

AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS E FORMATIVAS

1º AVALIAÇÃO FORMATIVA 2022



SUMÁRIO

1. ASPECTOS GERAIS.....	3
2. PARTICIPAÇÃO.....	3
2.1 Participação geral.....	3
3. RESULTADOS.....	3
3.1. Resultados nos anos iniciais do Ensino Fundamental.....	4
3.2. Resultados nos anos finais do Ensino Fundamental.....	6
3.3. Resultados no ensino médio.....	8

1. ASPECTOS GERAIS

Este documento tem o objetivo de apresentar os indicadores e os resultados divulgados pelo CAEd no âmbito da live Avaliações Diagnósticas e Formativas, realizada em 15 de agosto de 2022. Os dados são de abrangência nacional e se referem à 1ª Avaliação Formativa 2022, disponibilizadas a 23 de maio de 2022. A avaliação foi aplicada para estudantes do 1º ano dos ensinos Fundamental e Médio. O recorte para análise considera testes realizados até o dia 12 de agosto de 2022, por estudantes das redes públicas e privada brasileiras.

2. PARTICIPAÇÃO

O indicador de participação consiste na razão, multiplicada por 100, entre o total de testes realizados e o total de testes previstos para aplicação. Especificamente, o valor previsto foi calculado considerando o total de estudantes cadastrados em turmas com pelo menos um estudante avaliado.

2.1. Participação geral

Os dados gerais de participação na 1ª Avaliação Formativa 2022 incluem todas as etapas avaliadas – a saber, os Ensinos Fundamental e Médio – e considera os seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa (Leitura e Fluência) Matemática, Ciências da Natureza e Língua Inglesa. Foram realizados 1.736.433 testes, aplicados em 7.537 escolas das redes públicas e privadas, em 1.596 municípios brasileiros. Isso se traduz em uma taxa de participação de 89%, calculada considerando o total de testes realizados em relação ao total de alunos cadastrados em turmas com pelo menos um estudante avaliado. Seguindo esse critério, o denominador utilizado foi 618.084.

3. RESULTADOS

Para o Ensino Fundamental, a produção de medidas se baseou no modelo *Rasch* da Teoria da Resposta ao Item, que possui um parâmetro e oferece uma correspondência direta entre o percentual de acerto no teste e a proficiência.

Os resultados da 1ª Avaliação Formativa 2022 foram calculados na Escala de Desenvolvimento da Aprendizagem no Ensino Fundamental, elaborada pelo CAEd com referência na escala do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Com variação entre 0 e 350, a Escala CAEd de Desenvolvimento da Aprendizagem no Ensino Fundamental tem como objetivo subsidiar o acompanhamento do progresso do estudante não apenas durante o ano letivo, mas também ao longo de todo o Ensino Fundamental.

Essa escala se ancora nos Marcos de Desenvolvimento da Educação Básica, que têm como pressuposto a ideia de que aquisição de habilidades mais básicas cria condições necessárias para novas aprendizagens que, por sua vez, levarão ao desenvolvimento de habilidades mais complexas. Ou seja, o sentido de progresso ao longo da trajetória do estudante na Educação Básica.

Para o caso de testes de Fluência em Leitura, aplicados do 2º ao 9º anos do Ensino Fundamental, também foram considerados três diferentes tipos de perfis de leitor. O primeiro, pré-leitor, caracteriza aquele estudante que lê corretamente até 10 palavras e 5 pseudopalavras no item. O pré-leitor ainda não dispõe de condições para realizar uma leitura oral e, quando o faz, o faz com muito esforço. Em seguida, há o leitor iniciante, que consegue, em 60 segundos, ler corretamente 11 ou mais palavras, e 6 ou mais pseudopalavras nos itens do teste. Esse estudante demonstra já ter se apropriado das regras que organizam o sistema de escrita alfabética, mas ainda apresenta dificuldades com a base ortográfica. Por fim, há o leitor fluente, aquele que, em 60 segundos, lê corretamente, no mínimo, 65 palavras com uma precisão superior a 90%, considerando-se o texto narrativo do teste. Esse estudante é capaz de chegar ao final da leitura do texto e de responder às questões de compreensão que lhe foram apresentadas, construindo, possivelmente, sentido para o que lê.

Os resultados do Ensino Médio, por sua vez, foram calculados a partir da Teoria Clássica dos Testes (TCT). Por isso, possuem somente percentual médio de acertos e não medida de proficiência. Além disso, não estão situados em uma escala de progresso.

3.1. Resultados nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Os resultados de Língua Portuguesa (Leitura) da 1ª Avaliação Formativa 2022 nos anos iniciais do Ensino Fundamental traz as seguintes médias de proficiência (Tabela 1): 161 no 1º ano; 166 no 2º ano; 180 no 3º ano; 186 no 4º ano; 207 no 5º ano. Em Matemática, a média de proficiência obtida foi de 152 pontos no 1º ano; 156 no 2º ano; 171 no 3º ano; 184 no 4º ano; 207 no 5º ano.

Tabela 1 – Proficiência média dos estudantes na 1ª Avaliação Formativa 2022, Anos Iniciais

Etapa	Língua Portuguesa (Leitura)	Matemática
1º ano	161	152
2º ano	166	156
3º ano	180	171
4º ano	186	184
5º ano	207	207

Fonte: CAEd/UFJF.

Como medida de defasagem, foi calculado o percentual de estudantes que ainda não consolidaram o Marco Zero das duas disciplinas, previstos para o final do 2º ano (Tabela 2). Em Língua Portuguesa, 37% dos estudantes do 3º ano, 27% dos estudantes do 4º ano e 13% dos estudantes do 5º ano ainda não consolidaram habilidades relacionadas à Alfabetização inicial, situadas nos 158 pontos de proficiência da escala. Em Matemática, a defasagem se amplia: 63% dos estudantes do 3º ano, 54% dos estudantes do 4º ano e 33% dos estudantes do 5º ano ainda não consolidaram habilidades basilares de alfabetização e letramento matemáticos, situadas nos 183 pontos de proficiência da escala.

Tabela 2 – Estudantes que não alcançaram o Marco Zero na 1ª Avaliação Formativa 2022, Anos Iniciais

Etapa	Língua Portuguesa (Leitura) (%)	Matemática (%)
3º ano	37%	63%
4º ano	27%	54%
5º ano	13%	33%

Fonte: CAEd/UFJF.

No que se refere aos resultados dos testes de Fluência (Tabela 3), os dados revelam que do 2º ano, 52% são pré-leitores, 39% são leitores iniciantes e 8% são leitores fluentes. No 3º ano, 36% dos estudantes são pré-leitores, 45% são leitores iniciantes e 19% são leitores fluentes. No 4º ano, 23% dos estudantes são pré-leitores, 43% são leitores iniciantes e 34% são leitores fluentes.

No 5º ano, 14% dos estudantes são pré-leitores, 34% são leitores iniciantes e 52% são leitores fluentes.

Tabela 3 – Resultados de Fluência em Leitura na 1ª Avaliação Formativa 2022, Anos Iniciais

Etapa	Perfis de leitor		
	Pré-leitor	Leitor iniciante	Leitor fluente
2º ano	52%	39%	8%
3º ano	36%	45%	19%
4º ano	23%	43%	34%
5º ano	14%	34%	52%

Fonte: CAEd/UFJF.

3.2. Resultados nos anos finais do Ensino Fundamental

Nos anos finais do Ensino Fundamental, a média da proficiência obtida pelos estudantes em Língua Portuguesa foi de 190 pontos no 6º ano; 200 pontos no 7º ano; 211 pontos no 8º ano; e 219 pontos no 9º ano. Em Matemática, a média da proficiência dos estudantes foi de 185 no 6º ano; 192 no 7º ano; 222 no 8º ano e 234 no 9º ano.

Tabela 4 – Proficiência média dos estudantes na 1ª Avaliação Formativa 2022, Anos Finais

Etapa	Língua Portuguesa (Leitura)	Matemática
6º ano	190	185
7º ano	200	192
8º ano	211	222
9º ano	219	234

Fonte: CAEd/UFJF.

Utilizando essa medida para alocar os estudantes segundo as defasagens nos grupos de intervenção pedagógica do Programa Brasil na Escola, é possível observar que em Língua portuguesa no 6º ano, 24% dos estudantes se encontram no Grupo 1; 10% no Grupo 2; 29% no Grupo 3; e 26% no Grupo 4. No 7º ano, 20% dos estudantes se enquadram no Grupo 1; 8% no Grupo 2; 26% no Grupo 3; 29% no Grupo 4. No 8º ano, 13% dos estudantes estão no Grupo 1;

8% no Grupo 2; 32% no Grupo 3; 21% no Grupo 4. No 9º ano, 8% dos estudantes estão no Grupo 1; 11% no Grupo 2; 24% no Grupo 3; 33% no Grupo 4 (Tabela 5).

Assim como nos anos iniciais, também nos anos finais a defasagem em Matemática é maior do que a verificada em Língua Portuguesa. Isso porque para todos anos/séries avaliadas os dois primeiros grupos de intervenção, mais críticos, acumulam maior percentual de estudantes do que o observado para Língua Portuguesa. Nesse caso, no 6º ano 53% dos estudantes estão no Grupo 1; 11% no Grupo 2; 15% no Grupo 3; 9% no Grupo 4. No 7º ano, 48% dos estudantes estavam no Grupo 1; 12% no Grupo 2; 18% no Grupo 3; 11% no Grupo 4. No 8º ano, 25% dos estudantes estavam no Grupo 1; 14% no Grupo 2; 20% no Grupo 3; 24% no Grupo 4. No 9º ano, 20% dos estudantes estavam no Grupo 1; 11% no Grupo 2; 17% no Grupo 3; 24% no Grupo 4 (Tabela 5).

Tabela 5 – Distribuição dos estudantes nos grupos de intervenção, Anos Finais

Etapa	Grupos de Língua Portuguesa (Leitura)				Grupos de Matemática			
	1	2	3	4	1	2	3	4
6º ano	24%	10%	29%	26%	53%	11%	15%	9%
7º ano	20%	8%	26%	29%	48%	12%	18%	11%
8º ano	13%	8%	32%	21%	25%	14%	20%	24%
9º ano	8%	11%	24%	33%	20%	11%	17%	24%

Fonte: CAEd/UFJF.

No que se refere aos resultados dos testes de Fluência em Leitura, os dados revelam que a maioria dos estudantes dos anos finais são leitores fluentes (Tabela 6). Observando o desempenho por ano escolar, 10% dos estudantes do 6º ano são pré-leitores, 39% são leitores iniciantes e 51% são leitores fluentes. No 7º ano, 5% dos estudantes são pré-leitores, 33% são leitores iniciantes e 63% são leitores fluentes. No 8º ano, 3% dos estudantes são pré-leitores, 31% são leitores iniciantes e 66% são leitores fluentes. No 9º ano, 2% dos estudantes são pré-leitores, 30% são leitores iniciantes e 67% são leitores fluentes.

Tabela 6 – Resultados de Fluência em Leitura na 1ª Avaliação Formativa 2022, Anos Finais

Etapa	Perfis de leitor		
	Pré-leitor	Leitor iniciante	Leitor fluente
6º ano	10%	39%	51%
7º ano	5%	33%	63%
8º ano	3%	31%	66%

9º ano	2%	30%	67%
--------	----	-----	-----

Fonte: CAEd/UFJF.

3.3. Resultados no Ensino Médio

Para a 1ª Avaliação Formativa 2022, foram disponibilizadas duas categorias de cadernos. A primeira, apresentada em dois modelos, trazia habilidades dos anos finais do Ensino Fundamental e buscava mensurar se o estudante já havia desenvolvido as *Habilidades básicas para o Ensino Médio*. A segunda, também apresentada em dois modelos, abordava *Competências Específicas do Ensino Médio*, com habilidades iniciais da etapa previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Essa categoria de testes foi subdividida em três áreas. Em Língua Portuguesa (Leitura), há *Todos os campos de atuação*, *Campo artístico-literário*, *Campos não literários*, e, em Matemática, *Números e Álgebra*, *Geometria e Medidas* e *Probabilidade e Estatística*.

A média de acertos dos estudantes nos cadernos de *Habilidades básicas para o Ensino Médio* foi de 54% em Língua Portuguesa e 30% em Matemática (Tabela 7). Já nos de cadernos do tipo *Competências específicas do Ensino Médio*, o percentual médio de acertos foi de 49% em Língua Portuguesa e 29% em Matemática. Assim como o observado nas outras etapas, também no Ensino Médio a defasagem é maior em Matemática.

Tabela 7 – Acerto na 1ª Avaliação Formativa 2022, Ensino Médio

	Língua Portuguesa		Matemática	
Habilidade básicas	54%		30%	
Competências específicas	Total	49%	Total	29%
	Todos os campos de atuação	49%	Números e Álgebra	28%
	Campo artístico-literário	49%	Geometria e Medidas	28%
	Campos não literários	58%	Probabilidade e Estatística	63%

Fonte: CAEd/UFJF.