



## Ministério da Educação

Esplanada dos Ministérios, Bloco L, Ed. Sede - 2º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativo, Brasília/DF, CEP 70047-900

Telefone: 612022-7672 e - <http://www.mec.gov.br>

## TERMO DE REFERÊNCIA - ORGANISMO INTERNACIONAL

PROCESSO Nº 23000.009040/2025-89

TERMO DE REFERÊNCIA	
<b>Título e Código do Projeto</b>	<b>PROJETO 914BRZ1155 “PROMOÇÃO DA EQUIDADE E DA INCLUSÃO E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS”.</b>
<b>Local(is) de Trabalho</b>	Território nacional
<b>Período do contrato:</b>	Início: Após a assinatura do contrato Término: 330 dias após a assinatura do contrato
<b>Valor total:</b>	R\$ 100.980,00 (cem mil e novecentos e oitenta reais)
<b>Número de vagas:</b>	01 (uma) vaga
<b>Enquadramento no Prodoc</b>	<p><b>Resultado 1.1:</b> Processos de formulação e implementação de Programas e ações no âmbito das áreas de atuação da SECADI ajustados à aplicação de critérios de promoção da equidade e da valorização da Diversidade;</p> <p><b>Atividade 1.1.1</b> Realizar análises e propor estratégias de articulação Inter federativa e/ou intersetorial para a implementação de programas e ações voltados às modalidades, aos temas e aos públicos sobre os quais a Secretaria tem competência.</p> <p><b>Atividade 1.1.2</b> Elaborar estudos sobre metodologias participativas de formulação e implementação de programas e ações de governo voltadas à educação, visando à inclusão e à equidade.</p> <p><b>Atividade 1.1.3</b> Produzir estudos que subsidiem a normatização, o planejamento e o desenvolvimento de práticas e instâncias de formulação e implementação de programas e ações voltados às modalidades, aos temas e aos públicos sobre os quais a Secretaria tem competência.</p>

## 1. FINALIDADE DE CONTRATAÇÃO

Consultoria especializada para desenvolvimento de estudos subsidiários para fortalecer a capacidade de gestão e governança na Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão – SECADI, por meio da elaboração de documentos técnicos e de manuais de orientação que sirvam de base para a implementação de uma estrutura de governança federativa eficiente e transparente considerando o contexto do ACORDO JUDICIAL PARA REPARAÇÃO INTEGRAL E DEFINITIVA RELATIVA AO ROMPIMENTO DA BARRAGEM DE FUNDÃO – ANEXO 5.

### a. Contexto da consultoria

O projeto 914BRZ1155 “Promoção da Equidade e da Inclusão e Valorização da Diversidade na Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos” tem por objetivo geral ampliar e fortalecer a atuação da UNESCO no Brasil, no sentido de subsidiar iniciativas e prioridades nacionais indicadas no Plano Nacional de Educação, bem como Programas e projetos indicados pelo MEC, a partir da formulação e implementação de ações que impactam na efetividade, equidade, inclusão e qualidade da educação no Brasil. Este objetivo se coaduna às competências da recém-criada Secretaria de Educação Continuada,

## Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão por meio da publicação do Decreto nº 11.691, de 05 de setembro de 2023, quais sejam:

Art. 33. À Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão compete:

I - planejar, coordenar, avaliar e monitorar, em articulação com os sistemas de ensino, a implementação de políticas para a educação das relações étnico-raciais, a alfabetização e a educação de jovens e adultos, a educação do campo, a educação escolar indígena, a educação em áreas remanescentes de quilombos, a educação em direitos humanos, a educação ambiental e a educação especial;

II - articular ações de cooperação técnica e financeira entre a União, os Estados, os Municípios, o Distrito Federal e os organismos nacionais e internacionais, voltadas a educação das relações étnico-raciais, alfabetização e educação de jovens e adultos, educação do campo, educação escolar indígena, educação em áreas remanescentes de quilombos, educação em direitos humanos, educação ambiental e educação especial;

III - planejar e coordenar a formulação e a implementação de políticas públicas, em parceria com os sistemas de ensino, destinadas à educação bilíngue de surdos, surdo-cegos e deficientes auditivos que considerem a Língua Brasileira de Sinais - Libras como primeira língua e língua de instrução e a Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua;

IV - planejar, coordenar, monitorar e avaliar a implementação de políticas de educação para a juventude, em articulação com os sistemas de ensino e com os órgãos executores das políticas de juventude, com vistas à garantia do direito à educação por meio da promoção das condições de acesso, participação e aprendizagem com equidade;

V - planejar, coordenar, avaliar e orientar a formulação e a implementação de políticas de educação em direitos humanos, educação ambiental e cidadania, em articulação com os sistemas de ensino, com vistas à superação de preconceitos e à eliminação de atitudes discriminatórias no ambiente escolar;

VI - coordenar ações transversais para promover educação continuada, alfabetização de jovens e adultos, diversidade, direitos humanos, educação inclusiva e educação ambiental, com vistas à efetivação de políticas públicas de que trata esta Secretaria, em todos os níveis, etapas e modalidades;

VII - apoiar o desenvolvimento de ações para promover educação continuada, alfabetização, diversidade, direitos humanos, educação inclusiva e educação ambiental, com vistas à efetivação de políticas públicas intersetoriais;

VIII - articular ações de cooperação técnica e financeira com órgãos e entidades públicos voltadas à educação das relações étnico-raciais, à alfabetização e à educação de jovens e adultos, à educação do campo, à educação escolar indígena, à educação em áreas remanescentes de quilombos, à educação em direitos humanos, à educação ambiental, à educação especial e à educação bilíngue para surdos;

IX - acompanhar a condicionalidade em educação de estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família, em parceria com os sistemas de ensino;

X - coordenar políticas educacionais voltadas à equidade e à redução de desigualdades;

XI - propor o aperfeiçoamento das políticas e dos mecanismos de financiamento da educação básica, em particular do Fundeb, em articulação com a Secretaria de Articulação Intersetorial e com os Sistemas de Ensino, os sistemas de ensino e as entidades vinculadas competentes, para a equidade e a redução de desigualdades; e

XII - planejar, coordenar, avaliar e orientar a formulação e a implementação de políticas de enfrentamento da violência escolar, em parceria com os demais órgãos relacionados ao tema.

Dada a amplitude e complexidade de seu campo de atuação, esta Secretaria tem firmado Termos de Acordo de Cooperação Técnica com Organismos Internacionais com a finalidade de, no âmbito dos objetos dos projetos de cooperação técnica, proporcionar a atuação de especialistas para a realização de estudos, elaboração de referenciais avaliativos, assim como de outras atividades que demandam conhecimentos e experiências específicos.

### b. Motivos e relevância

O pacto federativo assegurado na Constituição Federal de 1988 exige para sua concretização um regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios. Para a educação brasileira, a construção e implementação de políticas educacionais efetivas e articuladas entre os sistemas de ensino são fortes indutores da garantia do direito à educação com equidade. Marcos legais da educação como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE) indicam o regime de colaboração como condição necessária para a aprendizagem e qualidade da educação. Soma-se à LDB e ao PNE, a proposta do Sistema Nacional de Educação (SNE) que tem por objetivo aperfeiçoar a organização da educação para que as políticas públicas sejam mais orgânicas e capazes de assegurar o direito constitucional da educação de qualidade para todos. Nesse contexto, o MEC é o órgão responsável pelas políticas educacionais do Brasil e desenvolve ações voltadas à correção das desigualdades educacionais que ocorrem historicamente no país. Isso se refere tanto às políticas em que o Ministério tem implicação direta quanto às diretrizes e regramentos que orientam a oferta da educação brasileira. Para isso, é fundamental que o MEC trabalhe na perspectiva de fortalecer as redes educacionais dos estados e municípios e implemente políticas indutoras, cumprindo o papel estabelecido no artigo 211 da Constituição Federal.

### **c. Necessidade da consultoria**

A presente consultoria se faz necessária no intuito de auxiliar o Ministério da Educação a garantir a equidade no sistema educacional por meio de seu papel indutor de coordenar a educação nacional para que alcance os territórios, assegurando a garantia dos direitos das populações do campo, quilombolas e indígenas e realizando indução de políticas estratégicas através do pagamento de programas e políticas para entes públicos e agentes implementadores para promoção de melhorias de práticas pedagógicas e distribuição de recursos. A gestão educacional descentralizada no Brasil agrava esses problemas. Estados e municípios, responsáveis pela maior parte da gestão, frequentemente carecem de recursos financeiros e técnicos para implementar políticas específicas e eficazes para as populações indígenas e quilombolas. Essa fragmentação resulta em iniciativas desarticuladas, incapazes de atender às demandas dessas comunidades de maneira consistente. Embora o Fundeb seja uma importante fonte de financiamento, ele não é suficiente para equalizar as disparidades regionais e atender às especificidades dessas populações, particularmente em áreas com menor arrecadação tributária.

Por isso, dado o contexto do ACORDO JUDICIAL PARA REPARAÇÃO INTEGRAL E DEFINITIVA RELATIVA AO ROMPIMENTO DA BARRAGEM DE FUNDÃO, fortalecer a capacidade de gestão e governança na SECADI em Minas Gerais, por meio da elaboração de documentos técnicos e de manuais de orientação que sirvam de base para a implementação de uma estrutura de governança federativa eficiente e transparente se fazem necessários. Nesse contexto, a estruturação de uma governança federativa sólida para a Políticas de Educação Escolar Indígena (PEEI) é fundamental para garantir que as políticas e programas desenvolvidos por essas diretorias cheguem de forma eficaz aos seus destinatários, com a participação de todos os entes da federação.

## **2. ENQUADRAMENTO NO PRODOC**

**Resultado 1.1:** Processos de formulação e implementação de Programas e ações no âmbito das áreas de atuação da SECADI ajustados à aplicação de critérios de promoção da equidade e da valorização da Diversidade;

**Atividade 1.1.1** Realizar análises e propor estratégias de articulação Inter federativa e/ou intersetorial para a implementação de programas e ações voltados às modalidades, aos temas e aos públicos sobre os quais a Secretaria tem competência.

**Atividade 1.1.2** Elaborar estudos sobre metodologias participativas de formulação e implementação de programas e ações de governo voltadas à educação, visando à inclusão e à equidade.

**Atividade 1.1.3** Produzir estudos que subsidiem a normatização, o planejamento e o desenvolvimento de práticas e instâncias de formulação e implementação de programas e ações voltados às modalidades, aos temas e aos públicos sobre os quais a Secretaria tem competência.

### 3. PRODUTOS A SEREM ENTREGUES E/OU ATIVIDADES A SEREM EXECUTADAS

**Produto 1 - Documento técnico com levantamento de cargos, perfis, atribuições e responsabilidade para a estrutura de governança federativa no Estado e nos Municípios de Minas Gerais por área rural/urbana e tamanho para a PEEI.**

Atividade 1.1: Coletar informações oficiais sobre a estrutura de governança para a implementação da PEEI

Atividade 1.2: Realizar reuniões junto amostra de municípios e mapear perfis, atribuições e responsabilidades.

Atividade 1.3: Apresentar e validar a proposta com a equipe da PEEI, incorporando ajustes necessários para garantir sua viabilidade e alinhamento estratégico junto ao pacto federativo.

**Produto 2 – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para acessar os insumos listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.**

Atividade 2.1: Coletar informações e a relação de insumos de acordo com o modelo lógico da PEEI.

Atividade 2.2: Realizar reuniões junto amostra de municípios para verificar como os insumos chegam no contexto local.

Atividade 2.3: Apresentar e validar a proposta de melhorias de como as redes podem acessar os insumos da PEEI, incorporando ajustes necessários para garantir a viabilidade e alinhamento estratégico junto ao pacto federativo.

**Produto 3 – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para realizar as atividades listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.**

Atividade 3.1: Coletar informações e a relação atividades de acordo com o modelo lógico da PEEI.

Atividade 3.2: Realizar reuniões junto amostra de municípios para verificar como as atividades são realizadas no contexto local.

Atividade 3.3: Apresentar e validar a proposta de melhorias de como as redes podem realizar as atividades da PEEI, incorporando ajustes necessários para garantir a viabilidade e alinhamento estratégico junto ao pacto federativo.

**Produto 4 – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para desenvolver os produtos listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.**

Atividade 4.1: Coletar informações e a relação atividades de acordo com o modelo lógico da PEEI.

Atividade 4.2: Realizar reuniões junto amostra de municípios para verificar como os produtos são desenvolvidos no contexto local.

Atividade 4.3: Apresentar e validar a proposta de melhorias de como as redes podem desenvolver melhor os insumos da PEEI, incorporando ajustes necessários para garantir a viabilidade e alinhamento estratégico junto ao pacto federativo.

**Produto 5 – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para alcançar os resultados listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.**

Atividade 5.1: Coletar informações e a relação de resultados previstos de acordo com o modelo lógico da PEEI.

Atividade 5.2: Realizar reuniões junto amostra de municípios para avaliar os resultados parciais da política no contexto local.

Atividade 5.3: Apresentar e validar a proposta de melhorias de como as redes podem alcançar melhores resultados da PEEI, incorporando ajustes necessários para garantir a viabilidade e alinhamento estratégico junto ao pacto federativo.

**Produto 6 - Documento técnico desafios atuais, avaliando resultados parciais detalhado da implementação da PEEI destacando pontos fortes e fracos da indução da política no Estado e nos Municípios de Minas Gerais.**

Atividade 6.1: Fazer uma avaliação de resultados da implementação da PEEI desde a seu lançamento até final de 2025.

Atividade 6.2: Elaborar uma proposta de melhorias para o modelo lógico da política.

Atividade 6.3: Apresentar e validar a proposta de melhorias de como as redes podem alcançar melhores resultados da PEEI, incorporando ajustes necessários para garantir a viabilidade e alinhamento estratégico junto ao pacto federativo.

#### 4. CRONOGRAMA DE ENTREGAS

Perfil: Consultoria – Descritivo da vaga	Parcela/Descritivo	Data para Entrega	Valor das Atividades
<b>Produto 1</b> – Documento técnico com levantamento de cargos, perfis, atribuições e responsabilidade para a estrutura de governança federativa no Estado e nos Municípios de Minas Gerais por área rural/ urbana e tamanho para a PEEI.		55 dias contados a partir da data de assinatura do contrato	R\$ 17.000,00
<b>Produto 2</b> – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para acessar os insumos listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.		110 dias contados a partir da data de assinatura do contrato	R\$ 16.980,00
<b>Produto 3</b> – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para realizar as atividades listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.		165 dias contados a partir da data de assinatura do contrato	R\$ 17.500,00
<b>Produto 4</b> – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para desenvolver os produtos listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.		220 dias contados a partir da data de assinatura do contrato	R\$ 16.000,00
<b>Produto 5</b> – Documento Técnico analisando quais desafios as redes municipais e estadual enfrentam para alcançar os resultados listados no modelo lógico da PEEI, no seu contexto local.		275 dias contados a partir da data de assinatura do contrato	R\$ 16.500,00
<b>Produto 6</b> – Documento técnico desafios atuais, avaliando resultados parciais detalhado da implementação da PEEI destacando pontos fortes e fracos da indução da política no Estado e nos Municípios de Minas Gerais.		330 dias contados a partir da data de assinatura do contrato	R\$ 17.000,00
<b>VALOR TOTAL</b>			<b>R\$ 100.980,00</b>

#### 5. INSUMOS

Caso haja necessidade, poderão ser emitidas passagens e realizado o pagamento de diárias para o(a) consultor(a), com o objetivo de coletar subsídios para a elaboração dos produtos.

Deve-se levar em consideração 1) antecedência prévia de 20 dias para a solicitação da missão; 2) seguimento das regras UNESCO para viagens; e 3) verificação de orçamento disponível pelo presente projeto.

#### 6. REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO

Os participantes que não apresentarem os requisitos obrigatórios de qualificação não serão considerados para o processo de avaliação.

## 6.1. Obrigatórios

### a) Formação Acadêmica:

- Graduação na área de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas ou áreas correlatas;
- Especialização na área de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas ou áreas correlatas.

### b) Experiência Profissional:

- Experiência profissional mínima de 8 (oito) anos em elaboração de diagnósticos, desenho, planejamento estratégico, implementação e articulação de políticas públicas, projetos sobre governança federativa programas e/ou projetos educacionais indígenas.

### Habilidades e competências:

- Ter conhecimento acerca da Legislação da educação básica.
- Ter conhecimento sobre programas e ações da SECADI.
- Ter conhecimento sobre o pacto federativo na educação.

## 7. TABELA COM CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Critérios de Avaliação Técnica – Pessoa Física

Qualificação e Experiência				
1	<b>Qualificação do candidato</b>	É <u>obrigatório</u> que possua graduação na área de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas ou áreas correlatas. É <u>obrigatório</u> especialização na área de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas ou áreas correlatas.	[100%] 30 pontos: doutorado na área de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas ou áreas correlatas [80%] 24 pontos: mestrado na área de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas ou áreas correlatas [70%] 21 pontos: especialização na área de Ciências Humanas, Sociais Aplicadas ou áreas correlatas	30
2	<b>Experiência Profissional</b>	É <u>obrigatório</u> experiência profissional mínima de 8 (oito) anos em elaboração de diagnósticos, desenho, planejamento estratégico, implementação e articulação de políticas públicas, projetos sobre governança federativa programas e/ou projetos educacionais indígenas.	[100%] 40 pontos: 10 anos ou mais de experiência [90%] 36 pontos: 9 anos de experiência [70%] 28 pontos: 8 anos de experiência	40
3	<b>Habilidades e competências</b>	Ter conhecimento acerca da Legislação da educação básica.	[100%] 10 pontos: Excelente evidência de que atende ao requisito. [50%] 5 pontos: Boa evidência de que atende ao requisito. [0%] 0 pontos: não atende ao requisito.	10

Qualificação e Experiência			
	Ter conhecimento sobre programas e ações da SECADI	[100%] 10 pontos: Excelente evidência de que atende ao requisito. [50%] 5 pontos: Boa evidência de que atende ao requisito. [0%] 0 pontos: não atende ao requisito.	10
	Ter conhecimento sobre o pacto federativo na educação.	[100%] 10 pontos: Excelente evidência de que atende ao requisito. [50%] 5 pontos: Boa evidência de que atende ao requisito. [0%] 0 pontos: não atende ao requisito.	10
<b>TOTAL DE PONTOS</b>			<b>100</b>

## 8. PROCESSO SELETIVO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O Processo Seletivo Simplificado – PSS de que trata este TR consistirá das seguintes fases: análise curricular eliminatória, análise da documentação comprobatória eliminatória e classificatória e entrevista classificatória.

- Os interessados deverão realizar o cadastro dos currículos na plataforma Roster (<https://roster.brasilia.unesco.org/app/selection-process-list>) e submeter sua candidatura na plataforma nas datas previstas no edital.
- Os currículos precisam, **obrigatoriamente**, ser vinculados ao edital ao qual o candidato deseja concorrer e as atualizações, caso ocorram, também deverão ser vinculadas ao edital, dentro do prazo de inscrição previsto, sob pena de desclassificação.
- Serão desconsiderados os currículos remetidos em desacordo com estas exigências e/ou fora do prazo estipulado no edital.
- Os currículos enviados fora do período indicado serão desconsiderados. Não serão aceitos currículos enviados por e-mail ou outro meio que não seja via plataforma Roster.
- Será solicitado aos candidatos que atenderem aos requisitos mínimos exigidos no edital o envio da documentação comprobatória da formação acadêmica e da experiência profissional, observado o prazo de 3 dias úteis.
- Serão convidados para a etapa de 5 (cinco) candidatos, por vaga, com as maiores notas avaliadas nos currículos com comprovação documental.
- O convite para a entrevista será encaminhado por e-mail.
- O candidato que no prazo de 2 dias úteis não confirmar sua participação nessa etapa do PSS será considerado desistente.
- As entrevistas serão por aplicativo Microsoft Teams em data e horário definidos pela Comissão de Seleção. As entrevistas poderão ser gravadas.

## 9. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

Caso haja empate entre os candidatos, serão considerados os itens abaixo para o desempate:

- Em caso de empate, o candidato com melhor desempenho na fase da entrevista será selecionado. A avaliação da entrevista leva em consideração os seguintes aspectos: clareza, segurança e objetividade nas respostas.
- Persistindo o empate, o candidato com o maior tempo de experiência profissional, referente ao subitem b) do item 6.1, será o escolhido.

## 10. LOCAL DE TRABALHO

Território Nacional.

*Assinado eletronicamente*  
LUCAS FERNANDES HOOGERBRUGGE  
Chefe de Gabinete

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão



Documento assinado eletronicamente por **Lucas Fernandes Hoogerbrugge, Chefe de Gabinete**, em 13/03/2025, às 11:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mec.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **5641568** e o código CRC **890D7FDC**.