3133015 00135.206156/2022-91

MINISTÉRIO DA MULHER, DA FAMÍLIA E DOS DIREITOS HUMANOS
COORDENAÇÃO-GERAL DE GESTÃO DA SECRETARIA NACIONAL DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

PLANO DE TRABALHO

PLANO DE TRABALHO DO TERMO DE EXECUÇÃO DESCENTRALIZADA Nº 04/2022

1. DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADORA

a) Unidade Descentralizadora e Responsável
Nome do órgão ou entidade descentralizador(a): **Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência**
Nome da autoridade competente: **Claudio de Castro Panoeiro**
Número do CPF [redacted]**670.287**-[redacted]
Nome da Secretaria/Departamento/Unidade Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED: **Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência /Dep dos Direitos da Pessoa com Deficiência /Coordenação-Geral de Acessibilidade e Tecnologia Assistiva**

b) UG SIAFI
Número e Nome da Unidade Gestora - UG que descentralizará o crédito: **UG 810007 – Gestão 00001 – Secretaria Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência**
Número e Nome da Unidade Gestora - UG Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED: **UG 810007 – Gestão 00001 – Secretaria Nacional dos Direitos da P**

2. DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADA

a) Unidade Descentralizada e Responsável
Nome do órgão ou entidade descentralizada: **Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)**
Nome da autoridade competente: **Paulo Sérgio de Paula Vargas**
Número do CPF [redacted]**372.397**-[redacted]
Nome da Secretaria/Departamento/Unidade Responsável pela execução do objeto do TED: **Diretoria de Pesquisas (DPE) / Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios (**

b) UG SIAFI
Número e Nome da Unidade Gestora - UG que receberá o crédito: **153046/15225**- **Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)**
Número e Nome da Unidade Gestora - UG Responsável pela execução do objeto do TED: **153046/15225**- **Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)**

3. OBJETO:

Formação continuada de professoras e professores da rede pública de ensino que atuam na educação básica no estado do Espírito Santo com o intuito de ampliar o acesso, perma estudantes com deficiência.

4. DESCRIÇÃO DAS AÇÕES E METAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO TED:

META 1: Promover encontros e reuniões para a consolidação do planejamento estratégico das atividades de formação.

Descrição: Realização de Encontros e reuniões com gestores(as) das secretarias municipais e Secretaria Estadual de Educação, visando o mapeamento das demand no tocante à escolarização das pessoas com deficiência, a fim de nortear o processo formativo.

Indicador: Planejamento e implementação.

META 2: Realizar quatro encontros regionais (público máximo 600 participantes) com a finalidade de debater a educação das pessoas com deficiência.

Descrição: Realização de quatro encontros com professoras e professores, gestoras e gestores, a fim de discutir e debater a educação das pessoas com deficiência e âmbito das regiões Norte, Sul, Serrana e Metropolitana.

Indicador: Encontros regionais.

META 3: Formação em práticas inclusivas na concepção do desenho universal, através da realização de curso com carga horária de 120h (público máximo 200 pa

Descrição: Realização de curso com carga horária de 120h em formato híbrido com intuito de desenvolver estudos e experiências relacionadas à acessibilidade, des inclusivas, tecnologia assistiva e produção de recursos pedagógicos, com ênfase na docência e gestão.

Indicador: Formação em práticas inclusivas na concepção do desenho universal

* Critérios de seleção: 80 professores do 1º segmento do ensino fundamental, 60 professores do 2º segmento do ensino fundamental e 40 professores do AEE.
* As vagas serão disponibilizadas, proporcionalmente, considerando:
I. Quantitativo de professores da rede pública dos municípios participantes, respeitadas as regiões do estado do Espírito Santo (Grande Vitória; Norte; Sul; Serrana);
II. Disponibilidade de professores da rede pública em participarem do processo formativo, priorizando ensino fundamental, sendo as vagas remanescentes ofertadas aos professor
III. As vagas destinadas aos professores do AEE poderão ser compartilhadas com professores, gestões e pedagogos.

META 4: Realizar seminários regionais (público máximo 600 participantes) para debater os resultados do processo formativo no âmbito das regiões Norte, Sul, S

Descrição: Realização de quatro seminários com professoras e professores, gestoras e gestores, a fim de discutir e debater os resultados do processo formativo no Serrana e Metropolitana.

Indicador: Seminários regionais

META 5: Elaborar e conferir publicidade de dossiê no formato e-book.

Descrição: Elaboração e publicização de dossiê com estudos e experiências desenvolvidas durante a formação continuada em práticas inclusivas na concepção do d

Indicador: Dossiê no formato e-book.

5. JUSTIFICATIVA E MOTIVAÇÃO PARA CELEBRAÇÃO DO TED:

Na resolução 02/2001 do Conselho Nacional de Educação (CNE), que institui as diretrizes curriculares nacionais para a educação especial, no art. 18, inicial, todos os futuros professores da educação básica devem desenvolver competências para atuar também com estudantes que apresentem algum tipo de de modalidade de ensino, na perspectiva de se efetivar a educação inclusiva.

Diante desse contexto, é importante propor alternativas através da formação continuada para atender essa demanda que tem aumentado conside os dados a seguir.

Quantitativo de estudantes público-alvo da educação especial

Em relação à matrícula inicial, considerando a educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos nas redes m Santo, o censo educacional referente ao ano de 2021 contabilizou um total de 31.328 estudantes público-alvo da educação especial.

Número de professores atuantes

Em 2020, foram registrados 42.301 docentes na educação básica do estado do Espírito Santo. A maior parte desses docentes atua nos anos iniciais em que se encontram 15.619 docentes.

Diante dos dados apresentados, percebe-se que na rede estadual do Espírito Santo há um número considerável de estudantes público-alvo da edu fundamental que os sistemas de ensino se organizem para assegurar a permanência de todos os estudantes, sem perder de vista a intencionalidade pedagógica e Um dos caminhos para promover a inclusão desses sujeitos é a realização de formações continuadas que atendam esses profissionais, a fim de pensar a educa pública, além de efetivar práticas inclusivas para que estudantes com deficiência possam aprender os conhecimentos historicamente sistematizados pela humanida

O desafio para a educação especial, depois de certa universalização do acesso, consiste no direito de aprender das pessoas com deficiência dentro d que as práticas pedagógicas ganham protagonismo. Parte-se do princípio de que todas as crianças e adolescentes devem ser educadas, independentemente de sua os "caminhos indiretos". A escola, especialmente a sala de aula comum, é lugar privilegiado, o qual a sociedade escolheu para que todas as pessoas apren deficiência.

Nesse cenário, a educação na perspectiva inclusiva é aquela que possibilita acesso e permanência de todos(as) os(as) estudantes (independentemen que assegura que os mecanismos de seleção e discriminação utilizados sejam substituídos por procedimentos de identificação e remoção das barreiras na aprendiz na perspectiva inclusiva precisa contar com professores com formação adequada, desenvolver uma nova estrutura organizacional, remodelar o projeto polí atualizar seus recursos didáticos, alterar suas práticas avaliativas, metodologias e estratégias de ensino, ou seja, implementar uma cultura escolar fundament humanos.

Nessa esteira, a formação continuada ganha corpo na medida em que se parte da premissa de que ela é peça integrante do trabalho docente, preferencial para esse processo, por meio de um trabalho coletivo. Nessa perspectiva, a formação continuada dos professores deve ser um compromisso do si garantir a qualidade de ensino e possibilitar-lhes conhecimentos teóricos e práticos, assim como espaços/tempos para refletirem sobre suas práticas.

Assim, esta proposta procura responder uma demanda que há entre os professores e gestores, propondo a formação destes por meio do experiências inclusivas destinadas a estudantes com deficiência. O objetivo é promover uma formação sobre práticas inclusivas na concepção do desenho univers direito à aprendizagem e escolarização das pessoas com deficiência. Para tanto, busca-se realizar mencionada formação em diálogos com pesquisadoras e pesquis país, com participação efetiva em programas de pós-graduação *stricto sensu* e representação em associações científicas da área da Educação Especial, p pesquisadoras e pesquisadores com deficiência.

6. SUBDESCENTRALIZAÇÃO

A Unidade Descentralizadora autoriza a subdescentralização para outro órgão ou entidade da administração pública federal?

(x) Sim
( ) Não

7. FORMAS POSSÍVEIS DE EXECUÇÃO DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS:

A forma de execução dos créditos orçamentários descentralizados poderá ser:

( ) Direta, por meio da utilização capacidade organizacional da Unidade Descentralizada.
( ) Contratação de particulares, observadas as normas para contratos da administração pública.
(x) Descentralizada, por meio da celebração de convênios, acordos, ajustes ou outros instrumentos congêneres, com entes federativos, entidades privadas sem fins lucrativos, org fundações de apoio regidas pela Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994.
Justificativa para a descentralização de execução de créditos: A opção pela descentralização de execução dos créditos orçamentários é justificada pela capacidade técnica e operac elas são regidas pelo Código Civil Brasileiro e sujeitas à fiscalização pelo Ministério Público, conforme disposto no art.2º, da Lei nº 8.958/1994; sendo dispensada sua contratação ético-profissional, enquadrando-se no inciso XIII, art. 24 da Lei nº 8.666/93.

8. CUSTOS INDIRETOS (ART. 8 §2°)

A Unidade Descentralizadora autoriza a realização de despesas com custos operacionais necessários à consecução do objeto do TED?

(x) Sim
( ) Não
O pagamento será destinado aos custos indiretos no valor de R$135.000,00 (Cento e trinta e cinco mil reais), abaixo do limite de 20% do valor global pactuado.
Sendo R$90.000,00 (Noventa mil reais) relacionados a despesas operacionais administrativas devidos à FEST e R$45.000,00 (Quarenta e cinco mil reais) destinados ao Desenvolvim Extensão da UFES.

9. CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO

META 1	**Promover encontros e reuniões para a consolidação do planejamento estratégico das atividades de formação. (Total da meta 1 – 252.00**				
	Descrição	**Unidade de Medida**	**Quantidade**	**Valor Unitário**	**Valor Total**
Produto 1.1	Encontros e reuniões com gestores(as) das secretarias municipais e Secretaria Estadual de Educação;	Relatório	1	R$ 73.900,00	R$ 73.900,00
Produto 1.2	Mapeamento das demandas e necessidades das escolas no tocante à escolarização das pessoas com deficiência, a fim de nortear o processo formativo	Relatório	1	R$ 73.900,00	R$ 73.900,00
Produto 1.3	Aquisição de equipamentos e recursos de tecnologia assistiva	Equipamentos	19	Conforme descrição na memória de cálculo	R$ 76.000,00
Produto 1.4	Aquisição de equipamentos de tecnologia digital de informação e comunicação	Equipamentos	6	Conforme descrição na	R$ 28.200,00

				memória de cálculo	
META 2	**Realizar quatro encontros para regionais (público máximo 600 participantes) com a finalidade de debater a educação das pessoas com deficiência. (Total d**				
	Descrição	**Unidade de Medida**	**Quantidade**	**Valor Unitário**	**Valor Total**
Produto 2.1	Realização de quatro encontros com professoras e professores, gestoras e gestores, a fim de discutir e debater a educação das pessoas com deficiência em perspectiva inclusiva no âmbito das regiões Norte, Sul, Serrana e Metropolitana.	Encontros	4	R$ 23.150,00	R$ 92.600,00
Produto 2.2	Relatório consolidado dos quatro encontros.	Relatório	1	R$ 0,00	R$ 0,00
Produto 2.3	Aquisição de equipamentos de tecnologia digital de informação e comunicação.	Equipamentos	2	Conforme descrição na memória de cálculo	R$ 15.400,00
META 3	**Formação em práticas inclusivas na concepção do desenho universal, através da realização de curso com carga horária de 120h (público máximo 200 participantes**				
	Descrição	**Unidade de Medida**	**Quantidade**	**Valor Unitário**	**Valor Total**
Produto 3.1	Realização de curso com carga horária de 120h em formato híbrido com intuito de desenvolver estudos e experiências relacionadas à acessibilidade, desenho universal, práticas inclusivas, tecnologia assistiva e produção de recursos pedagógicos, com ênfase na docência e gestão.	Relatório	1	R$ 308.600,00	R$ 308.600,00
Produto 3.2	Aquisição de equipamentos e recursos de tecnologia assistiva	Equipamentos	4	Conforme descrição na memória de cálculo	R$ 15.400,00
META 4	**Realizar seminários regionais (público máximo 600 participantes) para debater os resultados do processo formativo no âmbito das regiões Norte, Sul, Se (Total da meta 4 – 162.000,00)**				
	Descrição	**Unidade de Medida**	**Quantidade**	**Valor Unitário**	**Valor Total**
Produto 4.1	Realização de quatro seminários com professoras e professores, gestoras e gestores, a fim de discutir e debater os resultados do processo formativo no âmbito das regiões Norte, Sul, Serrana e Metropolitana	Seminários	04	R$ 40.500,00	R$ 162.000,00
Produto 4.2	Relatório consolidado dos quatro seminários	Relatório	1	R$ 0	R$ 0
META 5	**Elaborar e conferir publicidade de dossiê no formato e-book. (Total da meta 5 – 54.000,00)**				
	Descrição	**Unidade de Medida**	**Quantidade**	**Valor Unitário**	**Valor Total**
Produto 5.1	Elaboração e publicação de dossiê com estudos e experiências desenvolvidas durante a formação continuada em práticas inclusivas na concepção do desenho universal.	E-book	1	R$ 54.000,00	R$ 54.000,00

10. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

MÊS/ANO	**VALOR**
Setembro/2022	R$ 900.000,00
Total:	**R$ 900.000,00**

11. PLANO DE APLICAÇÃO CONSOLIDADO - PAD

CÓDIGO DA NATUREZA DA DESPESA	**CUSTO INDIRETO**	**VALOR PREVISTO**
33.90.39-Serviço - Pessoa Jurídica	Sim	R$ 135.000,00
33.90.20 – Aux. Fin. a pesquisadores	Não	R$ 286.100,00
33.90.36 – Serviço- Pessoa Física	Não	R$ 49.600,00
33.90.14 – Diárias	Não	R$ 61.830,00
33.90.33 – Passagens e locomoção	Não	R$ 78.655,50
33.90.47 - Previdência	Não	R$ 18.872,00
33.90.30 - Material de consumo	Não	R$ 36.000,04
44.90.52 – Material permanente	Não	R$ 135.000,00
33.90.39 - Serviço - Pessoa Jurídica	Não	R$ 98.942,46
Total		**R$ 900.000,00**

12. PROPOSIÇÃO

Vitória/ES, na data da assinatura.
Paulo Sérgio de Paula Vargas

13. APROVAÇÃO

Brasília/DF, na data da assinatura.
Claudio de Castro Panoeiro

Em 16 de agosto de 2022.

Documento assinado eletronicamente por **Claudio de Castro Panoeiro**, **Secretário(a) Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência**, em 01/09/2022, às 13:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no **§ 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020**.

Documento assinado eletronicamente por **Paulo Sergio de Paula Vargas**, **Usuário Externo**, em 02/09/2022, às 08:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no **§ 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020**.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.mdh.gov.br/autenticidade, informando o código verificador **3133015** e o código CRC **49BA7EA3**.