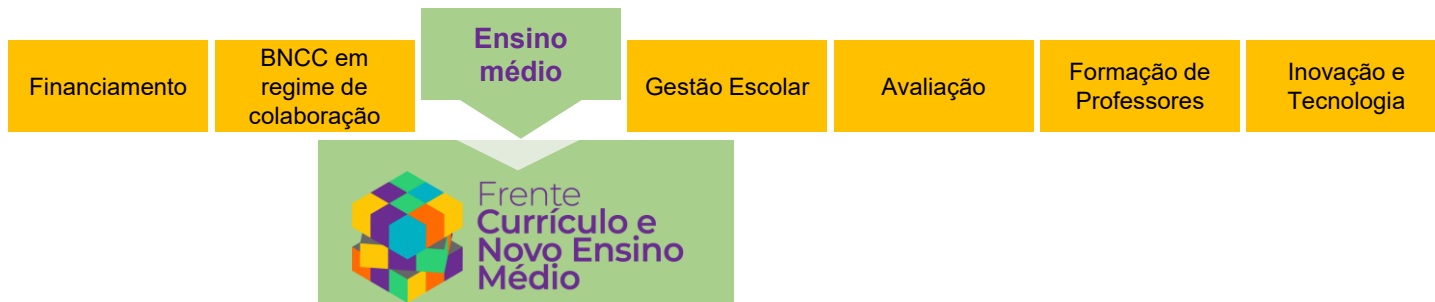
Frente Currículo e Novo Ensino Médio

Reunião Técnica CNE
10 de outubro de 2019

A **Frente Currículo e Novo Ensino Médio** compõe um dos temas estratégicos da Agenda de Aprendizagem do Consed



TEMAS ESTRATÉGICOS



Os pilares que estruturam a Frente são:

1 Acompanhamento e gestão

Objetivo: Apoiar as SEE com formação de equipe, materiais e ferramentas de acompanhamento e gestão.



2 Desenho da Arquitetura e (Re)elaboração de Currículos



Objetivo: organizar e mediar encontros presenciais e a distância (webconferências) para formação, orientação e coconstrução com técnicos das SEE, visando a definição da arquitetura e a (re)elaboração dos currículos do Novo EM.

3 Implementação do Novo EM



Objetivo: Propor e disponibilizar instrumentos para planejamento e acompanhamento da implementação do Novo Ensino Médio.

Frente Currículo e Novo Ensino Médio

Iniciativa:



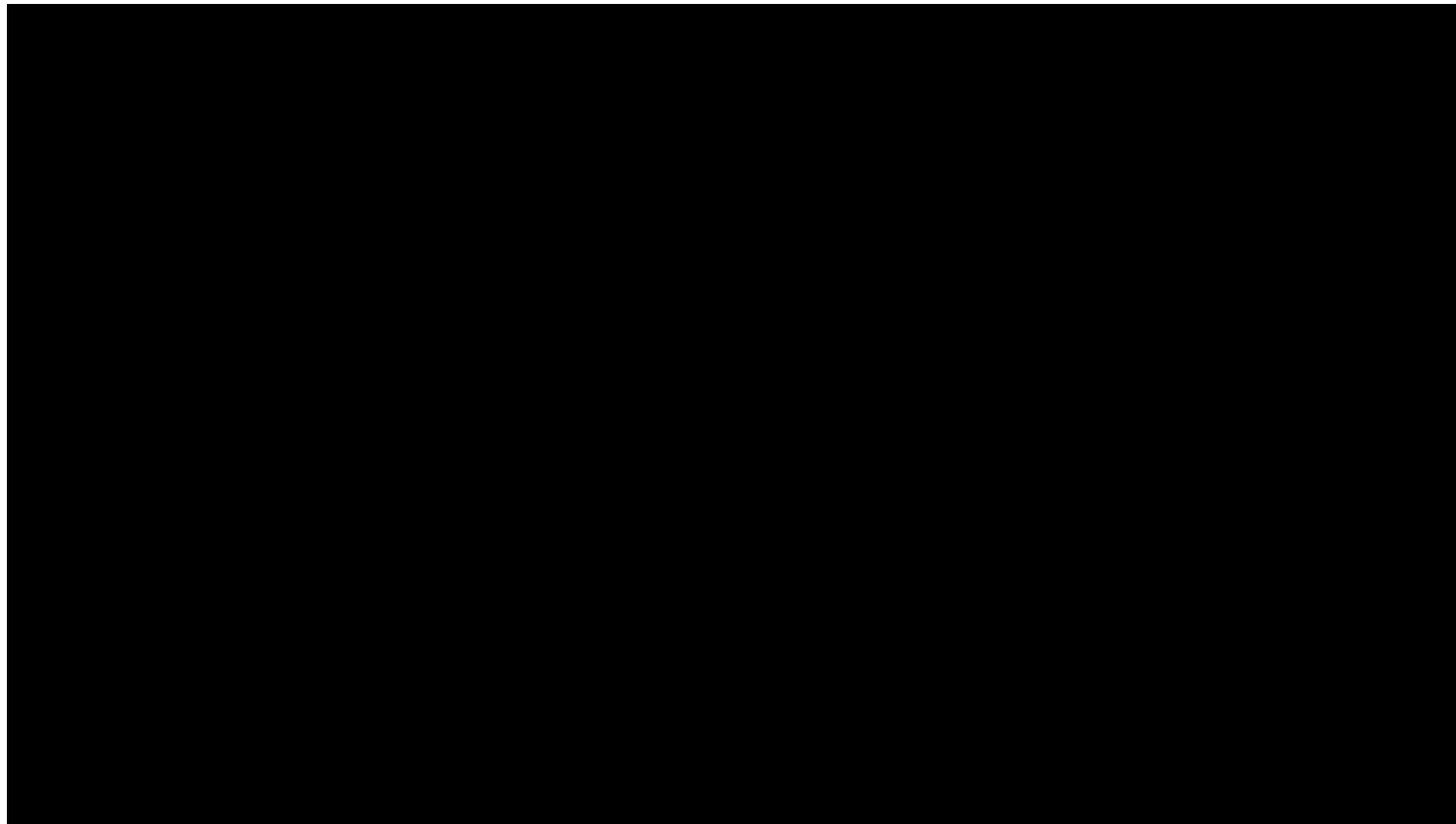
Parceiros:



Frente de Currículo e Novo Ensino Médio



VÍDEO DA FRENTE:



AGENDA DA
APRENDIZAGEM

Entregas e evolução da Frente

1

Plano de Implementação • fase 1

Planejamento das secretarias estaduais de educação para o desenho da arquitetura e a (re)elaboração curricular.



- governança,
- comunicação e mobilização
- estudos e diagnósticos
- planejamento do processo de desenho da arquitetura e (re)elaboração curricular
- consultas públicas

4

Plano de Implementação • fase 2

Planejamento das secretarias estaduais de educação para a implementação dos currículos e do Novo Ensino Médio.

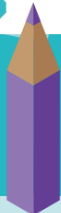
- composição do comitê
- ações da implementação
- cronograma
- criação de condições
- formação continuada
- regulamentações
- monitoramento/avaliação

2

Desenho da arquitetura

Desenho da nova estrutura do Ensino Médio, levando em conta as grandes definições que precisam ser tomadas pelas equipes estaduais.

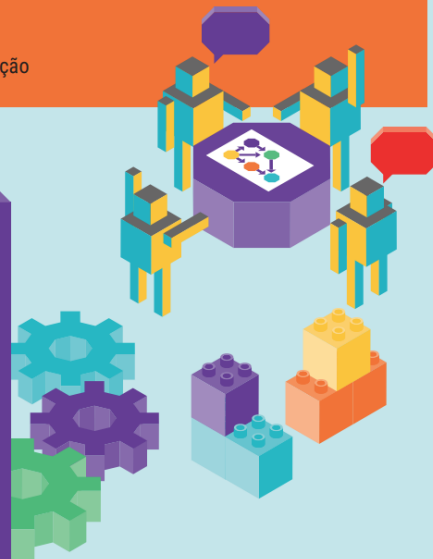
- proposta de organização curricular
- eletividade
- oferta e escolha dos itinerários
- carga horária
- definição de regulamentações



3

(Re)elaboração curricular

Formulação do currículo, incluindo Formação Geral e Itinerários Formativos (aprofundamento • projeto de vida • eletivas)



Diagnóstico – Onde estamos?

Selecione a sua Unidade da Federação:

27 respostas

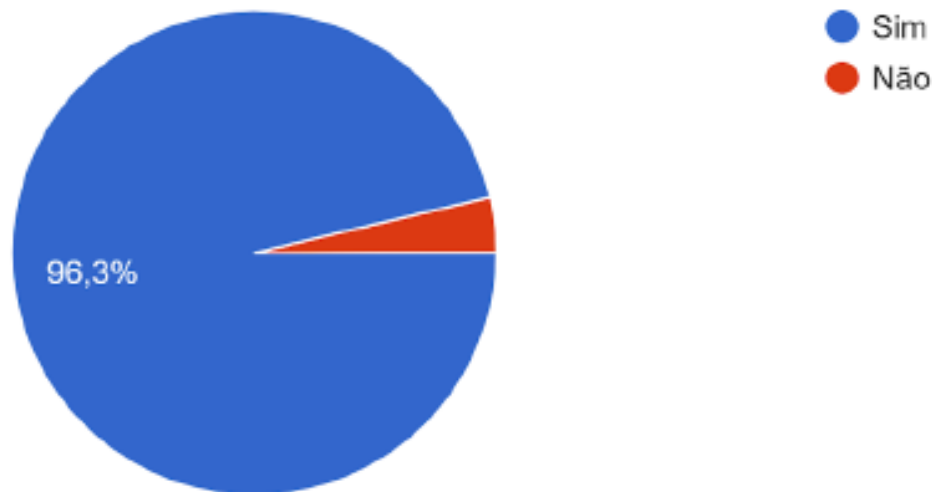


- Acre
- Alagoas
- Amapá
- Amazonas
- Bahia
- Ceará
- Distrito Federal
- Espírito Santo
- Goiás
- Maranhão
- Mato Grosso
- Mato Grosso do Sul
- Minas Gerais
- Pará
- Paraíba
- Paraná
- Pernambuco
- Piauí
- Rio de Janeiro
- Rio Grande do Norte
- Rio Grande do Sul
- Rondônia
- Roraima
- Santa Catarina
- São Paulo
- Sergipe
- Tocantins

Diagnóstico – Onde estamos?

Na secretaria há uma equipe formada para realizar a (re)elaboração curricular?

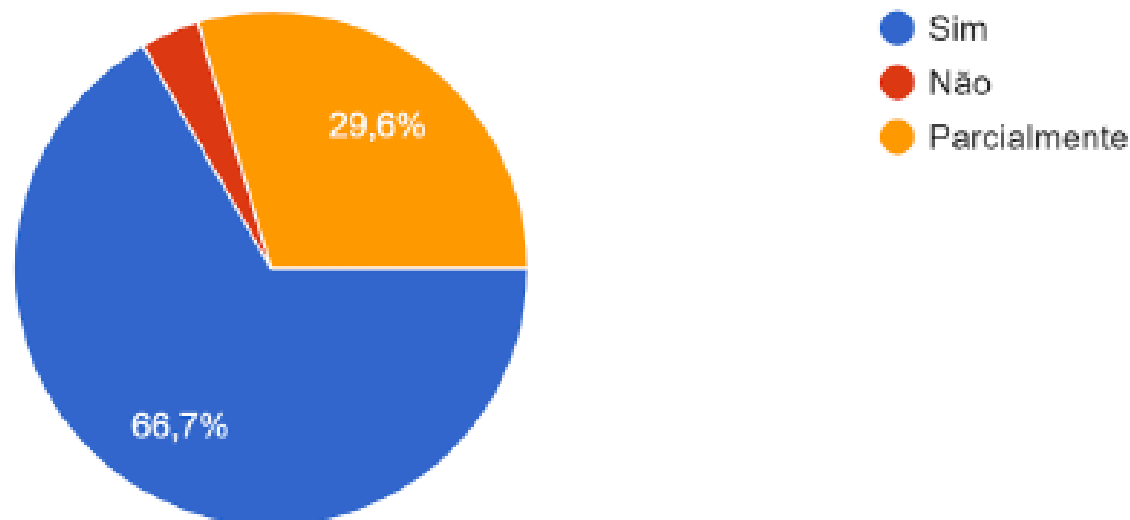
27 respostas



Diagnóstico – Onde estamos?

Vocês já elaboraram um Planejamento que oriente o processo de (re)elaboração curricular?

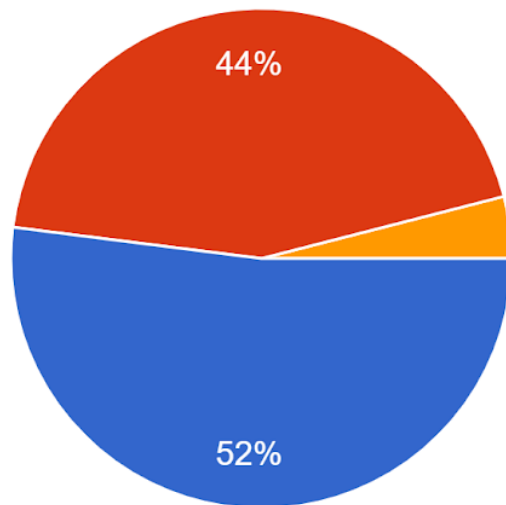
27 respostas



Diagnóstico – Onde estamos?

Se há um Planejamento, ele está sendo utilizado para orientar o trabalho da equipe técnica?

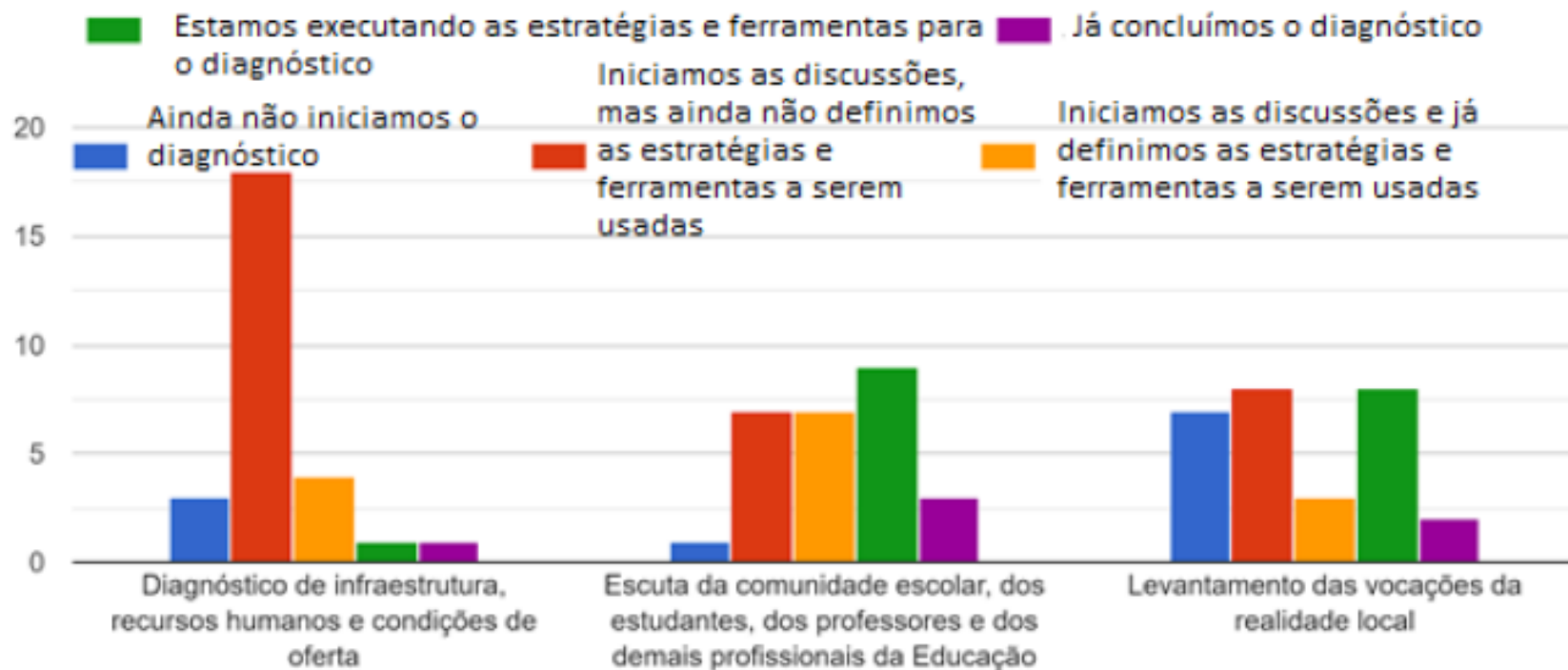
25 respostas



- Sim, o planejamento tem guiado as ações da equipe técnica
- Parcialmente, nem sempre as ações da equipe técnicas se pautam pelo planejamento
- Não, o planejamento de ação não está orientando as ações da equipe técnica

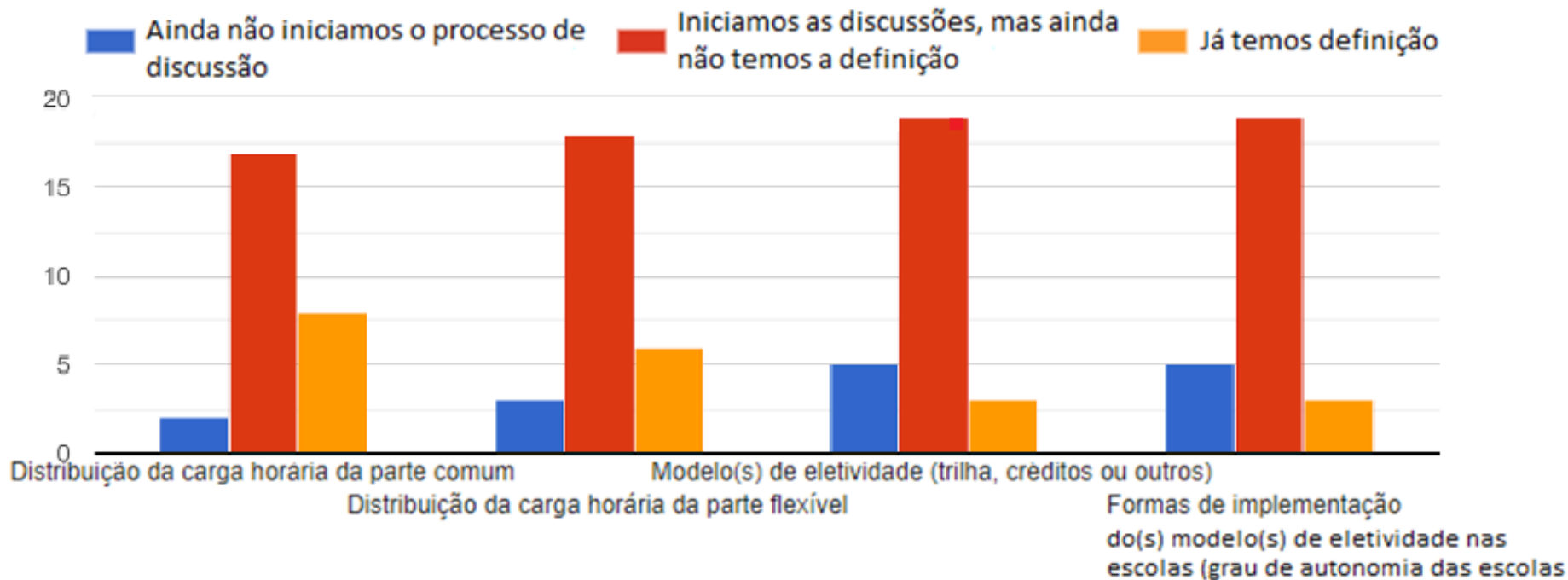
Diagnóstico – Onde estamos?

Com relação à etapa de diagnóstico, indique o andamento de cada um dos seguintes processos:



Diagnóstico – Onde estamos?

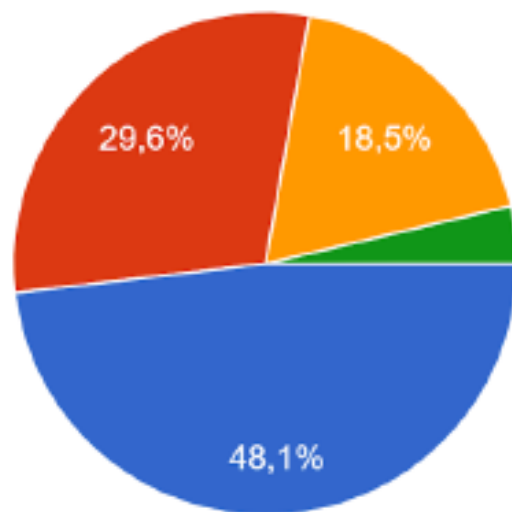
Indique como está o andamento das seguintes definições:



Diagnóstico – Onde estamos?

Indique como a secretaria decidiu estruturar a Formação Geral (BNCC)?

27 respostas

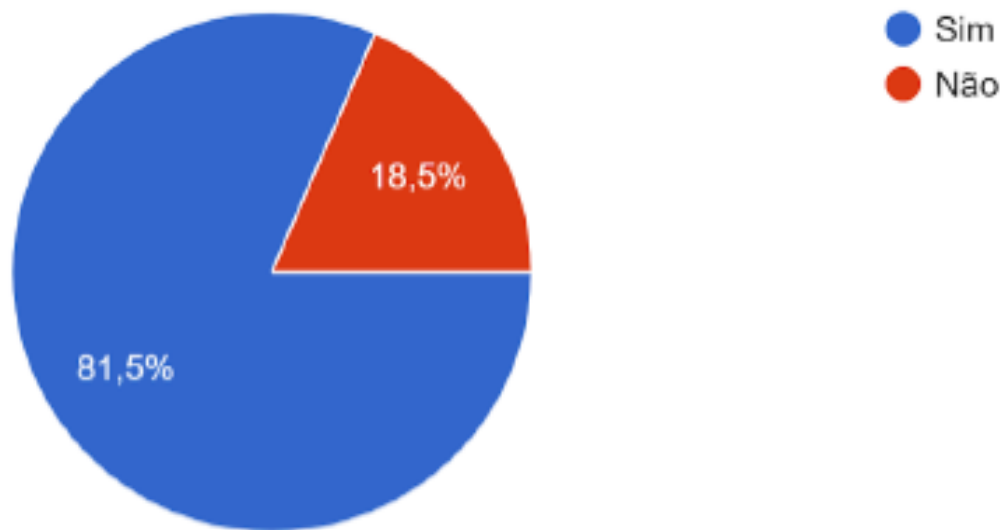


- Por área do conhecimento
- Por componente curricular
- Ainda não há definição
- Por área do conhecimento mas com marcação dos componentes curriculares

Diagnóstico – Onde estamos?

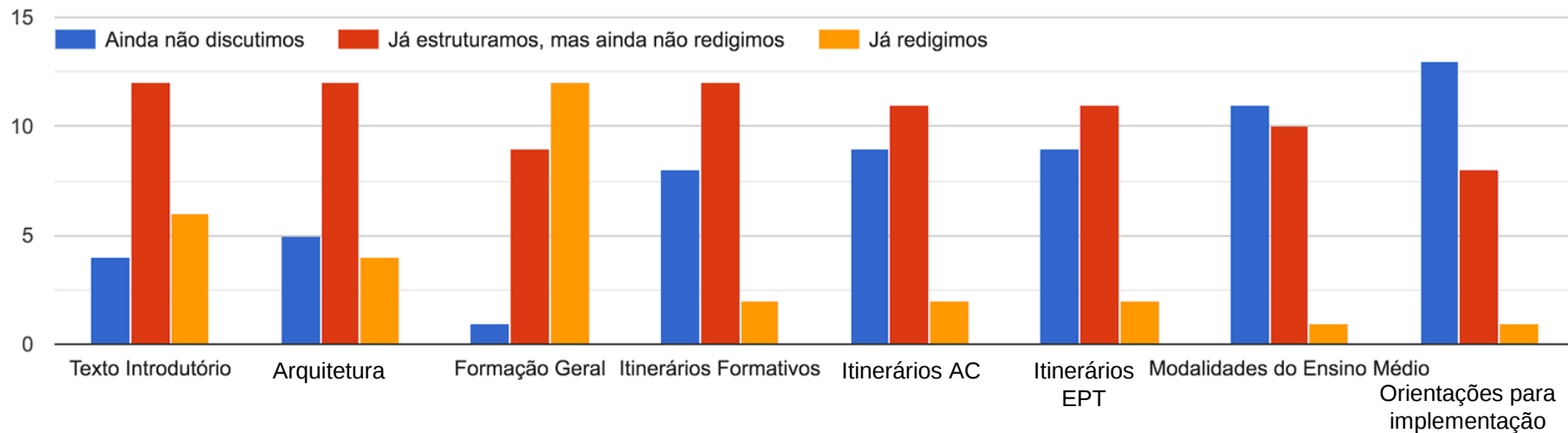
A secretaria já iniciou o processo de escrita do currículo?

27 respostas



Diagnóstico – Onde estamos?

Se SIM na pergunta anterior, selecione o andamento dos itens abaixo:



Compartilhamento de Experiências e Aprendizados



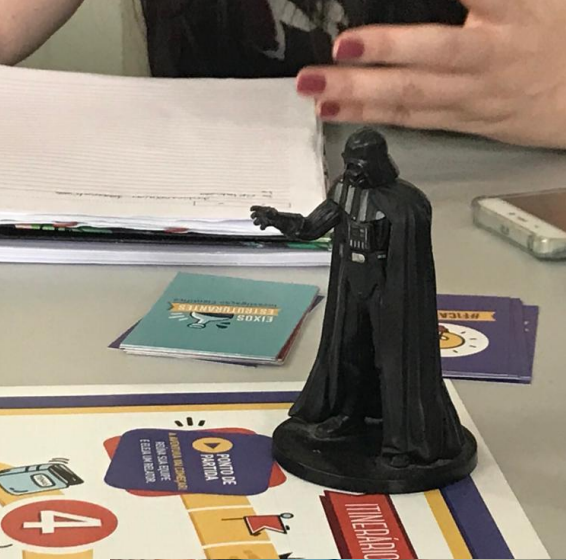


Movimento de Imersão Curricular em Goiás

Contribuições para a Parte Geral e Parte Flexível/ Itinerários Formativos



Oficina sobre Itinerários Formativos com o Centro de Educação e Tecnologia do Amazonas



A Paraíba construindo a proposta curricular
“Aplicando o jogo dos itinerários formativos de maneira um pouco mais lúdica e contextualizada com personagens do universo de nossos jovens”



Obrigado!