MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Como acessar a Devolutiva de Equidade Racial do meu município?

Acesse, compartilhe nas redes sociais e marque o @mineducacao

Objetivo do documento

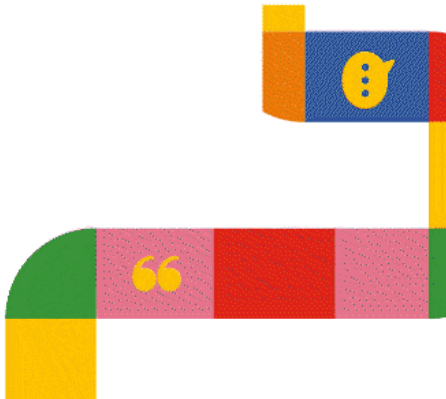
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Apresentar os principais dados de desigualdades e orientar estratégias práticas para apoiar as redes de ensino no **avanço da equidade.**

A iniciativa se insere nas estratégias da PNEERQ e fortalece um de seus pilares centrais: **o regime de colaboração.**

Cumpre, assim, a função de **apoio técnico** da União aos entes federativos, em especial aos Municípios, na promoção de uma educação mais justa e equitativa.



1 Entendendo a Complementação-VAAR

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Como funciona a Complementação VAAR/FUNDEB?

Para receber recursos dessa transferência constitucional federal, as redes de ensino:

- Devem cumprir anualmente as 5 condicionalidades de melhoria da gestão educacional, definidas por Lei (*veja na próxima página*);
- Recebem o recurso de acordo com o desempenho em indicadores de atendimento (Censo Escolar) e de aprendizagem com equidade (Prova Brasil/Saeb).

1 Entendendo a Complementação-VAAR – pág. 3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Valor previsto da complementação VAAR em seu município em 2026:

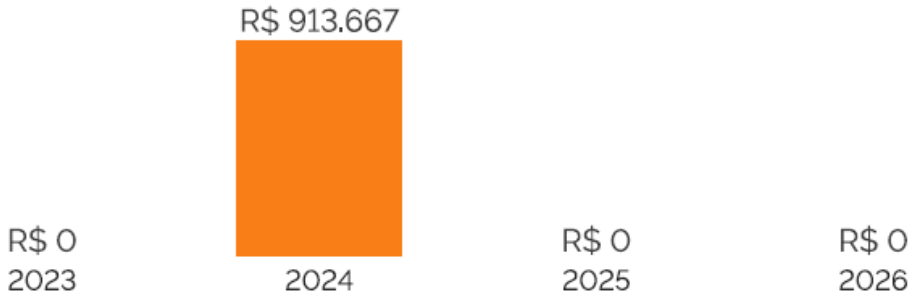
R$ 0,00

Valor médio previsto do VAAR por ente federativo em seu estado (2026):

R$ 2.874.661,65

Fonte: MEC/FNDE (2026)

Valores previstos do VAAR pelo município



Fonte: MEC/FNDE (2023-2026)

Quanto estou deixando de receber do VAAR?

Essa é uma das perguntas mais recorrentes e a resposta é: não é possível saber exatamente, porque um novo município elegível **muda a repartição** dos R$ 7,5 bilhões (2026) entre os demais entes federados.
Uma **aproximação é a média** de recebimento dos entes federativos de seu estado.

Receber a complementação em um ano não significa receber no ano seguinte. Cumprimento das condicionalidades deve ser **contínuo**.

O que influencia o valor recebido?

Nível e avanço da qualidade com redução das desigualdades, nível e redução do abandono escolar e porte da rede.

1 Entendendo a Complementação-VAAR – pág. 3

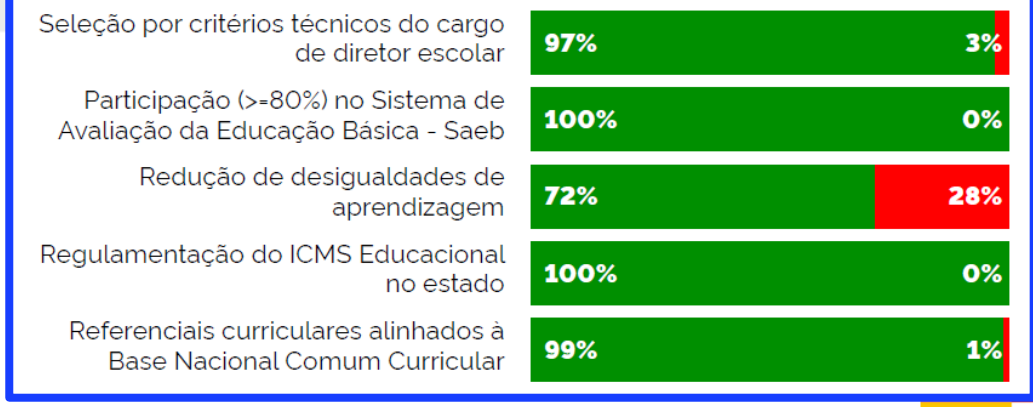
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Condicionalidades e indicadores em (município) (2026)

- ✓ Seleção por critérios técnicos do cargo de diretor escolar
- ✓ Participação (>=80%) no Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb
- ✗ Redução de desigualdades de aprendizagem
- ✓ Regulamentação do ICMS Educacional no estado
- ✓ Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular
- ✓ Avanço no indicador de atendimento
- ✗ Avanço no indicador de aprendizagem

Cumprimento das condicionalidades pelos entes federativos na UF (2026)



1 Entendendo a Complementação-VAAR – pág. 4

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Como funciona o cálculo da Condicionalidade III do VAAR?

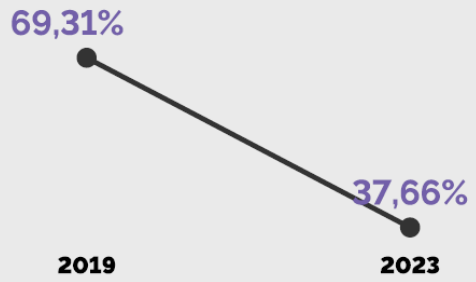
A condicionalidade é avaliada em duas dimensões: desempenho de alunos pretos, pardos e indígenas (PPI) e desempenho dos alunos de menor nível socioeconômico (NSE) em cada rede de ensino.

Para cumprir a condicionalidade e se habilitar no VAAR, é necessário melhorar, simultaneamente, a taxa de aprendizagem adequada nos dois grupos de estudantes em comparação com a edição anterior do Saeb. Melhorar apenas um dos grupos não é suficiente.

COMO ANALISAR: se seu município aumentou a aprendizagem adequada do grupo vulnerável, houve redução da desigualdade. Se diminui a taxa de aprendizagem para além da margem de erro, não houve redução da desigualdade.

DESIGUALDADE RACIAL

Alunos **pretos, pardos e indígenas** com aprendizagem adequada



Variação percentual

-31,65%

Dentro da margem de erro? **Não**

NÃO REDUZIU a desigualdade racial

1

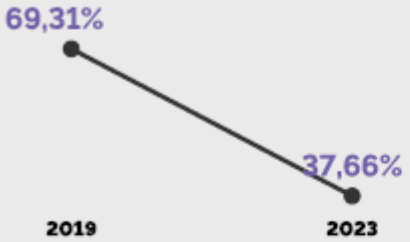
Entendendo o VAAR – pág. 4

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

DESIGUALDADE RACIAL

Alunos **pretos, pardos e indígenas** com aprendizagem adequada



Variação percentual

-31,65%

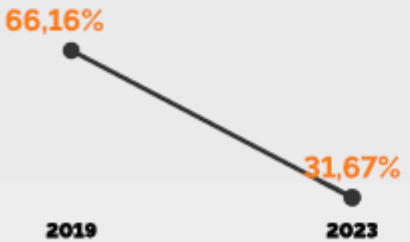
Dentro da margem de erro? **Não**

NÃO REDUZIU a desigualdade racial

A margem de erro é definida na Tabela 2 da NOTA TÉCNICA Nº 4/2025/CGEE/DIRED-INEP e varia de acordo com o porte da rede de ensino. Veja no QR Code os valores negativos que são considerados dentro da margem de erro por porte.

DESIGUALDADE SOCIOECONÔMICA

Alunos **de baixo NSE** com aprendizagem adequada



Variação percentual

-34,48%

Dentro da margem de erro? **Não**

NÃO REDUZIU a desigualdade socioeconômica

RESULTADO FINAL

INABILITADO NA CONDICIONALIDADE III

Não reduziu a desigualdade racial e socioeconômica.

Fonte: MEC/FNDE (2026)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Diagnóstico para compreensão das desigualdades raciais

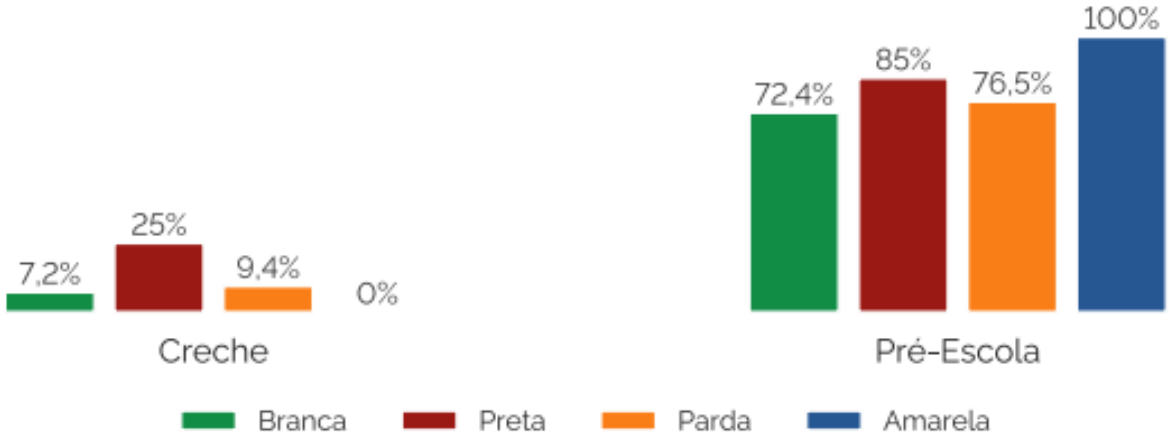
2 Indicadores de equidade racial – pág. 5

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Como ler os dados?
Veja se há diferenças consideráveis entre os grupos de raça/cor dos estudantes. Desigualdades de acesso educacional desde a primeira infância podem estar na raiz das desigualdades de aprendizagem ao longo da trajetória educacional.

ATENDIMENTO EM CRECHE E EM PRÉ-ESCOLA, POR RAÇA/COR (CADÚNICO)



São identificados pelo **Cadastro Único** os estudantes cujas famílias são consideradas de baixa renda.

Fonte: CadÚnico (02/2025). Dados tratados por MEC/SEGAPE e MEC/SECADI.

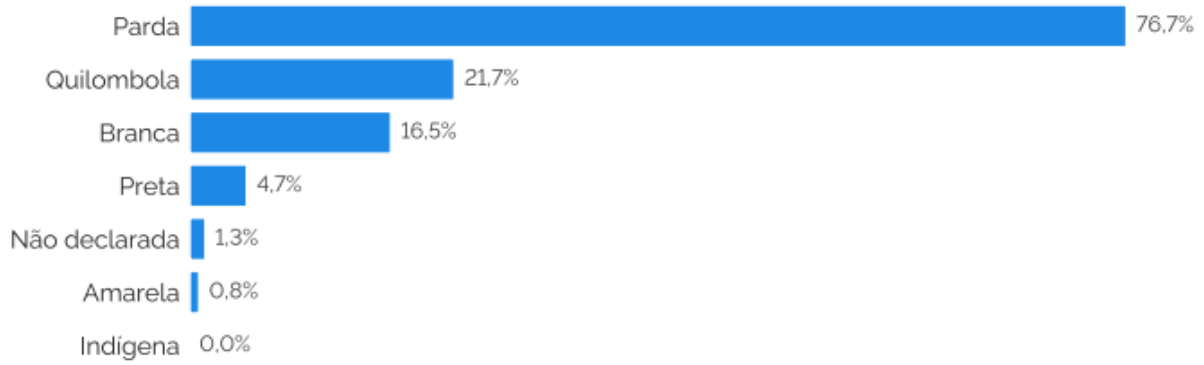
Nota: Creche corresponde à faixa etária de 0 a 3 anos e pré-escola, à faixa etária de 4 a 6 anos. Foram consideradas como estudantes as crianças que frequentavam escola ou creche em rede pública. Crianças sem declaração de raça/cor foram excluídas do cálculo; Possíveis divergências entre os valores apresentados nos gráficos desta página se devem pela consideração de bases de dados e metodologias de coleta distintas (CadÚnico e Censo Escolar).

2 Indicadores de equidade racial – pág. 5

Importância dos dados do Censo Escolar:

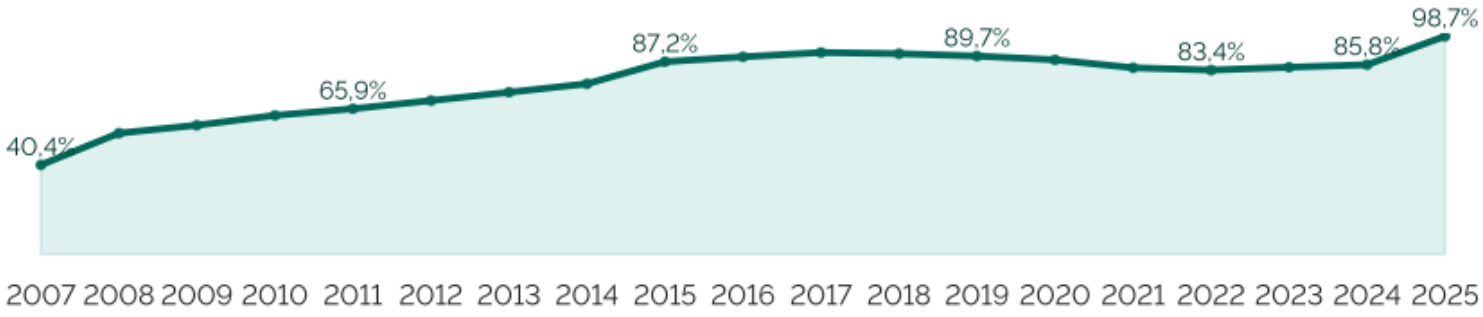
As respostas informadas pelas escolas são utilizadas para o cálculo de diversos indicadores educacionais. Todos os dados vem das escolas.

DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS POR RAÇA/COR E POR ESCOLAS QUILOMBOLAS



Fonte: Inep, Censo Escolar (2025). Dados tratados por MEC/SEGAPE e MEC/SECADI.
Nota: Consideram-se matrículas da rede municipal em escolas em funcionamento. A categoria Quilombola reúne matrículas em escolas quilombolas e não se sobrepõe às categorias de raça/cor.

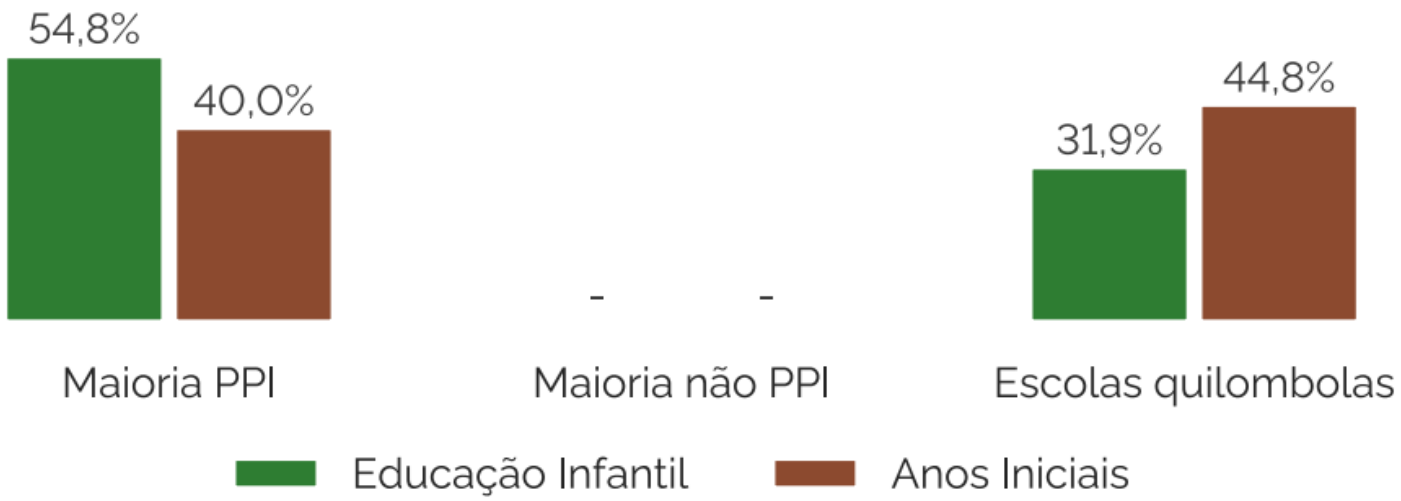
SÉRIE HISTÓRICA DO PERCENTUAL DE DECLARAÇÃO RACIAL



Fonte: Inep, Censo Escolar (2007-2025). Dados tratados por MEC/SEGAPE e MEC/SECADI.

2 Indicadores de equidade racial – pág. 6

DOCENTES COM FORMAÇÃO ADEQUADA POR PERFIL DA ESCOLA



Fonte: Inep, Censo Escolar e Indicador de Adequação da Formação Docente (2024). Dados tratados por MEC/SEGAPE e MEC/SECADI

Escolas maioria PPI: são aquelas em que 60% ou mais dos estudantes são pretos, pardos ou indígenas.
Escolas maioria não-PPI: são aquelas em que 60% ou mais dos estudantes não são pretos, pardos ou indígenas.

2 Indicadores de equidade racial – pág. 6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

ESTUDANTES EM ESCOLAS COM INFRAESTRUTURA BÁSICA ADEQUADA, POR RAÇA/COR E POR ESCOLAS QUILOMBOLAS

Indicador	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Não declarada	Quilombola
Água potável	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
Energia elétrica	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
Esgotamento sanitário	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
Biblioteca ou sala de leitura	34,3%	21,5%	31,1%	23,8%	-	9,4%	0,0%
Internet para alunos	33,9%	26,9%	31,4%	28,6%	-	12,9%	67,5%
Sala de professores	51,8%	49,5%	50,8%	28,6%	-	54,1%	67,5%
Banheiro	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
Todos os requisitos	14,2%	2,1%	13,9%	0,0%	-	0,0%	0,0%

Fonte: Inep, Censo Escolar (2024). Dados tratados por MEC/SEGAPE e MEC/SECADI.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

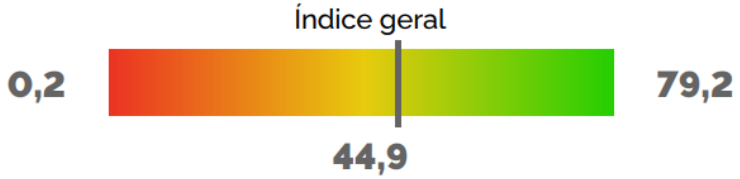
2 Indicadores de equidade racial – pág. 7

DADOS DO DIAGNÓSTICO DE EQUIDADE (PNEERQ - 2024)

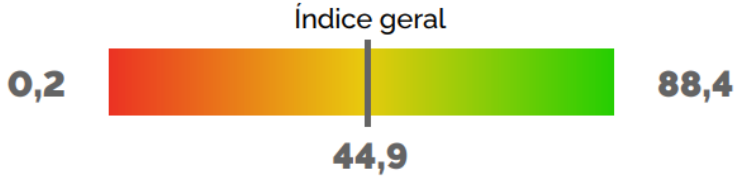
Média do índice geral de ERER da rede municipal

44,9

POSIÇÃO DO ÍNDICE GERAL DE ERER DA REDE MUNICIPAL NA UF



POSIÇÃO DO ÍNDICE GERAL DE ERER DA REDE MUNICIPAL NO BRASIL



ÍNDICES RESUMIDOS ERER

Institucionalização ERER Média **80**	Formação ERER Média **36,5**
Gestão Escolar ERER Média **41**	Material Didático & Paradidático ERER Média **23**
Financiamento ERER Média **60**	Avaliação & Monitoramento ERER Média **60**

Acesse todos os dados do Diagnóstico de Equidade

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Recomendações de estratégias para a promoção da equidade racial

ROTAS DA EQUIDADE

Categorias de estratégias de promoção de equidade

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

PLANEJAMENTO: plano de ação PNEERQ

ASPECTOS INSTITUCIONAIS E RELACIONAIS

PEDAGÓGICO

GESTÃO FINACEIRA E CONDIÇÕES DE OFERTA

Mais de 30 recomendações de práticas de gestão para a equidade racial

PLANEJAMENTO – passo a passo

ROTAS DA EQUIDADE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

1. Aprimore continuamente seu monitoramento da situação de equidade racial na rede de ensino:
   - **A** Identifique as diferenças de raça/cor, de pertencimento étnico e das modalidades de ensino nos seguintes indicadores: acesso à escola, permanência/rendimento, aprendizagem no SAEB, formação dos professores, infraestrutura escolar, conectividade, número de alunos por turma, acesso ao tempo integral e ao Atendimento Educacional Especializado.
   - **B** Identifique as escolas com maioria dos estudantes pretos, pardos, quilombolas e indígenas.
   - **C** Aprimore seu monitoramento de frequência escolar e sua avaliação diagnóstica/formativa/somativa para coletar os dados por raça/cor, incluindo a desagregação quilombola.
2. Analise as respostas da sua rede ao ***Diagnóstico Equidade***.
3. A partir dos achados da análise dos indicadores acima, organize **um plano de ação de equidade racial da rede de ensino, com foco em melhorar as condições de ensino nas escolas com maioria de estudantes PPI e quilombolas**. Utilize as informações acima para identificar as potencialidades de melhoria.
4. Neste plano de trabalho, considere também os territórios onde se faz necessário construir ou ampliar escolas regulares ou da modalidade quilombola, para garantir o atendimento escolar.
5. Verifique nos instrumentos de planejamento de médio e longo prazo da Secretaria, como o Plano Municipal de Educação, as metas e estratégias ligadas à equidade racial e se estas estão ou podem ser contempladas no Planejamento de Ações para a Equidade.

Acesse o modelo de plano de ação de referência para equidade racial

ASPECTOS INSTITUCIONAIS E RELACIONAIS

ROTAS DA EQUIDADE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

5 recomendações de práticas de gestão, incluindo:

Avaliação participativa das escolas

O MEC é parceiro no desenvolvimento dos Indicadores da Qualidade na Educação: Relações Raciais na Escola – Antirracismo em Movimento. Revisada em 2023, a publicação é voltada às escolas que desejam fazer uma autoavaliação sobre o enfrentamento do racismo nas instituições educativas. Trata-se de um instrumento por meio da qual a comunidade escolar avalia de forma participativa a situação de diferentes aspectos de sua escola, identifica prioridades, estabelece planos de ações, implementa e monitora seus resultados. Este instrumento deve ser utilizado em conjunto com o Diagnóstico Equidade, disponível no site da PNEERQ e descrito nas páginas anteriores, para uma avaliação abrangente e estruturada.

Acesse o material do Indiques

Estrutura institucional

É importante estruturar uma equipe responsável pela gestão das políticas de equidade racial, incluindo as políticas de educação escolar quilombola quando há oferta da modalidade de ensino. Essa ação dá perenidade às ações desenvolvidas pela rede.

PEDAGÓGICO

ROTAS DA EQUIDADE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

- ✓ Desagregação de dados de aprendizagem;
- ✓ Apoio direcionado;
- ✓ Reorientação do currículo;
- ✓ Pedagogias culturalmente relevantes;
- ✓ Formações do MEC e formações das redes de ensino; (prática docente e prática de gestão);
- ✓ Materiais pedagógicos;
- ✓ Uso do PDDE para ações de equidade;

e outras recomendações no documento.

GESTÃO FINANCEIRA E CONDIÇÕES DE OFERTA

ROTAS DA EQUIDADE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Como investir em ações de equidade racial na sua rede de ensino?

1. Priorização de investimento em manutenção e melhoria da infraestrutura para escolas em territórios mais vulneráveis e/ou que atendam estudantes mais vulneráveis;
2. Priorização de investimento na construção de novas escolas, novas salas de aula e novos espaços escolares para regiões mais vulneráveis, incluindo territórios quilombolas e indígenas;
3. Ampliação de vagas em creche e no tempo integral com prioridade de matrícula para alunos PPI, quilombolas e de maior vulnerabilidade social;
4. Criação de incentivos salariais e de carreira para estimular a atribuição de profissionais da educação mais experientes e melhor formados em escolas vulneráveis;
5. Elaboração de processos seletivos com ação afirmativa para profissionais PPI e quilombolas, além da valorização do conhecimento sobre equidade racial em todos os processos seletivos;
6. Realização de formações em rede relacionadas à equidade racial;
7. Aquisição de materiais e brinquedos pedagógicos para promoção da ERER e da EEQ;
8. Criação de PDDE local com recursos ampliados para escolas mais vulneráveis e com verbas destinadas especificamente à promoção da equidade racial;
9. Melhoria da oferta de alimentação escolar, com cardápios escolares que dialoguem com a cultura alimentar e a biodiversidade presente nos territórios e com a contratação de merendeiras/os quilombolas para as escolas quilombolas da Rede.
10. Melhoria do transporte escolar para atendimento adequado das escolas mais vulneráveis, inclusive garantindo meios de acesso às comunidades quilombolas e indígenas.

Curso **"Financiamento e Gestão Financeira para a Equidade na Educação Básica" (MEC/UFG)** – 80h

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO
ROTAS
DA
EQUIDADE