



3338946

00135.225493/2022-87



MINISTÉRIO DA MULHER, DA FAMÍLIA E DOS DIREITOS HUMANOS  
COORDENAÇÃO-GERAL DE ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA

PLANO DE TRABALHO

PLANO DE TRABALHO DO TERMO DE EXECUÇÃO DESCENTRALIZADA Nº 6/2022

**1. DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADORA**

a) Unidade Descentralizadora e Responsável

Nome do órgão ou entidade descentralizadores(a): **Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência**

Nome da autoridade competente: **Claudio de Castro Panociero**

Número do CPF: **[REDACTED] 670.287-[REDACTED]**

Nome da Secretaria/Departamento/Unidade Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED: **Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência / Departamento de Políticas Temáticas dos Direitos da Pessoa Deficiente / Coordenação-Geral de Acessibilidade e Tecnologia Assistiva.**

b) UG SIAFI

Número e Nome da Unidade Gestora - UG que descentralizará o crédito: **UG 810007 - Gestão 000001 - Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência.**

Número e Nome da Unidade Gestora - UG Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED: **UG 810007 - Gestão 000001 - Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência.**

**2. DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADA**

a) Unidade Descentralizada e Responsável

Nome do órgão ou entidade descentralizada: **Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ**

Nome da autoridade competente: **Denise Pires de Carvalho**

Número do CPF: **[REDACTED] 998.487-[REDACTED]**

Nome da Secretaria/Departamento/Unidade Responsável pela execução do objeto do TED: **Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ**

b) UG SIAFI

Número e Nome da Unidade Gestora - UG que receberá o crédito: **UG 153115 - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro**

Número e Nome da Unidade Gestora - UG Responsável pela execução do objeto do TED: **UG 153115 - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro - Gestão 15236**

**3.OBJETO:** Realização do "Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural" – Em formato de Ensino a Distância, desenvolvido pelo Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ e a Rede Interuniversitária de Cultura - RIACult: UFRJ, UFRGS, UFRN, UNIFAP e UNB.

**4. DESCRIÇÃO DAS AÇÕES E METAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO TED:**

**META 1/ ETAPA 1/ produto 1**

**Meta 1: Pré – produção de realização do curso de especialização em acessibilidade cultural EAD/RIACult**

**Etapa 1:** Lançamento, divulgação, seleção e inscrição dos candidatos selecionados para composição da turma CEAC/EAD/RIACult

**Produto 1: DOCUMENTO TÉCNICO 01 RELATÓRIO** – Pré – Produção de realização do Curso de especialização em Acessibilidade Cultural – EAD/RIACult.

**Descrição do Produto 1:** Este documento deve apresentar o relatório de Pré – Produção do Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural. Tal etapa se caracteriza pela organização do lançamento do curso. Elaboração do Edital, divulgação do mesmo, organização da comissão seleção, inscrição dos candidatos, processo de seleção, publicação dos candidatos selecionados e perfil dos candidatos matriculados: área de formação, atuação profissional, idade, região/estado/cidade, gênero, pessoa com ou sem deficiência, entre outros.

**Prazo estimado:** Após empenho do recurso do projeto da UFRJ para a FUJB no segundo semestre de 2023, 60 dias após a matrícula dos candidatos.

**META 2/ETAPA 2/ PRODUTO 2**

**Meta 2: Realização do curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT – Módulo 1**

**Etapa 2:** Realização do Módulo 01 do CEAC/EAD/RIACult - Atividades didáticas síncronas, assíncronas e presenciais - Disciplinas Política e Diversidade Cultural, Aspectos Gerais da Deficiência, Tecnologia Assistiva I e Arte-Educação e Acessibilidade Cultural

**Produto 2 - DOCUMENTO TÉCNICO 02 - RELATÓRIO REALIZAÇÃO DO MÓDULO 1 DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ACESSIBILIDADE CULTURAL – EAD/RIACULT.**

**Descrição do Produto 2:** Este documento deverá apresentar o relatório da realização do Módulo 01 do Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural. Cada módulo é composto por quatro disciplinas de 30h cada, com atividades assíncronas, síncronas e presenciais. As disciplinas do Modulo 1 são: Política e Diversidade Cultural, Aspectos Gerais da Deficiência, Tecnologia Assistiva I e Arte -Educação e Acessibilidade Cultural. O relatório, apresentará as ementas das disciplinas, as atividades desenvolvidas e a

avaliação dos discentes em relação as atividades didáticas desenvolvidas bem como a avaliação dos mesmos sobre as disciplinas e seus conteúdos.

**Prazo estimado:** até 90 dias após o encerramento das atividades didáticas do módulo 1.

### **META 3/ETAPA 3/PRODUTO 3**

#### **Meta 3: Realização do curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT- Módulo 2**

**Etapa 3:** Realização do Módulo 02 do CEAC/EAD/RIACult – Atividades didáticas síncronas, assíncronas e presenciais - Disciplinas :Seminário de Projeto I, Tecnologia Assistiva II, Audiodescrição e Legendagem.

#### **Produto 3 - DOCUMENTO TÉCNICO 03 - RELATÓRIO REALIZAÇÃO DO MÓDULO 2 DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ACESSIBILIDADE CULTURAL – EAD/RIACULT.**

**Descrição do Produto 3:** Este documento deverá apresentar o relatório da realização do Módulo 02 do Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural. Cada módulo é composto por quatro disciplinas de 30h cada, com atividades assíncronas, síncronas e presenciais. As disciplinas do Modulo 2 são: Seminário de Projeto I, Tecnologia Assistiva II, Audiodescrição e Legendagem. O relatório, apresentará as ementas das disciplinas, as atividades desenvolvidas e a avaliação dos discentes em relação as atividades didáticas desenvolvidas bem como a avaliação dos mesmos sobre as disciplinas e seus conteúdos.

**Prazo estimado:** até 90 dias após o encerramento das atividades didáticas do módulo 2.

### **META 4/ ETAPA 4/PRODUTO 4**

#### **Meta 4: Realização do curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT – Módulo 3 e 4**

**Etapa 4:** Realização do Módulo 03 e 04 CEAC/EAD/RIACult - Atividades didáticas síncronas, assíncronas e presenciais - Disciplinas Módulo 03: Linguagem Simples, Culturas Surdas, Produção Cultural Acessível I – Ambientes e Linguagens e Produção Cultural Acessível II – Projetos em Acessibilidade. Atividades Módulo 04: Disciplina Seminário de Projeto II e Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso

#### **Produto 4 - DOCUMENTO TÉCNICO 04 - RELATÓRIO REALIZAÇÃO DO MÓDULO 3 e 4 DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ACESSIBILIDADE CULTURAL – EAD/RIACULT**

**Descrição do Produto 4:** Este documento deverá apresentar o relatório da realização do Módulo 03 e 4 do Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural. Cada módulo é composto por quatro disciplinas de 30h cada, com atividades assíncronas, síncronas e presenciais. As disciplinas do Modulo 3 são: Linguagem Simples, Culturas Surdas, Produção Cultural Acessível I – Ambientes e Linguagens e Produção Cultural Acessível II – Projetos em Acessibilidade. O módulo 4 é composto pela disciplina Seminário de Projeto II carga horária de 90h para atividades de orientação e elaboração do trabalho de conclusão do curso e apresentação pública do mesmo. O relatório do módulo 3 apresentará as ementas das disciplinas, as atividades desenvolvidas e a avaliação dos discentes em relação as atividades didáticas desenvolvidas bem como a avaliação dos mesmos sobre as disciplinas e seus conteúdos. Este relatório será apresentado até 90 dias de encerramento do módulo 3. O relatório do módulo 4 apresentará a lista de temas desenvolvidos nos Trabalhos de Conclusão de Curso e seus respectivos autores e a avaliação final de cada banca. Registros e encerramento das atividades didáticas e será entregue até 90 dias do encerramento do módulo 4.

**Prazo estimado:** relatório módulo 3 até 90 dias após o encerramento das atividades didáticas deste módulo. Relatório do módulo 4 até 90 dias após o encerramento das atividades didáticas deste módulo.

### **META 5/ ETAPA 5/PRODUTO 5**

#### **Meta 5: Pós-produção do curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT.**

**Etapa 5:** Encerramento das atividades didáticas do Curso. Produção de Relatório Acadêmico da turma, sistematização das avaliações dos discentes nas plataformas da UFRJ/SIGA, Encerramento de Turma e Relatório final, Produção de Boletins e outras atividades para organização de encaminhamentos de diplomas.

#### **Produto 5 - DOCUMENTO TÉCNICO 05 - RELATÓRIO PÓS-PRODUÇÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ACESSIBILIDADE CULTURAL – EAD/RIACULT.**

**Descrição do Produto 5:** Este documento deverá apresentar o relatório de pós-produção do curso. Avaliação geral do mesmo, impacto territorial do curso a partir dos discentes concluintes e o perfil dos alunos e áreas de atuação. Relatório geral do curso com avaliação da experiência expandida e descentralizada do Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural – EAD/RIACult.

**Prazo estimado:** até 120 dias após o encerramento das atividades didáticas do curso.

### **5. JUSTIFICATIVA E MOTIVAÇÃO PARA CELEBRAÇÃO DO TED:**

De acordo com o Censo do IBGE 2010, cerca de 14,5% da população brasileira possui algum tipo de deficiência, representando cerca de 24,6 milhões de pessoas. Esses números referem-se somente ao total das deficiências, não considerando as pessoas com mobilidade reduzida (idosos, obesos, gestantes, dentre outras). Embora este número se reduza de maneira significativa para 12,5 milhões, identificando 6,7% da população brasileira – atendendo as orientações internacionais que apontam a necessidade das políticas públicas em se debruçar nas estatísticas fornecidas pelos dados das respostas de pessoas que apresentam dificuldade identificadas no grupo que “não conseguem de modo algum realizar alguma tarefa” em função de sua deficiência ou que apresentam “grande dificuldade” –, é importante que estejamos atentos à possibilidade de ampliar essa última porcentagem devido ao baixo capital sócio cultural das pessoas com deficiência, já que a grande maioria no Brasil se encontra na linha da pobreza. Embora tenha-se avançado, sabe-se que ainda há poucas experiências de ações e políticas culturais de acessibilidade no país, no que diz respeito ao direito à fruição estética, limitando o direito ao consumo cultural da pessoa com deficiência. As iniciativas que ocorrem se concentram no campo das instituições culturais mistas e privadas, caracterizando-se mais como atividades eventuais, muitas vezes com limitação de horário, acervo e linguagem se direcionando apenas ao público com deficiência, reduzindo assim a convivência da diversidade na mesma proposta cultural. A acessibilidade cultural é um campo complexo e interdisciplinar, assim como as deficiências em si. Os domínios das tecnologias para as aplicabilidades das acessibilidades culturais encontram-se centrados na iniciativa privada e têm movimentado um mercado na área e sua sustentabilidade a partir de consultorias, prestações de serviços e formação. As universidades públicas brasileiras estão longe do tema e do campo. As poucas iniciativas de formação e pesquisa nas universidades partem de ações isoladas e solitárias de alguns professores e técnicos. Estas iniciativas, em sua maioria, se caracterizam pelo aprofundamento e desenvolvimento de um único recurso e linguagem de tecnologia de comunicação

acessível. A falta de investimento e o esforço muitas vezes solitário dos pesquisadores têm dificultado a constituição de um olhar mais universal, da elaboração de experiências e iniciativas que atuem numa perspectiva inter e transdisciplinar, que potencializem com qualidade o direito à produção e ao consumo cultural da pessoa com deficiência.

No exercício das políticas públicas culturais observa-se pouco conhecimento sobre o tema da acessibilidade cultural para pessoas com deficiência. De forma geral, ainda a perspectiva da acessibilidade física do espaço é predominante na compreensão do que significa acessibilidade para esta população e não do produto ou objeto cultural. Um marco de inclusão da pauta da acessibilidade cultural para pessoas com deficiência nas políticas culturais, como já citada anteriormente, foi a Oficina Nacional de Políticas Culturais para pessoas com deficiência – “Nada Sobre nós sem nós”, realizada no ano de 2008 na cidade do Rio de Janeiro, promovida pela antiga Secretaria de Diversidade Cultural - SID do MinC e a Fundação Osvaldo Cruz – Fiocruz. Entre os objetivos da Oficina estavam o escutar, conhecer e sistematizar as experiências no campo da interface de políticas e produção estética, artística e cultural das/e para as pessoas com deficiência. A partir dos Grupos de Trabalho sobre o fomento, patrimônio, difusão e acessibilidade se constituíram ações e diretrizes orientadoras para uma política pública cultural para pessoas com deficiência. Entre os resultados, destacam-se ampliação e fortalecimento do debate sobre o tema e o direito da cidadania cultural da pessoa com deficiência nas conferências municipais, estaduais e nacional de cultura descentralizando a pauta para as políticas públicas culturais nas esferas municipais e estaduais.

Entre tantos desafios para a política pública cultural para pessoas com deficiência está o de ampliar a acessibilidade cultural para esta população, estendendo a compreensão do conceito para além da gratuidade e de valores acessíveis para espetáculos, mas principalmente compreender e fomentar a aplicabilidade de acessibilidade cultural nas políticas e gestões públicas culturais, no que diz respeito ao direito de fruição estética, ampliando os formatos de acessibilidade dos diversos produtos culturais. Entre as diferentes metas, decretos, legislações que já apontam o direito cultural da pessoa com deficiência, cabe aqui destacar, no âmbito das políticas culturais, a meta 29 do Plano Nacional de Cultura, que nos desafia a implementar 100% de bibliotecas públicas, museus, cinemas, teatros, arquivos públicos e centros culturais atendendo aos requisitos legais de acessibilidade e desenvolvendo ações de promoção da fruição cultural por parte das pessoas com deficiência. Em abril de 2013, a realização da Conferência Livre de Acessibilidade Cultural, promovida junto ao I Encontro Nacional de Acessibilidade Cultural - I ENAC, resultou em 90 propostas para a III Conferência Nacional de Cultura. O ENAC tem sido desenvolvido no âmbito do Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural realizado pela UFRJ em parceria com o então MinC. O resultado da sistematização das 90 propostas da conferência livre gerou a aprovação da proposta 3.18 do eixo Direitos Humanos e Cultura na conferência nacional de cultura, indicando a promoção da política de acessibilidade cultural para pessoas com deficiência como uma das políticas públicas a ser implementada como prioritária.

A proposta 3.18 nos convoca a muitos compromissos para a sua implementação, qualificando a política de acessibilidade cultural para pessoas com deficiência. Entre eles destaca-se nela que é por meio de capacitação e qualificação de recursos, que se avança na implementação das políticas de acesso às pessoas com deficiência, incapacidade temporária e /ou mobilidade reduzida, à produção, circulação e fruição de bens e serviços culturais.

Nesta perspectiva, entre tantas tarefas, está a meta (d) que aponta a necessidade de promover a capacitação para a Plena Acessibilidade Cultural e Artística dos agentes culturais, movimentos sociais e entidades culturais públicas e privadas, atuantes na área de educação e cultura; e a meta (e) que pauta a promoção a capacitação dos mediadores, gestores, técnicos e avaliadores dos editais públicos, tendo como condição *sine qua non* a participação da pessoa com deficiência para a validação do processo.

O Laboratório de Arte, Cultura, Acessibilidade e Saúde – LACAS do Departamento de Terapia Ocupacional da UFRJ, tem desenvolvido desde 2010 um conjunto de ações em prol da agenda da acessibilidade cultural. Assim como o CEAC, o ENAC, ambos oferecidos pela UFRJ, tem sido um instrumento para implementação para as políticas públicas. Com uma formação tecnopolítica, a iniciativa desenvolve a formação em nível de pós-graduação e promove outras ações culturais como uma contrapartida dos alunos ao investimento público. Desta forma, nas duas primeiras edições foi apresentado junto ao edital um compromisso de envolvimento com a pauta da acessibilidade cultural, que é registrado a ciência do aluno na carta de intenção para participar do processo de seleção. O discente, nas experiências anteriores, matriculava-se no curso comprometido em ser multiplicador do tema e da formação antes, durante e após a formação.

Como já apresentado, na primeira edição do curso, realizada em 2013, junto à realização do I Encontro Nacional de Acessibilidade Cultural – ENAC, realizou-se a Conferência Livre de Acessibilidade Cultural para pessoas com deficiência. As propostas apresentadas foram qualificadas pelos discentes da turma ao longo da formação finalizando um documento com 90 propostas para III Conferência Nacional de Cultura, sendo a Conferência Livre de Acessibilidade Cultural a que mais apresentou propostas para a conferência nacional. Além disso, mobilizou-se os alunos para que defendessem as propostas nas conferências municipais e estaduais de cultura. Como resultado, chegamos a oito delegados estaduais e dois nacionais. Na conferência nacional, junto a outros pares da luta pela acessibilidade cultural, aprovamos a proposta 3.18 como prioritária do eixo IV Direitos Humanos e Cultura, além das propostas 3.13 e 3.11.

Na segunda edição do curso, em 2015, a parceria com a UFRGS na realização do CEAC de extensão de 40h em formato EAD Acessibilidade em Ambientes Culturais possibilitou a capacitação de 420 inscritos. Os alunos da especialização inicialmente capacitados pela UFRGS tornaram-se multiplicadores de uma edição. Registraram-se 1.600 candidatos em 3 dias de inscrições. Este resultado expressa a falta de formação no Brasil e o crescente interesse pelo tema e pela possibilidade de capacitação. Na terceira edição, realizada em 2018, pela falta de apoio e recursos, não houve um investimento em capacitações paralelas como havia sido realizado na segunda edição da pós em parceria com a UFRGS. Do mesmo modo, há várias experiências de atuação e multiplicação dos discentes em multiplicar a pauta já no período da formação.

O CEAC realizado em parceria até então com o MinC tem possibilitado que a política cultural do governo federal atenda o item 2.9 do Sistema Nacional de Cultura que aponta para a implementação de Política Nacional de Formação na área da Cultura. Ao instituir a Rede de Articulação, Fomento e Formação, comentada a seguir, observa-se que o curso se insere no 2.9.2 do Sistema Nacional de Cultura que pauta a Criação da Rede de Instituições de Formação na área da cultura, e no item 2.9.3. Implementação de Programa de Formação na área da cultura.

Destaca-se ainda que a iniciativa do CEAC até então desenvolvida atende às metas 35 e 36 do Plano Nacional de Cultura. A meta 35 aponta para o desafio de capacitação de gestores em 100% das instituições culturais. A meta 36 destaca a capacitação de

gestores de cultura e conselheiros em cursos promovidos ou certificados pelo MinC em 100% das Unidades da Federação (UF) e 30% dos municípios, dentre os quais, 100% dos que possuem mais de 100 mil habitantes.

Além disso, cabe destacar que as diferentes ações formativas que surgem a partir da especialização têm proporcionado aos atores capacitados a multiplicarem suas ações de acessibilidade cultural. Dessa forma, atuam em prol de várias metas do Plano Nacional de Cultura, para além da meta 29, que nos desafia a atingir 100% de bibliotecas públicas, museus, cinemas, teatros, arquivos públicos e centros culturais atendendo aos requisitos legais de acessibilidade e desenvolvendo ações de promoção da fruição cultural por parte das pessoas com deficiência. Entre as outras metas, destacam-se meta 28, que aponta para aumento em 60% no número de pessoas que frequentam museu, centro cultural, cinema, espetáculo de teatro, circo, dança e música; a meta 34, que diz a necessidade de ampliar para 50% de bibliotecas públicas e museus modernizados.

Para além da formação em nível de pós-graduação, a ação cultural da especialização tem oferecido atividades extensionistas. O curso já citado em parceria com a UFRGS é uma das iniciativas, mas ainda se destacam a realização dos ENAC e das Jornadas Científicas. Na realização dos sete ENACs atingimos cerca de 800 participantes interessados na pauta. Os temas das mesas redondas do encontro oferecem reflexões sobre políticas públicas, apresentam experiências das mais diversas, e o papel dos diferentes atores sociais na constituição e o fortalecimento da política, entre outros. O ENAC faz parte da atividade da disciplina Políticas e Diversidade Cultural do curso e é aberto ao público em geral, mobilizando a participação de pessoas de outras cidades do país, já que o tema é ainda pouco conhecido em muitas regiões. A Jornada Científica trata-se da semana da apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos da especialização. Com o objetivo de difundir os conteúdos, o formato da jornada é de apresentação pública com inscrições abertas aos interessados em geral. Nas três edições da Jornada Científica em Acessibilidade Cultural atingimos cerca de 220 pessoas.

No que diz respeito à formação, temos atualmente 130 especialistas com titulação única e da UFRJ em acessibilidade cultural, com representatividade em diferentes estados brasileiros. Os especialistas se tornam multiplicadores da pauta da acessibilidade cultural em seus estados, e já se tem resultados importantes do impacto da formação em diferentes ações que estes vêm constituindo em suas instituições e região. Os trabalhos de conclusão de curso têm se tornado referências bibliográficas importantes para área, já que a formação no Brasil é muito restrita, não tendo nenhuma outra pós-graduação específica com o tema da acessibilidade cultural. Registra-se que a pesquisa em políticas culturais é recente no país, as pesquisas dos discentes da especialização da UFRJ vem fazendo a diferença e incluindo a temática nos poucos encontros, seminários e publicações sobre políticas culturais.

Ao iniciar a elaboração da primeira edição do curso de especialização, percebeu-se a dificuldade de mapear iniciativas tantas em ações educativas quanto de formação no Brasil. Observou-se que as universidades públicas brasileiras estão longe do tema e do campo como já apontado acima. Foram mapeadas cerca de 50 iniciativas isoladas de ações de formação que envolvem parte da pauta nas universidades públicas brasileiras, mas não uma formação integral como a especialização propõe. Para construir uma formação integral também foi necessário contar com outros pares que, junto ao Ministério, compõem um caleidoscópio de perspectivas de formação no tema. Entre os parceiros estão a UFRGS e a UFRN já citadas, o MAM/SP, o GT de Acessibilidade Cultural dos Pontos de Cultura, Museu da República, Museu Nacional, Museu da Geodiversidade, Museu Histórico Nacional, ONG Escola de Gente - RJ, ONG Mais Diferenças-SP entre outros. Como já apresentado, a UFPel, a UFPB, a UNIFAP e o IP Leria estão se inserindo no projeto da rede de formação.

Com o objetivo de ampliar a formação da pauta da acessibilidade cultural, desde 2015, a UFRJ através do LACAS, inicia-se a elaboração do projeto de descentralização da formação. Com o objetivo de fomentar o desenvolvimento da agenda em outros estados e regiões do Brasil, colaboradores da UFRGS e da UFRN, junto com o corpo docente do CEAC, elaboraram a proposta do desenvolvimento do CEAC para ser oferecido na modalidade de ensino a distância.

Entre os anos de 2019 e 2021, a UFRJ e a SNDPD iniciam um conjunto de tratativas a fim de desenvolver o CEAC na modalidade de ensino a distância. No fim do ano de 2021 firmam uma parceria através do TED 02/22 do qual tem como objetivo Produção de materiais didáticos acessíveis para o "Curso de Especialização em Acessibilidade Cultural" – edição semipresencial – formato Ensino a Distância, desenvolvido pelo Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ e a Rede de Formação em Acessibilidade Cultural UFRJ, UFRGS, UFRN, UNIFAP e demais parceiros. No período de janeiro a outubro de 2022, conforme os produtos apresentados em relação a este TED, se reformulou o currículo do curso e foram produzidas 84 unidades temáticas distribuídas em 13 disciplinas (Produto 01) e se constituiu a Rede Interuniversitária de Cultura – RIACult que tem como objetivo, ampliar as ações integradas de acessibilidade cultural em parceria de cooperação técnica entre as IES envolvidas, a fim de fortalecer a pauta da formação e o papel da universidade pública comprometida com as políticas públicas culturais de promoção a cidadania cultural para a pessoa com deficiência. Neste processo, além de reuniões locais entre as IES parceiras, as visitas técnicas relatadas no Produto 02 do TED citado, apresentam o potencial da multiplicação do curso – CEAC, já oferecido pela UFRJ, em outras regiões do país. Desta forma, a UFRGS torna-se a universidade polo da região sul, a UFRN a universidade polo da região nordeste, a UNIFAP a universidade polo da região norte e a UNB a universidade polo da região centro-oeste.

Com o objetivo de formar 250 especialistas em acessibilidade cultural por edição de turma, sendo cinquenta em cada região do Brasil, e de oferecer também as disciplinas do CEAC de forma isolada como cursos de extensão em modalidade EAD, a formação até então oferecida somente pela UFRJ se estende pelo país a fim de ampliar e fortalecer a implementação da política pública de cultura acessível e atendendo diferentes decretos constitucionais bem como a própria LBI. A partir das ações da RIACult avançamos na descentralização da formação e fortalecemos a agenda da acessibilidade cultural para pessoas com deficiência em outras regiões do Brasil. Para que tal ação se realize com sucesso, se faz necessário o investimento que de sustentabilidade qualificada a este trabalho construído em rede nacional. Como um projeto especial entre as universidades envolvidas, se faz necessário um conjunto de recursos para ser implementado em bolsas que envolvem monitorias e docência especializada em diferentes áreas.

O exposto acima, apresenta termo de execução descentralizada se torna fundamental para que as iniciativas de formação em acessibilidade cultural se ampliem no país, mobilizando outras instituições de ensino superior a incorporar o tema em seu campo de formação. A produção do material didático do curso de especialização em acessibilidade cultural em formato para o ensino a distância já confeccionado com todos os recursos de acessibilidade, permitirá ampliar a possibilidade de qualificar a implementação, e de forma expandida, a política pública de acessibilidade cultural para as pessoas com deficiência. O Curso será

oferecido pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA/UFRJ MOODLE, com parte de atividades presenciais realizadas nos polos das instituições parceiras. Vagas específicas serão ofertadas as instituições parceiras a fim de capacitar seus servidores ou a um grupo específico que a mesma tenha objetivo de oferecer a capacitação. A expansão e o formato EAD permitirão a ampliação do número de participantes, que poderá a chegar além dos 250 especialistas a mais de 1.000 pessoas capacitadas nas atividades extensionistas através das edições das 10 disciplinas do curso, ofertadas como curso de extensão, por edição em bloco das mesmas.

A partir da realização do CEAC de forma interinstitucional, com o apoio dos polos das instituições já parceiras e outras que se aproximam da constituição da rede de formação em acessibilidade cultural, continuaremos a qualificar o país como referência internacional de formação em prol da cidadania cultural para pessoas com deficiência.

## **6. SUBDESCENTRALIZAÇÃO**

A Unidade Descentralizadora autoriza a subdescentralização para outro órgão ou entidade da administração pública federal?

- ( x ) Sim  
( ) Não

## **7. FORMAS POSSÍVEIS DE EXECUÇÃO DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS:**

A forma de execução dos créditos orçamentários descentralizados poderá ser:

- A forma de execução dos créditos orçamentários descentralizados poderá ser:

  - ( ) Direta, por meio da utilização capacidade organizacional da Unidade Descentralizada.
  - ( ) Contratação de particulares, observadas as normas para contratos da administração pública.
  - (x) Descentralizada, por meio da celebração de convênios, acordos, ajustes ou outros instrumentos congêneres, com entes federativos, entidades privadas sem fins lucrativos, organismos internacionais ou fundações de apoio regidas pela Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994.

#### **8. CUSTOS INDIRETOS (ART. 8, §2º)**

A Unidade Descentralizadora autoriza a realização de despesas com custos operacionais necessários à consecução do objeto do TED?

- ( x ) Sim  
( ) Não

## **9. CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO**

|   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|------------|----------------|----------------|----------------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>META 4</b><br><b>Realização do curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT</b><br>Etapa 4: Realização do Módulo 03 e 04 CEAC/EAD/RIACult - Atividades didáticas síncronas, assíncronas e presenciais - Disciplinas Módulo 03: Linguagem Simples, Culturas Surdas, Produção Cultural Acessível I – Ambientes e Linguagens e Produção Cultural Acessível II – Projetos em Acessibilidade. Atividades Módulo 04: Disciplina Seminário de Projeto II e Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso | PRODUTO 4<br>Relatório realização do Módulo 03 e 04<br>Curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT | Unidade 01 |                | R\$ 208.437,50 | R\$ 208.437,50 | Jun/24 | Jan/25 |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Total Meta 4</b>   | R\$ 208.437,50 (duzentos e oito mil e quatrocentos e trinta e sete reais e cinquenta centavos)                          |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>META 5</b><br>Pós-produção do curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT.<br><br><b>Etapa 05:</b><br>Encerramento das atividades didáticas do Curso. Produção de Relatório Acadêmico da turma, sistematização das avaliações dos discentes nas plataformas da UFRJ/SIGA, Encerramento de Turma e Relatório final, Produção de Boletins e outras atividades para organização de encaminhamentos de diplomas.  | PRODUTO 5<br>Relatório pós-produção do curso de especialização em acessibilidade cultural – EAD/RIACULT.                | Unidade 01 |                | R\$83.662,50   | R\$83.662,50   | Out/24 | Mai/25 |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Total Meta 5</b>   | R\$ 83.662,50 (oitenta e três mil seiscentos e sessenta e dois reais e cinquenta centavos)                              |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>10. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO</b>   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| MÊS/ANO   | VALOR   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| Dez/2022  | R\$ 278.012,50  |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| Abri/2023   | R\$ 486.450,00  |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>11. PLANO DE APLICAÇÃO CONSOLIDADO - PAD</b>   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| CÓDIGO DA NATUREZA DA DESPESA   | CUSTO INDIRETO  |            | VALOR PREVISTO |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.90.39  | R\$ 99.712,50   |            | R\$ 764.462,50 |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>12. PROPOSIÇÃO</b>   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| Rio de Janeiro/RJ, na data da assinatura.   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Denise Pires de Carvalho</b>   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>13. APROVAÇÃO</b>  |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| Brasília/DF, na data da assinatura.   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Claudio de Castro Panoeiro</b>   |   |            |                |                |                |        |        |  |  |  |  |  |  |  |

Em 22 de dezembro de 2022.



Documento assinado eletronicamente por **DENISE PIRES DE CARVALHO**, Usuário Externo, em 22/12/2022, às 15:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.



Documento assinado eletronicamente por **Claudio de Castro Panoeiro**, Secretário(a) Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência, em 22/12/2022, às 15:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.mdh.gov.br/autenticidade>, informando o código verificador **3338946** e o código CRC **2A8394E6**.

